

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Curio de rotonde (19XV02)

Groene Woud 2
4834 BC Breda

2024-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Curio de rotonde
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Curio Onderwijsgroep West-Brabant
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda eo VO
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Anders, namelijk	Entree
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Specifiek vmbo :

Leerlingen met extra ondersteunings- en onderwijsbehoeften volgen les op onze school. We hebben uitsluitend leerlingen met een aanwijzing LWOO/PRO of Specifiek Arrangement.

Onze visie op passend onderwijs

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen binnen het RSV Breda met extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften kunnen bij Curio de rotonde worden aangemeld. Middels een toelatingsonderzoek wordt daarbij getoetst of de ondersteuning die geboden kan worden aan de leerling, passend is. Wanneer dit niet het geval is, zoekt Curio de rotonde naar een passende onderwijsvorm voor de leerling. Binnen het RSV Breda vervult Curio de rotonde de rol Specifiek vmbo.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Curio de rotonde is een Specifiek vmbo, waar leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Deze behoeften zijn divers en kunnen op verschillende niveau's liggen; gedragsontwikkeling, leerontwikkeling en/of ontwikkeling op gebied van motivatie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Curio de rotonde is een kleinschalige vmbo school, waarbij klassen niet groter zijn dan 18 leerlingen. Er is sprake van een gestructureerde vorm van onderwijs, waar meer begeleiding vanuit de mentoren is. De leerlingen hebben dagelijks contact met hun mentor, die de spil is van de begeleiding rondom de leerling. Naast de reguliere lessen, zijn er in de onderbouw flexuren, lob (loopbaanoriëntatie) en extra mentoruren in het rooster opgenomen waarin de leerlingen met hun eigen hulpvraag aan de slag gaan (wie ben ik, waar sta ik, waar wil ik naartoe). Daarnaast zijn er maatwerkuren waarin middels pre-teaching of extra begeleiding op sociaal emotioneel gebied, wordt gewerkt aan individuele ontwikkelingsbehoeften.

Er is een team ondersteuning binnen Curio de rotonde die leerlingen, docenten en mentoren begeleiden bij de voortgang en behoeften van de individuele leerling.

Voor iedere leerling op Curio de rotonde wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld waar middels diverse doelen, behoeften en evaluaties aan een uitstroomperspectief wordt gewerkt, samen met ouders en leerling.

Curio de rotonde heeft diverse interne trajecten ontwikkeld waar leerlingen in kunnen deelnemen als ze binnen de reguliere setting dreigen uit te vallen:

- Klas in samenwerking met Bredero college (cluster 4): de parallelklas
- Entree

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen op Curio de rotonde moeten kunnen omgaan met docentwisselingen, wisselingen van lokaal tussen lessen en een grote groep leerlingen in de aula tijdens de pauze.

Op Curio de rotonde haalt de leerling, uiteindelijk, een vmbo diploma waarmee hij/zij kan doorstromen naar mbo of havo. In de bovenbouw richten we de ontwikkeling van de leerling op de gewenste competenties binnen het mbo en de maatschappij.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Er is bij de docenten vraag naar een digitaal programma/systeem, dat interactief en toegankelijk is. In dit systeem staan alle (relevante) gegevens over een leerling. Dit systeem zorgt voor overzicht en structuur. We zijn op zoek naar een mogelijkheid om het Groeidocument en Magister (digitaal LOVS) zo goed mogelijk te combineren.

Heldere visie en beleid op onderwijs (zoals dyslexie, dyscalculie, RT, steunlessen, Taal, Rekenen, OMZA, RTTI, Cito, LOB, activerende didactiek,...)

Ontwikkeling van de nieuwe onderbouw waarin Curio de rotonde nog meer 'op maat' kan werken met betrekking tot de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit is in 2023-2024 terug te zien in het lesrooster van de eerste- en tweedejaars leerlingen waarin differentiatie zit op onderwijsbehoefte. Daarnaast willen we de gedragsdeskundigen preventief en curatief laten ondersteunen in het primaire proces van leerlingzorg.

Visie van Curio de rotonde is om een klein hecht team collega's gedurende 2 jaar collectief verantwoordelijk is voor de begeleiding van een groep leerlingen, verzorgen van het onderwijs, monitoren van de studievoortgang, beoordeling, toetsing/examinering van die groep leerlingen in hun leertraject. Mentoren zijn 2 jaar verbonden aan hun mentorklas.

Scholing team docenten m.b.t. het ontwikkelen en onderhouden van een positieve klassendynamiek. Daarnaast onderzoeken welke scholing breed kan worden aangeboden aan team m.b.t. problematiek van leerlingen die zwaarder lijkt te worden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
trainers m.b.t. gedrag			
remedial teacher			
assistent leerlingzorg			
doorstroom / transfercoach			
medewerker Rebound			







Toelichting specialisten







Naast de functies die wij intern binnen Curio de rotonde in huis hebben, werken we samen met de begeleiders Passend onderwijs vanuit Auris (Cluster 2). Zij zijn betrokken bij leerlingen die vanuit Auris een arrangement hebben toegekend.

Ook is de samenwerking met het Brederocollege (cluster 4) verder uitgebouwd waardoor er een co-teaching samenwerking is tussen een docent van cluster 4 en Curio de rotonde in een gecombineerde klas met leerlingen van beide scholen gelokaliseerd binnen Curio de rotonde

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Entree-klas			
Observatieklas			
Vliegende Brigade			
OZA Plein 3			
Pre-MBO groep Christoffel			
Observatieklas			

Toelichting voorzieningen

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een parallelklas ('vso in het vo-klas'). Hier worden leerlingen in geplaatst vanuit de toelating van het Bredero college (cluster 4) en Curio de rotonde. Er is een co-teaching tussen de docent van het Bredero college en een docent van Curio de rotonde. Tevens is van beide locaties een gedragswetenschapper gekoppeld aan deze klas.

