



Schoolplan 2023-2027



Vastgesteld d.d. 05-07-2023

Instemming MR d.d. J. de Boer (voorzitter MR)

Skoalle fan  KyK

Inhoud

Dit is A.B.B.S. De Reinbôge.....	4
Dit is KyK- Krêft yn Kollektief	9
Kompas van KyK	9
Kernwaarden:.....	9
Besturingsfilosofie van KyK.....	10
Strategische doelen	11
Ons onderwijs	12
KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen.....	12
Strategische doelen van KyK	12
Expertisecentrum.....	12
Dat betekent voor A.B.B.S. De Reinbôge	14
Onze Kwaliteit	15
Kwaliteit binnen KyK.....	15
Dat betekent voor A.B.B.S. De Reinbôge	17
Ons personeel.....	18
KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers.....	18
Strategische doelen	18
Wat betekent dit voor A.B.B.S. De Reinbôge.....	20
Onze bedrijfsvoering.....	21
KyK-Visie op Integer en transparant werken	21
Strategische doelen	21
Financiële uitgangspunten	21
Sponsoringsbeleid.....	21
Wat betekent dit voor A.B.B.S. De Reinbôge.....	22
Bijlagen	23

Voor u ligt het schoolplan van A.B.B.S. De Reinbôge. Het schoolplan maken we iedere vier jaar om de strategische koers van onze school neer te zetten. Het strategisch beleidsplan en de besturingsfilosofie van de stichting vormen hierbij ons kader. Vanuit dit kader vormen alle scholen van KyK met elkaar een collectief. KyK staat voor Krêft yn Kollektief. Alleen ga je misschien sneller, maar samen kom je verder.

We hebben het kader zichtbaar gemaakt in dit plan. Bij ieder hoofdstuk staan we stil bij de uitgangspunten vanuit KyK en de vertaling daarvan naar onze school.

In onderstaand overzicht zijn de gegevens van 2023 verzameld om een goed overzicht van onze school weer te geven.

Adres	Broekenweg 14, Bantega																																																								
Telefoon	0514 - 551395																																																								
Webadres	www.abbsdereinboge.nl																																																								
Algemeen mailadres	Info.reinboge@kykscholen.nl																																																								
Voedingsgebied	Bantega, Echten, Oosterzee, Kuinre, Langelille																																																								
Leerlingenaantal per 1-02-2023	76																																																								
	<table><caption>Aantal leerlingen per leeftijdsgroep (2017/2018 - 2023/2024)</caption><thead><tr><th>Schooljaar</th><th>0 - 3 jaar</th><th>4 - 7 jaar</th><th>8 - 11 jaar</th><th>12 - 17 jaar</th><th>18 jaar en ouder</th><th>Totaal</th></tr></thead><tbody><tr><td>2017 / 2018</td><td>1</td><td>30</td><td>26</td><td>7</td><td>0</td><td>64</td></tr><tr><td>2018 / 2019</td><td>2</td><td>26</td><td>24</td><td>5</td><td>0</td><td>57</td></tr><tr><td>2019 / 2020</td><td>0</td><td>29</td><td>29</td><td>8</td><td>0</td><td>66</td></tr><tr><td>2020 / 2021</td><td>3</td><td>32</td><td>32</td><td>3</td><td>0</td><td>70</td></tr><tr><td>2021 / 2022</td><td>1</td><td>28</td><td>38</td><td>1</td><td>0</td><td>68</td></tr><tr><td>2022 / 2023</td><td>2</td><td>31</td><td>41</td><td>4</td><td>0</td><td>78</td></tr><tr><td>2023 / 2024</td><td>0</td><td>21</td><td>37</td><td>6</td><td>0</td><td>64</td></tr></tbody></table>	Schooljaar	0 - 3 jaar	4 - 7 jaar	8 - 11 jaar	12 - 17 jaar	18 jaar en ouder	Totaal	2017 / 2018	1	30	26	7	0	64	2018 / 2019	2	26	24	5	0	57	2019 / 2020	0	29	29	8	0	66	2020 / 2021	3	32	32	3	0	70	2021 / 2022	1	28	38	1	0	68	2022 / 2023	2	31	41	4	0	78	2023 / 2024	0	21	37	6	0	64
Schooljaar	0 - 3 jaar	4 - 7 jaar	8 - 11 jaar	12 - 17 jaar	18 jaar en ouder	Totaal																																																			
2017 / 2018	1	30	26	7	0	64																																																			
2018 / 2019	2	26	24	5	0	57																																																			
2019 / 2020	0	29	29	8	0	66																																																			
2020 / 2021	3	32	32	3	0	70																																																			
2021 / 2022	1	28	38	1	0	68																																																			
2022 / 2023	2	31	41	4	0	78																																																			
2023 / 2024	0	21	37	6	0	64																																																			
Schoolweging	32,68 (3 jrs) De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. achtergrondinformatie omtrent schoolweging																																																								
Spreadingscijfer	5,5 Het spreadingscijfer geeft aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Het schoolkenmerk (het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school) is voor alle																																																								

Referentieniveaus

leerlingen gelijk en heeft geen invloed op het spreidingsgetal. Het spreidingscijfer geeft informatie over de mate waarin er binnen de school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerling niveau.
Bij ons op school is een gemiddelde spreiding wat inhoudt dat er geringe verschillen zijn op het gebied van de vier gezinskenmerken.

