

Schoolgids 2023-2024



De informatie in deze schoolgids vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoud

Schoolgids	1
2023-2024	1
Voorwoord	4
1. Over de school	5
1.1 Algemene gegevens	5
Contactgegevens	5
Schoolbestuur	5
Algemene Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA)	5
Schooldirectie	5
Samenwerkingsverband	5
Aantal leerlingen	6
1.2 Missie en visie	7
Kenmerken van de school	7
Missie en visie	7
Identiteit	7
2. Het onderwijs	8
2.1 Organisatie van het onderwijs	8
Groepen op school	10
Invulling onderwijstijd	10
Extra faciliteiten	12
2.2 Het team	12
Verlof en vervanging personeel	13
2.3 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	13
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	14
Doelen in het schoolplan	14
Hoe bereiken we deze doelen?	15
3. Ondersteuning en veiligheid	16
3.1 Ondersteuning van leerlingen	16
3.2 Ouder- en kindadviseur (OKA)	17
3.3 Oudersteunpunt Samenwerkingsverband	17
3.4 Gediplomeerde specialisten op school	17
3.5 Veiligheid op school	18
Anti-pestprogramma	18
Sociale en fysieke veiligheid	18
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	18

Rookvrij schoolterrein	18
4. Handige informatie voor ouders	19
4.1 Hoe ouders worden betrokken	19
Ouders in de klas	19
Communicatie met ouders	19
Klachtenregeling	20
Ouderorganisatie	21
Ouderhulp	21
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	22
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	22
Op deze manier meldt u uw kind ziek:	23
Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:	23
4.4 Toelatingsbeleid	23
Wennen voor nieuwe kleuters	23
5. Ontwikkeling en resultaten	25
5.1 Tussentijdse toetsen	25
5.2 Resultaten eindtoets	25
5.3 Schooladviezen	26
5.4 Sociale ontwikkeling	27
Visie op sociale opbrengsten	27
Werkwijze sociale opbrengsten	28
6. Schooltijden en opvang	28
6.1 Schooltijden	29
6.2 Opvang	29
6.3 Vakantierooster	30
Vakanties 2023-2024	30

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool De Zuiderzee. Deze gids is bedoeld om ouders te informeren over ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Ouders die een school voor hun kind zoeken, vinden in deze gids informatie over de school, zodat zij een weloverwogen keuze kunnen maken. Ouders van wie het kind al een plekje op De Zuiderzee heeft, kunnen hierin alle belangrijke informatie voor dit schooljaar over onze school terugvinden.

In de schoolgids kunt u lezen waar onze school voor staat, op welke manier wij lesgeven en op welke manier we met de ouders willen samenwerken. De medezeggenschapsraad van De Zuiderzee heeft op ingestemd met de inhoud van de schoolgids.

Als er in de loop van het jaar informatie wordt geactualiseerd, vindt u dat op onze website. Als u de gids gelezen heeft weet u:

- dat De Zuiderzee ruim 200 leerlingen heeft, verdeeld over 9 klassen: 3 groepen 1-2, groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8;
- dat wij werken volgens het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO);
- wat onze visie op goed onderwijs is;
- hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken;
- hoe de ondersteuning voor onze leerlingen is vormgegeven;
- hoe wij met elkaar omgaan; ons pedagogisch klimaat;
- hoe de gang van zaken rond vakanties en bijzonder verlof, klachten en inspraakmogelijkheden is geregeld;
- wat wij van de ouders/verzorgers verwachten;
- en nog veel meer....

This is the school guide of De Zuiderzee primary school. This guide is intended to inform parents about our education and our school organization. Parents who are looking for a school for their child will find information about the school in this guide that can help them make an informed choice. Parents whose child already has a place in De Zuiderzee can find all important information about our school for this school year.

In the school guide you can read what our school stands for, how we teach and how we want to work with the parents. If information is updated in the course of the year, you will find this on our website. If you have read the guide you will know:

- that De Zuiderzee has more than 200 pupils in 9 classes: 3 groups 1-2, group 3, 4, 5, 6, 7 and 8;
- that we work according to the concept of developmental education;
- what our vision is of good education;
- how we design the support of our pupils;
- how we interact with each other ('pedagogical climate');
- which holidays we have, how many studydays, etc;
- what we expect from the parents;
- and much more...

We hopen dat u onze 'gids' met plezier leest. Wanneer u vragen, opmerkingen of suggesties heeft horen we deze graag!

Namens het team,

Daniëlle Michels, directeur

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zuiderzee

Brigantijnkade 51

1086VB Amsterdam

T: 0204165862

E: directie@abbsdezuiderzee.nl

W: <http://www.abbsdezuiderzee.nl>

Schoolbestuur

Algemene Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA)

