



SCHOOLGIDS 2019-2020



Onderwijsteam
5

Tweespan
De Meerpaal

Inhoudsopgave

De Meerpaal

Inhoudsopgave	1
1.1 Visie	3
1.2 Missie.....	4
1.3 Inrichting en inhoud van het onderwijs	5
.....	6
1.5 Bewegend leren.....	7
1.6 Gezonde school	7
1.7 Actief burgerschap	9
1.8 Leerlingenraad.....	9
1.9 Identiteit van de school.....	10
.....	10
2. De organisatie van de school.....	11
2.1 De taken van de medewerkers.....	11
2.2. Continurooster	12
2.3 Wijze van vervanging bij ziekte	12
3. Ouderbetrokkenheid.....	14
3.1 Op de hoogte blijven van de ontwikkelingen.....	14
3.2 De activiteitencommissie (ouderraad)	14
3.3 De medezeggenschapsraad.....	15
3.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.....	15
3.5 Buitenschoolse activiteiten	15
3.6 Vrijwillige ouderbijdrage	15
3.7 Informatie voor gescheiden ouders	16
3.8 Beeldmateriaal	16
3.9 Privacywetgeving / AVG	16
4. De zorg voor de kinderen	18
4.1 Toelaten van leerlingen.....	18
4.2 De zorgstructuur.....	18
4.3 Overgang naar een volgend leerjaar	20
4.4 Verwijzing naar het vervolgonderwijs.....	20
4.5 Samenwerking met deskundigen buiten de school	20
5. Regelingen en beleid	22

5.1 Vrijstelling van onderwijs	22
5.2 Vakantieregeling.....	23
5.3 Veiligheid op en rond de school	23
5.4 Schorsen en verwijderen van een leerling	24
5.5 Klachtenregeling.....	24
5.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	24
5.7 Verzekeringen.....	24
5.8 Kwaliteitsbeleid	25
5.9 Sponsoring.....	26
6. Ontwikkelingen in het onderwijs.....	27
6.1 Resultaten van het afgelopen schooljaar: waar is aan gewerkt?.....	27
6.2 Wat gaan we aanpakken in het schooljaar 2019-2020?	28
6.3 Resultaten van het onderwijs.....	30
7. Namen en adressen.....	32
7.1 Adres De Meerpaal.....	33
7.2 Directie	33



1.1 Visie

De Meerpaal is een Wereldse Wijkschool. Basisschool de Meerpaal biedt een veilige aanlegplaats voor kinderen, ouders en leerkrachten. Onze school is een 'open' school met ruimte en respect voor verschillende ideeën en aandacht voor de mogelijkheden van elke leerling. Hierdoor is er ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten en vaardigheden voor de toekomst. Elke kind krijgt hierbij de begeleiding die het nodig heeft. Daarom zie je in onze school groepsgerichte lessen die op niveau aangepast worden aan de verschillende leerlingen. Maar er is ook veel coachende begeleiding waarbij leerlingen leren zelf aan het roer te staan in hun leerproces.

In basisschool de Meerpaal bieden we onze leerlingen het onderwijs dat bij hen past. Ieder is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren de kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Ons onderwijs is afgestemd op individuele talenten en interesses, hiermee blijft leren een leven lang leuk. Onze leerlingen leren samen, maar wel ieder op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Leren komt goed op gang wanneer je lekker in je vel zit en wanneer je ook kunt leren wat je wilt leren.

We leren kinderen hun eigen koers te varen.

De Meerpaal; een wereldse wijkschool.

1.2 Missie

Zo zie je onze missie in de school:

AMBITIE 2019-2020



Bij ons op school weken we aan een veilig klimaat, zodat iedereen een stevige basis heeft voor optimale leerresultaten. RUST, VEILIGHEID, PLEZIER, WELKOM, SFEER, BETROKKENHEID

GEZONDE SCHOOL



- Elke dag bewegend leren
- Gymnastiek
- Gezonde voeding
- Groener schoolplein
- Rookvrij schoolplein
- Afval scheiden



HAPPY KIDS

- Jaarplanning
- Vervolg cursus
- Regels en afspraken n.a.v.
- Gedrag / gedragsprotocol
- Structuur
- Leerkrachtgedrag
- Zelfreflectie



TECHNISCH & BEGRIJPEND LEZEN

- Scholing Boeiend Onderwijs
- Tutorlezen
- DIGIwak



THEMATISCH WERKEN



- Scrum bovenbouw
- 21'st century skills
- Ict doelen
- Talenten leerkrachten en leerlingen inzetten
- Inhoudelijke verdieping
- Registratiesysteem
- groep doorbrekend

REKENEN

Afspraken rondom:
Met sprongen vooruit
Rekenmuurtje
Inzet materialen
Rekendoelen -
Bij bordsessie en
zichtbaar in de klas

ICT

Inzet doelen
Parro
Digitale agenda

1.3 Inrichting en inhoud van het onderwijs

We bieden in de ochtenden de basisvakken taal, rekenen, spelling en lezen. De instructies en lessen die dan geleerd worden, krijgen een (praktische) invulling bij het thematisch werken in de middag.

Gouden weken. *Elk nieuw schooljaar start met de Gouden Weken. Dat betekent dat we de eerste periode in de klas veel aandacht besteden aan groepsvorming, samenwerken, elkaar écht leren kennen, regels maken samen met de kinderen, etc.*

De jongste kinderen leren voornamelijk door spelen en luisteren. Wanneer je *spelend* leert, kun je al vanaf jonge leeftijd veel verschillende dingen leren. Zo bieden we vanaf de kleutergroepen al op spelende wijze *Engels* en leren ze al spelend de basisprincipes van het *programmeren*. Er is veel ruimte voor beweging en samen spelen. De kleuters maken, wanneer ze hierin interesse tonen, op spelende wijze kennis met de beginselen van het leren lezen en rekenen. De interesse en mogelijkheden van elk kind staan centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich in golven (soms gaat het wat sneller, dan weer iets langzamer). We nemen dit als uitgangspunt bij het leren van de jonge kinderen. Vanaf groep 3 wordt in de ochtenduren aandacht besteed aan goed taal-, reken- en leesonderwijs, dat is afgestemd op de onderwijsbehoefte van elk kind. We gebruiken hiervoor moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. Spelend en bewegend leren zijn ook vanaf groep 3 een vast onderdeel van het dagprogramma. Het is daarnaast essentieel dat kinderen ook samen leren. Kinderen leren niet allemaal in hetzelfde tempo en vanuit dezelfde talenten. Dus er is ruimte en aandacht voor de snelheid en manier van leren van ieder kind.

Regie in het leren. Leren met plezier en vanuit je interesse is waar we naar streven. Daarnaast is zelf regie hebben in hoe je leert en wat je leert ook een factor die bijdraagt aan leersucces. Wanneer je weet wat je gaat leren en waarom en je er enthousiast voor voelt, dan wordt leren succesvol.

Het onderwijs in De Meerpaal gebeurt volgens de meest recente wetenschappelijke inzichten. We hanteren hiervoor methodes en passen waar nodig de leerstof aan of voegen leerstof toe. De lesstof sluit zo veel mogelijk aan bij de interesse van de kinderen.

Engels in alle groepen. In alle groepen, ook in groep 1 en 2, wordt Engels aangeboden. Bij de jongste kinderen gebeurt dit op speelse wijze. Er worden Engelse liedjes gezongen. Engelse woordjes worden middels plaatjes aangeboden. Daarna blijft het zingen van Engelse liedjes vast onderdeel van de lessen. Maar wordt ook schrijven, spreken en grammatica/ spelling aangeboden. De kinderen kunnen, net als bij de andere lessen, zelf doelen stellen die ze willen bereiken.

Fries. In de Meerpaal wordt de Friese taal niet als vak aangeboden. We werken aan een positieve attitude ten opzichte van de Friese taal. Hierbij komen specifiek culturele en sportieve elementen aan bod.

Onderzoekend en ontwerpend leren. In de middag staat onderzoekend leren centraal. We werken meer groep doorbroken aan oriëntatie op jezelf en de wereld. Bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Daarnaast is in de middagen aandacht voor de vakken kunstzinnige vorming (muziek, dans, handvaardigheid, tekenen etc.). De vaardigheden in taal, lezen en rekenen worden toegepast in deze lessen. We werken school breed met acht thema's per jaar. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf actief kennis te verzamelen, door vragen te stellen, door onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen.

Het accent ligt dus, naast het opdoen van kennis, op het aanleren van onderzoeksvaardigheden en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Kinderen uit verschillende groepen werken samen op basis van hun onderzoeksvragen en hun talenten. De leerkracht heeft een coachende rol. Om een uitdagende en rijke leeromgeving te creëren wordt ook buiten de school geleerd en halen we de buitenwereld in de school. We nodigen mensen met een bepaald beroep of specifieke kennis en vaardigheden uit, om dit met ons te delen.

Door technologie en digitalisering verandert de maatschappij van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. In de toekomst zal technologie een nog grotere rol spelen in de samenleving. Werk dat nu wordt gedaan door mensen, wordt straks uitgevoerd door robots, of mensen worden bij hun werk ondersteund door ICT. Veel functies veranderen drastisch. Kinderen hebben **21^e-eeuwse vaardigheden** nodig om hierop voorbereid te zijn. Dit zijn competenties als creativiteit, samenwerken, probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Verder is een betrokken, ondernemende, nieuwsgierige houding belangrijk in de 21^e eeuw. Wij werken aan de ontwikkeling van deze vaardigheden in iedere les en meer specifiek tijdens het middagprogramma.

