

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Kluft Den Helder



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Toekomstbestendig onderwijs	5
2.3 Toekomstbestendige organisatie	6
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van de populatie	9
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 Onze missie	11
4.2 Onze trots	11
4.3 Onze ontwikkelthema's	12
4.4 Onze visie	12
4.5 Eigenaarschap	14
4.6 Onderwijs in de groepen 1 en 2	15
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.8 Burgerschap	16
4.9 Brede vorming van kinderen (Leerstofaanbod)	19
4.10 Ons aanbod	19
4.11 Taalleesonderwijs	20
4.12 Rekenen en wiskunde	21
4.13 Wereldoriëntatie	21
4.14 Bewegingsonderwijs	22
4.15 Wetenschap en Technologie	23
4.16 Digitale geletterdheid	24
4.17 Engelse taal	25
4.18 Pedagogisch handelen	25
4.19 Didactisch handelen	25
4.20 Klassenmanagement	26
4.21 Zorg en begeleiding	27
4.22 Extra ondersteuning	27
4.23 Bijdragen aan gelijke kansen	28
4.24 Passend onderwijs	28
4.25 Opbrengstgericht werken	29
4.26 Resultaten, toetsing en afsluiting	30
5 Personeelsbeleid	31
5.1 Integraal Personeelsbeleid	31
5.2 Professionele cultuur	32
5.3 Taakbeleid	33
5.4 Bekwaamheidsdossier	33
6 Organisatiebeleid	34

6.1 Organisatiestructuur	34
6.2 Groeperingsvormen	34
6.3 Het schoolklimaat en veiligheid	34
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	34
6.5 Arbobeleid	34
6.6 Samenwerking	35
6.7 Overgang PO-VO	35
6.8 Vervolgsucces	36
6.9 Privacybeleid	36
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	36
6.11 Voor- en naschoolse opvang	37
7 Kwaliteitsbeleid	38
7.1 Kwaliteitszorg	38
7.2 Kwaliteitskaarten	38
7.3 Kwaliteitscultuur	38
7.4 Professioneel statuut	39
7.5 Verantwoording en dialoog	39
7.6 Het meten van de basiskwaliteit	39
7.7 Het meten van de stelselkwaliteit	39
7.8 Vragenlijst Leraren	40
7.9 Vragenlijst Leerlingen	40
7.10 Vragenlijst Ouders	40
7.11 De meerjarenplanning	40
8 Financieel beleid	42
8.1 Uitgangspunten	42
8.2 Algemeen	42
8.3 Sponsoring	42
8.4 Begroting(en)	42
8.5 NPO-gelden	43
8.6 Onderwijsachterstandsgelden	43
8.7 Exploitatiebegroting	43
9 Actiepunten 2023-2027	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Meerwerk en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Meerwerk- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Meerwerk beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Toekomstbestendig onderwijs	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen	gemiddeld
Toekomstbestendige organisatie	Op onze school is het nut en het doel van het community-platform duidelijk en zoveel mogelijk mensen maken hier gebruik van.	laag
Toekomstbestendig onderwijs	Het aanbod van de scholen richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling en daarnaast op de ontwikkeling van (goed) burgerschap.	gemiddeld
Toekomstbestendig onderwijs	Onze school heeft het eigen organisatiemodel vormgegeven en weet met welke (mix van) functies de hierbij behorende ambities gerealiseerd kunnen worden.	gemiddeld
Toekomstbestendige organisatie	De school hanteert een gesprekkencyclus waarbij de focus ligt op de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker die passend is bij de schoolontwikkeling en de organisatie.	gemiddeld
Toekomstbestendige organisatie	Onze school overlegt structureel met voorschoolse voorzieningen en VO-scholen.	gemiddeld
Toekomstbestendige organisatie	Onze school werkt samen met diverse partners.	gemiddeld
Toekomstbestendige organisatie	De school stimuleert een gezonde leefstijl bij leerlingen en personeel.	gemiddeld
Toekomstbestendig onderwijs	Op onze school zijn de SDG's bekend onder personeel en leerlingen, we hebben hier beleid op en we handelen op de relevante doelen	gemiddeld

2.2 Toekomstbestendig onderwijs

De opbrengsten van het onderwijs zijn zichtbaar in leergroei, het versterken van 21ste-eeuw vaardigheden en burgerschap.

Hiervoor is het van belang dat we leerlingen kennen en onderzoekend leren binnen het onderwijs van elke Meerwerfschool stimuleren. Om goed en toekomstbestendig onderwijs te garanderen zorgen onze scholen voor een goed en zorgvuldig samengesteld team professionals dat onze kinderen begeleidt. Zij zorgen voor een rijke leeromgeving die ook buiten het klaslokaal zal zijn. Waarin gelijke kansen zijn voor ieder kind. Onze kinderen zijn onze toekomst. Op onze scholen leren kinderen samenwerken, samen leven en ontdekken zij hun talenten. Talenten die we herkennen en erkennen. Elke Meerwerfschool biedt de kinderen de benodigde leeromgeving om de basisvaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om nu en in de toekomst goed te kunnen functioneren. We versterken burgerschap en sociale integratie door verbondenheid te zoeken met de wijk en de stad waarin we wonen, leven en leren. We werken aan een betere wereld met de Global Sustainable Development Goals.

Alle Meerwerk scholen werken actief aan gelijke kansen voor ieder kind.

Onze scholen vinden het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Alle leerlingen moeten gelijke (dezelfde) kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en we zijn hierbij extra alert op de leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te

benutten. Meerwerk heeft beleid op het gebied van gelijke kansen en onze scholen hebben doelen opgesteld om bij te dragen aan gelijke kansen.

Onze scholen hebben een aanbod dat past bij de leerlingpopulatie om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs en later op een plek in de maatschappij. Het aanbod is gericht op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Aan het eind van de basisschoolperiode wordt een weloverwogen advies opgesteld, waarbij meerdere professionals betrokken zijn. Op onze scholen wordt kansrijk geadviseerd.

Alle Meerwerk scholen voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie en hebben eigen ambitieuze onderwijsdoelen passend bij de populatie van de school en bij de visie op leren

Elk kind in Nederland verdient onderwijs van kwaliteit. Dit betekent dat een school minimaal voldoet aan de basiskwaliteit (basisvaardigheden en referentieniveaus) die de onderwijsinspectie bepaalt en dat het aanbod dekkend is voor de kerndoelen. Meerwerk vindt het belangrijk dat breed naar onderwijskwaliteit wordt gekeken. Niet alles wat wordt gedaan is in cijfers uit te drukken. Onze scholen zijn er ook om de leerlingen burgerschapsonderwijs bij te brengen en aandacht te hebben voor hun sociale en emotionele ontwikkeling.

Alle Meerwerk scholen hebben een goed doordacht en toekomstbestendig organisatiemodel passend bij de populatie en de visie op leren

De wijze waarop de Meerwerkscholen hun onderwijs organiseren, sluit aan bij de populatie en de visie op leren. Om goed en toekomstbestendig onderwijs te garanderen zorgen onze scholen voor een goed en zorgvuldig samengesteld team professionals dat onze kinderen begeleidt. Dit team werkt samen binnen een organisatiemodel dat recht doet aan de ambities van de school. Binnen dit organisatiemodel worden keuzes gemaakt in de benodigde functies. Hiervoor is het belangrijk dat alle medewerkers, vanuit hun rol binnen de school, de benodigde kennis en vaardigheden hebben om het onderwijs te bieden dat past bij de visie op leren van de school. Binnen onze teams is er sprake van een grote flexibiliteit aan rollen, taken en talenten, waardoor leerkrachten samenwerken met leraarondersteuners en assistenten.

Alle Meerwerk scholen besteden expliciet aandacht aan die Global Sustainable Development Goals die relevant zijn voor de school en passend bij de populatie.

De Sustainable Development Goals (SDG's) zijn zeventien doelen om van de wereld een betere plek te maken in 2030. De doelen zijn een mondiaal kompas voor uitdagingen als armoede, onderwijs en de klimaatcrisis. Meerwerk vindt het belangrijk om haar steentje hieraan bij te dragen, door expliciet aandacht te besteden aan die Global Sustainable Development Goals die relevant zijn voor een specifieke locatie, passend bij de populatie. De komende jaren zetten wij ons daarom in om bekendheid voor alle medewerkers op zowel op bestuursniveau als op schoolniveau voor de SDG's te genereren. Er wordt op deze beide lagen beleid gemaakt en er wordt gehandeld op de relevante doelen.

Actiepunt	Prioriteit
Op De Kluft zijn onze leerlingen zich bewust van de diverse vormen van afvalscheiding en handelen hier ook naar.	gemiddeld
Op De Kluft wordt op duurzame wijze gebruik gemaakt van energie.	hoog

2.3 Toekomstbestendige organisatie

Werken bij Meerwerk betekent in een fijne werkomgeving bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maar ook aan je eigen ontwikkeling. Dit doen we binnen de stad en de rest van de wereld. We werken proactief samen aan ons onderwijs en helpen elkaar groeien. Hierbij hebben we oog voor ieders talent en specifieke leervragen en gaan we op een creatieve manier om met de uitdagingen waar we voor staan. Dit doen we vanuit een aantrekkelijk en modern personeelsbeleid met aandacht voor diversiteit, waarmee we goed gekwalificeerd personeel opleiden, aantrekken en behouden. Dit maakt onze organisatie sterker, herkenbaar en interessant.

Door het versterken van de interne organisatie en onderlinge samenwerking werken we aan het behalen van onze onderwijsdoelen. Ook de dialoog en samenwerking met onze ouders, de omgeving en Helderse gemeenschap, dragen bij aan het bereiken van onze doelen. Via onze interne en externe kanalen maken we onze ontwikkeling zichtbaar en verantwoorden we over onze resultaten. Net als de samenleving is ook onze organisatie constant in beweging. Daarom zullen we waar nodig anders organiseren. We richten onze organisatie zo in dat we goede kwaliteit leveren en tevens wendbaar en flexibel zijn. We bieden op iedere school een breed aanbod voor een Rijke Schooldag. We maken gebruik van partners voor Jeugdzorg en vrije tijd. Meerwerk is ondernemend, slagvaardig,

verantwoordelijk en toont lef.

Meerwerf maakt op school- en bestuursniveau gebruik van talenten en het potentieel van eigen medewerkers om krachtig te organiseren, te onderwijzen en blijvend te ontwikkelen

Meerwerf wil een toekomstbestendige organisatie zijn met professionals die vanuit hun kennis en kwaliteiten een eigen bijdrage leveren op kind- school- én organisatieniveau. Meerwerf wil schoolleiders die coachen op dat wat goed gaat en ondersteunen daar waar het nodig is met daarbij schoolleiders die teamgericht durven te organiseren en ontwikkelen, zodat van alle professionals hun talenten worden ingezet.