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2.117

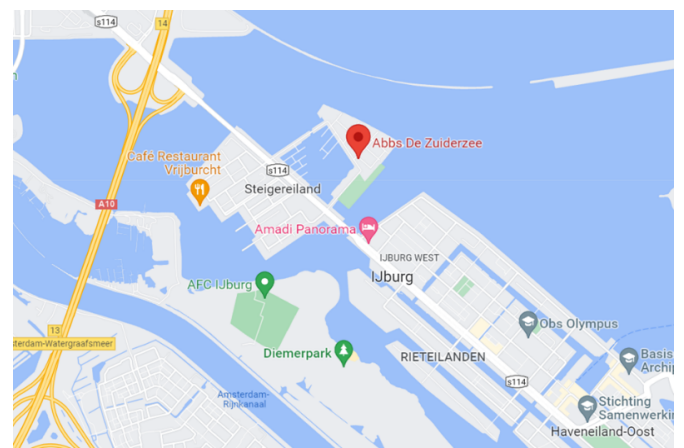
<http://www.absascholengroep.nl>

Schooldirectie

Daniëlle Michels

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

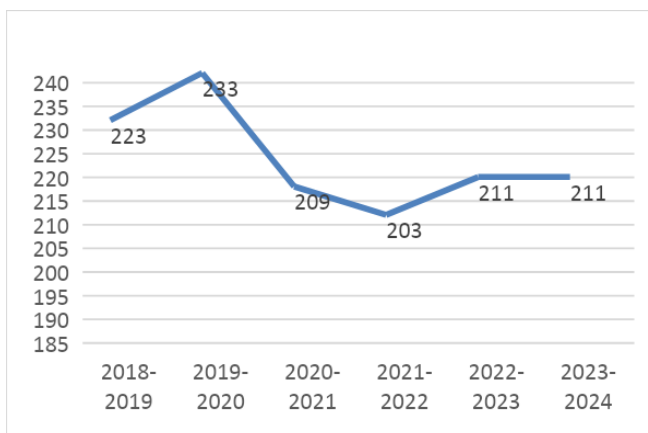


Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



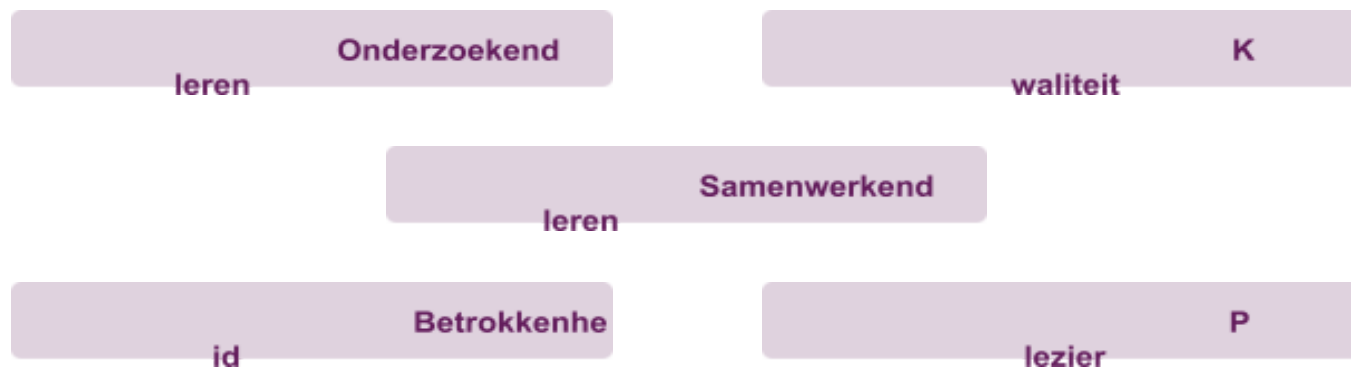
Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op dit moment hebben we ruim 200 kinderen in 9 groepen. We gaan tot een maximum van 28 kinderen in de klassen. Wanneer er in een groep een aantal kinderen zit met een extra onderwijsbehoefte passen we het maximum aantal aan, zodat alle kinderen van de groep de begeleiding kunnen krijgen die ze nodig hebben. Dat is dan per groep verschillend.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken binnen betekenisvolle activiteiten leren kinderen met en van elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld om hen heen en de rol die ze in de maatschappij kunnen vervullen. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen.

Wij willen dat kinderen actieve, betrokken en kritische burgers zijn en worden en dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten kennen en ontwikkelen. Met ons onderwijs willen we een zo optimaal mogelijke bijdrage leveren aan de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Daarmee dragen we bij aan een brede ontwikkeling. Bij die brede ontwikkeling horen een goede basis in taal en rekenen en kennis van de wereld. Maar ook sociale competenties, persoonsvorming, burgerschapsvorming en creativiteit. Daarvoor bieden wij hen vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, communiceren, creativiteit, leren leren, mediawijsheid en ict-vaardigheid aan.

Later denken kinderen met plezier terug aan hun basisschooltijd en hebben zij goede herinneringen aan de Zuiderzee.

Identiteit

Wij zijn een openbare bijzondere school.

Openbaar: wij bieden onderwijs aan kinderen met diverse achtergronden, religies en (etnische en culturele) afkomst.

Bijzonder: onze onderwijsconcept in 'ontwikkelingsgericht onderwijs'. Ontwikkelingsgericht onderwijs is een vernieuwende onderwijsvorm, waarin de brede ontwikkeling van het kind centraal staat. Zie hoofdstuk 2.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken vanuit het concept [Ontwikkelingsgericht onderwijs](#), een vernieuwende en academisch onderbouwde visie op leren en onderwijzen. In vergelijking met andere onderwijsvernieuwingen als Montessori en Jenaplan is het OGO onderwijs nog jong. Ontstaan in de jaren '90 en nog steeds volop in ontwikkeling. OGO is gebaseerd op de pedagogiek van Vygotski en wordt gevoed vanuit [wetenschappelijk onderzoek](#).

Kinderen leren veel als ze zelf het nut ervan inzien. Dan zijn ze gemotiveerd en betrokken. Daarom werken we met interessante thema's en activiteiten die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. Spel en onderzoek staan centraal, net als de brede ontwikkeling. Kinderen zijn actief bezig en leren van en met elkaar. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen.

Vaardigheden om te kunnen samenwerken, communiceren, oplossingen bedenken, enz., zijn gelijkwaardig aan het vergaren van kennis. Wij bieden het onderwijs van de toekomst. Hierdoor is de doorstroming naar het voortgezet onderwijs en later naar de vervolgopleidingen gemakkelijker. Binnen de vakoverstijgende thema's besteden wij veel aandacht aan kunstzinnige - en culturele vorming en sport, spel en beweging.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen:

Leren en ontwikkelen binnen een zone van naaste ontwikkeling

Als een kind graag wil deelnemen aan een activiteit, maar nog niet alle elementen zelfstandig uit kan voeren helpt het door dit samen met een volwassene of een andere meer wetende partner te doen. Zo kom je verder.



Verantwoordelijk zijn voor het eigen ontwikkelingsproces

Een leerling neemt de verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling als hij persoonlijk betrokken is, zelf initiatieven neemt en betekenis geeft aan de activiteit.

Zich ontwikkelen in samenhang

Emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling, het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van specifieke kennis zijn niet los van elkaar te zien.

Verschillen in ontwikkeling

Kinderen verschillen in aanleg, ervaring, opgedane kennis en culturele achtergrond. Deze verschillen mogen er zijn. Het werken met rijke en interessante thema's zorgt ervoor dat deze verschillen benut worden.

Goed leren lezen, schrijven en rekenen

Ook de basisvaardigheden hebben een belangrijke plek in ons curriculum. Wij hebben de basis op orde. Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen. Deze vaardigheden krijgen nog meer betekenis als kinderen dit ook kunnen toepassen in de thema's.

Wij hebben voornamelijk **homogene groepen** (één leerjaar bij elkaar); hierdoor kunnen we goed inspelen op de betrokkenheid bij de thema's.

Op sommige momenten nemen kinderen uit verschillende groepen deel aan een gezamenlijke activiteit, zoals de leerlingenraad, de wiskundecolub en arrangementen voor taalondersteuning. Dit varieert per schooljaar.

Vakexperts

Naast het aanbod van de eigen groepsleerkracht, maken wij ook gebruik van de expertise van vakexperts:

- Twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht gymnastiek (groep 1 t/m 8).
- Tweewekelijks muzieklessen van de vakleerkracht muziek (groep 1 t/m 8). Groep 7 speelt gitaar.
- Kennismaking met diverse sporten, zoals judo, tafeltennis en zeilen.
- Elk thema de wereld in; op bezoek bij allerlei (culturele) instanties.
- Eén keer per twee weken met de halve groep theaterles van ZieZus en vergroten woordenschat voor de groepen 1 t/m 4.
- Eén keer per twee weken met de halve groep een les beeldende vorming van een vakleerkracht voor de groepen 5 t/m 8.
- Lessen dans, toneel en beeldend werken, passend bij de thema's. (Van deskundige ouders en van vakdocenten.)
- Schoolzwemmen in groep 4.
- Schooltuinen in groep 6 en 7.
- Wetenschap en nieuwe technologie.
- Lessen mediawijsheid in alle groepen, deelname aan 'week van de mediawijsheid' in groep 7.
- Sportdagen in alle groepen.
- Divers aanbod van naschoolse activiteiten in samenwerking met verschillende instanties.



Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Grenzen bij aantal kinderen in de klas

De school hanteert voor alle groepen een groepsmaximum van 28 leerlingen en waar noodzakelijk één reserveplaats voor doublures en broertje en zusjes-beleid.

Ook plaatsen wij geen nieuwe kinderen met een extra (lichte of zware) ondersteuningsbehoefte, behoefte aan een arrangement of groeidocument in een groep waar al twee of meer kinderen zitten met zo'n behoefte.

Wij hanteren een *protocol 'gewenst gedrag'* om duidelijk te zijn over onze grenzen m.b.t. een veilige leeromgeving.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 8 uur
Taal/lezen - verbonden aan spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde - verbonden aan spel	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie - vanuit het spel + overig	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Bij de kleuters staat het thematische rollenspel centraal. Binnen - en vanuit dit spel worden verbindingen gemaakt met de overige kernactiviteiten: gesprekken, onderzoek, constructieve en kunstzinnige activiteiten, lezen en schrijven en rekenen en wiskunde.

Wereldoriëntatie bevat geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, burgerschap. Ook dit wordt omgezet in activiteiten binnen de kernactiviteiten.

Twee keer per dag krijgen de kleuters bewegingsonderwijs; tijdens het buitenspelen, in de kleine of grote gymzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 15 min	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal						
	3 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min	4 uur	4 uur
Rekenen/wiskunde						
	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal						
	30 min	30 min	45 min	1 uur	1 uur	1 uur
Thematisch onderwijs						
	8 uur min	8 uur	8 uur	8 u 45 min	8 u 45 min	8 u 45 min

In de thema's bieden wij verschillende vakgebieden geïntegreerd aan. Hierin komen ook *wereldoriëntatie* en *kunstzinnige vorming* aan bod.

In groep 1 t/m 3 is spel nog de leidende activiteit. In groep 4 is de overgang van spelend leren naar onderzoekend leren. Vanaf groep 5 staat onderzoekend leren centraal. Tijdens het onderzoekend leren zijn de kinderen natuurlijk ook bezig met lezen, taal (woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid) en rekenen. Door in context te leren, zijn de kinderen meer betrokken en leren ze meer!



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Eigen schooltuin naast de school
- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymzaal
- Beeldende vorming lokaal
- Zwerfboekenstation
- Bibliotheek/mediatheek in iedere klas
- Taalklas
- Remedial Teaching en Plusklas
- Externe docenten theater en taalontwikkeling (ZieZus)
- Externe docenten beeldende vorming en techniek (Stichting Educatieve Projecten)
- Verteltassen voor voorschool (peuteropvang) en kleuters



2.2 Het team

Ons team bestaat uit bekwame en enthousiaste leerkrachten. We zijn een lerende organisatie en houden elkaar scherp door onze kennis te delen, te participeren in ontwikkelteams en veel met elkaar te praten over het vak. Het thematisch onderwijs is ook voor de leerkrachten zeer inspiratievol. Dat merk je in de lessen!

Leerkrachten werken graag op De Zuiderzee en we hebben een stabiel team. Zie ook onze [website](#)

Ons team bestaat uit:

- Groep 1-2 A: Sascha Honig en Lotte Neering
Groep 1-2 B: Mirjam ter Veer en Hannah Wellinga
Groep 1-2 C: Linda Lanting en Andrea Matteman
Groep 3: Patricia De Geest
Groep 4: Ingrid Kaspori
Groep 5: Rosina Clemens en Candica Cramer
Groep 6: Mim van Wingerde en Coen Ofman
Groep 7: Marijke de Lange en Andrea Matteman
Groep 8: Jermaine Bergtop
Intern begeleiders: Ingrid Tas en Rosina Clemens
Coach startende leerkrachten: Sascha Honig
Remedial teacher: Candice Cramer, Ingrid Tas en Marloes Hoving
Specialisten begaafdheid: Marion de Vries en Leon Egberink
Specialist gedrag: Rosina Clemens
Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Darren Krook
Vakleerkracht muziek: Leerkrachten van muziekschool Amsterdam
Coordinator VVE: Sascha Honig
Onderwijsassistent: Soerita Sewgobind en Marloes Hoving
Conciërge: Neno Markot
Administratie: Saadia El Assali
Directeur: Daniëlle Michels

Verlof en vervanging personeel

Leerkrachten die 'gepland' verlof hebben (seniorenverlof, ouderschapsverlof, compensatieverlof) worden zoveel mogelijk vervangen door een vaste leerkracht uit het eigen schoolteam.

Kortdurende ziektevervanging is een groot probleem. Wegens het leerkrachtentekort kunnen wij vaak niet meer voor vervanging zorgen. Daarom is ons vervangingsbeleid als volgt:

- 1) We proberen vervanging te regelen. Deze vervanging bestaat vaak uit een dagproject door een docent kunstzinnige vorming. *Vaak lukt dit niet op de eerste dag van de ziekmelding, maar we proberen het zeker.*
- 2) We vragen een collega of deze extra wil werken.
- 3) Als we geen vervanging kunnen vinden, moeten de kinderen een dag of dagdeel thuis blijven. Een klas naar huis sturen is in principe de oplossing voor korte tijd.
 - * U krijgt dan van ons in de vroege ochtend een mail met de aankondiging dat de leerkracht ziek is en we geen vervanging kunnen vinden; (houd uw mail a.u.b. ook 's morgens vroeg al in de gaten!)
 - * School verzorgt in uiterste noodzaak opvang voor de kinderen die niet thuis kunnen zijn. De kosten voor deze opvang zijn mogelijk voor de ouders.
 - * We zetten zo snel mogelijk thuisonderwijs op via Google Classroom.

Bij langdurige ziektevervanging doen wij een beroep op een uitzendbureau.

2.3 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.



Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Partou. We gebruiken daarbij de methode *Startblokken/Basisontwikkeling*.

De voorschool van Partou werkt vanuit dezelfde visie en uitgangspunten als de Zuiderzee. Ook in de voorschool is thematisch spel de basis van waaruit de ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd.