-De stappen bij onderzoekend leren- -21^e -eeuwse vaardigheden-



1.4 Zo doen we dit

De kinderen worden zoveel mogelijk aan de hand van hun leeftijd in groepen ingedeeld. In de groep leren de kinderen op het niveau dat bij hen past. Daardoor kunnen kinderen al grotendeels op hun eigen niveau les krijgen. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan dat er in de klas geboden kan worden, dan zijn er diverse mogelijkheden om individueel of in kleine groepjes extra begeleiding te krijgen. Dit kan begeleiding zijn die zo nu en dan plaats vindt. Maar ook wat structureler gedurende een korte of lange periode. Meer hierover leest u bij leerling zorg op blz. 19. Wanneer leerlingen op theoretisch gebied meer aankunnen dan kan dit in de klas aangeboden worden. Wanneer een leerling meer- of hoogbegaafd is dan is er de mogelijkheid om naar de Plusklas te gaan.

Centraal bij het aanbod staan de doelen afgeleid van de Kerndoelen Primair Onderwijs. Deze zijn wettelijk vastgelegd. Naast de standaard Kerndoelen werken we aan het [Kerndoel 39 A](#); dit Kerndoel hebben we zelf ontwikkeld. De leerlingen leren zorg te dragen voor een duurzame overdracht van de aarde aan de volgende generatie. Bij een aantal vakken gebruiken we methodes. Andere lesgebieden worden vanuit de thema's aangeboden. Bij de kleuters wordt gewerkt vanuit de methode Onderbouwd. ICT wordt daarbij op vele manieren ingezet om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen. De computers zijn steeds meer vervangen door tablets.

Om kinderen steeds meer bewust te maken van de regie die ze hebben in dat wat ze leren en hoe ze dit doen, werken we met doelen-borden in de klas. Op deze borden oefenen de kinderen met het **plannen en evalueren** van klasdoelen. De oudere kinderen leren scrummen.

1.5 Bewegend leren

Kinderen doen niets liever dan lekker spelen en actief spel is voor hen dan ook de manier om te leren. Spelen stimuleert de onderlinge interactie, ontdekkingsdrang en prikkelt de zintuigen. Bewegend leren draagt bij aan een betere opslag van de lesstof in het geheugen. Door de lesstof te koppelen aan een beweging, dient het als een soort ezelsbruggetje om de stof te onthouden. Bovendien gebruik je tijdens bewegend leren meer zintuigen waardoor het beter blijft hangen. Ook is het leuk voor de kinderen om te doen waardoor het de sfeer in de klas bevordert. Als leren leuk is, leer je meer. Dagelijks gaan de kinderen naar buiten om een bewegend leren activiteit te doen.

1.6 Gezonde school

De Meerpaal is een officiële 'Gezonde School'. Vanwege onze kwaliteit in het onderwijs gekoppeld aan bewegend

21^e eeuwse vaardigheden

Een groot deel van werk dat nu wordt gedaan door mensen, wordt straks uitgevoerd door robots. Mensen worden bij hun werk ondersteund door technologie en robots. Veel functies veranderen drastisch.

Jongeren hebben 21^e -eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om kritisch en creatief denken, mediawijsheid en problemen oplossen

Zie fig. 2.

Bewegend leren

Beweging beïnvloedt het leren positief. Daarom worden in elke groep dagelijks bewegend leren activiteiten gedaan. Spelling, rekenen en sociale activiteiten waarbij kinderen worden gestimuleerd om te bewegen én te leren op hetzelfde moment. Hierdoor bekijft de leerstof beter, omdat de hersenen meer geactiveerd worden. Daarnaast is het goed voor de conditie, ontspanning en concentratie en het welbevinden van onze leerlingen.

leren mogen we het vignet Gezonde School voeren. (Zie ook www.gezondeschool.nl). Het eerste vignet is verkregen in het thema Bewegen en Sport. Dit schooljaar richten we ons op het thema Welbevinden. We zien hierbij ouders en school als partners in de opvoeding, met elk hun eigen rol als het gaat om gezondheid. We stimuleren gezond eten. We doen bijvoorbeeld jaarlijks mee met het Fruit in de Klas project. We leren daarnaast ook veel over gezond eten en gezond leven.

Bewegen en sport. Bewegingsonderwijs bevordert de sociale ontwikkeling van kinderen, ze leren samenwerken, rekening houden met elkaar en problemen oplossen. Sport- en spel maakt kinderen bewust van regels en het houden hieraan. Het leert de kinderen omgaan met winst en verlies en onverwachte situaties.

Tijdens onze gymlessen streven wij ernaar om iedere leerling optimaal en op zijn eigen niveau te leren bewegen. Succeservaringen en plezier staan daarbij voorop. We kijken naar wat de leerling al kan en bouwen daarop verder.

Tijdens de gymles worden alle twaalf leerlijnen van bewegen aangeboden, zodat kinderen in aanraking komen met verschillende sporten en spelen die aansluiten bij de bewegingscultuur. Ook het belang van een actieve en gezonde leefstijl komt aan bod.

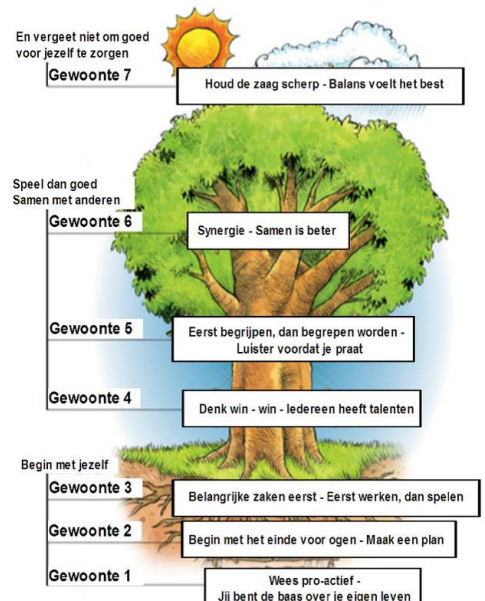
Tijdens de gymlessen krijgen de kinderen ook andere taken. Bijvoorbeeld door als scheidsrechter te fungeren, door elkaar te helpen bij het maken van een handstand, door het stimuleren of coachen van anderen of door zelfstandig een onderdeel van de les te verzorgen. Denk aan het geven van een warming-up.

Goed bewegingsonderwijs is voor ons van grote waarde. Een kind leert door te bewegen, daarom hebben wij op school een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Onze gymregel is: ***In de gymles maken we onszelf én de ander elke keer een beetje beter.***

1.7 Actief burgerschap

Actief burgerschap gaat over het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Het gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie, reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en zorg voor de eigen omgeving. Op onze scholen ontwikkelen kinderen een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Daarin zijn gelijkwaardigheid en respect voor de medemens de belangrijkste uitgangspunten. Wij leren de kinderen ook respectvol om te gaan met waarden en normen van andere mensen. We leren kinderen over hoe de democratie werkt, mede door het ze te laten ervaren. Andere belangrijke aspecten zijn bijvoorbeeld; het nemen van verantwoordelijkheid, het omgaan met regels en afspraken en de zorg voor de mensen om je heen. Door het werken met Happy Kids komen deze onderwerpen frequent aan de orde in de klas.



1.8 Leerlingenraad

Al een aantal jaren is er op school de leerlingenraad. De kinderen in de leerlingenraad worden door de klas gekozen vanuit groep 5 tot en met 8. De leerlingenraad praat mee over belangrijke zaken in de school op democratische wijze. Zo ondervinden alle leerlingen wat de werkwijze binnen een democratische 'samenleving' is. Democratisch gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 5 – 8 komen een keer per zes weken samen met de directeur of met de locatiecoördinator bij elkaar om te praten over onderwerpen die zij belangrijk vinden. Voor en na de vergadering van de leerlingenraad vindt er een klassenvergadering plaats, die door de vertegenwoordigers wordt geleid. Zo vormen we een democratie in het klein.

(Leerling) Arena

Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 doen mee aan de leerlingenarena op De Meerpaal. Deze vinden in een schooljaar 3 keer plaats met telkens andere leerlingen. De leerlingenarena is een methodiek waarbij we kinderen aan het woord laten over een bepaald onderwerp. Kinderen kunnen hele waardevolle feedback geven. Zij weten precies wanneer ze geboeid waren tijdens een les, waarom wel of waarom niet. En wat gaat goed en wat kan beter op school?

De leerkrachten hebben van tevoren vragen over een onderwerp bedacht en worden door één van de leerkrachten gesteld. Rondom de leerlingen en de leerkracht zit het team, luisterend naar het gesprek en de denkbelden van de leerlingen.

De resultaten uit deze leerlingenarena worden meegenomen en krijgen een vervolg. De openheid waarmee de leerlingen met elkaar het gesprek aangaan is kenmerkend voor de leerlingenarena. Deze wijze van informatie vergaren organiseren we ook voor ouders of andere partners.

Onderwijstijd

De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 4 is tenminste 3520 uur. Voor de groepen 5 tot en met 8 tenminste 3760 uur. De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 8 is ten minste 7520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden

wordt geregistreerd in het schooladministratiesysteem Parnassys, waarin ook de roosters per groep zijn geregistreerd.

1.9 Identiteit van de school

Bij ons op school is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. Zorgen voor jezelf, zorgen voor elkaar en de zorg voor de wereld om je heen staat centraal in onze identiteit. In De Meerpaal wordt onze identiteit niet vormgegeven door een geloof maar door hoe we in de wereld staan en met elkaar, de natuur en de wereld omgaan. In De Meerpaal begeleiden we kinderen bij de vorming van de identiteit.