In de afgelopen beleidsperiode is de aandacht gegaan naar het inzichtelijk maken van de talenten van onze medewerkers. Er is een nieuwe gesprekkencyclus ingevoerd, waarbij de nadruk ligt op ontwikkeling en er is een community-platform opgezet als middel om elkaar te ontmoeten, medewerkers te verbinden, kennis met elkaar uit te laten wisselen en elkaar te versterken. Voor de komende beleidsperiode zal de community-platform nog meer vorm krijgen binnen Meerwerf en zal de gesprekkencyclus bijdragen aan de doorontwikkeling van iedere medewerker op persoonlijk vlak, maar ook ten gunste van de school en organisatie.

Meerwerf is en blijft een aantrekkelijke werkgever

Aantrekkelijk werkgever betekent dat je bij Meerwerf gezien wordt. Jij doet ertoe.

Meerwerf wil die organisatie zijn waar mensen graag komen - en blijven werken. Wij doen er alles aan om medewerkers te boeien én te binden waarbij ruimte is voor het individu. Met tien unieke scholen is er altijd een school die bij iemand past en wij bieden als Meerwerf dus ook de ruimte voor mobiliteit. In jouw ontwikkeling kan er namelijk altijd een moment komen dat je toe bent aan een nieuwe stap.

In tijden van personeelstekorten is het vooral belangrijk om te zorgen voor je medewerkers. Zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau draagt Meerwerf hieraan bij. De 10 kenmerken van Aantrekkelijk Werkgeverschap bij Meerwerf zijn;

1. Meerwerf is een gezonde en fijne werkgever met oog voor iedere medewerker en hanteert een modern personeelsbeleid welke up-to-date blijft.
2. Meerwerf is vaardig in recruitment, hanteert hiervoor strategisch communicatiebeleid en neemt pro-actief (bovenschools) medewerkers aan.
3. Alle scholen zijn geaccrediteerde opleidingsscholen waar stagiaires van zowel het mbo als het hbo van harte welkom zijn en vanaf dag één onderdeel zijn van de school. Meerwerf faciliteert opleiders in de school om de ontwikkeling van stagiaires te monitoren en mentoren te coachen.
4. Zij-instromers worden begeleid en ondersteund zodat zij verantwoord en met werkplezier het vak van leerkracht kunnen leren.
5. Startende leerkrachten ontvangen extra ondersteuning en begeleiding, zodat zij zich in drie jaar kunnen ontwikkelen tot vakbekwame docenten.
6. Meerwerf hanteert maatwerk rondom seniorenbeleid, met als doel dat medewerkers gedurende hun gehele werkende leven vitaal en gemotiveerd inzetbaar blijven.
7. Meerwerf stimuleert ontwikkeling en biedt daarom interne en externe opleidingsmogelijkheden. We stimuleren (coachend) leiderschap en hebben o.a. een kweekvijver-beleid voor onze toekomstige schoolleiders.
8. Intern begeleiders hebben hun eigen netwerk welke bovenschools wordt aangestuurd, zodat kennis gedeeld wordt en de kwaliteit geborgd wordt. Intern Begeleiders ontvangen voldoende tijd om deel te nemen aan deze netwerkbijeenkomst en zetten zich hiermee ook bovenschools in voor de organisatie.
9. Binnen onze teams is er sprake van een grote flexibiliteit aan rollen, taken en talenten, waardoor leerkrachten samenwerken met leraarondersteuners en assistenten.
10. Meerwerf organiseert bovenschools ontmoetingen, zowel formeel als informeel om het werkplezier met elkaar te vergroten.

Meerwerf werkt op school- en bestuursniveau duurzaam samen met partners in het belang van passend, toekomstbestendig onderwijs en een toekomstbestendige organisatie

Onze basisscholen leveren een waardevolle bijdrage aan de wijken waarin de scholen zijn gevestigd. Door samen te werken met wijkpartners creëren we een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Een duurzame samenwerking met het bedrijfsleven, verenigingen, ondernemers en gemeente draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen en het realiseren van onderwijskundige doelen. We betrekken de partners in de wijk actief bij het onderwijs en onze manier

van leren. Het is belangrijk dat partners van Meerwerk of van de school blijvend kunnen bijdragen aan de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen. Daarvoor moeten we bestendigen en borgen. De scholen die structureel samenwerken met partners gaan deze samenwerking vastleggen voor de toekomst. We zoeken samenwerking met Jeugdzorg, ketenpartners en verenigingen om actief te werken aan kansengelijkheid en een Rijke Schooldag. We onderzoeken wie kan bijdragen aan onze (onderwijskundige) doelen, ons personeelsbeleid (anders organiseren) en de SDG's. Te denken valt aan het ziekenhuis, het bedrijfsleven, de mariene, de gemeente, etc.

TORG 4 - De Meerwerk Scholen hebben een duurzaam en gezond leef- en leerklimaat

We hechten eraan dat onze leerlingen en medewerkers zich bevinden in een gezonde omgeving en dat we hen bijstaan in het ontwikkelen van een gezonde leefstijl. Dit houdt hen vitaal en het bevordert het leer- en werkklimaat. Een belangrijk onderdeel hierin is een goede huisvesting, goede faciliteiten en een goed binnenklimaat. Het bestuur zorgt hierbij voor de benodigde voorwaarden. Kansen om te komen tot verbetering worden aangegrepen, bijvoorbeeld door het aanvragen van subsidies en het verduurzamen van de schoolgebouwen bij groot onderhoud en renovatie. Waar kan maken we de gebouwen energieneutraal en besteden aandacht aan verduurzaming.

Op school verzorgt de directeur het klein onderhoud, de inrichting en aankleding van het gebouw. De directeur stuurt op het optimaal gebruik maken van de zelf te beïnvloede factoren, zoals ventilatie, schoonmaak en verzorging. Leerkrachten dragen diezelfde zorg voor hun lokaal. Zo draagt ieder vanuit zijn eigen rol bij aan een optimaal klimaat.

Naast een goed gebouw vinden we het belangrijk dat er goede zorg is voor onze medewerkers. We zullen hun vitaliteit ondersteunen en, zoals de scholen dat doen bij hun leerlingen, gezond gedrag stimuleren. Zowel het bestuur als de schooldirecties pakken hun rol hierin en besteden aandacht aan:

Onze scholen zijn gehuisvest in goed onderhouden gebouwen. Bij onderhoud, vervanging en aanpassing wordt tenminste voldaan aan het programma van eisen Frisse Scholen klasse C. Bij (vervangende) nieuwbouw realiseren we een brede school. Onze stichting streeft naar een Gebouwenpraktijkrichtlijn (GPR) van 7 voor nieuwbouwtrajecten. Bij nieuwbouwprojecten volgt onze stichting de landelijke richtlijn voor Bijna Energie Neutrale Gebouwen (BENG).

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Meerwerk Basisscholen
Interim bestuurder:	De heer Rob Niehe
Adres + nummer:	Drs. F. Bijlweg 8 A
Postcode + plaats:	1784 MC Den Helder
Telefoonnummer:	0223 - 659 300
E-mail adres	info@meerwerk.nl
Website adres:	https://meerwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Kluft
Directeur:	Mw. Annemieke Hoogschagen
Adres + nummer.:	Javastraat 23
Postcode + plaats:	1782 DA Den Helder
Telefoonnummer:	0223 - 613681
E-mail adres:	directie@kluft.meerwerk.nl
Website adres:	https://meerwerk.nl

3.2 Kenmerken van de populatie

Onze school wordt bezocht door 214 leerlingen (01-10-2023), een zeer gemêleerd publiek.

Door ingezette groei van het leerlingenaantal heeft De Kluft op dit moment relatief veel leerlingen in de onderbouw. Hierin zien wij ook een verschuiving van aanmeldingen van leerlingen met een bepaalde SES (Sociaal Economische Achtergrond). Dit heeft mede invloed op onze schoolweging (schooljaar 2018: 33, schooljaar 2023: 31,64). De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven onze groepsoverzichten, een pijler van ons handelingsgericht werken volgens 4D (Data - Duiden - Doelen - Doen).

De Kluft staat in Oud Den Helder. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-HBO populatie (85,6%). Het percentage leerlingen met gescheiden ouders: ligt op 11,3%, 46,8% is ongehuwd.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,3	31-32	5,68	31,64 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,3	31-32	5,68		
2020 / 2021	31,46	31-32	5,97		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterk, gedreven, stabiel team: gedifferentieerd in leeftijd, geslacht en met specialismen	ICT - kant kan nog sterker worden in de doorgaande lijn
Rust, orde, structuur	W&T kan nog sterker worden in de doorgaande lijn
Sociale Veiligheid	Basisruimte met betrekking tot beeldende vorming, techniek en koken kan sterker worden neergezet
Mooi, vernieuwd, aantrekkelijk gebouw	Inclusief(ver) onderwijs kan worden versterkt
Missie en visie sterk zichtbaar in de school en naar buiten toe	Groot deel van het plein ingeleverd door de benodigde ruimte voor de kinderopvang
Thematisch onderwijs in de groepen 1/2 gestoeld op vele pijlers vanuit ontwikkelingsgericht, ervaringsgericht onderwijs	Fit & Sportief: Bewegend leren - eten & koken kan nog sterker op de kaart worden gezet
'Cultuurpartners' met huis van de kunsten 'Triade' en diverse Erfgoedinstellingen binnen Den Helder	
Eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen	
Warme uitstraling naar buiten toe	
Twee maal per jaar werken vanuit schoolbrede thema's waarbij de stad Den Helder sterk wordt betrokken	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking partners in de wijk intensiveren	Ligging: Veel concurrentie van andere scholen
Samenwerking bedrijven in de buurt intensiveren	Grootte: Door diverse successen te vlug gegroeid. Werken met een wachtlijst / postcode gebied: Wat zal dit brengen in de toekomst?
Natuur betrekken in het onderwijs	
Samenwerking partner kinderopvang optuigen / verbeteren / intensiveren	
Eigenaarschap van leerlingen intensiveren	
Werken aan de SDG's: Realiseren van betaalbare en duurzame energie / Afvalscheiden. Leerlingen zich bewust laten worden van de eigen omgeving en hun rol hierin.	