KENGETALLEN 1F

1F BEHAALD – 97,6%

LANDELIJK – 85,4%

SIGNALERINGSWAARDE - 85,0%

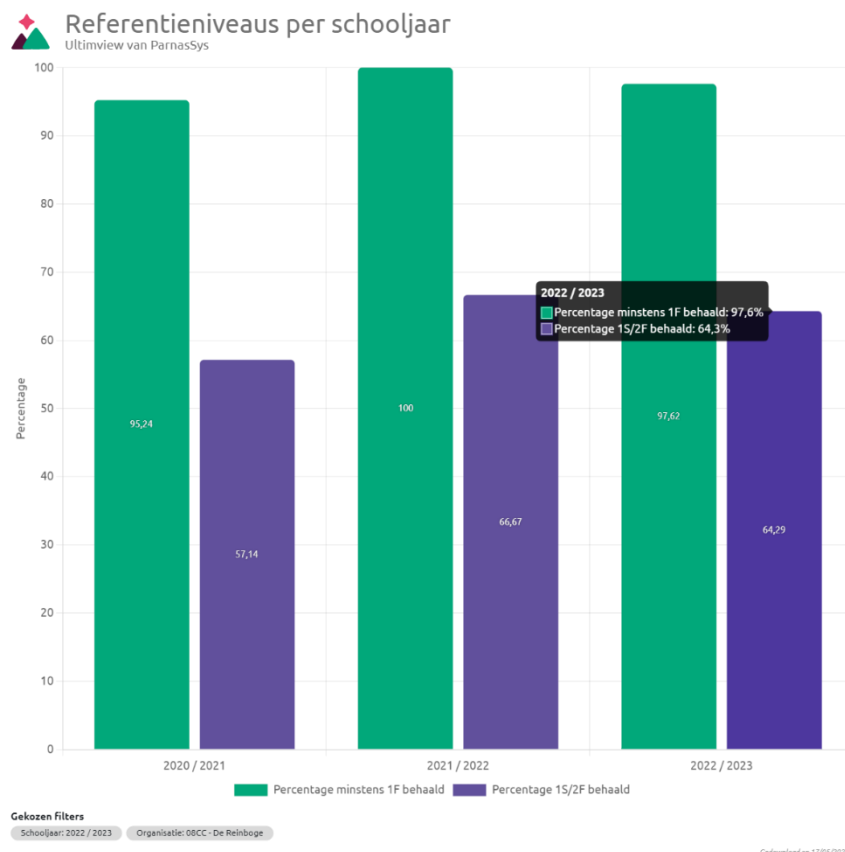
KENGETALLEN 1S/2F

1S/2F BEHAALD – 63,1%

LANDELIJK – 57,9%

SIGNALERINGSWAARDE – 43,5%

SCHOOLWEGING – 32,68



Resultaten Eindtoets

Reinbôge	Landelijk gemiddelde	Score
2021	79,7	77,9

Kenmerken leerlingenpopulatie	2022	80,0	84,7
	2023	79,5	80,6
	2020 geen Eindtoets i.v.m. COVID		
Aantal medewerkers Samenstelling team basisformatie	Conclusie kenmerken ✓ 53 % jongens en 47% meisjes, ✓ 32% heeft Fries als eerste taal ✓ 7 leerlingen hebben een (extern) onderzoek gehad ✓ 1 leerlingen heeft dyslexie (wel vermoedens bij twee leerlingen, onderzoeken lopen) ✓ 20 % kampt met concentratie en/of werkhoudingsproblemen ✓ 8% van de leerlingen heeft te maken met echtscheiding ✓ 6 % kleuterverlenging of doublure 22/23 ✓ Er zijn 7 leerlingen waarvoor een OPP/IP geschreven is Pedagogische conclusie ✓ De leerlingen hebben baat bij een positieve benadering en complimenten ✓ De intrinsieke motivatie van de leerlingen opzoeken ✓ Structuur en duidelijkheid zijn belangrijk Didactische conclusie ✓ Belangrijk is een korte instructie en differentiatie in de instructie ✓ Differentiatie in verwerking ✓ Aansluiten bij de praktische onderwijsbehoeften van de leerlingen		
	10 en 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs		
	Leerkracht (voor de groep); fte 3.8 Leerkracht ambulant; fte 0.3 Onderwijsassistent; fte 0.5 IB; fte 0.2 Directie; fte 0.4 Taal coördinator; fte 0.1 Vakleerkracht bewegingsonderwijs; fte 0.1		
Schoolmissie	Missie: goed onderwijs voor alle kinderen. (in ontwikkeling 2023-2024)		
Schoolvisie	Visie: In ontwikkeling 2023-2024		

De afgelopen vier jaar is er geen ruimte geweest om de missie en visie van A.B.B.S. De Reinbôge goed neer te zetten i.v.m. de vele personele wisselingen en onrust op directie- en bestuursniveau. Schooljaar

2022-2023 is er een gedeeltelijk nieuw team gevormd wat rust en ruimte geeft om met de missie en visie aan de slag te gaan. We willen hierin ook duidelijk beschrijven wat onze A.B.B.S. inhoudt en hoe je dat bij ons op school gaat zien. Onze school is de enige school in het dorp. In de jaren '80 zijn de openbare en christelijke school samengevoegd tot een A.B.B.S. Het dorp is trots op 'de skoalle' en er is veel betrokkenheid vanuit de gemeenschap.

We hebben binnen stichting KyK een relatief hoge schoolweging van 32,68 wat invloed heeft op ons aanbod, pedagogische en didactische aanpak. Uit analyse van de schoolweging is gebleken dat de hoogte grotendeels komt door het opleidingsniveau van de ouders. Het merendeel van de ouders/verzorgers is praktisch opgeleid. De leerlingen bij ons op school leren het beste door te doen en daarom gaan we regelmatig het klaslokaal uit en betrekken we de omgeving bij ons onderwijs. Een voorbeeld is de bewuste keuze voor IPC en een rekenmethode die bewegend leren heeft geïntegreerd.