Leidsters en leerkrachten hebben overleg over de thema's en de aanpak. Ook is er op onze school een VVE-coördinator (voor- en vroegschoolse educatie) actief. Zij coördineert de samenwerking. De kinderen van de voorschool komen regelmatig op bezoek en spelen soms samen buiten. Er is

een goede overdracht vanuit de voorschool, zodat de actuele ontwikkeling van het kind goed in beeld is als deze in groep 1 gaat beginnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we goed observeren en toetsgegevens analyseren, zodat we de data goed begrijpen. Vervolgens stemmen we ons aanbod en onze leerkrachtvaardigheden op deze gegevens af, om de kwaliteit te kunnen verbeteren. Na een periode toetsen we opnieuw en begint de cirkel weer.

Doelen in het schoolplan

1. Wij gaan uit van - en om met verschillen

Op de Zuiderzee bieden we goed onderwijs aan ieder kind. Ieder kind kan zich ontwikkelen en is in staat om te leren. Daarbij is ieder kind anders. Kinderen verschillen in aanleg, ervaringen en interesses. Binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs streven we ernaar dat ieder kind zich verder kan ontwikkelen binnen de zone van naaste ontwikkeling. Binnen de klas en de school kan het kind leervaardigheden oefenen binnen de betekenisvolle sociaal-culturele praktijken. We organiseren dat op een manier die recht doet aan de (grote) verschillen tussen de kinderen en die werkbaar is voor de leerkrachten.

Goed onderwijs is dan ook passend onderwijs. Er kan soms zorg ontstaan over (de ontwikkeling van) een kind. Ook zijn er kinderen die voor kortere of langere tijd behoefte hebben aan specifieke ondersteuning, aanpassing van het aanbod en/of het gebruik van hulpmiddelen. Daarbij zoeken we enerzijds naar manieren om belemmeringen voor (de ontwikkeling en het leren) van het kind op te heffen en anderzijds naar hulpmiddelen en mogelijkheden om de benodigde ondersteuning te bieden.

Om de kwaliteit te waarborgen hebben wij ons eigen kwaliteitskader ontwikkeld. Door middel van klassenbezoeken, collegiale consultaties, zelfevaluaties, enquêtes onder doelgroepen, de gesprekscyclus en eens in de vier jaar het inspectiebezoek houden wij de kwaliteit in stand. De randvoorwaarden voor goed onderwijs op De Zuiderzee zijn:

- een veilige leeromgeving en pedagogisch klimaat
- goede samenwerking met ouders
- klassenmanagement
- effectieve instructie
- aanbod en oefentijd
- rijke leeromgeving
- OGO didactiek
- monitoring van het onderwijs

2. Ontwikkeling in beeld

Wij analyseren 2x per jaar de resultaten van de toetsen die de kinderen maken. Op basis van deze analyse passen wij het aanbod en de aanpak op leerjaar-, groeps- of kindniveau aan. Wij registreren

deze aanpak en aanbod in groepsplannen of individuele handelingsplannen. Zo werken wij handelingsgericht.

Wij brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld op een manier die past bij onze visie. We maken daarbij gebruik van een (proces)portfolio en van handelingsgericht observeren en registreren. Kinderen zijn daarbij mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling. We ontwikkelen nieuw toetsbeleid, waarbij we alleen toetsen wat zinvol is en/of wat wettelijk verplicht is.

3. Wij maken in ons OGO onderwijs gebruik van thematisch werken

In alle groepen wordt met thema's gewerkt en wordt de buitenwereld binnengehaald door een 'praktijk' in de klas te ontwikkelen. Dit kan een winkel zijn, een werkplaats, een atelier, een tentoonstelling, een toneelstuk of iets anders 'echts'. Binnen de thema's komen de doelen voor taal, lezen, wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming ruimschoots aan bod. Ook vaardigheden als samenwerken, communiceren, kritisch nadenken, spelend en onderzoekend leren, digitale vaardigheden hebben hierin een plaats. Het team kent ook de nieuwe mogelijkheden van techniek en ICT binnen het basisonderwijs en maakt hierin bewuste keuzes.



De vakken spelling en rekenen bieden wij methodisch aan. Deze vakken zijn gebaat bij een lineaire opbouw. De kennis en vaardigheden die in deze vakken worden opgedaan, worden toegepast binnen de thema's.

4. Engels

De Engelse taal heeft een duidelijke plek in ons aanbod. Engels wordt (ook) opgenomen in het thematische aanbod. We maken gebruik van de methode Join In.

5. Teamontwikkeling

We hebben een professioneel schoolteam dat op onderzoekende wijze samenwerkt aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs op school. Leerkrachten scholen zich ieder jaar en ook als team blijven wij ons professionaliseren.

In schooljaar 2023-2024 gaan we verder met het verbeteren van het spellingsonderwijs. Ook leggen we dit jaar extra de focus op ons OGO onderwijs; het team wordt op maat bijgeschoold.

Hoe bereiken we deze doelen?

De grote doelen uit het schoolplan worden omgezet in doelen op schooljaarniveau. Deze zijn te vinden in ons jaarplan.

De jaarplandoelen vertalen wij naar periodedoelen. Ieder schooljaar bestaat uit vijf periodes. Per periode worden de doelen omgezet in activiteiten waar per periode gericht aan wordt gewerkt. Leerkrachten kunnen deze activiteiten uitvoeren in hun groepen en registreren wat de resultaten waren. Na iedere periode evalueren wij de activiteiten en bepalen met elkaar of de doelen zijn behaald. Doelen die nog niet zijn behaald gaan mee naar de volgende periode. Zo werken wij volgens de cirkel Plan Do Check Act.

Aan het eind van het schooljaar evalueren we alle periodes, waarvan we verslag doen in het jaarverslag.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. Het schoolondersteuningsprofiel is een document waarin staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat hierin welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod.

Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Zuiderzee is in principe elk kind uit de buurt welkom. Wij hebben geen profiel voor specifieke doelgroepen en gaan er vanuit dat we met ons ontwikkelingsgerichte onderwijs aan veel onderwijsbehoeften kunnen voldoen. De ondersteuning vindt allereerst plaats binnen de eigen groep en door de eigen groepsleerkracht. De intern begeleider ondersteunt daarbij.

Wanneer een kind niet meer genoeg heeft aan deze basisondersteuning, krijgt het extra ondersteuning. Deze ondersteuning is gericht op een specifieke onderwijsbehoefte van een kind en wordt vaak buiten de klas in kleine groepjes georganiseerd. Deze ondersteuning noemen wij arrangementen. Zo bieden wij lichte ondersteuning of 'remedial teaching' voor:

- kinderen die moeite hebben met rekenen;
- pre- en reteaching (begrijpend) lezen en spelling kinderen uit groep 3 – 8.