De wereld wordt voor onze kinderen steeds groter. Kinderen hebben contact met andere kinderen in de buurt en op school. Door de technologische mogelijkheden, steeds meer via gaming, hebben kinderen de mogelijkheid om contact te maken met kinderen over de hele wereld. We laten kinderen kennismaken met de levenswijzen, levensbeschouwing en de cultuur van anderen. De meerwaarde van diversiteit is hierbij een uitgangspunt. Gedurende de basisschoolperiode worden kinderen zich steeds meer bewust van hun eigen identiteit en bereiden ze zich voor op de pluriforme samenleving.

Er wordt Godsdienstig (GVO) en Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) in de groepen 7 en 8 aangeboden. Deze wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten. Deze lessen laten zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor de ander.



2. De organisatie van de school

2.1 De taken van de medewerkers

Binnen het team werken verschillende medewerkers, namelijk:

- **De groepsleerkracht**

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Het organiseren van een uitdagende leeromgeving en een veilig en warm groepsklimaat is de eerste taak van de leerkracht. Maar er zijn veel meer zaken waar de leerkracht met veel inzet aan werkt. De basis is het lesgeven en alle werkzaamheden die daarbij komen kijken. De leerkrachten hebben hun specialismen op het gebied van bijvoorbeeld reken, taal, welbevinden of andere onderwerpen.

De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

Onze Gymleerkracht geeft de meeste gymlessen. Onze MRT-er kan dus op alle onderdelen van motorische ontwikkeling ingezet worden. Daarnaast begeleidt de Gymleerkracht de groepsleerkrachten bij het bewegend leren.

De leerkracht van de Plusklas geeft les in de Plusklas en begeleidt bij de project bezoeken, zoals bijvoorbeeld naar Wetsus in Leeuwarden. Daarnaast adviseert deze leerkracht de groepsleerkrachten bij het aanbod in de klas aan kinderen die op bepaalde gebieden meer kunnen

- **De onderwijsassistent**

Binnen De Meerpaal zijn verschillende onderwijsassistenten werkzaam. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten. De onderwijsassistent kan werkzaam zijn in de ondersteuning bij een groep. Bijvoorbeeld omdat er veel leerlingen in de groep zitten of omdat er een les gegeven wordt waarbij extra 'handen nodig zijn' zoals bijvoorbeeld een handvaardigheid les. Onderwijsassistenten zijn ook werkzaam in de ondersteuning van individuele of groepjes leerlingen.

- **De intern begeleider**

De intern begeleider is de coach van de leerkracht. Zij is een specialist op het gebied van leerontwikkeling en gedrag. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de intern begeleider erbij betrokken. Zij coördineert de zorg rondom uw kind. Meer informatie over de zorg vindt u in hoofdstuk 4 'De zorg voor de kinderen'. Gerda van Stralen is de intern begeleider.

- **De locatiecoördinator**

Hebt u vragen van algemene aard, dan is op school een locatiecoördinator aanwezig. De locatiecoördinator draagt samen met het team zorg voor de dagelijkse organisatie op de school en is

aanspreekpunt voor ouders bij groep overstijgende zaken. Mindou van der Veen is de locatiecoördinator.

- **De manager bedrijfsvoering**

De manager bedrijfsvoering, Thijs van der Veen, is verantwoordelijk voor financieel- administratieve werkzaamheden. Ook de coördinatie van alle beheersmatige zaken rondom beheer en onderhoud van de gebouwen en terreinen hoort bij de taken van de MBV-er. Zo ook bijvoorbeeld ARBO zaken.

- **De administratief medewerker**

Voor het gehele onderwijsteam is een administratief medewerker werkzaam. Zij handelt facturen af en regelt bestellingen. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten door het verrichten van administratieve handelingen. De administratief medewerker is Attje Jansen.

- **De directeur**

De directeur, Mirjam Holwerda, geeft leiding aan het team in de school. De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en andere gebieden zoals onderwijsontwikkeling en personeelsbeleid. De directeur overlegt op frequente basis met de (O)MR.

- **Stagiaires**

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks een of meerdere stagiaires van de PABO, van de opleiding Pedagogisch Werk of een andere MBO-opleiding. De begeleiding wordt door de betreffende groepsleerkrachten verzorgd. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars PABO-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht.

Binnen De Meerpaal wordt intensief samengewerkt. We delen kennis en volgen gezamenlijk scholing. Groepsleerkrachten van de verschillende scholen van het bestuur Gearhing in Lemmer wisselen ervaringen uit en organiseren regelmatig activiteiten voor het onderwijsteam.

2.2. Continurooster

Bij De Meerpaal werken we met een continurooster, het vijf gelijke dagen model. De kinderen nemen van thuis naast een pauzehap hun lunch mee. De kinderen eten op school met de leerkracht. Na de gezamenlijke lunch – ca. 15 minuten – wordt een kwartier onder begeleiding van leerkrachten, onderwijsassistent en/of hulpouders buiten gespeeld. De lestijden zijn elke dag gelijk, van 8.30 uur tot 14.15 uur. De leerlingen van groep 1 hebben op vrijdagmiddag vrij vanaf 12.00 uur.

2.3 Wijze van vervanging bij ziekte

Onze inzet is om de lessen op een goede wijze door te laten gaan. In de meeste gevallen zorgen we voor een invaller. Bij het inzetten van invallers gelden voor ons beperkende regels van de Wet Werk en Zekerheid. Deze wet is sinds 1 juli 2016 gewijzigd.

Gearhing heeft een eigen vervangingspool in het leven geroepen waarin gekwalificeerde leerkrachten zijn aangenomen. Deze leerkrachten kunnen blijvend ingezet worden voor het kortdurend ziekteverlof. Dit zijn onze vaste vervangers. Wanneer deze vervangers allemaal zijn ingezet, kunnen we gebruik

maken van vaste invalkrachten van andere schoolbesturen. Wanneer vervangingen langer gaan duren, moeten we andere invalkrachten gaan inzetten. De nieuwe wet betekent dat bij langduriger ziekteverlof er met meerdere invalkrachten gewerkt moet worden. We realiseren ons dat dit de continuïteit binnen de teams en voor onze leerlingen niet ten goede komt. Wanneer er helemaal geen vervangende leerkrachten beschikbaar zijn, moet de oplossing binnen de betreffende school worden gezocht, bijvoorbeeld door een collega te laten vervangen of de groep op te delen over de andere groepen.

Wanneer er geen vervangingsmogelijkheden zijn en samenvoeging van groepen niet leidt tot een verantwoorde klassenbezetting, kunnen de leerlingen naar huis worden gestuurd. Bij het naar huis sturen van de leerlingen worden de volgende regels in acht genomen:

- Ouders hebben voldoende tijd nodig om een oppasregeling te treffen; dit houdt in dat de school zo snel als mogelijk aan ouders meldt dat zij geen invaller kan vinden voor de afwezige leerkracht en de kinderen als gevolg daarvan vanaf die dag geen lessen kunnen krijgen.
- Wanneer de lessen acuut midden op de dag uitvallen, worden ouders gebeld, de school zorgt voor opvang van de kinderen tot het moment waarop de ouders diezelfde dag de kinderen zelf op kunnen vangen.

3. Ouderbetrokkenheid

School en thuis zijn door uw kind met elkaar verbonden. Het is van groot belang dat ouders en school met elkaar in gesprek zijn en blijven zodat de opvoeding en onderwijs voor uw kind op elkaar aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders welkom op onze school en is hun inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Bijvoorbeeld door ouderavonden en gesprekken over uw kind. De school ervaart dat ouders en school hierin gelijkwaardig zijn met ieders eigen kennis en inbreng.

Ouderbetrokkenheid

Wij zien de ouders als ervaringsdeskundige van hun eigen kind. Daar kunnen wij wat van leren.

3.1 Op de hoogte blijven van de ontwikkelingen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. In de eerste weken van het schooljaar zijn er zogenaamde **omgekeerde tien-minuten-gesprekken**. In dit gesprek vragen wij u als ouders om te vertellen wat u belangrijk vindt in de begeleiding en het onderwijs aan uw kind. Daarnaast wordt u, ook samen met uw kind, twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang. Ook hierin vinden we het belangrijk dat een kind zich bewust is van hoe het gaat. Er zijn natuurlijk soms ook redenen om deze gesprekken te voeren zonder dat uw kind erbij is.

Kijkochtend. U kunt wekelijks op woensdagochtend van 8.15 uur tot 8.30 uur komen kijken in de klas. Uw kind zal u vertellen hoe alles gaat.

We houden u op de hoogte via **Parro**. Dit is een app op uw telefoon of ander device. U blijft zo steeds op de hoogte van alle leuke, speciale en belangrijke dingen die in de klas gebeuren. U kunt hierop ook reageren. Overigens kunt u altijd afspreken om na schooltijd met de leerkracht van uw zoon of dochter te spreken. Ouders hebben altijd de mogelijkheid het dossier van hun kind in te zien. Hierbij zal een van de directieleden en/of de interne begeleider aanwezig zijn. Belangrijke informatie over de school staat op de website, in de kalender en in de maandelijkse nieuwsbrieven van de school.

Uw kind krijgt twee keer per jaar, in de zomer en in de winter, **het rapport en het portfolio** mee naar huis. Het rapport geeft weer hoe de leervorderingen zijn op het gebied van de basisvakken als taal, reken, en lezen. In het portfolio verzamelt uw kind de mooiste bewijzen en resultaten van projectwerk en leervorderingen op alle andere onderwijsgebieden.