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie

Wij bieden op Meerwerk basisschool De Kluft een doorgaande ontwikkeling van 2 tot 12 jaar. Binnen het leerstofjaarklassensysteem worden de leervakken gestructureerd, maar adaptief aangeboden. Eigenaarschap van het eigen leerproces is hierbij van groot belang! Door lessen aan te bieden vanuit schoolbrede thema's ligt ons aanbod dicht(er)bij de belevingswereld van de kinderen. Sleutelwoord is hierbij ervaren.

De Kluft een Vreedzame School. Dit is een programma gericht op sociale competentie en actief burgerschap. Kinderen voelen zich gehoord en gezien, krijgen een stem en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Verantwoordelijkheidsgevoel voor elkaar en de gemeenschap en openstaan voor verschillen tussen de mensen staat hierbij centraal. Door de fijne sfeer binnen de school behalen we optimale resultaten met elkaar! Iedereen bezit talent. Daarbij denken wij niet alleen aan de kinderen die 'meer' aankunnen. Daarbij denken wij ook aan talent op het gebied van muziek, dans, drama, dichten, sport, ICT en onze (groene) leefomgeving. Om deze talenten optimaal uit te diepen zijn wij verschillende samenwerkingen aangegaan met verschillende (onderwijs)partners in de buurt.

Ons motto is: 'Talent in ieder kind'

Onze slogan

'Talent in ieder kind!'

Onze kernwaarden:



Samen &
Verbonden



Ontdekken &
Nieuwsgierig
zijn



Fit & Sportief



Veiligheid &
Structuur



Waardering &
Herkenning



Vaardigheid &
Talent

4.2 Onze trots

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op de volgende punten:

	Parel	Standaard
	Het bevlogen team van De Kluft zorgt ervoor dat mede door gebruik van de methode De Vreedzame School veiligheid en structuur in grote mate aanwezig is.	VS1 - Veiligheid
	Op onze school werken de groepen 1/2 vanuit een geheel beredeneerd aanbod (zonder methode), gestoeld op ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school heeft Cultuur- en Erfgoededucatie een belangrijke plaats binnen het (thematische) onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Samenwerken en samen leren staat bij onze school hoog in het vaandel. Zowel met verschillende (onderwijs)partners als met ouders wordt regelmatig op nauwe basis de samenwerking gezocht teneinde het leren te verrijken.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	De zorgstructuur van De Kluft, gestoeld op handelingsgericht werken met 4D zorgt voor een zo optimaal mogelijk, adaptief, gedifferentieerd onderwijsaanbod.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Eigenaarschap vormt voor zowel de leerlingen als het team een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties

4.3 Onze ontwikkelthema's

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school werken we op intensieve wijze samen met een partner in de kinderopvang, vanuit een gezamenlijke missie en visie.
2.	Op onze school zijn onze leerlingen zich bewust van hun eigen omgeving en hun rol hierin.
3.	Op onze school staat een fitte en sportieve leefstijl hoog in het vaandel, door diverse lessen rondom bewegen en gezonde voeding aan te bieden.
4.	Op onze school is een doorgaande lijn aanwezig op het gebied van creativiteit, digitale geletterdheid en ondernemend leren.

4.4 Onze visie

Identiteit

De kernwaarden van het openbaar onderwijs van Meerwerk Basisscholen vormen samen de breed gedragen onderwijs- en ontwikkelvisie 'Openbaar onderwijs van en voor de samenleving'.

Onze kernwaarden zijn:

Vrijheid
Gelijkheid
Participatie
Diversiteit

Vrijheid

We leren kinderen in vrijheid te denken, eigen keuzes te maken en onafhankelijk te zijn. Het erkennen van ieders identiteit, ongeacht afkomst, godsdienst of geaardheid, laat elk kind vrij zichzelf te zijn. Kinderen hebben een eigen mening. We moedigen kinderen aan hun mening te delen en elkaars mening te begrijpen. Door te luisteren, rekening te houden met elkaar en bewust te zijn van wat jouw handelen betekent voor een ander en jouw omgeving. We stimuleren kinderen zelfstandiger te zijn en laten hen in een vertrouwde, positieve sfeer opgroeien en worden tot wie zij willen zijn.

Gelijkheid

Iedereen is gelijkwaardig. Ongeacht de verschillen die bestaan in uiterlijk, karakter of afkomst. Elk mens telt, elk mens wordt gewaardeerd en elk mens heeft dezelfde rechten en plichten. Een Meerwerk -basisschool geeft iedereen de ruimte zichzelf te zijn of te worden en erkent de eigenheid van elk kind en elke medewerker. Gelijkheid draait om wederzijds respect en het erkennen van ieders identiteit. Samen creëren we een plek waar discriminatie niet bestaat en kinderen als gelijken worden behandeld. Samen werken we aan een eerlijke en rechtvaardige maatschappij.

Participatie

Door deel te nemen hoor je ergens bij en heb je invloed op je eigen leven én dat van een ander. Meerwerk - Basisscholen maakt kinderen betrokken en helpt bij het ontwikkelen van vaardigheden om hun hele leven betrokken te zijn en blijven. Op het gebied van maatschappelijke, culturele en sociale participatie, maar ook later in het leven bij deelname aan de arbeidsmarkt. We leren van elkaar, we helpen elkaar, we geven om elkaar en we blijven bij elkaar. Participatie vraagt om nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn. Zo leer je de wereld om je heen kennen en begrijpen. Juist doordat die wereld altijd in beweging is, stimuleert Meerwerk een leven lang leren.

Diversiteit

Diversiteit betekent verscheidenheid. Elke Meerwerk-school en -klas is een unieke samenleving. Een plek waar geen scheiding bestaat. Niet in wonen, niet in werken en niet in onderwijs. Onze scholen vormen één plek, voor alle achtergronden. Diversiteit is zichtbaar binnen Meerwerk; onder de leerlingen, maar ook onder personeel. We vinden het belangrijk dat kinderen van jongs af aan leren dat iedereen anders doet, denkt en gelooft. Door kinderen met en van elkaar te laten leren, kennen en vertrouwen zij elkaar. Samen bouwen zij aan het Den Helder van de toekomst. Deze toekomst begint in onze klas.

Kernwaarden

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. Onze visie is gebaseerd op een 6-tal kernwaarden:

- Fit en Sportief;
- Samen en Verbonden;
- Veiligheid en Structuur;
- Waardering en (H)Erkenning;
- Ontdekken en Nieuwsgierig zijn;
- Vaardigheid en Talent.

Bij leren en een school denken wij aan leerlingen die aan hun tafeltjes zitten en werken in boeken en schriften of met Chromebooks en laptops. We doen ons uiterste best om uit de leerlingen te halen wat er in zit en ze uit te dagen om, zo goed als zij kunnen, te presteren. Maar dit is één kant van het verhaal. De andere kant is dat wij ons ook bewust zijn van het feit dat kinderen, om tot leren te komen en prestaties te leveren, niet alleen boeken of ICT materialen nodig hebben. Zij hebben ook hun klasgenoten nodig of de leerkracht en, ook heel waardevol, zij moeten vooral fit genoeg zijn om te kunnen leren. Daarom vinden wij het belangrijk om op school aan die voorwaarden als verbondenheid en samen en fit zijn en sportief aandacht te besteden. We dagen de leerlingen uit om meer te bewegen, om een open houding te hebben t.a.v. bewegen, hun talenten op sportgebied te ontdekken. Naast het bewegingsonderwijs zorgen we ervoor dat de leerlingen dagelijks beweegmomenten hebben door bijvoorbeeld kort even te dansen in de klas of een energizer aan te bieden. Ook maken de leerlingen kennis met verschillende sporten door deze sporten de school binnen te halen. Fit zijn betekent niet alleen bewegen maar ook gezond eten en drinken. Daar besteden wij op verschillende manieren aandacht aan.

Bij samen sporten hoort sportief gedrag. En daarmee bedoelen wij ook sportief naar elkaar. We zijn samen op school, daardoor met elkaar verbonden, we leren en bewegen samen. We willen de kinderen bijbrengen om iedereen bij de verschillende activiteiten te betrekken, naar elkaar te luisteren en een open houding naar elkaar te hebben. We laten ons leiden door de lessen van De Vreedzame School en bieden coöperatieve werkvormen aan. Op deze manier stimuleren wij een positieve communicatie tussen de leerlingen dat weer leidt tot sportief gedrag en een goede samenwerking.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om kinderen voor te bereiden op een maatschappij die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale

vaardigheden. Onze leerlingen worden hierop voorbereid, binnen de veilige grenzen van onze school. De leerlingen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en door verantwoordelijkheidsgevoel een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden en waar pesten wordt tegen gegaan. Wij spreken door De Vreedzame School als leerkrachten dezelfde taal op het gebied van sociale vaardigheden met onze leerlingen. Op deze manier ontstaat een duidelijke vaste structuur - mede door ons klassenmanagement - door de gehele school, van de groepen 1 tot en met groep 8.

De Kluit is een fijne plek om te kunnen leren, werken en jezelf ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat de leerling wordt gezien! Gezien en gehoord worden, inzicht hebben in eigen mogelijkheden is nodig bij het (krijgen) hebben van een positief zelfbeeld en gevoel van waardering en eigen waarde. Leren (h)erkennen van eigen mogelijkheden en ontwikkelpunten zorgt voor zelfvertrouwen en waardering voor jezelf en anderen. Het leren geven en ontvangen van feedback is hierbij belangrijk. Aan de hand van gesprekken krijgen de leerlingen meer inzicht in eigen kunnen en worden uitgedaagd tot het stellen en bijstellen van eigen leerdoelen. Hierbij ervaren dat ze hun ontwikkeling en leerproces in eigen handen kunt hebben.

Bij eigen leerdoelen stellen hoort eigenaarschap. Eigenaarschap geeft de leerling inzicht op eigen kunnen en duidelijkheid bij het maken van de benodigde vervolgstappen, waardoor nog beter ingespeeld kan worden op ontwikkelen en benutten van talenten. Een talent of talenten die bezit je niet (altijd) van nature, die moet je verder kunnen ontwikkelen. De Kluit is een plek waar je alle ruimte krijgt om je talenten te ontdekken en verder uit te breiden.