En arrangementen voor intensieve extra ondersteuning:

- voor kinderen met een leesachterstand of leesproblemen
- rekenonderwijs voor kinderen met ernstige rekenproblematiek
- instructie diverse vakken voor leerlingen met een 'aangepast' ontwikkelingsperspectief
- begrijpend lezen en technisch lezen voor leerlingen die 'uitbehandeld' zijn op het gebied van dyslexie (ernstige leesproblematiek)
- voor kinderen die een individuele problematiek hebben
-

We hebben ook een verrijkingsklas (plusklas) voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Eén dagdeel per week werken zij met 'peers' onder leiding van onze specialist begaafdheid.

Als een kind zich ondanks de ondersteuning niet ontwikkelt en/of niet meer gelukkig is op school of als een kind met zijn gedrag zijn eigen - of de ontwikkeling van andere kinderen belemmert, zal er gezocht moeten worden naar een passende plek. Dit kan een school voor speciaal onderwijs (SO) of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) zijn.

Grenzen bij aantal kinderen in de klas

De school hanteert voor alle groepen een groepsmaximum van 28 leerlingen en waar noodzakelijk één reserveplaats voor doublures en broertje en zusjes-beleid.

Ook plaatsen wij geen nieuwe kinderen met een extra (lichte of zware) ondersteuningsbehoefte, behoefte aan een arrangement of groeidocument in een groep waar al twee of meer kinderen zitten met zo'n behoefte.

Wij hanteren een *protocol 'gewenst gedrag'* om duidelijk te zijn over onze grenzen m.b.t. een veilige leeromgeving.

3.2 Ouder- en kindadviseur (OKA)

Soms maken wij gebruik van externe deskundigen. Eén van deze extern deskundigen is de ouder-kindadviseur (OKA), Gonnie Blitz. De OKA is lid van het Ouderkindteam en ondersteunt ouders én school bij opvoedingsproblemen, ontwikkelingsproblemen en andere 'zorg'vraagstukken. Gonnie Blitz, g.blitz@oktamsterdam.nl, 06-41335053

3.3 Oudersteunpunt Samenwerkingsverband

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen.

Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is;
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320 WhatsApp: 06-16004600

E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

3.4 Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school: zie ook onze website (link)

Specialist

- 👤 Dyslexiespecialist
- 👤 Gedragsspecialist
- 👤 Intern begeleiders
- 👤 Onderwijsassistent
- 👤 Remedial teacher
- 👤 Specialist begaafdheid
- 👤 Taalspecialist

3.5 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van een preventieve aanpak tegen pesten en werken aan positieve



groepsvorming en een positief groepsklimaat vanuit de methodiek van 'Grip op de groep'. Ook zetten wij in op het aanleren van positieve gedragsregels.

In groep 6-8 doen wij een extra interventie om nog meer verdraagzaamheid te creëren. Deze interventie heet '[Sports & Behaviour](#)'.

Bij pestgedrag zetten wij ons anti-pestprotocol in. Dit protocol vindt u op onze website www.abbsdezuiderzee.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Werken Met Kwaliteit (WMK). We bevragen de leerlingen van groep 5 tot en met 8 één keer per jaar. Over de resultaten gaan wij in gesprek met de leerkrachten en de kinderen en ondernemen actie wanneer nodig.

In schooljaar 2022-2023 gaven de kinderen de school voor veiligheid het cijfer 8,6.

Wij monitoren de tevredenheid en veiligheidsbeleving onder ouders en medewerkers via een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek van WMK. In 2022-2023 gaven zowel ouders als medewerkers de school het cijfer 8,1.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Daniëlle Michels	directie@abbsdezuiderzee.nl
vertrouwenspersoon	Andrea Matteman	andreamatteman@abbsdezuiderzee.nl

Rookvrij schoolterrein

Onderwijsinstellingen moeten een rookverbod op hun terreinen instellen, aanduiden en handhaven. Dat betekent dat schoolterreinen en -gebouwen volledig rookvrij moeten zijn.

Dat betekent dat voor onze school het rookverbod geldt voor:

- het gehele gebouw
- het kleuterplein
- onze schooltuin 't Zuintje'
- de stoepen rondom de school
- het dakterras

Het rookverbod geldt voor alle ouders, medegebruikers, huurders en bezoekers van de school.

Ook in het bijzijn van de kinderen op weg naar of tijdens thema-uitstapjes, schoolreisjes, kamp, buiten spelen, buitenschoolse activiteiten, etc.

Het rookverbod geldt 24 uur per dag en 7 dagen per week.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, school en leerling zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Hierbij heeft ieder een eigen rol. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Regelmatig vragen waar uw kind mee bezig is, af en toe bij ons op school binnen komen om te kijken naar werk dat het kind gemaakt heeft, samen informatie

en/of materialen zoeken bij het thema dat aan de orde is, zijn voorbeelden van deze betrokkenheid.

Ouders in de klas

Ouders zijn twee keer per week welkom in de klas tijdens de inloop. Tot 8.30 uur mogen ouders met hun kinderen meekomen en samen tot 8.35 uur met hen wat werk maken, een boekje lezen of in de schriften kijken. De inloopochtenden zijn op maandag en vrijdag. De overige dagen nemen de kinderen afscheid bij de buitendeur van de school.

Ouders kunnen ook betrokken zijn bij activiteiten in de klas door zich aan te melden als klassenouder, luizenouder, tuinouder of als lid van de oudervereniging (OV). We vinden het ook leuk als ouders als 'deskundige' bij een thema in de klas komen vertellen. En we hebben ouders nodig als publiek en deelnemers bij de thema-afsluitingen. Ook kunt u meedenken en meepraten in de medezeggenschapsraad (MR).



Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- maandelijks nieuwsbrief
- e-mails
- website www.abbsdezuidzee.nl
- schoolgids
- schoolplan en jaarverslag
- kindverslagen (rapportfolio)
- 10-minutengesprekken
- informatieochtenden
- ouder(thema)bijeenkomsten
- ouderportaal in Parnassys
- ouderapp via klassenouders
- instagram van de zuidzee



Klachtenregeling

Waar mensen werken gaan wel eens dingen mis of ontstaan misverstanden. Bent u het op bepaalde punten niet eens met de gang van zaken op school of heeft u een klacht, neem dan in eerste instantie contact op met degene waar de klacht over gaat. Het doel van dit contact is om het probleem of het misverstand op te lossen of problemen in de toekomst te voorkomen.

Als dit contact niet tot een bevredigend antwoord leidt, kunt u zich wenden tot de directeur van de school via directie@abbsdezuidzee.nl of telefonisch op het nummer van de school.