Themapresentatie. De groepen staan elk één keer per jaar op het podium. Zij doen een groepspresentatie die aansluit bij het thema waar we dan schoolbreed aan werken. De ouders, grootouders of andere belangstellenden van de kinderen van de optredende groep zijn dan van harte welkom!

3.2 De activiteitencommissie (ouderraad)

De ouderraad is een zeer betrokken, creatieve en actieve groep ouders. De OR organiseert samen met leerkrachten verschillende extra binnen- en buitenschoolse activiteiten. Te denken valt aan het Sinterklaasfeest, ondersteuning bij het Kerstfeest, extra hulp bij verschillende ouderavonden, etc. De

ouderraad (OR) bestaat in ieder geval uit een voorzitter, secretaris en een penningmeester. In oktober/november van elk jaar legt de OR verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

3.3 De medezeggenschapsraad

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen via de overkoepelende medezeggenschapsraad (OMR), die uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden bestaat. De OMR is het medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met, of advies kan uitbrengen over een groot aantal door de school ingebrachte onderwerpen. Ook is er voor de OMR ruimte om door hen ingebrachte punten te bespreken. In de wet op de medezeggenschap is beschreven op welke terreinen een OMR instemming of advies mag geven. De bijeenkomsten zijn openbaar. De vergaderdata worden aan het begin van het schooljaar vastgelegd en in de jaarplanning opgenomen. Ouders en personeel mogen altijd als toehoorder aanschuiven bij een vergadering en de agenda en notulen van de vergaderingen worden gepubliceerd. Op de website van de school staan de contactgegevens van de OMR.

3.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een medezeggenschapsorgaan dat kan instemmen met of advies kan uitbrengen over een groot aantal onderwerpen die het college van bestuur van Gearhing inbrengt. In de GMR is elke school vertegenwoordigd door een ouder en een teamlid. De voorzitter van het College van Bestuur woont de GMR-vergaderingen als adviseur bij. Taken en bevoegdheden van de GMR zijn vastgelegd in een reglement, net zoals dat bij de MR van de basisscholen het geval is. De GMR behandelt alleen gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen betrekking hebben. Meer informatie over de GMR, staat op de website van Gearhing, onder 'info GMR'.

3.5 Buitenschoolse activiteiten

De buitenschoolse activiteiten die verbonden zijn aan de lessen worden altijd door school begeleid. Het kan zijn dat hierbij ouders worden ingezet. Met deze begeleidende ouders worden vooraf heldere afspraken gemaakt over veiligheid, pedagogische aanpak en het vervoer naar de activiteit.

In samenwerking met Miks-Welzijn bieden we gedurende het gehele jaar een aantal naschoolse activiteiten rondom bewegen en creatieve activiteiten.

Daarnaast kunnen de kinderen op vrijwillige basis meedoen aan naschoolse activiteiten zoals de avondvierdaagse, tafeltennistoernooi, schoolvoetbal- en korfbaltoernooi etc. De coördinatie en verantwoordelijkheid van deze activiteiten liggen niet bij de school.

3.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald, mogen scholen een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Dit geld wordt gebruikt voor bijzondere aangelegenheden, zoals het schoolreisje, een uitje of excursie, een cadeautje met Sinterklaas of een lekkernij met Kerstmis. De bijdrage wordt samen met ouders via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij de inschrijving van een kind is de school verplicht een specificatie te geven van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt u via de (nieuws)brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald.

3.7 Informatie voor gescheiden ouders

Ouders krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. Maar soms lukt dit niet goed. In overleg met de school kunnen beide ouders apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders dezelfde informatie. Wettelijk is het als volgt geregeld:

*Het belang van
het kind staat
altijd voorop!*

Ouders hebben recht op informatie over de vorderingen van hun kind op school. Soms ontstaan echter problemen met de informatieverschaffing aan gescheiden ouders, met name wanneer de niet met het gezag belaste ouder geïnformeerd wil worden, terwijl de wel met het gezag belaste ouder zich daartegen verzet. Sinds een wetswijziging van 1 januari 1998 houden ouders na een scheiding in principe beiden gezag over het kind. Beide ouders hebben dan ook gelijke rechten wat de informatievoorziening over hun kind betreft. Het contact tussen de ouders en de school kan verlopen via de ouder bij wie het kind in huis woont en waarvan de adresgegevens op het aanmeldformulier staan vermeld. De school mag ervan uit gaan dat deze ouder alle relevante informatie aan de ander doorgeeft. Als dit niet gebeurt, kan de ouder die de informatie niet krijgt, rechtstreeks contact opnemen met de school. Soms bepaalt de rechter dat het gezag niet aan beide ouders, maar slechts aan één van hen wordt toegekend. Op grond van artikel 377b, boek I van het Burgerlijk Wetboek is die ouder gehouden om de andere ouder op de hoogte te stellen van 'belangrijke aangelegenheden met betrekking tot de persoon en het vermogen van het kind'. Tegelijk bepaalt artikel 377c dat de niet met het gezag belaste ouder op zijn verzoek door derden, zoals de school, op de hoogte wordt gehouden van informatie die het kind betreft. De school is echter niet verplicht informatie te verschaffen die ook niet aan de andere ouder wordt gegeven, of als het niet in het belang van het kind is. Als de school besluit om de gevraagde informatie te weigeren, kan de rechter op verzoek van de niet met het gezag belaste ouder bepalen, dat de informatie toch wordt verstrekt.

3.8 Beeldmateriaal

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en film. In nieuwsbrieven en websites van de school worden deze beelden gebruikt. Wij hebben hiervoor de toestemming nodig van ouders. Als u niet wilt dat beeldmateriaal van uw kind(eren) wordt getoond aan derden, dan kunt u dit kenbaar maken bij de leerkracht van uw kind. Ook kan het zijn dat een leerkracht wordt gecoacht waarbij video-opnamen worden gemaakt. Hier gaat het altijd over het gedrag van de leerkracht naar een kind of in de klas. Deze beelden zijn niet openbaar tenzij hiervoor door ouders en leerkracht nadrukkelijk toestemming is verleend.

3.9 Privacywetgeving / AVG

De Meerpaal heeft (samen met alle andere scholen van Gearhing) de ambitie om een innovatieve scholengroep te zijn die leerlingen goed wil voorbereiden op de 21e eeuw, onder andere door nieuwe vormen van kennisoverdracht aan te bieden. Wij vinden het daarom uitermate respectvol en belangrijk om juist op het gebied van privacy zaken zorgvuldig te regelen. Leerlingen, ouders en werknemers moeten zich op het gebied van privacy veilig kunnen voelen en erop kunnen vertrouwen dat er zorgvuldig om wordt gegaan met persoonsgegevens.

Alle gegevens, of een combinatie van gegevens, die terug te leiden zijn naar een uniek persoon of (de als wettelijk relevant beschouwde) gegevens die over een persoon gaan, zijn het beschermen waard en worden daarom niet gedeeld zonder aantoonbare toestemming.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens, foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast vragen wij altijd eerst om uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar.

Jaarlijks ontvangt u een toestemmingsformulier, wilt u deze getekend retourneren?

Om te garanderen dat de gegevens tussen school en andere partijen privé blijven, kunnen alle scholen zich aanmelden voor het ECK iD. Daarmee wordt voor alle leerlingen en leerkrachten een nieuw, uniek ID gegenereerd waarmee leveranciers onderling informatie uitwisselen. De uitwisseling van gegevens gaat dan niet meer op basis van persoonsgebonden nummers, zoals het BSN. Voor ons leerlingvolgsysteem Parnassys, waaronder ook bijvoorbeeld de toets gegevens vallen, hebben wij ook een ECK iD aangevraagd.



4. De zorg voor de kinderen

4.1 Toelaten van leerlingen

Na de aanmelding van een kind wordt met de ouders een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek om de inschrijving door te nemen. Ouders en school informeren elkaar over en weer. In de periode voordat uw kind 4 jaar wordt kan het een aantal keren meedraaien in de groep om te wennen. We overleggen met u als ouders of dit meedraaien gewenst is.

Wanneer kinderen al in de peutergroep hebben gezeten is de overstap naar groep 1 een heel geleidelijke overgang. Voordat uw kind vier jaar wordt en naar school gaat is er contact tussen de peuterleidster en de leerkracht voor een warme overdracht. Op deze wijze is de leerkracht op de hoogte van alle belangrijke informatie voordat uw kind begint in groep 1.

Bij kinderen die tussentijds van school wisselen vanwege een verhuizing, wordt altijd overleg gevoerd met de school van herkomst. Zo sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de (leer)ontwikkeling van het kind.

Het kan zo zijn dat uw kind de overstap maakt vanuit een andere basisschool. Wij zullen met u in overleg kijken naar de beste oplossing voor uw kind. In Lemmer zijn de afspraken tussen de scholen onderling dusdanig, dat er altijd – voor inschrijving – telefonisch contact is over de wensen van de ouder en het kind. Het belang van het kind staat altijd voorop!

Zindelijkheid

Wanneer een leerling start in groep 1, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Als dat niet het geval is, overlegt de groepsleerkracht met de ouders over hoe te handelen bij 'een ongelukje'. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven. Op de site van de GGD staat daar meer informatie over (GGD, zindelijkheid).