Voor de komende vier jaar is een globale planning gemaakt wat de ambities zijn. Elke schooljaar wordt dit smart beschreven in het schooljaarplan. Burgerschap en Frysk zijn onderdelen die elk jaar onze aandacht hebben omdat dit een aandachtspunt was vanuit het bestuur- inspectie bezoek en we dit als school krachtiger in ons aanbod willen verweven. Voor Burgerschap gaan we het monitoren onderzoeken en implementeren. Voor Frysk is de ambitie om in 2026 het A profiel te ontvangen.

De IKA ontwikkeling, Integrale Kind Aanpak, heeft als doel om de samenwerking aan te gaan met verschillende partners in de regio. Team en MR willen een gedegen aanbod voor leerlingen en ouders/verzorgers realiseren zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op A.B.B.S. de Reinbôge hebben we in schooljaar 22-23 samen met de MR geconstateerd dat de eerste stap is om een voor- en naschools aanbod te realiseren. Er is een enquête naar alle ouders/verzorgers verstuurd en contact gezocht met een mogelijke aanbieder. In schooljaar 23-24 wordt dit uitgewerkt met als doel om in 2024 een goed aanbod voor de kinderen vorm te geven. Op het gebied van de IKA ontwikkeling zijn er vijf ambitieniveaus van integratie mogelijk. Wij streven ernaar om in 2027 een 'hand in hand' niveau te hebben.

Vijf (ambitie)niveaus voor de Integrale Kind Aanpak:

- Back to back: op dit niveau hebben de partners eigenlijk nog geen samenwerking.
- Face to face: op dit niveau hebben de partners een beeld van elkaar: men kent de professionals van naam en men weet wat de deskundigheid van de ander is.
- Hand in hand: op dit niveau worden de eerste samenwerkingsactiviteiten ontplooid; er zijn gesprekken over een gezamenlijke visie.
- Cheek to cheek: op dit niveau is de integratie verder ontwikkeld, bijvoorbeeld door een eenduidige leiding, doorgaande lijnen en een meer sluitend ouderbeleid.
- Integraal: dit laatste niveau is eigenlijk op basis van de bestaande wet- en regelgeving nog niet mogelijk; op dit niveau gaan we er van uit dat er op een locatie één organisatie voor kinderen van 0-12 jaar ontstaat.

Inclusief onderwijs bestaat voor ons uit drie elementen: leerlingen met een beperking krijgen de benodigde ondersteuning en toerusting om naar school te kunnen, hun school is **dichtbij** huis, en ze volgen onderwijs samen met leerlingen zonder een beperking. Als enige school in het dorp kijken we altijd wat mogelijk is en wat wij als school en stichting kunnen realiseren om het aanbod voor de leerlingen passend te maken. Het speciaal basisonderwijs is 19 km verderop en leerlingen die hiernaartoe gaan kunnen zich minder betrokken bij het dorp gaan voelen wat invloed kan hebben op hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Een basisschool in een nabijgelegen dorp is aangesloten bij een

projectplan over Inclusiever Onderwijs van Passend Onderwijs Friesland waar ook de IB'er van onze school werkzaam is. Dit is een waardevolle samenwerking waar expertise wordt gedeeld waardoor we sneller tot een goede en inhoudelijke interventie kunnen komen. Ons doel is om het SOP in 2023 te herijken en vanuit daar per schooljaar een inclusievere aanpak te realiseren middels samenwerking met Passend Onderwijs Friesland en de nabijgelegen basisschool.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Missie en visie ontwikkelen	IKA ontwikkeling – ambitie 1	IKA ontwikkeling – ambitie 2	IKA ontwikkeling – ambitie 3
Voor-en naschools aanbod concreet maken.	Burgerschap - aanbod	Burgerschap - monitoren	Burgerschap- evalueren
Burgerschap	Frysk-profiel B	Frysk – profiel B	Frysk – profiel A
Frysk – profiel C	Inclusief onderwijs	Inclusief onderwijs	Inclusief onderwijs

Op blz. 13 wordt er verdere toelichting gegeven m.b.t. de ambities.

Dit is KyK- Krêft yn Kollektyf

KyK is in januari 2022 ontstaan uit de fusie van Odyssee en Gearhing met als doel om één toekomstbestendige organisatie te creëren door de krachten van beide stichtingen te bundelen.

Met 34 scholen biedt KyK onderwijs aan circa 3700 leerlingen. KyK is actief in de vijf gemeentes Súdwest Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onder de 34 scholen zitten grote scholen, zoals in Sneek, Lemmer en Harlingen, maar ook kleine scholen in de vele Friese dorpen in onze gemeentes. Ook ons aanbod is divers. Zo biedt KyK naast regulier primair onderwijs ook nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basis onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en tieneronderwijs aan de doelgroep 10- tot 14-jarigen. Dat doen we niet alleen. Daarvoor werkt KyK actief samen met partners in onze regio, zoals de gemeentes, VO-stichtingen, kinderdagopvang-organisaties en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs SWV-Friesland en Fultura.

KyK is een stichting samenwerkingsbestuur. Dat houdt in dat KyK kiest voor breed toegankelijk onderwijs (openbaar en algemeen bijzonder); ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De scholen leren leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kompas van KyK

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders. Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen.

Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs- verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân. KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektyf.