Mocht dit ook niet tot een goede oplossing leiden, dan kunt u een officiële klacht indienen. Ons schoolbestuur ABSA hanteert daartoe onderstaande klachtenregeling:

Klachtenregeling Primair Onderwijs

- Deze klachtenregeling betreft klachten over gedragingen en beslissingen van en over een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap: ouders, leerlingen, personeel en bevoegd gezag.
- Op iedere basisschool is ten minste één intern vertrouwenspersoon die een klager kan verwijzen naar de (externe) vertrouwenspersoon. Deze externe vertrouwenspersoon is formeel benoemd door het bevoegd gezag.
- De Zuiderzee heeft een interne vertrouwenspersoon t.w. Andrea Matteman. Op school zorgt de vertrouwenspersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/voogden/verzorgers die een klacht hebben inzake ongewenst gedrag, zoals (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie en radicalisering. De vertrouwenspersoon kan je ondersteunen en de weg wijzen naar de klachtenregeling. De vertrouwenspersoon biedt u een luisterend oor en kan met u meedenken over met wie u het beste in gesprek kunt gaan. De vertrouwenspersoon kan u ook doorverwijzen naar, of in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon.
- Het bevoegd gezag beschikt over een extern vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij overweegt of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bestuur over de te nemen besluiten. Voor bestuur is dat mevrouw Bernadette Hes, te bereiken via info@in-b-tweenadvies.nl
- De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie. Desgewenst begeleidt hij de klager bij de verdere procedure naar klachtencommissie of justitie.
- Tot slot is er de mogelijkheid om klachten die binnen de klachtenregeling vallen voor te leggen aan een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart een klacht gegrond of ongegrond en brengt hierover advies uit aan het bestuur. Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 - 280 95 90 Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- De klacht dient binnen één jaar na het ontstaan van de klacht te worden voorgelegd aan deze commissie.
- Over de wijze waarop u een klacht kunt indienen en de wijze en termijn waarop een klacht wordt behandeld vindt u uitgebreide informatie op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Samengevat:

1. Eerst probeert u het met degene over wie de klacht gaat, op te lossen;
2. Wanneer dat niet tot een oplossing leidt, maak dan een afspraak met de schooldirecteur;
3. Wanneer ook dat niet een bevredigend resultaat heeft hebben we een (intern vertrouwens) contactpersoon die voor eventuele doorverwijzing zorgt.
4. De volgende stap is daarna naar een extern vertrouwenspersoon; bij ABSA is dat mevrouw Bernadette Hes.
5. Een bevoegd gezag is verplicht zich aan te sluiten bij een klachtencommissie. ABSA is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Meld- en aangifteplicht

Personeelsleden en directie van de school kunnen te maken krijgen met de zogenaamde meld- en

aangifteplicht. Personeelsleden van de school - waaronder dus ook de vertrouwenspersoon valt - hebben een meldplicht als zij het vermoeden hebben van een zedenmisdrijf tussen een medewerker van school en een minderjarige leerling. Het personeelslid moet dit vermoeden melden bij het bestuur van ABSA. Het bestuur is op zijn beurt verplicht om een melding te doen bij de vertrouwensinspecteur; waarna aangifte gedaan wordt bij politie en/of justitie.

Van een zedenmisdrijf is sprake bij allerlei vormen van seksueel misbruik. Daarbij kunt u denken aan zowel de 'hands on delicten' (aanrakingsdelicten bijvoorbeeld aanranding en verkrachting) als ook aan de 'hands off delicten' (niet-aanrakingsdelicten bijvoorbeeld exhibitionisme, bekijken van pornofilms met kinderen).

De externe vertrouwenspersoon hoort niet tot het onderwijspersoneel en valt om die reden buiten de verplichting om te melden. De externe vertrouwenspersoon van ABSA meldt vermoedens van een zedenmisdrijf altijd bij het bestuur vanwege de veiligheid van de kinderen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Onderwijs Consumenten Organisatie OCO.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- via de Medezeggenschapsraad

Ouderhulp

Ouders worden ingezet bij alle mogelijke activiteiten:

- als lid van de Oudervereniging
- als klassenouder
- als experts bij diverse thema's
- als ondersteuning bij activiteiten binnen de thema's
- bij uitstapjes
- als tuinouders van 't Zuintje
- als ondersteuning van de activiteiten van de Oudervereniging (Avondvierdaagse, Sinterklaasfeest, Kerstfeest enz)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Kinderen van ouders die de ouderbijdrage niet (kunnen) betalen, worden nooit uitgesloten van deelname aan de activiteiten. De leuke extra dingen zijn voor iedereen! Maar met de ouderbijdrage kunnen we ze wél realiseren.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van **€ 50,00**

Daarvan bekostigen we onder andere:



- Lente ontbijt
- Alle versnaperingen en extra materialen voor sportdagen, Avond4daagse enz.
- Ad hoc projecten die niet waren begroot in de reguliere bekostiging van school
- Kerst
- Sinterklaas

De ouderbijdrage worden jaarlijks door de Oudervereniging geïnd.

Er zijn ook overige vrijwillige schoolkosten. De overige schoolkosten zijn de kosten voor het schoolreisje en schoolkamp.

- Schoolreisje groep 1-6: **€ 35,00**
- Schoolkamp 3 dagen groep 7-8: **€ 65,00**

De kosten voor de schoolreizen worden door de oudervereniging geïnd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

1. Bel naar school (**dus niet mailen**) als uw kind ziek is en niet naar school kan komen,
2. Doe dit tussen 8.00 u. en 8.20 u.
3. Alleen dan kunnen wij de leerkracht op tijd informeren.

Als uw kind niet op school is, zonder dat wij daarvan bericht hebben gekregen, maken wij ons ongerust. Wij zullen dan vanaf 8.45 u. telefonisch contact op proberen te nemen. Verzuim zonder bericht registreren wij als ongeoorloofd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen in zeer uitzonderlijke gevallen worden verleend. U dient dit verlof aan te vragen bij de directeur met een verlofformulier (verkrijgbaar bij de conciërge of de administratie).

Er zijn twee soorten bijzonder verlof:

- 1) verlof wegens gewichtige omstandigheden
- 2) verlof buiten de schoolvakanties.

De aanvraag dient minimaal twee weken voor de verlofdatum te worden ingediend.

Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld een huwelijk of sterfgeval van naaste familie of een religieuze of wettelijke verplichting.

Het verlof buiten de schoolvakanties is alleen voor kinderen van ouders wiens (seizoens-)werk er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan. Andere verzoeken, zoals verre of lange reizen of wegens grote drukte of goedkoper reizen, worden niet gehonoreerd. Voor dit verlof moet een bewijs van de werkgever worden overlegd.

Een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen wordt doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar en moet zes weken voor de verlofdatum worden ingediend. U kunt nalezen in welke gevallen wel en geen verlof kan worden verleend op

<http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/>

4.4 Toelatingsbeleid

Als Amsterdamse school hebben wij te maken met het Amsterdamse Toelatingsbeleid voor instroom van nieuwe kleuters. Daarover vindt u meer informatie op [onze website](#)

Voor alle andere kinderen die graag op onze school willen komen, geldt dat we altijd eerst kijken of we plek hebben. Het maximum aantal kinderen in onze klassen is 28 en minder, als er al kinderen in zitten die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Ook aan het aantal kinderen met een ondersteuningsbehoefte zit een grens, afhankelijk van de mate van ondersteuning.