4.2 De zorgstructuur

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken wij de informatie vanuit de aanmelding om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Wanneer er informatie is van de peuterspeelzaal/ kinderopvang, gebruiken wij die ook. Hierna krijgt de school 6 tot 10 weken de tijd om te onderzoeken of, en zo ja, welke vorm van extra ondersteuning nodig is voor uw kind en of deze ondersteuning door de school zelf geboden kan worden. De school schakelt, indien nodig, het Zorg Advies Team in voor de beoordeling van het dossier, de advisering over de plaatsing en/of de besluitvorming over het ondersteuningstraject. Iedere school beschikt over een school ondersteuningsprofiel, waarin omschreven staat welke zorg een school kan bieden.

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn, volgen we de leerlingen door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Daarnaast volgen we de voortgang van iedere leerling door middel van methodetoetsen, observaties en methode-onafhankelijke toetsen (CITO-LOVS). De toets resultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind. Regelmatig bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. In speciale situaties stellen we een individuele leerlijn op. De intern begeleider adviseert/coacht de leerkrachten en coördineert de zorg op school.

Als het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies en eventueel nader onderzoek. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden hulp of onderzoeken stagneert of de school handelingsverlegen is, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het kind beter op zijn plaats op een school voor speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk om opvallendheden zo snel mogelijk te signaleren. Daarom wordt er vanaf medio groep 1 met een observatiesysteem en/of methodeonafhankelijke toetsen gewerkt. We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. We nemen de toetsen verspreid over het jaar af, volgens een planning die aan het begin van het schooljaar bekend is. In speciale vergaderingen bespreken we de resultaten van de leerlingen. Dit doen we per leerling, per groep en per vakgebied en op schoolniveau. De resultaten van de toetsen worden digitaal opgeslagen en in de groepsmappen bewaard. Bovendien heeft elk kind een dossier met daarin de gegevens en eventuele onderzoeksgegevens van externen en interne begeleider.

Extra zorg

Door een handicap, beperking of intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig zijn op school. Om hiervoor in aanmerking te komen, worden kinderen onderzocht door een orthopedagoog en/of eventueel een andere deskundige buiten de school. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulant begeleider zijn. Vervolgens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat ook welke extra zorg het kind krijgt. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders (en het kind in de bovenbouw) besproken en regelmatig geëvalueerd.

Om helder kaart te brengen welke aanpassingen nodig zijn binnen het regulier onderwijs of om te kijken welke school passend is, kan er advies gevraagd worden aan de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Deze commissie van deskundigen kijkt welke extra zorg de leerling nodig heeft. Ook wordt gekeken of dit op de eigen school mogelijk is of dat een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Wanneer een kind het beste onderwijs op een school voor speciaal (basis)onderwijs kan krijgen, dan wordt het kind in overleg met de ouders aangemeld bij de CVA (Commissie van Advies) die beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

*Vier keer per schooljaar
bekijken we voor elk kind
wat het nodig heeft om
goed te leren en zich
goed te ontwikkelen.*

Hoogbegaafde leerlingen

Voor hoogbegaafde leerlingen hebben wij een hoogbegaafdheidprotocol waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijsbehoeften van onze excellente leerlingen voldoen. We werken met het SIDI-protocol en levelkisten van CEDIN. Het hoogbegaafdheidsprotocol ligt ter inzage op school.

Binnen ons onderwijsteam hebben wij een plusklas voor alle hoog- en meer begaafde kinderen vanaf groep 6 die dit nodig hebben. De plusklas voor de groepen 6 en 7 vindt plaats op OBS de Dam en wordt gegeven door onze hoogbegaafdheidsspecialist Henriëtte Boorsma. De plusklas voor groep 8 vindt plaats op het Zuyderzee Lyceum. Leerlingen uit de groepen 1 t/m 5 kunnen ondersteuning krijgen van

onze hoogbegaafdheidsspecialist op de eigen school. De hoogbegaafdheidsspecialist en intern begeleider geven advies bij het aanbod in de klas.

4.3 Overgang naar een volgend leerjaar

De afspraken over doubleren en versnellen liggen vast en we maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend schooljaar. Volgens wettelijke voorschriften doorlopen de kinderen in principe in acht jaar de basisschool. De grens voor overgang van groep 1 naar groep 2 lag vroeger (tot 1985) bij de datum van 1 oktober. De ontwikkeling van een kind staat centraal en acht jaar over het basisonderwijs doen is het uitgangspunt. Dit betekent dat we bij de overgang van groep 1 naar 2 heel goed kijken of een kind toe is aan een volgende groep. Voor kinderen die in de maanden augustus tot en met december 4 jaar worden, beslissen we weloverwogen welke groep het beste bij hun ontwikkeling aansluit. We streven naar een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling.

Leerlingen die in groep 2 voldoende ontwikkeling doormaken, stromen door naar groep 3. Voor leerlingen waar dit niet het geval is, wordt een weloverwogen beslissing genomen of een leerling voldoende ontwikkeling heeft om een goede start in groep 3 te kunnen maken. Wanneer dit niet het geval is zal de leerling een langere periode in de kleutergroep blijven. Dit is geen doublure, we spreken van een kleuterverlenging.

Wanneer er zorgen zijn over voortgang in ontwikkeling die van invloed zijn op de overgang naar een volgend jaar, gaan we met ouders in gesprek. In april nemen we het besluit tot een doublure of kleuterverlenging. Dit doen we alleen als het ook voor het kind op termijn meerwaarde heeft. Natuurlijk kijken we eerst of een goede overgang te realiseren is met extra hulp en mogelijk ook inzet van de ouders. Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld wanneer besloten wordt te doubleren of te versnellen.

4.4 Verwijzing naar het vervolgonderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De school adviseert ouders welk niveau het beste bij hun kind past. De scholen in het voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Sinds vorig schooljaar is het advies van de basisschool leidend voor de plaatsing op het voortgezet onderwijs en niet langer de Cito-toetsresultaten uit de groepen 6, 7 en 8. Wij geven ook dubbele adviezen, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo of havo/vwo, als dat in het belang van het kind is. Het is aan het voortgezet onderwijs te bepalen in welke stroom de leerling wordt geplaatst.

4.5 Samenwerking met deskundigen buiten de school

De Meerpaal werkt veel samen met andere scholen en instellingen. Zowel op schoolniveau als op niveau van Gearhing nemen we deel aan verschillende overlegstructuren of netwerken:

- **Doomijn peuterspeelzaal.** Er vindt warme overdracht plaats als kinderen uit de peutergroep op school komen.
- **Prokino Peuterspeelzaal en kinderopvang.** Prokino levert peuteropvang en voor- en naschoolse opvang in Lemmer. Ook met Prokino vindt warme overdracht plaats.
- **Het samenwerkingsverband Friesland** voor de kinderen die extra zorg nodig hebben.
- **Het IZO.** Twee keer per jaar overleggen schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige met de school over zorgleerlingen.

- **Verwijsindex.** Er zijn in Fryslân veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen, maar soms is van elkaar niet duidelijk wie hulpverleent aan welk kind of gezin. De beroepskracht van de school of instelling kan bij zorgen omtrent een kind een signaal afgeven in de verwijsindex. Zo laat hij aan andere instellingen zien dat hij betrokken is bij het kind. De betrokken beroepskrachten kunnen elkaar nu sneller vinden en zo beter hun aanpak op het kind afstemmen. De verwijsindex is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn een signaal af te geven en/of een kind in de verwijsindex te plaatsen.
- **GGD Zuidwest Friesland.** De schoolarts komt ieder jaar op school en onderzoekt de kinderen van groep 2. De schoolverpleegkundige onderzoekt de kinderen van groep 7.

Voor- en naschoolse opvang

Als u voor- en/of naschoolse opvang nodig heeft, kunt u contact opnemen met Kinderopvang Prokino. Voor opgave, informatie of een offerte kunt u contact opnemen met; m.vdwal@prokino.nl.

- **Expertise centrum.** De leerkracht kan hierop een beroep doen voor extra ondersteuning. Het expertise centrum zorgt voor de begeleiding van een leerkracht, een groep of een leerling.
- **Commissie van Advies van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland .** Als school niet uit de hulpvraag van het kind komt en er sprake is van een complexe problematiek, dan kan school advies vragen aan de Commissie van Advies

van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

- **Logopedie.** Preventieve logopedie is er op gericht om stoornissen op het gebied van stem, taal en gehoor te voorkomen of vroegtijdig te signaleren. In het laatste geval volgt, na overleg met de ouders, een verwijzing via de huisarts naar de plaatselijke logopedist.
- Deelname aan **PO-VO overleg** om te komen tot een betere aansluiting met het voortgezet onderwijs.
- **Netwerk van intern begeleiders**, een intern Gearhing-overleg met alle interne begeleiders.

5. Regelingen en beleid

5.1 Vrijstelling van onderwijs

Een kind mag naar school als het 4 jaar is. Vanaf de eerste van de maand volgend op de maand waarin het kind 5 jaar wordt, is het leerplichtig. Dat betekent dat een kind dan naar school moet en gedurende de basisschooltijd deelneemt aan het onderwijs. Er zijn echter enkele uitzonderingen waarop een leerling vrijstelling kan krijgen van onderwijs.

Het eerste jaar op school

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. Ouders kunnen dan gebruik maken van een speciale regeling. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind maximaal vijf uren per week thuishouden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.

Vrijstelling op basis van levensbeschouwing

Voor leerlingen die vanwege hun geloof niet mogen deelnemen aan bepaalde activiteiten, mag wettelijk maximaal twee dagen per jaar verlof worden verleend. Dit geldt ook voor het vieren van feesten, zoals bijvoorbeeld het Suikerfeest.