Kernwaarden:

De volgende kernwaarden stellen ons in staat om onze visie en ambities te bereiken.

1. Positieve blik (plezier en kind centraal)

KyK staat voor groei en verwondering. We maken plezier, gaan op avontuur en bekijken onze omgeving vanuit het kind. Als professional ben je een voorbeeld voor de leerlingen en heb je oog voor jezelf, je professionaliteit en je werkgeluk.

2. Twee paar ogen zien meer dan één (betrokken en kind centraal)

Bij KyK hebben we oog voor de leerlingen, elkaar en de ouders. Vanuit veiligheid en gevoel streven we naar het beste onderwijs, soepele flow binnen het team en een prettige omgeving voor de leerlingen. Teams kijken met elkaar cyclisch terug op wat is bereikt en blikken vooruit op waar ze naar toe willen.

3. Open vizier naar de wereld (plezier)

We zijn nieuwsgierig en onderzoekend. Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien. We hebben oog voor de wereld om ons heen, de regio waarin we werken.

4. **Mei Krêft (vertrouwen)**

Net dat beetje extra bereiken we met een flinke dosis lef en kracht. Durven zoeken naar passende oplossingen, vertrouwen dat het goed komt, maatwerk en eigenheid. Moed, om je kwetsbaar op te stellen, te reflecteren, om hulp te vragen of de professionele dialoog aan te gaan.

5. **Yn Kollektief (betrokken)**

Goed onderwijs ontstaat vanuit goed samenwerkende teams, die de professionele ruimte en de middelen hebben om het onderwijs vorm te geven. Zij worden vanuit het servicebureau goed gefaciliteerd op alle organisatieterrainen die buiten hun eigen expertise vallen. Vanuit verbinding met elkaar, met ouders en met de leerlingen en goede partners, werken de scholen samen aan de best passende vorm van onderwijs voor al onze leerlingen. Besluiten nemen wij vanuit de consent-methode.

Besturingsfilosofie van KyK

Bij KyK staan de schoolteams centraal, immers de kracht van een schoolteam is de belangrijkste bepaler voor goed onderwijs in de school. De KyK-besturingfilosofie is daarom gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- De filosofie van KyK gaat uit van de visie dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepaler is voor de kwaliteit van het onderwijs. In lijn daarmee is KyK-brede ondersteuning georganiseerd om de teams mee te bedienen.
- Om duurzaam avontuurlijk onderwijs te bieden, staat binnen KyK het innovatieve team centraal. De wereld verandert snel. Om deze ontwikkelingen goed op te vangen in het onderwijs voor onze leerlingen, is het van belang dat teams ook in ontwikkeling blijven.
- In de scholen van KyK werken de teams als schoolteam of onderwijsteam. Elk team heeft een directeur. Deze directeur geeft situationeel, integraal leiding aan het team. De werkwijze van de directeur is steeds afgestemd op de mate van autonomie die het team kan dragen. Dit vanuit de gedachte dat innovatieve teams krachtiger worden wanneer ze meer vanuit regie en zingeving en minder vanuit aansturing en regelgeving kunnen werken. Een innovatief team dient in omvang niet te groot en zeker niet te klein te zijn. Vandaar dat kleinere schoolteams samen innoveren in de zogenaamde onderwijsteams.
- Ieder schoolteam heeft de professionele ruimte om het onderwijs naar eigen inzichten in te richten en de uitvoering ervan te bepalen. Het team is verantwoordelijk voor de doelen en bepaalt als team zelf hoe ze die gaat bereiken. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waarbinnen het team beweegt.
- Ieder schoolteam heeft de opdracht om het onderwijs te blijven vernieuwen door op teamniveau en daarbuiten te leren, af te stemmen en te verbeteren. Planning en verantwoording horen ook bij de verantwoordelijkheden van het team. Het schoolteam maakt daarbij helder wat de ondersteuningsvraag is aan ondersteunende diensten
- Ieder schoolteam ervaart goede dienstverlening van de ondersteunende expertises Human Resource Management, Marketing & Communicatie, Financiën, Huisvesting, Faciliteiten, ICT, Onderwijskwaliteit, Bestuur & Organisatie. De collega's die de dienstverlening vormgeven hebben de professionele ruimte om keuzes te maken in de uitvoering van hun expertisegebied en leggen verantwoording af over de resultaten. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waaraan ieder expertise-team zich houdt.

- Er kan een professionele spanning zitten tussen de twee voorgaande uitgangspunten. Die spanning is functioneel omdat het KyK als collectief helpt om door te blijven ontwikkelen. Daarvoor is het essentieel dat de professionele dialoog goed gevoerd wordt in de KyK-kringen. Het gaat daarbij om de bereidheid om bij verschil van mening zich te verdiepen in het perspectief van de ander en keuzes te maken vanuit het inhoudelijke belang van KyK, niet vanuit individueel belang. Daarvoor wordt binnen KyK gewerkt met de consent-methode, zodat we als stichting-in verbinding- besluiten nemen vanuit gelijkwaardigheid en de dialoog.

Strategische doelen

In het strategisch beleidsplan van KyK staan meerjarendoelen en ambities benoemd. Deze ambities hebben we in dit plan verdeeld over de hoofdstukken onderwijs, personeel, bedrijfsvoering en kwaliteit.

Ons onderwijs

KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Zo thuisnabij mogelijk. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

Als KyK willen wij dat onze scholen oefenplaatsen zijn voor de maatschappij. Hier ontmoeten onze leerlingen elkaar en leren in dialoog met elkaar open en nieuwsgierig te luisteren, samen met respect voor verschillen. Hierbij hebben we oog voor gelijkwaardigheid, veiligheid, vrijheid en het belang van duurzaamheid (zorgen voor jezelf, de ander en de aarde).