Vervolgens nemen we contact op met de school waar het kind vandaan komt en dan nemen we de beslissing over de plaatsing.

Wennen voor nieuwe kleuters

Kleuters van vier staan te popelen om naar school te gaan. Echter onze ervaring is dat kinderen in de eerste weken ontzettend veel prikkels te verduren krijgen en een hele schooldag niet volhouden. Wij geven de ouders daarom het dringende advies om goed rekening te houden met het wennen van hun kind op de basisschool. Onze afspraken omtrent het wennen van kleuters zijn als volgt:

- Alle kinderen starten na hun 4de verjaardag de eerste week met halve dagen.
- Er wordt in overleg met de leerkracht opgebouwd.

Te denken valt aan uitbreiden met overblijf en nadien ophalen om 13:00 uur. Dan te gaan voor 2 hele dagen en 3 halve dagen, al dan niet met of zonder overblijf. En zo rustig op te bouwen. Dit geldt ook voor het opbouwen van de naschoolse opvang.

In de eerste maand na de schoolstart adviseren wij ouders om hun kind regelmatig een halve dag naar school te laten gaan. Houd daar alstublieft rekening mee in uw schema.

Wij bellen ouders als het kind erg moe is en het onderwijs aan de andere kinderen hierdoor belemmert wordt (huilen, slapen, enz.). Wij verzoeken ouders dan om hun kind op te halen.

Zelfstandigheid

Voordat een kind naar school gaat, vragen wij ouders om een aantal dingen op het gebied van zelfstandigheid te 'trainen'. In een groep met meer dan 20 kinderen, hebben wij vaak geen tijd om hier aandacht aan te besteden, hoe graag we ook zouden willen. Voor een kind is het fijner als het zelf al allerlei dingen kan.

Wat het kind in ieder geval zelf moet kunnen is:

- zindelijk zijn;
- zelfstandig naar de wc gaan en billen vegen;
- aan- en uitkleden;
- jas aan trekken;

- schoenen aantrekken (dus als een kind nog niet kan veteren, dan graag schoenen met klittenband).

Soms gaat dit in het begin goed, maar krijgt een kind een 'terugval'. Dan zullen we hierover met de ouders in gesprek gaan en afspraken maken over thuis weer extra oefenen, of halve dagen naar school gaan.

Natuurlijk kan het voorkomen dat een kind een 'ongelukje' heeft. Het is handig om het kind in de tas reservekleden mee te geven (in een plastic tasje). Er is ook beperkt reservekleding op school.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de resultaten van de kinderen en van ons onderwijs te spiegelen aan een landelijke norm, maken wij gebruik van het Cito leerling- en onderwijsvolgsysteem vanaf groep 3. Wij analyseren de scores van de toetsen ook op schoolniveau en gebruiken dit om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

In de kleutergroepen toetsen wij niet. Wij maken gebruik van een observatiesysteem (Horeb) waarin we op alle ontwikkelingsgebieden de kinderen nauwgezet kunnen volgen.

Onze scores zijn goed en passen bij de ontwikkeling die de kinderen van groep 1-8 doormaken.

De scores worden niet alleen bepaald door de kwaliteit van het onderwijs, maar ook door de capaciteiten van de kinderen. De groepen verschillen van jaar tot jaar en de vergelijking van scores door de jaren heen, dient dan ook voorzichtig te gebeuren.

De (tussen)resultaten geven ons informatie om alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en effectief onderwijs te geven.

Wij willen benadrukken dat de Cito-toetsen slechts een beperkt beeld geven van de prestaties en ontwikkeling van een kind. Belangrijke kennis en vaardigheden, zoals mondelinge taalvaardigheid, zelfvertrouwen, kennis van de wereld, samenwerken, doorzettingsvermogen, creativiteit enz. kunnen niet zo eenvoudig in een grafiek worden weergegeven, maar vinden we op De Zuiderzee minstens zo belangrijk.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. De eindtoets draagt bij aan het basisschooladvies. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op onze school nemen wij de IEP-eindtoets af. De IEP kent een korte afnameduur, waardoor er minder lestijd verloren gaat met toetsen. Ook past de wijze van afname en vraagstelling van de IEP goed bij ons onderwijs.

De IEP toets geeft een score tussen 50 en 100. Onze resultaten lagen over het algemeen boven de normscore (het liggende streepje = 78).

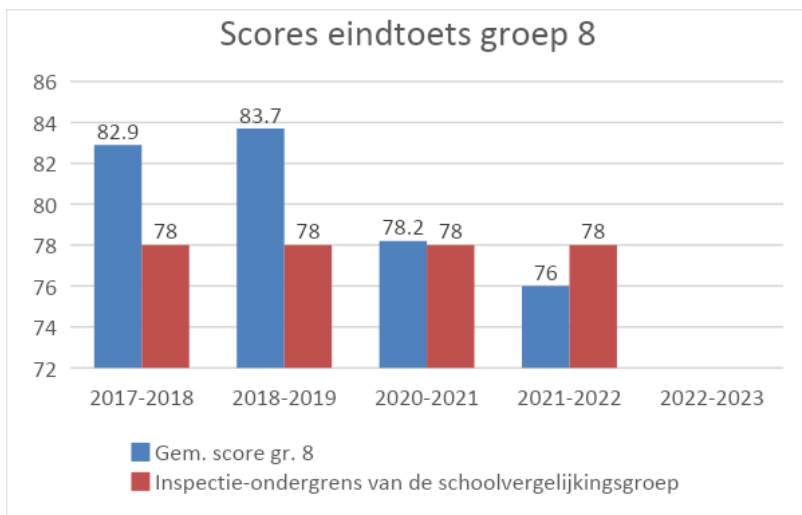
Wij vinden de gemiddelde score van een eindtoets niet maatgevend voor de kwaliteit van de school. Scores van de eindtoets zijn vooral bedoeld om bij te dragen aan een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Een passend schooladvies is een advies dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van het kind. Een goed advies en een goede schoolkeuze zorgen dat een kind succes kan ervaren in het V.O.

Op De Zuiderzee verschillen de kinderen sterk in hun capaciteiten en mogelijkheden. Op de

Zuiderzee vinden wij dat kennis en vaardigheden die niet getoetst worden - zoals mondelinge taalvaardigheid, leesplezier, nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, kennis van de wereld, samenwerken, doorzettingsvermogen, creativiteit enz. - minstens zo belangrijk zijn. Wij werken daarom bij alle kinderen aan een brede ontwikkeling en persoonsvorming.