Leerlingen krijgen de kans om op Curio de rotonde onderwijs te volgen volgens de structuur van het cluster 4 onderwijs. Hierin laten we ze langzaam wennen aan de structuur binnen Curio de rotonde. De doelstelling is dat alle leerlingen aan het einde van het schooljaar naar een reguliere Curio de rotonde klas 2 kunnen of al zijn ingegroeid in een eerstejaars klas gedurende het schooljaar.









Er wordt onderzocht of een parallelklas in leerjaar 2 ook tot de mogelijkheden behoort.





Onder trajectgroepvoorziening vallen:

- dyslexie- en dyscalculiecoach
- trainers op gebied van faalangst en sociaal emotionele ontwikkeling
- logopedist (screenend)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			




















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pre-teaching			
rekenen			
taalgericht vakonderwijs			
Entree			

Toelichting onderwijsaanbod

Onderwijsaanbod is gericht op onze specifieke doelgroep.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

In het schooljaar '22-'23 wordt er een pilot huiswerkbegeleiding buiten schooltijd opgestart. Deze krijgt voortgang in leerjaar '23-'24.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Praktijklokaal Beeldende vorming

Praktijklokaal NASK

Praktijklokaal Biologie

Praktijklokaal beroepsgericht vak

Toelichting fysieke ruimten

In de pauze is er sinds afgelopen schooljaar een 'stiltelokaal' gecreeërd.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Jaarlijks vinden er lesbezoeken plaats binnen de vakgroepen en/of het leerjaar.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij de leerlingondersteuning binnen Curio de rotonde zijn betrokken, op diverse niveau's :

- De teams gevormd door de mentoren: zij werken vanuit de eerste lijn preventief en pro actief gericht op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel didactisch als sociaal emotioneel.
- De specialisten op het terrein van leerlingondersteuning: zij ondersteunen mentoren en leerlingen bij dit proces vanuit de eerste lijn en hebben daarbij een andere rol (ondersteunend).
- Coördinatoren leerlingzaken en coördinator ondersteuning die in de tweede lijn algemene zin verantwoordelijk zijn voor de planning en organisatie van klas overstijgende zaken van de diverse leerjaren.
- Het management bestaande uit de onderwijsmanagers en bovenschoolse vmbo directeur.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en leerling worden minimaal 3 keer per jaar uitgenodigd voor oudergesprekken met de mentor (en eventueel gedragswetenschapper). Daarbij houdt de mentor korte contacten met de ouders/verzorgers van de leerling via mail, Teams en/of telefoon.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: GGD-arts

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen met een advies van het (S)BAO voor het specifiek vmbo of vmbo met lwoo kunnen door de ouders (vroegtijdig) worden aangemeld bij Curio de rotonde. In het schooljaar voor de start vindt de officiële aanmelding plaats bij Curio de rotonde. De school van herkomst vult een Groeidocument en/of levert het OSO-dossier aan.

Na de officiële aanmelding worden ouders uitgenodigd voor een intakegesprek op Curio de rotonde (naar aanleiding van het ingevulde intakeformulier Specifiek vmbo). Hier wordt de aanmeldingsreden en ontwikkeling van het kind met de ouders/verzorgers doorgenomen. Daarnaast staat de hulpvraag vanuit ouders omtrent het functioneren van het kind en de visie op het ontwikkelingsperspectief, centraal tijdens de intake.

Curio de rotonde zal aanvullend onderzoek doen op het gebied van intelligentie, didactische vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt middels diverse onderzoeken, vragenlijsten en diagnostische gesprekken met de leerling (gevoerd door een gedragswetenschapper). Afhankelijk van de voorinformatie, wordt een leerling een of twee ochtenden uitgenodigd op Curio de rotonde.

Een lid van het ondersteuningsteam (gedragswetenschapper of coördinator ondersteuning) beheert bij aanmelding het dossier van de leerling. Wanneer het dossier als compleet wordt beoordeeld en alle beschikbare informatie aanwezig is, zal er uiteindelijk (na bestuderen van dossier) een gedegen advies komen. Dit wordt besproken in de toelatingscommissie, waarna ouders en/of verzorgers op de hoogte worden gebracht van de beslissing van de toelatingscommissie.

Voor alle potentiële (ouders en/of verzorgers van) leerlingen is het mogelijk een afspraak te maken om vroegtijdig Curio de rotonde te bezoeken. Er vinden speciale voorlichtingsmiddagen plaats (zie www.curio.nl). De aanvragen voor (individuele) bezoeken lopen via de coördinator ondersteuning. Halverwege het schooljaar is de open dag, waarin ouders/verzorgers en nieuwe leerlingen informatie kunnen vergaren over de handelingswijzen van de school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Cluster 4
GGD
Auris cluster 2

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
ondersteuningscoördinator en schoolleider

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
gedragswetenschapper en mentor

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden jaarlijks meerdere malen geëvalueerd en besproken met ouders en leerling.
Dit gebeurt middels het bijwerken in het 'word'document.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Mentoren evalueren de doelen 2 maal per jaar met ouders/verzorgers en leerling (januari en juni).
Hier worden diverse instrumenten voor gebruikt (observaties, gesprekken met leerling, OMZA, Magister, Dashboard, cijferbeeld, etc).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.