Strategische doelen van KyK

Ontwikkelen visie op onderwijs

De onderwijsvisie geeft uitdrukking aan de brede maatschappelijke opgave van KyK en verwoordt de basis in kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van ons onderwijs. De visie biedt aanknopingspunten voor uitwerking in doelen, is dragend voor de gehele organisatie, en biedt voldoende de ruimte voor eigen invulling per schoolteam.

Inclusiever onderwijs bij KyK

De scholen van KyK werken volgens de richtlijnen basisondersteuning passend onderwijs, opgesteld in het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland, zodat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoveel als mogelijk op de eigen school kunnen blijven (thuis nabij) en er in de klas een inclusief onderwijsklimaat heerst. Het KyK- Expertisecentrum is optimaal ingericht om scholen bij deze taak te ondersteunen. Een van de KyKscholen, O.B.S. Twa yn ien, neemt deel aan de pilot inclusieve scholen vanuit het provinciale samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Het team van A.B.B.S. de Reinbôge en O.B.S. Twa yn ien ontmoeten elkaar minimaal twee keer per jaar om inhoudelijke gesprekken en intervisie te voeren over inclusief onderwijs in de regio.

Innovatieve onderwijsvormen

Bij KyK willen we ruimte geven om innovatieve vormen van (passend) onderwijs toe te passen. Aan het einde van deze strategische periode zijn de twee tieneronderwijs initiatieven binnen KyK onderdeel van het reguliere palet aan scholen binnen KyK.

Integrale Kindaanpak (IKA)

Alle scholen van KyK werken vanuit een integrale kindaanpak. Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden is het van belang dat opvang, onderwijs en zorg voor leerlingen goed op elkaar aansluiten. Aan het begin van deze strategische periode zal een strategische samenwerking worden aangegaan met een stichting in de kinderopvang waarmee KyK gezamenlijk een gedragen visie en aanpak voor integrale kindcentra ontwikkelt. Iedere school heeft inzichtelijk gemaakt op welke wijze, in welke vorm en in welk tempo zij integrale kindaanpak vormgeven.

Expertisecentrum

Om de (reguliere basis) scholen optimaal te ondersteunen in het geven van Passend Onderwijs is in het verleden de stichting Expertisecentrum (STEC) opgezet. Via de ambulante inzet van diverse specialisten kunnen school meer antwoorden geven op ondersteuningsbehoeften.

Missie

Passend onderwijs voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk.

Via het Expertisecentrum wordt snel ingespeeld op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van steeds inclusiever onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC,

met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen!

Visie

Het Expertisecentrum ondersteunt leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving.

Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier ondersteuning bij bieden.

Het Expertisecentrum gelooft in het versterken van eigen kracht. Door kortdurende ondersteuning leren leerkrachten, ouders en leerlingen, het zelf weer te doen. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij specifieke kennis en expertise verzameld binnen het Expertisecentrum. Wij streven ernaar om op basis van de ondersteuningsbehoeften vanuit de school, het juiste ondersteuningsaanbod te kunnen bieden.

Het doel van het Expertisecentrum is het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs, zodat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Dat betekent voor A.B.B.S. De Reinbôge

We streven naar een positief pedagogisch en didactisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gestimuleerd voelen. Dit betekent dat er aandacht is voor het creëren van een positieve leeromgeving, waarin zowel de pedagogische als didactische aspecten van het onderwijs worden bevorderd. Veiligheid is tevens een belangrijk aspect. Wij zorgen ervoor dat leerlingen zich zowel fysiek als emotioneel veilig voelen. Er worden maatregelen genomen om een veilige omgeving te creëren en er is aandacht voor het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Wij hebben een veiligheidsbeleid en werken samen met ouders en externe instanties om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen.

Het team van A.B.B.S. de Reinbôge hecht veel waarde aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Dit houdt in dat er continu wordt gekeken naar de voortgang en behoeften van elke individuele leerling. Om dit te ondersteunen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (IEP) waarmee de ontwikkeling van leerlingen systematisch wordt gevolgd en afgestemd op hun individuele behoeften. De leerlingen ontvangen tweemaal per jaar, vanaf groep 2, een rapport wat besproken wordt met de ouders en leerlingen.

Qua basisvaardigheden leggen we de nadruk op het aanbieden en ontwikkelen van taalvaardigheid, rekenvaardigheid, digitale vaardigheden en sociaal-emotionele competenties. Voor de komende schoolplan-periode gaan we op het gebied van taalvaardigheid samenwerken met de Bieb op School en krijgen we ondersteuning van een leesconsulent. De dichtstbijzijnde bibliotheek is 8 km verderop en daarom creëren we per schooljaar 23-24 een uitleensysteem bij ons op school zodat het voor de leerlingen en ouders/verzorgers gemakkelijker wordt om boeken te lenen en wordt de leesmotivatie gestimuleerd. Onze taal-coördinator heeft hier een duidelijke rol in en zorgt voor een doorgaande lijn waar het vak Frysk ook in is verweven. Het doel is om in augustus 2026 het A profiel te ontvangen.

Een nieuwe rekenmethode gaat ons ondersteunen om de leerlingen een gedegen aanbod te geven wat passend is bij de leerling-populatie. We hebben bewust gekozen om een methode te implementeren waar bewegend leren een onderdeel van is en er veel praktische opdrachten in verweven zitten. Een groot deel van onze leerling-populatie leert goed door ‘te doen’.