Op de Zuiderzee zijn wij tevreden met de eindscore als deze score recht doet aan het kind. Wij zijn daarom altijd trots op de prestaties van alle kinderen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets (IEP) in eerdere jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

Geadviseerde onderwijssoort op basis van score op IEP:

- 50-51 praktijk onderwijs / vmbo-b
- 52-68 vmbo-b / vmbo-k
- 69-76 vmbo-k / vmbo-(g)t

- 77-84 vmbo-(g)t / havo
- 85-91 havo / vwo
- 92-100 vwo

5.3 Schooladviezen

Wij kennen onze kinderen goed en geven een advies dat past bij hun mogelijkheden en wensen. Het advies van de basisschool is leidend. In het afgelopen jaar hebben wij onze kinderen weer 'kansrijk' geadviseerd. Dat betekent dat we onze kinderen een advies geven dat hen een kans geeft om in het voortgezet onderwijs nog door te kunnen groeien. Wij zien dat ze meer kunnen of nog volop in ontwikkeling zijn op het moment dat ze de eindtoets doen. Voor sommige kinderen komt het keuzemoment voor het VO te vroeg. Daarom adviseren we soms een niveau hoger dan de eindtoetsscore aangeeft. We vertrouwen er op dat ze doorgroeien op het VO doordat ze zich kunnen optrekken aan 'peers'.

Naast een goede basis in taal en rekenen en andere cognitieve vaardigheden, beschikken onze leerlingen ook over andere belangrijke vaardigheden, zoals een nieuwsgierige en onderzoekende houding, kunnen samenwerken en communicatief vaardig zijn. Hiermee laten we onze kinderen vol vertrouwen 'los' in het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0 %
vmbo-b / vmbo-k	8 %
vmbo-k	0 %
vmbo-(g)t	27 %
vmbo-(g)t / havo	8 %
havo	15 %
havo / vwo	0 %
vwo	42 %

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Welkom, veilig en
uitgedaagd**

**Positief
groepsklimaat**

**Elk kind gezien en
gehoord**

Op de Zuiderzee werken wij vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Binnen het OGO staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De ontwikkeling van de persoonsontwikkeling én de kennis en vaardigheden van het kind staan niet los van elkaar, maar zijn met elkaar verbonden.

Vanuit een veilige basis dagen wij kinderen uit om steeds een stapje verder te komen en te ontdekken wat zij als persoon kunnen bijdragen aan de wereld.

Een goed groepsklimaat werkt preventief tegen pesten en andere vormen van ongewenst gedrag. In de eerste weken van het schooljaar besteden wij extra aandacht aan de vorming van een positieve groep. Maar ook door het jaar heen, moet de positieve cultuur onderhouden worden. Door allerlei factoren, waarvan de sociale media er één is, worden kinderen beïnvloed om van tijd tot tijd

negatief gedrag te ontwikkelen. Met continue aandacht voor het pedagogisch klimaat kunnen kinderen zich betrokken, veilig en uitgedaagd voelen.

Werkwijze sociale opbrengsten

Kinderen kunnen zich goed ontwikkelen als zij zich welkom, veilig (emotioneel vrij) en uitgedaagd voelen. Kinderen tonen zich dan betrokken en nieuwsgierig.

Wij creëren deze betrokkenheid door activiteiten af te stemmen op de ontwikkeling en de interesses van het kind en door te zorgen dat het kind nieuwsgierig wordt en verder wil en kan komen.

De leerkracht observeert de kinderen handelingsgericht. De leerkracht kijkt daarbij zowel naar de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, als naar de betrokkenheid van het kind. Bij de vaardigheden horen ook sociale vaardigheden, zoals samenwerken.

Kinderen verschillen van elkaar en deze verschillen mogen er zijn. Wanneer er zorgen zijn om de sociale en/of emotionele ontwikkeling van een kind, zal de leerkracht dit bespreken met de ouders en eventueel met de intern begeleider. Er wordt dan een plan gemaakt om aan te sluiten bij de behoeften van het kind en een goede ontwikkeling te stimuleren.

Wij meten het gevoel van sociale veiligheid van de kinderen jaarlijks met een vragenlijst van WMK. Schooljaar 2022-2023 gaven de kinderen de school voor veiligheid een 8,6.



6. Schooltijden en opvang

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt voor ons verzorgd door de stichting BooA. Kinderen blijven in hun eigen groep over, onder begeleiding van vrijwilligers van deze stichting. Ouders betalen een vergoeding voor de 'overblijf'. De kinderen eten hun meegebrachte lunch en spelen buiten of doen andere creatieve en ontspannende activiteiten. Er is goed overleg tussen de school en de TSO.

Opvangorganisatie Partou beheert de in pandige buitenschoolse opvang. Daarnaast werken wij nog samen met diverse andere organisaties op IJburg die naschoolse opvang bieden en de kinderen afhalen van school. Zij bieden ook opvang tijdens de studiedagen en vakanties van de school.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (lange dagen met middagpauze, woensdagmiddag vrij).

	Voorschoolse opvang	Ochtend Schooltijd	Middag Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Bij genoeg aanmelding kan er opvang voor schooltijd worden geregeld in samenwerking met [De Kleine wereld](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting BooA, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [De Kleine Wereld](#), [Unikidz](#) en [Kindergarden](#) in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De organisaties voor BSO bieden vaak ook opvang in de vakantie en op overige vrije (studie)dagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie 2023	22 juli 2023	3 september 2023
Studiemiddag na 12.00 uur	19 september 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	30 oktober 2023
Margedag	30 oktober 2023	
Studiemiddag na 12.00 uur	30 november 2023	
Margemiddag na Sint 12.00 u.	05 december 2023	
Margemiddag Kerst 12.00 u.	23 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023 12.00 uur	8 januari 2024
Margedag	8 januari 2024	
Studiedag	1 februari 2024	
Margemiddag vanaf 12.00 u.	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024 12.00 uur	26 februari 2024
Margedag	26 februari 2024	
Studiedag	20 maart 2024	
Goede Vrijdag-Pasen	29 maart 2024	1 april 2024
Meivakantie	27 april 2024 12.00 uur	10 mei 2024
Hemelvaart	9 mei 2024	in de meivakantie
Pinksteren	20 mei 2024	
Margemiddag vanaf 12.00 uur	21 juni 2024	
Junivakantie	21 juni 2024 12.00 uur	28 juni 2024
Margedag	19 juli 2024	
Zomervakantie	19 juli 2024	3 september 2024

Tijdens de studiedagen worden de teamleden geschoold en zijn ze bezig met inhoudelijke ontwikkeling.

Marge(mid)dagen zijn bedoeld om samen de thema's voor te bereiden. De dagen geven de leerkrachten ook de ruimte om de achterliggende periode te evalueren, de administratie goed op orde te krijgen en extra te vergaderen. In de meivakantie werken de leerkrachten ook nog een aantal dagen.

De extra junivakantie is om de lange periode tot de zomervakantie te doorbreken voor de kinderen en voor de leerkrachten zijn dit studiedagen en administratiedagen.