Wij zijn constant op zoek naar inspiratiebronnen. De school nodigt mensen uit die ervaringen en talenten meebrengen waar kinderen zich mee kunnen identificeren. Zij kunnen de juiste bron van inspiratie vormen. Wij hechten veel belang aan het creëren van een uitdagende speel en leeromgeving. Op deze manier worden leerlingen geprikkeld om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken, te spelen, te bewegen en te leren. Sleutelwoord is hierbij ervaren. Vooral bij de jongsten geven wij dat op thematische wijze een zwaar accent. Ook in de overige groepen wordt schoolbreed vanuit thema's gewerkt. Bij deze thema's worden veelvuldig uitstapjes gepland met verschillende samenwerkingspartners om aan die ervaring optimaal te kunnen voldoen, teneinde de benodigde vaardigheden verder te kunnen ontwikkelen voor ieder talent.

21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden binnen onze kernwaarden aan de 21st century skills:

Samenwerking en communicatie
Kennisconstructie
ICT gebruik
Probleemoplossend denken en creativiteit
Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.5 Eigenaarschap

Eigenaarschap vormt een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs. Eigenaarschap motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Een hoge mate van eigenaarschap kan mede leiden tot hogere resultaten. Door de leerling (mede)eigenaar te maken van het eigen leerproces wordt de betrokkenheid vergroot en weet het kind waarom het bepaalde stappen moet zetten om verder te kunnen. Dit doen we onder andere door te werken met een (week)taak. Daarin staat 'op maat' wat de leerling die week moet doen. Het aanbod en de instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. Er vinden regelmatig reflectiegesprekken plaats tussen de leerling en de

leerkracht, waarin bepaald wordt wat nodig is om verder te komen. Zo werkt ieder kind aan een persoonlijk leerdoel. De rol van de leerkracht is hierbij zeer belangrijk. De leerkracht begeleidt en biedt sturing waar nodig.

Rapportfolio

Wij hebben als team een rapportfolio ontwikkeld, wat een bijdrage kan leveren aan zelfregulatie, feedbackvaardigheden en vertrouwen in eigen kunnen.

Leerlingenraad

Vanuit de groepen 5 - 8 zijn 8 leerlingen afgevaardigd (twee per groep) die op democratische wijze zijn gekozen en de stem van de leerlingen vertegenwoordigen binnen onze 'leerlingenraad'. De leerlingenraad komt eens per 6 weken samen en overlegt tijdens deze bijeenkomst met een deelnemer van het MT.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hebben we een visie met elkaar ontwikkeld en vastgelegd in een beleidsplan op het gebied van eigenaarschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze leerlingeraad is zichtbaar voor alle leerlingen en ouders binnen de gehele school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze leerlingen worden (mede)eigenaar gemaakt van het eigen leerproces, teneinde de betrokkenheid te vergroten. Ook weet de leerling waarom het bepaalde stappen moet zetten om verder te kunnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	Alle leerlingen werken vanaf groep 2 met een (week)taak. Daarin staat 'op maat' wat de leerling die week moet doen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	Het aanbod en de instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Er vinden regelmatig reflectiegesprekken plaats tussen de leerling en de leerkracht, waarin bepaald wordt wat nodig is om verder te komen. Zo werkt ieder kind aan een persoonlijk leerdoel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leerkracht begeleidt en biedt sturing waar nodig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	Het rapportfolio levert een bijdrage aan zelfregulatie, feedbackvaardigheden en vertrouwen in eigen kunnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school hebben we een visie met elkaar ontwikkeld en vastgelegd in een beleidsplan op het gebied van eigenaarschap.	gemiddeld
Onze leerlingeraad is zichtbaar voor alle leerlingen en ouders binnen de gehele school.	gemiddeld

4.6 Onderwijs in de groepen 1 en 2

De uitgangspunten van onderwijs aan het jonge kind zijn voor ons welbevinden en betrokkenheid.

Wij werken in de groep thematisch, waarbij we een uitdagende speel en leeromgeving creëren. Op deze manier worden kinderen geprikkeld om te ontdekken, te ervaren, te spelen, te bewegen en te leren. Er is een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor ieder schooljaar. Hierin staan de doelen voor ieder ontwikkelingsgebied centraal. We werken rond thema's waarbij we daarnaast ook rekening houden met de seizoenen, jaarfeesten en nationale activiteiten. Te denken valt aan de thema's 'Vrienden', 'Kikker in de kou', 'Onder de grond' en 'Boven de grond'.

De inbreng van de kinderen neemt een waardevolle, centrale rol in beslag.

De ontwikkeling van ieder kind wordt op de voet gevolgd en er wordt hierbij gebruik gemaakt van verschillende observatie - en registratie - instrumenten ('Mijn kleutergroep'). Deze gegevens worden gebruikt om te analyseren op welk niveau een kind functioneert, om zo op de juiste manier in te kunnen steken op de ontwikkeling die op dat moment nodig is.

Contact met ouders vinden wij heel belangrijk, wij hebben dan ook regelmatig gesprekken met ouders en verzorgers over de ontwikkeling van hun kind.

De ontwikkeling van ieder kind wordt bijgehouden in een portfolio. Zo heeft het kind wanneer het naar groep 3 gaat een mooi opgebouwd naslagwerk van de jaren in de kleutergroep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Burgerschap en sociale integratie zien wij niet als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je jezelf betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Allereerst binnen onze lessen van De Vreedzame school, maar ook tijdens de lessen betreffende wereldoriëntatie (Da Vinci).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel).
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal - emotionele ontwikkeling (De Vreedzame school).
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal - emotionele ontwikkeling.
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% uitvalt op een aspect (IV of V), dan volgt er actie (zie groepsoverzicht en klassenmap).

Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per vier jaar beoordeeld door het managementteam via de afname 'Basiskwaliteit'.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,63

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft d.m.v. een LVS.	hoog

4.8 Burgerschap

Meerwerf scholen staan voor openbaar onderwijs, van en voor de stad, en leveren een actieve bijdrage aan een sterke Helderse gemeenschap, nu en in de toekomst.

Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. De openbare

school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen.

In de wet is deze actief-pluriforme opdracht van het openbaar onderwijs vastgelegd. Zo geeft artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs aan dat het openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk is en ieders godsdienst of levensbeschouwing eerbiedigt. Ook draagt openbaar onderwijs volgens deze wet bij aan “de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden”. Wij beschouwen de democratische waarden, zoals vastgelegd in de grondwet en de universele verklaring van de rechten van de mens, dan ook als fundament van het openbaar onderwijs.

Om dit waar te kunnen maken, werken we volgens de drie kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden zijn bepalend bij alles wat we doen. Ze zijn terug te vinden in het onderwijs, de school, de activiteiten en de lessen. Ze vormen het fundament voor afspraken, normen, regels en het dagelijks handelen binnen de school.

Via onze programma's Meerwerk Goes Global en Meerwerk Goes Local, verbinden wij ons op maatschappelijk gebied aan de wereld om ons heen; ver weg en dichtbij.

Onze school heeft beleid op het gebied van burgerschap. In dit beleid staan de volgende onderwerpen opgenomen:

- de kaders van ons beleid: de wet op burgerschap
- context van onze school
- onze missie en visie m.b.t. burgerschap
- ons aanbod: doelen per leerjaar of bouw
- borging en evaluatie

In ons koersplan is het voldoen aan de basiskwaliteit en het stellen van eigen, ambitieuze doelen op o.a. de basisvaardigheden (waaronder burgerschap), één van onze acht speerpunten, behorend bij het streefbeeld 'toekomstbestendig onderwijs' (zie verder: hoofdstuk 'strategisch beleid')

De Kluft besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel) vanuit de lessen van De Vreedzame School. De lessen zijn interactief en worden gekoppeld aan een betekenisvolle situatie. De kinderen leren door middel van deze lessen sociale competenties zoals actief luisteren, complimenten geven, omgaan met boosheid, verschillen waarderen, vooroordelen herkennen.

Als school werken we aan een cultuur waarin het niet gaat over het geven van een goede les burgerschapsvorming, maar over een grondhouding die in de hele school op alle gebieden terugkeert: in de omgang van de leerkrachten met de leerlingen, het omgaan van de teamleden met elkaar, met ouders, met incidenten, in de manier van leidinggeven, etc. De leerkracht staat model voor het gewenste gedrag door bijvoorbeeld de leerlingen te groeten, uit te laten spreken, keuzes te bieden of democratisch met de groep om te gaan.

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Onze school heeft de visie en de doelen opgenomen in de schoolgids <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Onze school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Onze school heeft vastgesteld welke maatschappelijke thema's aan de orde komen in het curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Onze school heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	Onze school heeft een aanbod voor de democratische ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
8.	Onze school heeft een aanbod gericht op participatie in de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
9.	Onze school heeft een aanbod gericht op het belangeloos helpen van anderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
10.	Onze school heeft een aanbod gericht op de ontwikkeling van de eigen identiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
11.	Onze school heeft een aanbod gericht op het respectvol omgaan met diversiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
12.	Onze school heeft een aanbod gericht op de algemene ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
13.	Onze school heeft een aanbod gericht op de meningvorming m.b.t. maatschappelijke thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
14.	Onze school besteedt gericht aandacht aan de basiswaarden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
15.	Onze school besteedt gericht aandacht aan burgerschapsvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
16.	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
17.	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
18.	Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
19.	Onze school zorgt voor verantwoording en dialoog op basis van uitgevoerde evaluaties en metingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft beleid opgesteld op het gebied van burgerschap en voert dit als zodanig uit dat het voldoet aan de wettelijke voorschriften.	hoog

4.9 Brede vorming van kinderen (Leerstofaanbod)

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal, Rekenen en begrijpend lezen methodegebonden toetsen (zie toetskalender)
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
Er is beleid gemaakt rondom creativiteit waardoor een doorgaande lijn binnen het leerstofaanbod is ontstaan. Dit beleid wordt als zodanig uitgevoerd.	gemiddeld
Er is beleid gemaakt rondom ondernemend leren waardoor een doorgaande lijn binnen het leerstofaanbod is ontstaan. Dit beleid wordt als zodanig uitgevoerd.	gemiddeld

4.10 Ons aanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taal Actief	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Woordenschat	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Kees de Baar	Cito-DMT AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Taal Actief	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	X
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Muziek	1-2-3ZING		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School	Mijn kleutergroep 1-2 ZIEN! 3-8	
Meerkunners	Levelwerk		
			Cito per schooljaar 23-24 vervangen. Momenteel onderzoeken we welk volgsysteem we willen gaan inzetten.

4.11 Taalleesonderwijs

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op het gebied van taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid)

De inspectie van het onderwijs signaleerde in 2021 dat de resultaten landelijk stagneren of dalen. Het dalende niveau in taal is zorgwekkend en heeft een negatieve invloed op de kansen van leerlingen in hun latere leven en op de maatschappij als geheel.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Op onze school werken we als volgt aan de taalvaardigheid van onze leerlingen:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt – op basis van de leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de observaties / LVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, volgens het onderwijsarrangement.