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. We bieden leerlingen gastlessen aan over mediawijsheid en informeren ouders via een thema-avond Mediawijsheid over de uitdagingen van het internet.

De doelen van de Integrale Kind Aanpak (IKA) hebben we voor onze school in schooljaar 22-23 concreet gemaakt. Hierbij is gekeken naar de specifieke behoeften en mogelijkheden van de school en onze leerlingen. De vertaling van de doelen zorgt ervoor dat de ambities en doelstellingen van de school in lijn zijn met de overkoepelende IKA ambities van KyK. Een eerste stap voor onze school is om een voor- en naschoolsaanbod te realiseren in samenwerking met partners in de regio en de samenwerking met de bibliotheek. De volgende stappen zullen worden gemaakt in de samenwerking met zorginstanties en experts op het gebied van welzijn en educatie.

A.B.B.S. de Reinbôge heeft plannen opgesteld met betrekking tot burgerschapsonderwijs. We hechten belang aan het stimuleren van actief burgerschap en sociale verantwoordelijkheid bij leerlingen. Er wordt aandacht besteed aan normen en waarden, democratisch burgerschap, sociale vaardigheden en

maatschappelijke betrokkenheid. De komende schoolplanperiode wordt onderzocht hoe we de ontwikkelingen van de leerlingen kunnen monitoren.

Onze Kwaliteit

Kwaliteit binnen KyK

In de visie staat al beschreven, als KyK willen we goed onderwijs voor alle leerlingen. Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs is hierbij essentieel.

Versterken van de kwaliteitscultuur in de schoolteams

Eén van de strategisch doelen van KyK is het versterken van kwaliteitscultuur in schoolteams. We zijn daarom gestart met het programma Kwaliteitsimpuls, gericht op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Het programma richt zich specifiek op de schoolteams, in lijn met de besturingsfilosofie. Per schoolteam wordt eerst een inventarisatie gemaakt, om vervolgens per team ontwikkeldoelen te formuleren.

Definitie

Als KyK hanteren wij de volgende definitie voor kwaliteitszorg:

Een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

Kwaliteit gaat over zicht hebben op en verbeteren van de kwaliteit waar nodig. Evenals de dialoog daarover zodat er een impuls wordt gegeven aan deze verbetering en ontwikkeling. Dit alles met als doel de leerling zichzelf te laten zijn, zijn talenten te laten ontwikkelen en tot optimale ontwikkeling te laten komen.

Kwaliteit gaat voor ons, naast de smalle kijk (Inspectienormen), om het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur in de schoolteams en op het servicebureau. De bredere kijk op kwaliteit is de eerste stap naar een sterker passend onderwijs en richting inclusiever onderwijs. Binnen KyK bouwen we aan een organisatie waarin breder gekeken wordt dan alleen de output van (koude) resultaten. Er wordt gekeken naar processen en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Deze processen vragen om een intensieve dialoog in de scholen, in de kringen en het directieoverleg. Waar staan we voor en welke ruimte nemen we om een antwoord te geven op de vraag wat passend is voor iedere leerling?

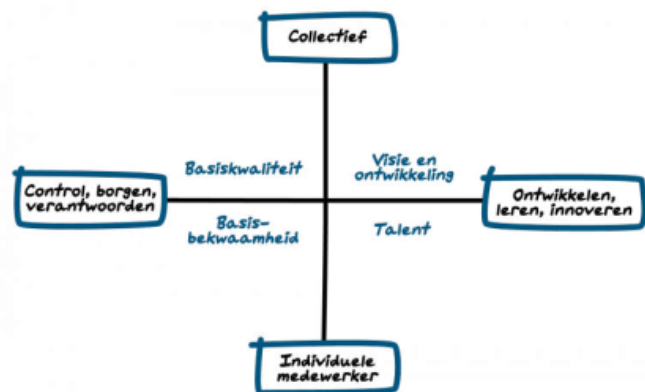
Theoretisch kader

Het versterken van de kwaliteitscultuur wordt binnen KyK vormgegeven vanuit een waarderend perspectief. Vanuit het waarderend perspectief verschuift de gespreksvoering vanuit een probleemfocus naar een perspectieffocus. Op een intersubjectieve manier wordt onderzocht hoe het gesteld is met de kwaliteit binnen KyK. Hierbij wordt gekeken naar wat een school wil of moet verbeteren, behouden, versterken en/of vernieuwen zodat er nog beter aangesloten kan worden bij het optimaal ontwikkelen van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt er

gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. Er wordt gewerkt met een grote en kleine cyclus waarbij de schooljaarplanning leidend is. Deze krijg vorm in de cyclus die hiernaast is opgenomen.



Het kwaliteitskwadrant wordt als onderlegger in de gesprekken (cyclus) met de scholen gebruikt. Het gesprek is hierdoor opgebouwd rondom het collectief, het individu en het ontwikkelen, leren en innoveren. Deze systematiek kan op verschillende teams binnen de organisatie toegepast worden. Het collectief kan bestaan uit een team op een school, het team op het Servicebureau, het team directeuren enzovoort. De uitgangspunten van het gesprek blijven steeds hetzelfde. De verantwoordelijkheden kunnen echter anders liggen.



In schooljaar 22-23 is een start gemaakt om per kwartaal een stand van zaken te geven wat we hebben bereikt en waar we nog aandacht aan moeten geven. Voor de komende schoolplanperiode zal dit een vervolg krijgen met als toevoeging een kwaliteit-gesprek met medewerkers van KyK. Dit gesprek heeft als toegevoegde waarde dat er vanuit een helicopterview wordt gekeken en meedenkende en kritische vragen worden gesteld die ervoor zorgen dat je als team een brede blik blijft houden.