Kinderen afmelden

Wanneer een kind door ziekte of om andere redenen niet op school komt, dan verwachten we dat ouders hun kind voor schooltijd afmelden. Wanneer de school geen bericht heeft ontvangen, wordt telefonisch contact opgenomen met het gezin. De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Als er een vermoeden van ongeoorloofde absentie is, dan wordt dat gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Verlof of vakantie buiten de schoolvakanties

In bepaalde gevallen kunnen ouders toestemming vragen voor vakanties buiten de schoolvakanties. Een reden daarvoor is bijvoorbeeld dat één van de ouders in de normale vakanties geen verlof kan krijgen van zijn of haar werkgever. De directeur mag zo'n vakantie maar één keer per jaar toestaan. Het maximumaantal dagen is tien schooldagen. Zo'n vakantie is niet toegestaan in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Onder bepaalde gewichtige omstandigheden is het ook mogelijk verlof aan te vragen. Bij de leerplichtambtenaar is een folder te verkrijgen, waarin alles nauwkeurig is beschreven.

De directeur beslist als het om een verlof van tien dagen of minder gaat. Extra verlof moeten ouders schriftelijk aanvragen, indien mogelijk minstens zes weken van tevoren. Hiervoor heeft de school een aanvraagformulier, deze is digitaal te vinden op de website van de school. Indien ouders verlofaanvragen om 'overige gewichtige omstandigheden', dan dienen ouders een schriftelijk verzoek in waarin wordt aangegeven welke gewichtige omstandigheden van toepassing zijn. Als het om een verlof van meer dan tien dagen gaat, geeft de directeur het verzoek door aan de leerplichtambtenaar die daar vervolgens over beslist.

Bij een afwijzing van een verzoek kunnen ouders bezwaar indienen bij de directeur als het om tien dagen of minder gaat; bij de leerplichtambtenaar als het om meer dan tien dagen gaat. Als ouders het niet eens zijn met de beslissing dan kunnen zij beroep aantekenen bij de rechtbank.

Onderwijs bij ziekte of andere medische omstandigheden

Als een kind ziek is, mag het natuurlijk thuisblijven. Leerlingen die om andere redenen niet naar school kunnen, krijgen een aangepast onderwijsprogramma aangeboden. Zij blijven daarbij eveneens onder toezicht van de eigen groepsleerkracht of een andere groepsleerkracht. Het kan bijvoorbeeld gaan om medische redenen die door de ouders in overleg met de huisarts worden gegeven. Wanneer door ziekte blijkt dat de ontwikkeling van het kind wordt onderbroken, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er worden dan afspraken gemaakt over het schoolwerk en begeleiding daarvan in de thuissituatie. Als een kind veel verzuimt of langdurig ziek is, wordt door de school contact gelegd met de leerplichtambtenaar van de Fryske Marren. In overleg met de ouders wordt bekeken of en zo ja hoe de leerling kan blijven leren tijdens het ziekteproces. Wanneer er sprake is van ziekte, kunnen ouders informatie en advies over het schoolwerk krijgen van de leerkracht van hun kind. Ook kunnen ouders informatie vinden op de website van [Ziezon](#), het landelijk netwerk 'Ziek Zijn en Onderwijs'. Afspraken voor het bezoeken van de tandarts, medische behandelingen en dergelijke dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gepland. Wanneer er geen andere mogelijkheid is, kunnen ouders overleggen met de directeur van de school.

5.2 Vakantieregeling

De vakantiedagen worden jaarlijks vastgesteld en ouders worden daar tijdig van op de hoogte gebracht. Aan het einde van het 'oude' schooljaar ontvangen ouders een overzicht voor het nieuwe jaar waarin ook de vakantiedagen zijn vermeld. Naast de vakantiedagen, stelt de school ook eigen vrije dagen vast. Meestal gaat het om studiedagen voor de teams. Informatie over de invulling van deze dagen wordt vermeld in de nieuwsbrief.

5.3 Veiligheid op en rond de school

De school werkt voortdurend aan een goede sfeer, waarin ieder kind zich geaccepteerd en veilig voelt. Gearhing heeft een schoolveiligheidsplan. Daarin worden regelingen en afspraken beschreven die bijdragen aan een veilig klimaat voor leerlingen en leerkrachten. Het gaat erom hoe we de sfeer op de school veilig en positief houden, maar ook hoe de school en het schoolplein fysiek veilig blijven door het toepassen en handhaven van gedragsregels. Wanneer een kind op school komt, worden ouders hierover geïnformeerd, zodat in de samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten die afspraken worden nagekomen. Wanneer zich incidenten voordoen, zal de school aansluitende maatregelen nemen, zoals beschreven in het veiligheidsplan. Op iedere school zijn minimaal twee bedrijfshulpverleners (BHV'er). Ze zijn geschoold en dragen zorg voor de begeleiding van kinderen en personeel bij noodsituaties in en rondom het gebouw. Deze bedrijfshulpverleners worden eens per twee jaar geschoold.

De belangrijkste taken van de BHV'er zijn:

- Het verlenen van eerste hulp met het accent op levensreddende handelingen.
- Het beperken en bestrijden van een beginnende brand.
- Ontruiming van de school, vanwege acuut gevaar (bijvoorbeeld bosbrand) of de dreiging van gevaar (bijvoorbeeld bij een bommelding). De BHV'er heeft daarbij een gidsfunctie.

- Communicatie door een snelle en correcte alarmering bij brand en ongelukken. Bovendien moet hij de professionele hulpdiensten (politie, brandweer, ambulance) kunnen informeren en voor zover nodig begeleiden.
- Beheer EHBO-koffer.



Het veiligheidsplan en het bedrijfsnoodplan liggen op school ter inzage.

5.4 Schorsen en verwijderen van een leerling

Hoewel we ons uiterste best doen om leerlingen een goede en leerzame tijd te geven op onze school, kan het gebeuren dat een leerling zich zo misdraagt en/of een gevaar voor anderen is, dat we moeten schorsen en/of verwijderen. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure moet de inspecteur basisonderwijs ook betrokken worden. De procedure 'toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen' is digitaal beschikbaar.

5.5 Klachtenregeling

Wanneer ouders bezwaar hebben tegen genomen beslissingen of klachten hebben over het gedrag van iemand op school, dan kunnen ze dit kenbaar maken bij de betrokken persoon. Ouders kunnen ook in gesprek gaan met de locatiecoördinator. Hij of zij kan helpen en doorverwijzen naar de juiste persoon. Mochten ouders dan nog onvoldoende gehoord zijn, dan kunnen ze in gesprek gaan met de directeur. Wanneer dat niet naar tevredenheid verloopt, dan kunnen ouders een klacht indienen. Op www.gearhing.nl staat uitvoerige informatie over onze klachtenprocedure. Ouders hebben ook de mogelijkheid hun klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. Informatie hierover staat in de brochure 'Omgaan met bezwaar en klachten en de formele klachtenregeling'. Meer informatie over de onafhankelijke klachtencommissie is te verkrijgen via:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD UTRECHT

Telefoon: 030-280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

5.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De leerkrachten werken dagelijks met kinderen en observeren hen in hun ontwikkeling. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook gemeten en geobserveerd. Wanneer wij als school ons zorgen maken, dan gaan we met de ouders in gesprek over onze bevindingen. Wanneer signalen erg zorgelijk zijn, laten wij ons leiden door de [Friese meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#) en schakelen we professionals in.

5.7 Verzekeringen

Op stichtingsniveau is een verzekeringspakket afgesloten voor bestuurders, medewerkers, ouders, vrijwilligers en leerlingen. Het bestaat uit:

- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering voor bestuurders.
- Doorlopende reisverzekering voor medewerkers, leerlingen en begeleiders.
- Aansprakelijkheidsverzekering voor medewerkers, leerlingen en anderen die voor Gearhing werkzaamheden verrichten.
- Collectieve ongevallenverzekering voor medewerkers, leerlingen en vrijwilligers.

- Rechtsbijstandverzekering voor medewerkers in dienst van Gearhing.
- Schadeverzekering voor inzittenden voor medewerkers in dienst van Gearhing en vrijwilligers die een zakelijke rit maken.

Ouders kunnen contact opnemen met de school als zij menen een beroep te kunnen doen op een van bovenstaande verzekeringen. De school is echter alleen aansprakelijk bij duidelijk verwijtbaar gedrag. Een voorbeeld: kinderen spelen in de pauze buiten, waarbij leerkrachten toezicht houden. Het kan gebeuren dat een kind struikelt, waardoor er een gat in de broek ontstaat. Dit is dan geen reden voor een claim. Een kind kan net zo goed buiten schooltijd of ergens anders vallen. Er is dan geen sprake van verwijtbaar gedrag van de school. Het verzekeringspakket van de school heeft een secundaire dekking. Dit houdt in dat schade eerst bij de eigen verzekeringsmaatschappij moet worden ingediend.

5.8 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. De scholen borgen en verbeteren continu de kwaliteit. Wanneer cyclisch wordt gewerkt aan kwaliteitszorg, zijn de volgende stappen herkenbaar:

- kwaliteitsbepaling
- uitvoering van beleid
- kwaliteitsborging of kwaliteitsbewaking
- kwaliteitsverbetering

Deze manier van werken is zichtbaar in alle beleidsterreinen en inhoudelijk gekoppeld aan financiën. De inhoud van de gewenste kwaliteit wordt binnen Gearhing bepaald. Uiteraard wordt hierbij rekening gehouden met de wettelijke kaders.