4.12 Rekenen en wiskunde

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op het gebied van rekenen-wiskunde. De inspectie van het onderwijs signaleerde in 2021 dat de resultaten landelijk stagneren of dalen. Het dalende niveau in rekenen is zorgwekkend en heeft een negatieve invloed op de kansen van leerlingen en studenten in hun latere leven en op de maatschappij als geheel.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Groepen, subgroepen of leerlingen die extra uitdaging nodig hebben of uitvallen bij het rekenonderwijs krijgen te maken met een intensiever aanbod volgens het onderwijsarrangement.

4.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Op De Kluit werken we thematisch op het gebied van wereldoriëntatie:

In de groepen 1/2 wordt binnen het beredeneerd aanbod tegemoet gekomen aan de diverse leerlijnen, gekoppeld aan de thema's.

In de groepen 3-8 werken we tevens thematisch, vanuit de methode DaVinci. Deze methode maakt van onderwijs een

samenhangend geheel en bestaat de volgende onderdelen:

- Orientatie op jezelf en de wereld
- Wereldburgerschap
- Burgerschapsvorming
- Levensbeschouwing
- 21st Century Skills
- de Canon van de Nederlandse Geschiedenis
- Wetenschap en Techniek
- Persoonsontwikkeling

Een thema duurt altijd een aantal weken en het opwekken van verwondering staat hierbij centraal. De kinderen kunnen na het klassikale aanbod zelf, op hun eigen niveau aan de slag met de verwerking. De verwerking kan plaats vinden vanuit ieders talent, de producten worden aan het einde van het thema aan elkaar gepresenteerd.

Twee maal per jaar werken wij een periode (6-8 weken) met alle groepen vanuit een schoolbreed thema. De lessen vanuit DaVinci sluiten hierop aan. We zoeken tijdens deze schoolbrede thema's veelvuldig de verbinding met een goed doel en partners uit de wijk. Zodat de lessen nog meer betekenis krijgen door aan te sluiten op de interesses en belevingswereld van onze leerlingen.

Tijdens deze thema's maken de leerlingen kennis met cultureel erfgoed in de buurt. Door voorafgaand aan het bezoek van deze instelling onderzoeksvragen op te stellen leert de leerling gericht te kijken teneinde het antwoord te vinden op deze vragen. De verwerking vindt plaats tijdens lessen met een kunstdocent van Triade (wij zijn cultuurpartners). We proberen zoveel als mogelijk iedere periode van docent te wisselen, zodat iedere discipline en het diverse talent van onze leerlingen wordt aangesproken. Het eindproduct biedt een antwoord op hetgeen er in een eerder stadium is onderzocht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen kunnen het geleerde tijdens een bezoek aan een erfgoedpartner verwerken tijdens de lessenserie van een kunstdocent. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Leerlingen hebben voorafgaand aan het bezoek van het erfgoed onderzoeksvragen geformuleerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Leerlingen tonen meer zichtbare betrokkenheid doordat de schoolbrede thema's dichterbij de belevingswereld liggen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Tegen het einde van een schoolbreed thema lukt het ieder kind een eindproduct te leveren waarbij het geleerde zichtbaar is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Het werken vanuit schoolbrede thema's met cultuurpartners en erfgoed is vastgesteld en uitgezet binnen een beleidstuk.	laag

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze groepen 1/2 bewegen twee keer per dag. Wij geven de voorkeur aan buitenspelen op ons mooie, veelzijdige en uitdagende speelplein. Maar ook het speellokaal kan worden gebruikt voor diverse spelen, mikken, werpen en rollen.

Onze groepen 3-8 bewegen twee maal per week in de gymzaal aan de Lombokstraat. Omdat we voorzien dat er krapte in de beschikbare tijd gaat ontstaan maken we momenteel plannen met de buurtscholen Comenius en Juliana om het grasveld dat er naast ligt in de toekomst bij het bewegingsonderwijs te kunnen betrekken.

Er is de laatste jaren veel onderzoek gedaan naar de invloed van bewegen op het welzijn, de gezondheid, de ontwikkeling, het leren en de schoolprestaties van kinderen. We besteden daarom ook steeds meer aandacht aan bewegen naast onze lessen bewegingsonderwijs tijdens en tussen de overige lessen door, in het klaslokaal en daarbuiten: 'De dynamische schooldag'.

Het is onze wens onze leerlingen te leren over een fitte en sportieve leefstijl. De belangrijkste ambities van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Kluit biedt jaarlijks diverse clinics aan rondom verschillende sporten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Er zijn afspraken gemaakt over de hoeveelheid bewegend leren tijdens en tussen de lessen door. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Er worden jaarlijks diverse lessen aangeboden rondom gezonde voeding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd. Daarnaast wordt de kwaliteitskaart Fit & Sportief twee keer per vier jaar ingevuld en waar nodig bijgesteld.

Actiepunt	Prioriteit
Het beleid op het gebied van de kernwaarde Fit & Sportief is vastgesteld.	gemiddeld

4.15 Wetenschap en Technologie

Momenteel ontwikkelen wij ons aanbod van Wetenschap & Techniek door. Doel hierbij is een doorlopende leerlijn te creëren van de groepen 1 t/m 8.

Binnen het leerplankader W&T komen kennis, houding en vaardigheden op een logische wijze samen:

- Vaardigheden vergroten binnen onderzoeken en ontwerpen;
- Een onderzoekende en probleemoplossende houding aannemen;
- Kennis vergaren vanuit de eigen interesses of op basis van een onderwerp dat de leerkracht inbrengt;
- Kennis vergaren over onderzoeks- en ontwerpprocessen;
- Werken vanuit een context die aansluit op de leefwereld van de kinderen;
- Het verder ontwikkelen van generieke vaardigheden, zoals taal, rekenen en 21e-eeuwse vaardigheden.

In onze groepen 1/2 worden doorlopend technische activiteiten aangeboden, passend bij het thema. Begrippen zoals drijven, zinken, zwaartekracht, spiegelen en diverse constructies komen hierbij aan de orde.

In onze groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van 'Techniektorens'. De inhoud hiervan zetten we vier - zes keer per jaar in tijdens zogenaamde techniek 'circuitdagen'. Tijdens deze dagen worden we ondersteund door studenten van het ROC die de technische beroepsopleiding volgen. Hun dankbare taak is ons met name te ondersteunen in het werken met LEGO Mindstorms (robotica).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Techniek bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs (aanbod) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school voorziet in een breed aanbod in techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het leerstofaanbod techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Het leerstofaanbod Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (aanbod) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De onderwijsactiviteiten bij Techniek zijn gestructureerd en doelmatig (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	Leraren zorgen bij Techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	Leraren begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen van Techniek (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	Leerlingen zijn bij Techniek actief gericht op leren (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
10.	Leraren volgen bij Techniek de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
11.	Leraren zorgen ervoor, dat het onderwijsleerproces bij Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (onderwijsleerproces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
12.	De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
13.	De leertijd is voor leerlingen voldoende om zich het leerstofaanbod eigen te maken (tijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
14.	De school zorgt voor een aangename, ondersteunende en motiverende omgeving voor de leerlingen (schoolklimaat) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
15.	De school stimuleert de betrokkenheid van ouders en verzorgers (schoolklimaat) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt twee keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

Actiepunt	Prioriteit
Er is beleid gemaakt op het gebied van Wetenschap en technologie. Dit beleid wordt uitgevoerd zoals beschreven.	gemiddeld

4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden

het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden twee keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Er is beleid gemaakt rondom digitale geletterdheid waardoor een doorgaande lijn binnen het leerstofaanbod is ontstaan. Dit beleid wordt als zodanig uitgevoerd.	gemiddeld

4.17 Engelse taal

De wereld is, mede onder invloed van alle media, snel en diepgaand aan het veranderen. Onze kinderen functioneren in de toekomst in een internationale wereld. Het spreken van een internationale taal is daarbij noodzakelijk. Daarom bieden wij al vanaf groep 1 Engelse les.

In de groepen 1/ 2 worden Engelse woorden gekoppeld aan het thema waarover wordt gewerkt. Vanaf groep 3 leren leerlingen Engels luisteren en spreken d.m.v. de methode 'Take it Easy'.

4.18 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

4.19 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen met behulp van 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen) in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,5

4.20 Klassenmanagement

Op De Kluft wordt gewerkt vanuit het GIP-model. Het GIP-model is een groeimodel dat leerkrachten helpt een sterk klassenmanagement en een veilige leeromgeving te realiseren. Het GIP-model bestaat uit 5 fasen en dient van onder naar boven opgebouwd te worden. Dit betekent bijvoorbeeld: een goede instructie is pas mogelijk als de organisatie op orde is.

Regels en afspraken

In iedere klas hangen dezelfde regels en afspraken voor het zelfstandig werken. Hier zijn regelkaarten voor.

Stoplichten: Deze kaarten corresponderen met stoplichtkaarten die voor de kinderen opgehangen worden als de regel van toepassing is. De stoplichtkaarten worden aan het bord gehangen en geven aan of er al dan niet mag worden samengewerkt/overlegd.

Naamkaartje: Deze regelkaarten leggen uit wat er met de groene en rode zijden van de naamkaartjes bedoeld wordt.

Ankerplaats

Iedere leerkracht heeft in de klas een vaste plek. Indien hij/zij daar staat, weten de kinderen dat zij hun werkzaamheden moeten staken en hun aandacht op de leerkracht dienen te richten. Dit kan in combinatie met het stilteteken zijn. De ankerplaats is niet de plaats van waaruit instructie wordt gegeven. Dit om verwarring te voorkomen.

Planning

In iedere groep wordt gewerkt met een dagplanning die voor de kinderen zichtbaar is. In de groepen 1/2 worden hiervoor de dagritmekaarten gebruikt. Middels pictogrammen kunnen zij zien wat er die dag op het programma staat. In de andere groepen staat de planning op het bord. Dit kan eventueel ondersteund worden met dagritmekaarten.

Startronde

Deze vindt altijd plaats direct na de instructie en verloopt volgens een vaste route door de klas. Dit wordt gedaan omdat de kinderen dan weten wanneer zij de leerkracht bij hun tafel kunnen verwachten.

De startronde is bedoeld om te zien of alle kinderen met de juiste taak bezig zijn of om hier en daar een kleine aanwijzing/bemoediging te geven. Tijdens de startronde wordt nog geen extra instructie gegeven.