In de schoolplanperiode zal er ook een kwaliteitsbezoek plaatsvinden. Met behulp van een kwaliteitsbezoek dragen we zorg voor een nog betere afstemming tussen eigen ambities van onze school, teamontwikkeling, wettelijke eisen en de behoeften van de verschillende belanghebbenden. Door een reflectie op het eigen handelen, bewustwording van het toetsingskader zal het innovatieve werkgedrag van ons team positief beïnvloeden.

Vanuit het programma Kwaliteitsimpuls, gericht op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs, zal er in 2023 een aanvraag worden uitgezet om een orthopedagoog aan onze school te verbinden die via de casuïstiek methode preventief een impuls kan geven aan de ondersteuning bij onze leerlingen op school.

Onze schoolnormen voor kwaliteit zijn vastgesteld en zichtbaar in onze trendanalyses. Uitgangspunt is minimaal 96% 1F en minimaal 62% 1S/2F. Dit zijn ambitieuze doelen want landelijk zijn de resultaten met een vergelijkbare schoolweging voor 1F 95,4% en 1S/2F 57,9%. We hebben onze normen hoog én realistisch opgesteld omdat uit onze leerlinganalyse blijkt dat onze leerlingpopulatie een goede werkhouding heeft wat een positieve invloed heeft op de eindresultaten.

Er is een meetcyclus kwaliteit in de bijlage gevoegd.

Ons personeel

KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers

Bij KyK zijn wij nieuwsgierig en onderzoekend. We handelen vanuit een open vizier en vanuit eigen authentieke keuzes, geborgd voor de toekomst en omarmd door de gegeven kaders (o.a. wet- en regelgeving). Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, veiligheid creëren, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien.

Wij weten wat er nodig is om vitale medewerkers te hebben en te behouden. Juist deze medewerkers heb je nodig om onze leerlingen in hun kracht te zetten. Doordat ze zich uitspreken en doordat ze benoemen waar hun kracht ligt maken ze Stichting KyK tot een sterk merk! Krachtig en avontuurlijk onderwijs, geborgd voor de toekomst.

Strategische doelen

Naast het strategisch beleidsplan van KyK, heeft vooral de besturingsfilosofie invloed op de strategische koers rondom HR ontwikkelingen. In onze steeds sneller veranderende omgeving willen we blijven anticiperen op alle ontwikkelingen. Het is deze veranderende omgeving die van de organisatie en het personeel een grote veranderingsbereidheid vraagt om zodoende toekomstbestendig te zijn/ worden/ blijven. Ook willen we blijven investeren in het verandervermogen van onze mensen en systemen. Dat doen we onder andere door middel van scholing, samenwerking, reflectie en het informeren en uitnodigen van betrokkenen tot de dialoog.

Door het voeren van actief en integraal personeelsbeleid wordt geprobeerd hierin zo te sturen dat mensen en middelen optimaal op elkaar zijn afgestemd. Dit is een continu proces, waarbij steeds ingespeeld moet worden op wat zich voordoet in de dagelijkse praktijk binnen de scholen als ook op de veranderingen die zich voordoen door wijzigingen in wet- en regelgeving, bekostiging en maatschappelijke ontwikkelingen.

Actief personeelsbeleid wil zeggen dat er aandacht is voor de medewerkers. Voor de uitdagingen die er zijn, de kansen die ze voelen, de talenten die ze hebben en ook de beperkingen die er zijn. Door actief met medewerkers in 'gesprek' te zijn en bewust te kijken naar de kwaliteit en de behoeften van onze medewerkers komen we tot een flexibel, sterk en zich steeds ontwikkelend personeelsbestand.

Team-ontwikkeling van de schoolteams

Bij KyK staat het innovatieve team centraal. De kwaliteit van het team op een school is de belangrijkste bepaler voor kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers binnen KyK zijn het belangrijkste kapitaal om onze doelen te verwezenlijken, maar tevens de grootste risicofactor op financieel en kwalitatief gebied. Een goede formatie(planning) en helder formatiebeleid is essentieel om onze ambities te halen en risico's te beheersen. De medewerkers van KyK willen we de kernwaarden van KyK meegeven en uit laten stralen. Daarnaast hanteert elke school zijn eigen waarden die passen bij de school.

Voldoende goed gekwalificeerd personeel op alle scholen

De werving bij vacatures wordt in deze strategische periode zo uitgevoerd dat KyK-breed inzicht ontstaat in de kandidaten die bij KyK willen komen werken. Zodoende kunnen kandidaten voorgedragen worden voor meerdere vacatures. En dat voorkomt hopelijk dat goede kandidaten bij afwijzing uit beeld verdwijnen.

Overall in Nederland neemt het tekort aan leerkrachten toe. KyK anticipeert daar nu al op en zal naar de toekomst hier actief mee omgaan. Dit doen we aan de hand van diverse routes: actief beleid op verbinding stagiaires, deelname regionale aanpak lerarentekort, begeleiding startende leerkrachten en imago van de stichting als goede werkgever.

Ook hierin zijn we bezig met het door ontwikkelen van verschillende initiatieven zoals het doorstromen van onderwijsassistenten naar de PABO, praktijkleren in de school (onderzoek functieprofiel 'docent van de toekomst') en zij-instroomtrajecten.