De missie en visie van Gearhing en de strategische doelen op stichtingsniveau liggen vast in het strategisch beleidsplan. Eenmaal per vier jaar wordt dit geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Deze strategische doelstellingen zijn richtinggevend voor de ambities van de onderwijsteams. In het ambitieplan staat een korte evaluatie van het afgeronde schooljaar en worden vier of vijf speerpunten geformuleerd, waaraan het team het nieuwe schooljaar gaat werken. Scholen en onderwijsteams werken samen bij het realiseren van de ambities en het leren van elkaar wordt daarbij gestimuleerd. De speerpunten worden gevoed door de gerealiseerde kwaliteit (indicatoren) of in- en externe ontwikkelingen. Aan het ambitieplan wordt een financiële onderbouwing en een scholingsplan gekoppeld. In hoofdstuk 6 staat een samenvatting, waarmee verantwoording wordt afgelegd aan de externe stakeholders van de het onderwijsteam en de school.

De directeuren verantwoorden zich in ieder geval eenmaal per jaar op een verantwoording dag over de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en de gerealiseerde ambities binnen de onderwijsteams. In diverse gesprekken staan drie zaken centraal:

1. De gerealiseerde kwaliteit. In ieder geval heeft elke school een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids, schoolplan en zorgplan. Deze documenten worden tijdig aan de inspectie toegezonden. Op alle scholen wordt de ontwikkeling van een leerling in kaart gebracht met gecertificeerde toetsen en een leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Eenmaal per twee jaar worden er op alle Gearhingscholen kwaliteitsonderzoeken gehouden. Ouders, medewerkers en leerlingen in de bovenbouw mogen dan hun mening te geven. De directeur evalueert de kwaliteit van het onderwijs door het werken met kwaliteitskaarten en klassenobservaties. Ook vinden er ontwikkel- en beoordelingsgesprekken plaats met leerkrachten.

2. Vervolgens wordt gekeken naar de realisatie van de ambities uit het ambitieplan. Zijn ze al dan niet behaald en er wordt gekeken naar achterliggende redenen.
3. Tegelijkertijd wordt gekeken naar de realisering van de begroting. Op basis van deze gegevens kan een ambitieplan worden bijgesteld.

5.9 Sponsoring

Rondom het aankleden van de school en de speelruimtes waar kinderen spelen zijn wij met regelmaat op zoek naar sponsors. Kunt u ons hiermee verder helpen dan horen we het graag. Wanneer scholen gebruik willen maken van sponsoring, is het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018' leidend. Dat betekent dat scholen de ruimte hebben om sponsoring te onderzoeken en te bepalen of de wensen van de school en de gedragsregels uit het convenant overeenkomen.

Sponsoring is mogelijk wanneer:

- Er voldoende draagvlak is voor de sponsoring bij de betrokkenen (school, ouders en mr).
- De sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- De sponsoring de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de betrokkenen niet in gevaar brengt.
- De onderwijsinhoud niet wordt beïnvloed of in strijd is met de onderwijsinhoud.
- De continuïteit gewaarborgd blijft.

We spannen ons in om alle betrokkenen die gebruik maken van het middel sponsoring voldoende wordt geïnformeerd over de beslissingen en we maken het zichtbaar in de jaarrekening. De verantwoording vindt plaats door sponsorgelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.

Zijn er klachten over sponsoring? Dan kunt u via de klachtenprocedure van Gearhing uw bezwaren kenbaar maken.

6. Ontwikkelingen in het onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een korte omschrijving van de gerealiseerde kwaliteit en de ontwikkelingen die in het schooljaar 2018-2019 centraal hebben gestaan. In paragraaf 1 wordt ingegaan op de activiteiten op team- en schoolniveau met een terugblik en een vooruitzicht. In paragraaf 2 worden de resultaten weergegeven. In het jaarverslag van het onderwijsteam wordt een uitgebreid overzicht per school gegeven.

6.1 Resultaten van het afgelopen schooljaar: waar is aan gewerkt?

Dit schooljaar hebben we – net als het jaar daarvoor - vooral aandacht besteed aan kwaliteitsverbetering. Het gaat hier om het didactisch handelen, afstemming en zorg en begeleiding. Deze drie kernpunten leiden tot opbrengsten die bij de leerlingen passen. Onder didactisch handelen verstaan we het werken met het directe instructiemodel, waarbij het (bereiken van het) doel van de les centraal staat. Instructie wordt gedifferentieerd gegeven, zodat leerlingen die de leerstof al beter begrijpen eerder aan het werk kunnen dan leerlingen die meer begeleiding en in-oefening nodig hebben.

Onder afstemming wordt verstaan dat aanbod, instructie, verwerking en leertijd wordt afgestemd op de behoeften van het kind. Zorg en begeleiding omvatten de randvoorwaarden, zoals het werken met groepsplannen (verantwoording van aanbod, organisatie etc.), het houden van leerlingbesprekingen (waarin bijv. gesproken wordt over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen), alsmede de rol van de leerkracht en de intern begeleider bij de zorg voor alle leerlingen in de groep. Gearhing heeft een bovenschools beleidskader m.b.t. de zorgstructuur, nl. de 1-zorgroute. Deze structuur is op alle scholen ingevoerd.

Als vak stond begrijpend luisteren in de groepen 1 tot en met 3 centraal. In de groepen 4 tot en met 8 was dat begrijpend lezen. Een externe deskundige heeft de taalcoördinatoren en de interne begeleiders opgeleid om goede feedback aan de leerkrachten op de lessen te geven.

We hebben in het voorjaar een start gemaakt met de invulling van de slogans van de scholen. Hierover las u al het een en ander over in deze schoolgids.

De directeur en de interne begeleider hebben in alle groepen klassenbezoeken afgelegd. De bezoeken stonden in het teken staan van een vooraf gesteld doel op het gebied van pedagogisch of didactisch handelen. De klassenbezoeken zijn nabesproken met de leerkrachten en er zijn verbeterpunten afgesproken. Voor leerkrachten was het mogelijk om coaching en begeleiding te krijgen bij verbetering van kwaliteit in de groep.

Wij leveren als school een bijdrage om kinderen succesvol te laten zijn ligt op het gebied van een veilig schoolklimaat, passend onderwijs en adequate onderwijszorg. Wij volgen dit met ZIEN en met tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken. De tevredenheidsonderzoeken worden in 2018 opnieuw afgenomen onder het personeel, de ouders en de kinderen en op basis van de uitkomsten wordt wederom een plan van aanpak gemaakt.

Gezonde school

In het schooljaar 2017-2018 zijn we aan de slag gegaan om het vignet *Gezonde school* te behalen op het gebied van bewegen en sport. Deze hebben we verdiend en daar zijn we trots op. Een gezonde

school op het gebied van bewegen en sport houdt in dat wij op De Meerpaal werken met een methode voor het bewegingsonderwijs.

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. Daarnaast organiseert de school minimaal één keer per jaar een sportdag voor de hele school. Dit wordt vaak georganiseerd in samenwerking met buitenschoolse sport- en beweegaanbieders. Ook is er structureel een sport- en beweegactiviteit buiten lestijd.

We werken met Happy Kids, de 7 eigenschappen van persoonlijk leiderschap. De eigenschappen zijn aangeleerd en overal in de school te zien. De kinderen leren welk gedrag hoort bij de eigenschappen en leren dit vervolgens te herkennen en toe te passen in de praktijk van elke dag.

We werken in elke klas met een planbord van Stichting LeerKRACHT. Dat zijn scrumborden die naar de schoolse situatie doorvertaald zijn. Al vanaf groep 1 worden taken gepland, denken kinderen mee over wat ze graag willen leren en bespreken ze met elkaar wat ze als groep willen leren.

6.2 Wat gaan we aanpakken in het schooljaar 2019-2020?

Opbrengsten: Aan het eind van de schoolloopbaan wordt de IEP-eindtoets afgenomen. Op basis van de populatie van de scholen proberen we een score boven de gemiddelde score van alle basisscholen (met een vergelijkbare populatie) te behalen.

We beslissen dat we de kleuter CITO toets niet meer bij alle leerlingen afnemen. We lopen hiermee vooruit op de wetswijziging waarin het zelfs verboden wordt om de methode onafhankelijke toetsen bij alle kinderen af te nemen. Vanaf groep 3 volgen we de resultaten van de leerlingen d.m.v. observaties, methode gebonden toetsen en twee keer per jaar door het afnemen van de Cito-toetsen. Ons uitgangspunt is dat uit ieder kind gehaald moet worden wat erin zit. De Cito-toetsen nemen we af vanaf het moment dat een leerling drie maanden bij ons op school zit. Zo krijgen we een doorgaande lijn, waarop we kunnen aansluiten in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De Cito-toetsen zijn nadrukkelijk bedoeld als signaleringsinstrument voor de leerkracht. Aanbod, instructie, verwerking en leertijd worden o.a. afgestemd op de uitslagen van de toetsen.