Hulprondes

Deze rondes zijn bedoeld om de kinderen op weg te helpen en ondersteuning te geven. Dit betreft enkel een aanwijzing of korte uitleg. De leerkracht observeert tijdens de hulpronde of een vraagstuk bij meerdere kinderen leeft en kan besluiten dit onderdeel klassikaal aan te stippen. Ook bepaalt de leerkracht of het nodig is om kinderen verder te begeleiden aan de instructietafel voor een verlengde instructie.

Knuffels en Stoplichten

In de groepen 1/2 wordt zelfstandigheid en uitgestelde aandacht geoefend. Als verwacht wordt dat kinderen zelfstandig moeten spelen en werken, wordt dit aangegeven door middel van een knuffeldier te plaatsen op de daarvoor bedoelde plaats.

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van stoplichten tijdens de verwerking van de lesstof. De kleur van het stoplicht geeft aan of de kinderen al dan niet mogen overleggen/samenwerken en wat je verwacht t.a.v. stemgeluid.

Naamkaartje (rood/groene kaartje)

Tijdens de zelfstandige verwerking kan het zijn dat kinderen een vraag hebben. Om dit aan te geven gebruiken zij hun naamkaartje. Dit een kaart van A6-formaat waar op de groene zijde hun naam staat. De kaart heeft een rode achterkant.

Als de kaart op groen ligt, dan kunnen zij zelfstandig door. Als de kaart op rood ligt, dan betekent dit dat zij een vraag hebben.

Kinderen met een matige werkhouding

Voor sommige kinderen is meer nodig om een goede werkhouding te kunnen realiseren. Op school zijn geluiddempende koptelefoons en kleine time timers aanwezig om kinderen te ondersteunen bij het zelfstandig

werken. Ook kan besloten worden te werken met een (individueel) beloningssysteem.

Weektaak

Iedere groep werkt met een weektaak. Dit wordt opgestart in groep 2. Dit zijn taken waar de kinderen een week de tijd voor hebben. Dit zijn taken die naast het basisaanbod gemaakt dienen te worden. De taken worden inzichtelijk gemaakt door middel van een overzicht voor de gehele groep of een individueel weektaakblad.

De kinderen werken aan de weektaak als het reguliere werk klaar is, of als zij niet verder kunnen met de reguliere lesstof, bijvoorbeeld omdat zij een vraag hebben.

Er wordt altijd binnen hetzelfde vakgebied gewerkt. Dit betekent: er wordt alleen aan de rekentaken van de weektaak gewerkt tijdens de rekentijd. Indien er weektaaktijd in de week ingeroosterd is, dan kunnen de kinderen aan alle vakgebieden binnen de weektaak werken.

Evaluatie van de les

Iedere les wordt afgesloten met een korte evaluatie. Tijdens de evaluatie kijkt de leerkracht met de kinderen terug op het beoogde lesdoel en het werkproces.

Dagevaluatie

Het eind van de ochtend of de lesdag is een goed moment om via gerichte vragen zaken met de kinderen te bespreken. Dit kan gebeuren per tafelgroepje of klassikaal. Het kan gaan om hoe de dag verlopen is, of er bijzonderheden zijn geweest en/of wat er de volgende dag beter/anders/hetzelfde kan.

4.21 Zorg en begeleiding

Leerkrachten hebben een centrale positie en een begeleidende en sturende rol en vangen signalen op van leerlingen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het opbrengstgericht werken met de methode 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen voor de cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen/ambities). Op basis van de behoeften van de leerling stellen we met de onderwijsarrangementen het lesgeven of het aanbod bij of geven wij de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Voor de verdere werking van de zorg en begeleiding verwijzen wij u naar het Zorgplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,38

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Voor de verdere werking van de extra ondersteuning verwijzen wij u naar het Zorgplan.

4.23 Bijdragen aan gelijke kansen

Alle leerlingen moeten dezelfde kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en we zijn hierbij extra alert op de leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Onze school heeft een aanbod dat past bij de leerlingpopulatie om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs en later op een plek in de maatschappij. Het aanbod is gericht op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Aan het eind van de basisschoolperiode wordt een weloverwogen en kansrijk advies opgesteld, waarbij meerdere professionals betrokken zijn. De belangrijkste ambities van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft doelen opgesteld t.a.v. het bijdragen aan gelijke kansen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Onze school adviseert kansrijk.

Beoordeling

De doelen van de school worden beoordeeld door het managementteam m.b.v. de basiskwaliteit (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft beleid opgesteld t.a.v. gelijke kansen en handelt hier naar.	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Structuur

Het samenwerkingsverband is de regisseur van alle vormen van extra zorg voor leerlingen en ontvangt daar rechtstreeks middelen voor van de overheid. Scholen maken deel uit van een samenwerkingsverband en organiseren zich in scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ervoor te zorgen dat alle leerlingen (binnen de regio van de scholengroep) onderwijs krijgen dat bij hen past, uitdaagt en ontwikkelt.

De scholen van Stichting Meerwerk Basisscholen maken samen met alle andere scholen in hun regio deel uit van het "Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland (SWV) voor passend en primair onderwijs". Het samenwerkingsverband bestaat op haar beurt uit negen scholengroepen. Een scholengroep bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen. De scholen liggen bij elkaar in de buurt en hebben de opdracht om in hun regio samen te zorgen voor zo passend mogelijk onderwijs van hoge kwaliteit.

Onze school is lid van scholengroep 1, Den Helder Noord. Onze directeur is voorzitter.

Ondersteuning

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in haar ondersteuningsplan beschreven welke basiszorg elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat de kinderen zo veel mogelijk worden opgevangen in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Het ondersteuningsteam (OT) van de school bewaakt dit. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Dat staat op de website van het samenwerkingsverband, [swvkopvan noordholland.nl/PO/informatie ouders](http://swvkopvan noordholland.nl/PO/informatie_ouders), waar ouders ook de profielen van andere scholen in de scholengroep vindt. Het schoolondersteuningsprofiel is ook op school in te zien of te lezen op onze eigen website. In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) staat naast de basisondersteuning ook de extra ondersteuning beschreven die de school het kind kan bieden. Dat kan extra ondersteuning binnen de school zijn (extra tijd, extra instructie, ambulante begeleiding, schoolmaatschappelijk werk) of gedeeltelijk buiten de school (plusklas, jeugdzorg). De scholen in de scholengroep zorgen samen voor een zo breed mogelijk aanbod van veel vormen van extra ondersteuning. Als de school het kind niet de juiste zorg kan bieden, dan kunnen wordt er een beroep gedaan op de expertise van de collega-scholen uit de scholengroep.

Wanneer een kind beter af is bij plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan vraagt de school dat samen met de ouders aan bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. We spreken dan over diepteondersteuning. Speciale scholen voor kinderen met een visuele beperking en voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met een communicatieve beperking vormen een uitzondering. Zij bekijken zelf of een kind voor plaatsing in aanmerking komt. Het blijft wél de zorgplicht van de school de ouders daarbij te begeleiden.

Grenzen aan de zorg

Op De Kluft willen we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van individuele kinderen. Toch stuiten we daarbij soms op een grens. De mogelijkheden van de school om tegemoet te komen aan deze behoeften van een kind zijn dan uitgeput. De Kluft is dan, ondanks een eerder toegekende arrangement, ambulante begeleiding, remedial teaching en andere vormen van hulp, niet meer in staat een leerling te handhaven op onze eigen school. Waardoor er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling; het belang van het kind wordt geschaad bij langer verblijf op onze school.

Voor de verdere werking verwijzen wij u naar het Schoolondersteuningsprofiel.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school hebben we vastgesteld wat onze visie is op inclusief (ver) onderwijs en handelen we volgens deze visie.	gemiddeld

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht met behulp van de methode 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Naar aanleiding van de leerlingpopulatie zijn doelen (normen) vastgesteld. De groepsleerkracht interpreteert de data op groeps- en leerlingniveau. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem (Cito en Parnassys). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod uitbreiden
- Differentiatie aanpassen

De interventies worden vastgelegd binnen het arrangement voor dat vakgebied. De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden in de gelegenheid gesteld om collegiale consultatie te doen om good practice te ervaren.

Voor de verdere werking van de zorg en begeleiding verwijzen wij u naar het Zorgplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op De Kluft wordt opbrengstgericht gewerkt volgens 4D.
2.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
3.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.
4.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
5.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod.
6.	De vakspecifieke arrangementen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Beoordeling

De ambities worden 2 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.26 Resultaten, toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Twee keer per jaar meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. ons leerlingvolgsysteem CITO. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de afspraken die we hierover met het team hebben gemaakt.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen daarom jaarlijks ambitieuze schoolnormen vast die passen bij de populatie van onze school. Deze normen zijn gebaseerd op tenminste het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie, gebaseerd op de schoolweging.

De toetsresultaten worden besproken op groeps- en schoolniveau, waarbij de gestelde schoolnormen als uitgangspunt worden genomen. Vanuit deze analyses worden acties bepaald voor de komende periode, zowel op leerling-, groeps- als op schoolniveau. De ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen staat steeds centraal. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Ook voor de eindtoets wordt jaarlijks de schoolnorm vastgesteld op basis van de schoolweging en ook de resultaten van deze toets worden na analyse meegenomen in de acties op schoolniveau.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Een voorwaarde om kwalitatief goed onderwijs en onderwijsontwikkeling te bieden, is bekwaam personeel dat werkt binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de medewerkers is de cruciale factor in het bieden van kwalitatief goed onderwijs voor de leerlingen. Het integraal personeelsbeleid van Meerwerk Basisscholen is erop gericht om de krachten en talenten van ieder personeelslid te zien en te benutten. Hierbij wordt ook rekening gehouden met leeftijd, denk daarbij aan extra ondersteuning voor startende leerkrachten en maatwerk bij senioren.

Aantrekkelijk Werkgeverschap

Meerwerk is een aantrekkelijke werkgever en wil dit ook blijven. Werken bij Meerwerk betekent in een fijne werkomgeving bijdragen aan je eigen ontwikkeling. We werken proactief samen aan ons onderwijs en helpen elkaar groeien. Hierbij hebben we oog voor ieders talent en specifieke leervragen en gaan we op een creatieve manier om met de uitdagingen waar we voor staan. Dit doen we vanuit een aantrekkelijk en modern bovenschools beleid waarmee we goed gekwalificeerd personeel in een vroeg stadium aan de Meerwerk-organisatie binden en nieuwe medewerkers kunnen werven. De kwantitatieve ontwikkeling geniet bijzondere aandacht, evenals ruimte voor aanstormend talent en diversiteit in het personeelsbestand.

Bevoegde en bekwame medewerkers

Onze leraren inspireren dagelijks hun leerlingen en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan hun ontwikkeling. Ze zijn verantwoordelijk voor het creëren van een omgeving waarbij de leerlingen tot leren komen. Leraren en onderwijsondersteunend personeel zetten hun kennis en expertise in om de leerlingen in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen.

De medewerker is de belangrijkste factor in de onderwijskwaliteit binnen Meerwerk. Onze medewerkers werken vanuit vakkundigheid en liefde voor hun vak. De kwaliteit van ons onderwijs is sterk afhankelijk van onze medewerkers en hun professionaliteit.

Onze leraren hebben de PABO afgerond, onze OOP-ers hebben de opleiding tot Leraarondersteuner of Onderwijsassistent afgerond. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken al onze medewerkers met een bekwaamheidsdossier.

Professionele cultuur

Binnen Meerwerk werken medewerkers vanuit diverse expertises met elkaar samen waardoor de organisatie optimaal functioneert. Onze scholen werken aan de ontwikkeling van een professionele (samenwerkings)cultuur die medewerkers prikkelt te ontwikkelen in hun professionele handelen. Eigenaarschap en voorbeeldgedrag verwachten we van iedere medewerker en met elkaar moeten we een veilige werk- en leeromgeving creëren. We handelen professioneel waarbij in ons gedrag altijd sprake is van focus op de bijdrage aan de organisatiedoelen. Er is aandacht voor het eigen welzijn en het welzijn van collega's. We werken op basis van wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en empathie. Daarnaast stimuleren we medewerkers om taken naar eigen inzicht op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen. Voor onze medewerkers is duidelijk wat hun professionele ruimte is en welke individuele beslissingsruimte zij hebben in de uitvoering van hun functie. Onze medewerkers kennen hun taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.

Stagiaires

Meerwerk zet in op goede contacten met de PABO / InHolland en Vonk (ROC) en heeft een aantrekkelijke profilering en ondersteuning richting (startende) onderwijsprofessionals. We zijn een gewilde organisatie voor stagiaires doordat wij stageplekken kunnen bieden op diverse soorten scholen binnen Den Helder.

Werving & Selectie

Onze werving- en selectie-activiteiten zijn gericht op het werven van goed gekwalificeerd personeel, waarmee Meerwerk een langdurige relatie kan opbouwen, want het binden en behouden van medewerkers staat bij ons voorop. Hierbij vinden wij het belangrijk dat diversiteit in geslacht, leeftijd, achtergrond en geloofsovertuiging absoluut de aandacht verdient. Bij ons zijn procedures functioneel. Waar het kan zal Meerwerk snel schakelen gezien de huidige arbeidsmarkt en het lerarentekort.

Taakbeleid

Het taakbeleid zorgt voor een efficiënte organisatie van het werk en een evenwichtige verdeling van datzelfde werk over het totaal van de leerkrachten en andere personeelsleden op een zodanige wijze dat we kunnen spreken van een goede werkomgeving voor zowel de organisatie als het personeel. Het taakbeleid binnen de school is toekomstbestendig en gericht op vakmanschap en werkplezier.

Professionalisering

Jaarlijks bieden wij onze medewerkers de mogelijkheid om hun loopbaanwensen te delen en in onze gesprekkencyclus wordt vanuit ontwikkeling het gesprek gevoerd om vooral de nadruk te leggen op de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en/of die (nog) passend is binnen de schoolontwikkeling en organisatie-ontwikkeling. Op de scholen en het bestuurskantoor vindt teamscholing plaats en de medewerkers hebben een individueel scholingsbudget conform de cao PO.

Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Meerwerk werkt sinds 2019 samen met Mediwerk, een arbodienst in Den Helder met vaste gezichten voor onze medewerkers. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de beleidsmedewerker personeel. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team. Het verzuimbeleid is vastgelegd in het verzuimprotocol.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Alle teamleden zijn bekend met en maken gebruik van het community - platform. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden beoordeeld door directieleden van Meerwerk en team van De Kluit door een nader te noemen observatie - instrument (opgenomen in de meerjarenplanner van Meerwerk voor schooljaar '23-'24..

5.2 Professionele cultuur

Een professionele cultuur betekent samen werken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flietsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop ons team samen leert en bewaakt dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Wij werken vanuit de waarden opgesteld door Alex van Emst:

Werken met beslissers

Actielijsten

Elkaar aanspreken op gedrag

Reageren op wat iemand doet

Voor jezelf praten

Leren van fouten door reflectie

Professionele hiërarchie

Gericht op ontwikkeling

Risico nemen

Niet alles hoeven weten

Denken in oplossingen

Pluriformiteit in veranderingen

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren.

5.3 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.4 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. Het bekwaamheidsdossier is een levend document. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Organisatiestructuur

De stichting Meerwerk heeft 10 scholen. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Daarnaast is op iedere school een IB-er werkzaam en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van zorgbehoeften, verdeling jongens / meisjes en vrienden / vriendinnen. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Soms wordt het klassenverband – indien noodzakelijk - doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau werken.

6.3 Het schoolklimaat en veiligheid

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Wij vinden een veilig leerklimaat belangrijk en we willen incidenten voorkomen. Zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal en agressie. Daarom investeren we in een goede vertrouwensband, prettig klimaat en heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. Maar ook door ongepast gedrag op tijd te zien en gericht op te treden. In het geval van schorsing en/of verwijdering volgen we de richtlijnen vanuit de onderwijsinspectie. Onze methode De Vreedzame School is hierbij de leidraad.

Op onze school is er een aandachtsfunctionaris die de stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling kent en toepast indien dit nodig is. Ook is er een aanspreekpunt voor pesten en staat in het sociale veiligheidsbeleid van de school beschreven op welke manier pesten wordt voorkomen en aangepakt. De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (zie veiligheidsbeleid, schoolgids en gedragscode Meerwerk).

De veiligheid van onze leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK.

De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. De ouders en de leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,75

6.5 Arbobeleid

In iedere school doen zich omstandigheden voor die invloed hebben op de veiligheid ,de gezondheid en het welzijn

van de medewerkers en de leerlingen. Deze invloed kan zowel positief als negatief zijn. Om optimale arbeidsomstandigheden in de school te realiseren is het van wezenlijk belang dat er inzicht is in de arbeidsomstandigheden in de school. Het inventariseren van de arborisico's is de basis voor het creëren van een veilige, gezonde en prettige school. Het beschrijven en beoordelen van de arborisico's in een school wordt de risico-inventarisatie en -evaluatie(RI&E) genoemd. Iedere vier jaar dient er een nieuwe RI&E conform de arbowet opgesteld te worden. Bovenschools is er een preventiemedewerker die de monitoring doet van de RI&E op alle scholen.

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Onze basisscholen leveren een waardevolle bijdrage aan de wijken waarin de scholen zijn gevestigd. Door samen te werken met wijkpartners creëren we een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Een duurzame samenwerking met het bedrijfsleven, verenigingen, ondernemers en gemeente draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen en het realiseren van onderwijskundige doelen. We betrekken de partners in de wijk actief bij het onderwijs en onze manier van leren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met het SWV
6.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage)
7.	We overleggen structureel met de gemeente

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school is het beleid vastgesteld rondom de overdracht peuters - kleuters.	hoog

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden beoordeeld door directie en IB door middel van afnamesysteem 'Basiskwaliteit' vanuit 'Mijn Schoolplan'.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school is het beleid vastgesteld rondom de verwijzing richting het VO.	gemiddeld

6.8 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

6.9 Privacybeleid

In Nederland geldt voor basisscholen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), die ook wel bekend staat als de General Data Protection Regulation (GDPR). Enkele belangrijke regels met betrekking tot privacybeleid op basisscholen zijn:

- Scholen hebben een privacybeleid waarin ze beschrijven welke persoonsgegevens ze verzamelen, waarom ze deze verzamelen en hoe ze deze verwerken.
- Scholen krijgen expliciete toestemming van ouders/verzorgers voor het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens van leerlingen.
- Scholen slaan de persoonsgegevens van leerlingen veilig op en beschermen deze tegen ongeautoriseerde toegang of verwerking.
- Ouders hebben het recht om hun persoonsgegevens en die van de leerling in te zien, te laten corrigeren en te laten verwijderen.
- Scholen gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en bewaren deze niet langer dan noodzakelijk is voor het doel waarvoor ze zijn verzameld.

Meerwerk heeft op deze gebieden privacybeleid opgesteld welke door onze school wordt toegepast.

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Het is onze wens een eigen peuterspeelleergroep op te starten, waardoor de de doorgaande lijnen op het gebied van educatief handelen, afstemming en zorg nog sterker zijn neergezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen onze school is een peuterspeelleergroep te vinden die vanuit de gedeelde missie en visie werkt.

Actiepunt	Prioriteit
Binnen onze school is een peuterspeelleergroep te vinden die vanuit de gedeelde missie en visie werkt.	hoog

6.11 Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de locatie gekoppeld aan onze school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aanbieder van voor - en naschoolse opvang, te weten SKDH.

Het is onze wens een eigen VSO / BSO op te starten, waardoor de de doorgaande lijnen op het gebied van educatief handelen, afstemming en zorg nog sterker zijn neergezet.

Actiepunt	Prioriteit
Binnen onze school is een VSO- en BSOgroep te vinden die vanuit de gedeelde missie en visie werkt.	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Binnen Meerwerk werken we met een aantal instrumenten om de kwaliteit te waarborgen. Hierin worden het strategisch beleidsplan, schoolplan, jaarplan, jaarverslag en schoolrapportage ingebed en bovendien aan elkaar gekoppeld. Op deze manier ontstaat er een cyclus waarin de kwaliteit van het onderwijs steeds wordt gepland, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Er wordt gebruik gemaakt van WMK en Mijn Schoolplan, beide gekoppeld aan ons administratiesysteem ParnasSys. In het kwaliteitsbeleid van Meerwerk wordt toegelicht hoe we hiermee werken en op welke manier we hier met elkaar het gesprek over voeren.

Voor onze school betekent dit

- dat er inzicht wordt verschaft in wat er goed gaat met het onderwijs op school en wat er beter kan;
- dat een sterke samenhang gecreëerd wordt tussen beleid, formatie en financiën;
- dat er op bestuursniveau de onderwijskwaliteit gemonitord zodat de bestuurder hier inzicht in heeft en dat er aan voldaan wordt aan het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- dat er bijgedragen wordt aan de openheid over waar een school goed in is en andere scholen van kunnen leren, en waar een school in kan verbeteren en dus van andere scholen kan leren.