De ontwikkelingen in de school voor 2018-2019.		
Wat	Wie	Wanneer
Optimaliseren doorgaande lijn van peuters (Piramide) naar kleuters (Onderbouwd)	Doomijn en Meerpaal	Doorgaand proces
De Taalklas. Kinderen die Nederlands als tweede taal hebben, krijgen extra les van een gespecialiseerde leerkracht. Deze leraar krijgt ondersteuning van een onderwijsassistent met ervaring in NT2.	Zuyderzeelyceum met de Meerpaal	2019-2020
We gebruiken onderdelen van gepersonaliseerd leren in het onderwijs.	Hele team	Schooljaar 2019-2020
Wat Telt echt. Werken aan de doelen van Kerndoel 39A	Alle groepen	Vanaf 2019/2020
We gaan de scholing TLIM starten met het Onderwijsteam	Alle groepen	2020- 2023
Ontwikkelen van Gezonde School, het behalen van het themacertificaat natuur en Milieu	Alle groepen	Schooljaar 2019-2020
Constante ontwikkeling van ICT-mogelijkheden. Office 365 voor alle leerlingen,	Alle groepen	Schooljaar 2019-2020
Constante ontwikkeling van mogelijkheden waarin betekenisvol geleerd kan worden. Zowel in als buiten de school. Focus op natuur, techniek, 21st century skills	Alle groepen	Schooljaar 2019-2020
De doorontwikkeling van het onderzoekend en ontwerpend leren in alle klassen. Kinderen stellen hun eigen leerdoelen, leren van elkaar en kunnen het geleerde toepassen in een betekenisvolle context.	Alle groepen	Schooljaar 2019-2020
Aanzet voor de Tienerschool	Werkgroep Talent Impuls/ Tienerschool Directie en bestuur VARIO en Gearhing.	2019-2020 en verder .
De Plusklas leerlingen uit groep 8 krijgen les van een	Leerkracht groep 8 samen	Schooljaar

docent van het Zuyderzee Lyceum. Op die manier wordt de doorgaande lijn naar het Zuyderzee Lyceum voor deze kinderen die op theoretisch gebied meer aankunnen, rijker en meer verdiepend.	met de contactpersonen van het Zuyderzeelyceum.	2019-2020
De plusklas leerkracht in de school deelt haar kennis met de groepsleerkrachten. De plusklas leerkracht kan met de groepsleerkracht meedenken over het aanbod in de klas voor talentvolle leerlingen	Plusklas- leerkracht en groepsleerkrachten groep 6 en 7	Schooljaar 2019-2020
Overstap naar LOVS IEP	Alle groepen	Schooljaar 2019-2020 en verder

6.3 Resultaten van het onderwijs

De gemiddelde resultaten op de eindtoetsen worden hieronder gepresenteerd, evenals de uitstroomgegevens.

De eindtoets is niet maatgevend voor het advies aan leerlingen voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 geeft een advies op basis van methode- en niet methode gebonden toetsen (Cito en IEP).

De eindresultaten van een bepaald schooljaar benoemen we als onvoldoende als de score onder de ondergrens ligt. *Schoolscore* = de gemiddelde score van groep 8 van dat jaar; *Ondergrens* = ondergrens volgens inspectienorm (passend bij schoolpopulatie); *Uitstroom* = naar welke richting Voortgezet Onderwijs gaan de leerlingen.

In onderstaande tabellen zijn de volgende afkortingen gebruikt:

(G)TL = (Gemengd) theoretische leerweg

KL = Kaderberoepsgerichte leerweg

BL = Basisberoepsgerichte leerweg

Pr.O = Praktijk onderwijs

Jaar	Ondergrens Inspectie	Schoolscore de Meerpaal
2017	78,3	81,6
2018	77,9	73,3
2019	78,0	80,2

Uitstroom	2017	19 leerlingen	VWO: 2 HAVO/VWO: 1	HAVO: 7 VMBO/HAVO: 1	VMBO- GL/TL: 3	VMBO- KL/BL: 5	Pr.O: 0
	2018	18 leerlingen	VWO: 0	HAVO: 6 VMBO/HAVO: 1	VMBO- GL/TL: 6	VMBO- KL/BL: 5	Pr.O: 0
	2019	21 leerlingen	VWO: 0 HAVO/VWO: 4	HAVO: 3 VMBO/HAVO: 3	VMBO- GL/TL: 5	VMBO- KL/BL: 5	Pr.O: 1

Verandering van eindtoets

Tot het schooljaar 2015/2016 namen we de Centrale Eindtoets van CITO af. We hebben ervoor gekozen om vanaf 2015/2016 schooljaar de IEP-Eindtoets af te nemen. Reden hiervoor was dat de IEP-toets de kennis van leerlingen meet in twee keer twee uur toets afname. De Cito deed dit in drie dagen. Wij vonden de belasting van leerlingen hier te hoog. Nu er andere eindtoetsen op de markt zijn, hebben we gekozen voor een kortere afnameduur. De MR heeft hiermee ingestemd.

Vervolgprocedure verwijzing naar het voortgezet onderwijs

In december krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies voor de uitstroom naar het vervolgonderwijs. In januari nemen deze leerlingen nog deel aan de toetsen die bij het leerlingvolgsysteem horen voor M(midden) groep 8. Tijdens de rapportgesprekken van februari krijgen de leerlingen van groep 8 een definitief niveauadvies. De IEP-Eindtoets wordt afgenomen in de maand april. Wij geven de uitslag van deze toets nooit zomaar mee aan kinderen. Wij hechten aan het gesprek met ouders en kind over het resultaat. Zodra de toetsuitslagen op het internet beschikbaar zijn, plannen wij een afspraak hiervoor in.

Mocht de uitslag van de eindtoets hoger zijn dan het advies van de leerkracht, dan kunnen school en ouders in overleg het advies één niveau hoger aanpassen.

7. Namen en adressen

Organisatie	Adres	Email / Internet	telefoon
Gearhing (servicebureau)	Secretariaat Snekerweg 3 8701 PZ Bolsward	www.gearhing.nl info@gearhing.net	0515-745090
GMR Gearhing		gmrgearing@gearing.net	
Vertrouwenspersoon voor ouders: mw. T. Feersma			06-12522629
Vertrouwenspersonen voor medewerkers: mw. Jeanette Jager mw. Julia Jongert		jajager@devertrouwenspersoon.nl jojongert@devertrouwenspersoon.nl	088-111 99 03 088-111 99 10
Inspectie van het onderwijs		www.onderwijsinspectie.nl www.oudersonderwijs.nl	088 – 6696000 0800 8051
Vertrouwensinspecteurs			0900 – 1113111
Landelijke klachtencommissie	Postbus 85191 3508 AD Utrecht	info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl	Tel.(030) 2809590
GGD Friesland		www.ggdfryslan.nl jgz@ggdfryslan.nl	088-2299444
Schoolarts (GGD) Inge Kooi		i.kooi@ggdfryslan.nl	088-2299491
Verpleegkundige (GGD) Rianne Holtrop		r.holtrop@ggdfryslan.nl	088-2299937
Centrum voor Jeugd en Gezin gemeente De Fryske Marren			140514
Schoolmaatschappelijk werk Margaretha Visser		margaretha.visser@defryskemarren.nl	140514
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland 21.01 t.a.v. Mevr. S. Bomas - Fonteinland 11 - 8913 CZ Leeuwarden	(ook adres voor de commissie van advies voor toelating tot speciaal (basis) onderwijs)	www.passendonderwijsinfryslan.nl s.bomas@swvfriesland.nl	058-2948937
Expertisecentrum Passend Onderwijs Samenwerking: Odyssee- Gearhing		ec@odysseescholen.nl	

7.1 Adres De Meerpaal

Basisschool de Meerpaal
Schokker 4A
8531 BW Lemmer
Tel. nr. 0514-561434
e-mail: meerpaal@gearhing.net

7.2 Directie

Mirjam Holwerda	directeur
Thijs van der Veen	manager bedrijfsvoering
Mindou van der Veen	locatiecoördinator de Meerpaal

Bijlage: Kerndoel 39A Gearhing.

ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD

KERND OEL 39A

Oriëntatie op jezelf en de wereld - mens en samenleving

Kerndoel 39A

De leerlingen leren zorg te dragen voor een duurzame overdracht van de aarde aan de volgende generatie.

Toelichting en verantwoording

"De mensheid geeft de aarde niet als erfenis door aan een volgende generatie maar heeft de aarde te leen van de komende generatie"

De kinderen leren dat ze vanuit de verbinding met hun hoofd, hart, handen en spiritualiteit de wijsheid hebben om te kunnen zorgen voor een duurzame overdracht van de aarde aan de volgende generatie.

Individualisering van de samenleving

De Westerse samenleving kent vanuit de industrialisering een ontwikkeling naar sterke vormen van individualisering. Talentontwikkeling, eigen mening, individueel belang boven groepsbelang, democratie en feminisme zijn belangrijke uitkomsten voor het onderwijs vanuit deze individualisering. "De wereld verbeteren begint bij jezelf".

Collectieve verantwoording

De aarde raakt uitgeput door de uitwassen van massaconsumptie. Daarnaast heeft de wereld te maken complexe en ingrijpende problematiek. Klimaatveranderingen, grote stromen vluchtelingen, terrorisme, honger, oorlogen die de aarde en de mensheid uitputten.

Kinderen leren door onderdeel te zijn van de gemeenschap, waar het onderwijs er een van is, dat het collectief een beweging op gang kan brengen waarin mensen invloed hebben op complexe wereldproblematiek.

Leren keuzes te maken

Kinderen leren dat ze kunnen wisselen tussen een individueel perspectief en belang, naar een collectief perspectief en belang. Kinderen leren verantwoording te dragen voor zowel het individuele belang als het groepsbelang.

In verbinding zijn

Door kinderen te leren de verbinding te blijven houden met hoofd, hart en spiritualiteit, leren ze het intuïtieve weten te (her)kennen. Kinderen leren dat het intuïtieve weten ook een vorm is van kennisoverdracht.

Bron: 'Down to Earth' een film van Rolf Winters en Renata Heinen. Vertoond op Klimaatconferentie 2015. Kerndoel 39A uitgewerkt door Monique Bueving