Het toezichtkader van de onderwijsinspectie en het door Meerwerk gekozen instrument voor kwaliteitsmeting (WMK) vormen de basis voor het schooljaarplan. Alle basisscholen van Meerwerk zijn in het basisarrangement geplaatst en hebben hiermee het vertrouwen van de onderwijsinspectie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,44

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons

personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt. De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

7.5 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Daarnaast voeren we één keer per jaar een gesprek met de bestuurder (managementcontract). Centraal in dit gesprek dat uitmondt in een managementcontract staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

De ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via email of de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. In het kader van “verantwoording afleggen” gaan we in deze schoolplan periode (meer) gebruik maken van 'Scholen op de kaart.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

7.8 Vragenlijst Leraren

De laatste tevredenheidspeiling (WMK) is afgenomen in maart 2023. Basisschool De Kluft scoort als school een 3,92. Daarmee scoort de school uitstekend.

De respons op de Vragenlijst was 78%: 14 van de 18 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. De teamleden geven de school gemiddeld genomen een 9,0.

7.9 Vragenlijst Leerlingen

De laatste tevredenheids- en veiligheidspeiling (WMK) is afgenomen in april 2023. De respons op de Vragenlijst was 98%: 64 van de 65 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld (groepen 5-8). Het responspercentage is uitstekend; de vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. De leerlingen geven de school gemiddeld genomen een 8,6.

7.10 Vragenlijst Ouders

De laatste tevredenheidspeiling / vragenlijst voor ouders (WMK) is afgenomen in april 2023. Basisschool De Kluft scoort als school een 3,63. Daarmee scoort de school goed. De respons op de Vragenlijst was 28%: 80 van de 281 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan. Ouders geven de school gemiddeld een 8,7.

7.11 De meerjarenplanning

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Quickscans (schoolspecifiek)	Wetenschap & Techniek Eigenaarschap Zorgstructuur Klassenmanagement Werken in groep 1/2	Fit & Sportief Digitale geletterdheid Cultureel partnerschap & Erfgoed DVS	Wetenschap & Techniek Eigenaarschap Zorgstructuur Klassenmanagement Werken in groep 1/2	Fit & Sportief Digitale geletterdheid Cultureel partnerschap & Erfgoed DVS
Basiskwaliteit + Meerwerfkwaliteit*		In WMK		In MSP
Veiligheid	leerlingen	leerlingen	leerlingen	leerlingen
Tevredenheid		Leerlingen Medewerkers Ouders		Leerlingen Medewerkers Ouders
Audits	op verzoek	op verzoek	op verzoek	op verzoek

Toelichting:

*Aan de standaard meting 'Basiskwaliteit' voegen we indicatoren toe: uit vorige beleidsperiodes om te borgen en uit het actuele beleid om te checken of doelen worden behaald.

Analyse van bovenstaand wordt gedaan in de schoolrapportage. Verbeterpunten die hieruit komen, kunnen worden opgenomen in het volgende jaarplan.

**Tevredenheid ouders: Welke vragenlijst? Ruimte geven voor opmerkingen? Mogelijkheid om voor meerdere kinderen aparte vragenlijsten in te vullen?

Tevredenheid medewerkers: welke indicatoren kunnen we toevoegen vanuit het koersplan 19-23 en 23-27 vanuit het speerpunt 'Aantrekkelijk werkgeverschap' en 'Toekomstbestendige organisatie'?

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

De schooldirecties voeren jaarlijks een begrotingsgesprek met de controller van Meerwerk. Maandelijks ontvangen zijn een uitputtingsrapportage.

8.2 Algemeen

Het bestuur verdeelt de financiële middelen over de scholen. De wijze waarop dit gebeurt wordt door het bestuur vastgelegd in de begroting die voorafgaand aan een kalenderjaar wordt opgesteld. Deze begroting wordt door de Raad van Toezicht goedgekeurd.

Vanuit de begroting worden de onderliggende plannen geschreven, zoals onder andere het meerjarenbestuursformatieplan (personeelsbegroting) en het meerjarenonderhoudsplan (huisvesting). De scholen ontvangen hun schoolbudget waarmee zij hun schoolbegroting opstellen. Deze bespreken zij met de controller. De posten zijn middels de spelregels uit de begroting en het formatieplan verdeeld. Kleine wijzigingen kunnen door de bestuurder en directeur zelfstandig worden aangebracht. Grote verschuiving dienen instemming van de Raad van Toezicht (voor bestuurder) en bestuurder (voor directeur).

8.3 Sponsoring

Sponsoring op school kan plaatsvinden in de vorm van financiële bijdragen van ouders, bedrijven of organisaties aan schoolactiviteiten of evenementen, zoals sportdagen, materialen of schoolreisjes. Het is belangrijk om transparant te zijn over sponsoring op de school en ervoor te zorgen dat de sponsoring geen invloed heeft op het onderwijs of de onafhankelijkheid van de school. Onze scholen houden zich bij sponsoring aan de wettelijke voorwaarden en bespreken dit met hun MR.

8.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen en passend binnen de afgesproken financiële grenzen die bestuur of directeur heeft om posten te wijzigen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. In de jaarbegroting van het bestuur staat beschreven op welke wijze de (resterende) NPO-gelden worden ingezet.

Onze school ontvangt financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Deze zijn bij Meerwerk verwerkt in het personeelsbudget. Onze school kan daarmee werken aan de op dit gebied gestelde doelen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur (controller) een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

8.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Wij hebben de afgelopen jaren gekozen voor de volgende opties van de (NPO)menukaart:

Menukaart optie B. Een effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.

In de praktijk hebben wij gekozen voor:

- 0,2 groepsleerkracht (middenbouw)
- Inzet onderwijsassistente 0,5 groepen 3 - 8
- Inzet onderwijsassistent 0,6 groepen 1/2

Daarnaast hebben we gelden ingezet om het welbevinden / social te bevorderen. Te denken valt hieraan gratis / tegen een laag tarief deelnemen aan diverse naschoolse activiteiten, de aanschaf van muziekinstrumenten, de plaatsing van een keuken voor de leerlingen.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

8.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

8.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school werken we op intensieve wijze samen met een partner in de kinderopvang, vanuit een gezamenlijke missie en visie. • Onze school werkt samen met diverse partners. • Binnen onze school is een peuterspeelleergroep te vinden die vanuit de gedeelde missie en visie werkt. • Binnen onze school is een VSO- en BSOgroep te vinden die vanuit de gedeelde missie en visie werkt.	hoog
	Op onze school zijn onze leerlingen zich bewust van hun eigen omgeving en hun rol hierin. • Op onze school zijn de SDG's bekend onder personeel en leerlingen, we hebben hier beleid op en we handelen op de relevante doelen • Het werken vanuit schoolbrede thema's met cultuurpartners en erfgoed is vastgesteld en uitgezet binnen een beleidstuk. • Op De Kluft zijn onze leerlingen zich bewust van de diverse vormen van afvalscheiding en handelen hier ook naar. • Op De Kluft wordt op duurzame wijze gebruik gemaakt van energie.	gemiddeld
	Op onze school staat een fitte en sportieve leefstijl hoog in het vaandel, door diverse lessen rondom bewegen en gezonde voeding aan te bieden. • De school stimuleert een gezonde leefstijl bij leerlingen en personeel. • Het beleid op het gebied van de kernwaarde Fit & Sportief is vastgesteld.	gemiddeld
	Op onze school is een doorgaande lijn aanwezig op het gebied van creativiteit, digitale geletterdheid en ondernemend leren. • Er is beleid gemaakt rondom digitale geletterdheid waardoor een doorgaande lijn binnen het leerstofaanbod is ontstaan. Dit beleid wordt als zodanig uitgevoerd. • Er is beleid gemaakt rondom creativiteit waardoor een doorgaande lijn binnen het leerstofaanbod is ontstaan. Dit beleid wordt als zodanig uitgevoerd. • Er is beleid gemaakt rondom ondernemend leren waardoor een doorgaande lijn binnen het leerstofaanbod is ontstaan. Dit beleid wordt als zodanig uitgevoerd.	gemiddeld
Burgerschap	Onze school heeft beleid opgesteld op het gebied van burgerschap en voert dit als zodanig uit dat het voldoet aan de wettelijke voorschriften. • Het aanbod van de scholen richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling en daarnaast op de ontwikkeling van (goed) burgerschap. • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft d.m.v. een LVS.	hoog
Eigenaarschap	Op onze school hebben we een visie met elkaar ontwikkeld en vastgelegd in een beleidsplan op het gebied van eigenaarschap.	gemiddeld

	• Op onze school hebben we een visie met elkaar ontwikkeld en vastgelegd in een beleidsplan op het gebied van eigenaarschap. • Onze leerlingeraad is zichtbaar voor alle leerlingen en ouders binnen de gehele school. • Onze leerlingen worden (mede)eigenaar gemaakt van het eigen leerproces, teneinde de betrokkenheid te vergroten. Ook weet de leerling waarom het bepaalde stappen moet zetten om verder te kunnen. • Er vinden regelmatig reflectiegesprekken plaats tussen de leerling en de leerkracht, waarin bepaald wordt wat nodig is om verder te komen. Zo werkt ieder kind aan een persoonlijk leerdoel. • Onze leerlingeraad is zichtbaar voor alle leerlingen en ouders binnen de gehele school.	
Wetenschap en Technologie	Er is beleid gemaakt op het gebied van Wetenschap en technologie. Dit beleid wordt uitgevoerd zoals beschreven.	gemiddeld
Passend onderwijs	Op onze school hebben we vastgesteld wat onze visie is op inclusief (ver) onderwijs en handelen we volgens deze visie. • Onze school heeft beleid opgesteld t.a.v. gelijke kansen en handelt hier naar.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstbestendig onderwijs	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen • Onze school overlegt structureel met voorschoolse voorzieningen en VO-scholen. • Op onze school is het beleid vastgesteld rondom de verwijzing richting het VO. • Op onze school is het beleid vastgesteld rondom de overdracht peuters - kleuters.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Toekomstbestendige organisatie	De school hanteert een gesprekkencyclus waarbij de focus ligt op de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker die passend is bij de schoolontwikkeling en de organisatie. • Onze school heeft het eigen organisatiemodel vormgegeven en weet met welke (mix van) functies de hierbij behorende ambities gerealiseerd kunnen worden. • Op onze school is het nut en het doel van het community-platform duidelijk en zoveel mogelijk mensen maken hier gebruik van.	gemiddeld