Spreken we over de kwalitatieve personeelsbezetting, dan gaat het vooral om de deskundigheid van onze medewerkers en hun betrokkenheid en motivatie. De ontwikkeling en borging van de kwaliteit van het personeel begint bij een zorgvuldig selectiebeleid en de aanstelling van de juiste medewerkers. Daarnaast vraagt deskundigheidsbevordering en individuele- en teamontwikkeling aandacht. Een goed scholings- en loopbaanbeleid heeft niet alleen tot gevolg dat medewerkers hun kennis up-to-date houden en uitgedaagd worden te groeien en zich te ontwikkelen, het heeft ook een aantrekkende werking op potentiële nieuwe werknemers op de (schaarse) arbeidsmarkt. KyK gaat een eigen begeleiding en opleidingsomgeving inrichten dat er nog uitdrukkelijkerop gericht is nieuwe collega's hun ambities te laten verwezenlijken. Wij voeren actief en bewust beleid om de kwaliteit van de medewerkers te borgen met daarbij een passende gesprekkencyclus.

Leiderschap binnen KyK

De besturingsfilosofie van KyK richt zich op het faciliteren en organiseren van de organisatie, zodanig dat het innovatief werkgedrag van alle teams zich optimaal ontwikkelt, er tussen teams verbinding is en er een lerende organisatie ontstaat.

Voortschrijdend inzicht laat zien dat teams er binnen de schoolteams, mede door het motto in de besturingsfilosofie behoefte is aan een directeur die voldoende tijd heeft voor het team en tevens goed zichtbaar is voor de ouders. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Bij de werving van nieuwe directeurs is dit ook als een van de uitgangspunten meegenomen.

Lerende organisatie

Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat ze onderdeel zijn van een onderwijsorganisatie waar je trots op kunt zijn. Er is een veilig klimaat, waar ruimte is voor diversiteit, experimenteren en samen leren. Daarbij is aandacht voor jou als persoon en kun je openlijk in gesprek komen over loopbaanwensen.

Binnen KyK kijken wij naar de mate waarin een werknemer fysiek, psychisch en sociaal in staat is zijn werk te doen. Niet alleen nu, maar ook in de toekomst. Daarnaast zijn de omstandigheden van belang. Is het werk goed te doen in de tijd die er voor staat? Onbalans in de thema's (motivatie & betrokkenheid, kennis & vaardigheden en de privé- werkbalans) kan de vitaliteit beïnvloeden. Hierop is er binnen KyK een vitaliteitsbeleid ontwikkeld met als visie de onderlinge dialoog rondom ziekte, gezondheid en vitaliteit levend te houden. Een onderdeel van vitaliteit is ook het ARBO beleid.

Wat betekent dit voor A.B.B.S. De Reinbôge

Het is belangrijk dat er energie én rust op school is zodat je ruimte hebt om te ontwikkelen en aandacht hebt voor de leerlingen. Wij ondersteunen elkaar als team, hebben oog voor elkaar en zijn flexibel in onze werkzaamheden.

Een goede mix van starters-basisbekwaam en vakbekwame leerkrachten zorgt er bij ons op school voor dat er van en met elkaar wordt geleerd. Daarnaast biedt het ook voor stichting KyK een breed palet aan bekwame leerkrachten wat zorgt voor onze mindset 'Kreft yn Kollektief'.

Er wordt kritisch naar de rollen binnen het team gekeken. Wat zijn de kwaliteiten van ieder persoonlijk en welke werkzaamheden passen hier het beste bij. De ontwikkelcyclus zal in schooljaar 23-24 een vast item worden in de ontwikkelgesprekken met de teamleden. Een positief effect zal zijn dat je als school preventiever kunt handelen als je van het personeel weet wat de persoonlijke ambities zijn.

We vinden het belangrijk dat de leerkracht zich kan richten op het lesgeven, het passende aanbod voor de kinderen en innovaties. De leerkrachten zijn de professionals en worden bij ons op school ondersteund door de IB'er, onderwijsassistent en de directeur. Scholing wordt gestimuleerd en is passend bij de schoolambities en wordt opgenomen in het schooljaarplan.

De werkdrukmiddelen en het werkverdelingsplan wordt open en transparant besproken waar iedereen de ruimte heeft om zijn of haar input te geven. De consent-methode staat nog in de kinderschoenen en zal in de schoolplanperiode verder worden uitgewerkt.

Onze bedrijfsvoering

KyK-Visie op Integer en transparant werken

Bij KyK zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. We zijn altijd aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid. Hierbij hebben we oog voor dialoog, transparantie en reflectie.

Strategische doelen

Transparantie bedrijfsvoering en informatie

Met ingang van deze strategische periode is de bedrijfsvoering per school transparant op de drie thema's financiën, human resource management en onderwijskwaliteit. Het instrument daarvoor is AFAS. In AFAS kan ieder moment de bedrijfsvoering per school ingezien worden. Transparantie op stichtingsniveau is daaraan gelijk en betreft de optelling van de overzichten per school. Dit vormt de basis voor de voortgangsgesprekken tussen bestuur en schoolteams in het kader van de planning & control-cyclus.

Ook de informatie over beleid en besluitvorming binnen KyK wordt transparant gemaakt, zodat iedere medewerker binnen KyK eenvoudig informatie daarover kan opzoeken. Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat de informatie die nodig is voor de eigen taakuitvoering transparant en eenvoudig toegankelijk is.

Financiële uitgangspunten

Het financieel beleid van KyK is er op gericht dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Ons financieel beleid staat niet geïsoleerd van al ons andere beleid. Het is verbonden met de overige beleidsterreinen binnen de organisatie. Het financieel beleid is gericht op een optimale en efficiënte inzet van middelen, vanuit solidariteit, om onze gestelde doelen te realiseren. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is een belangrijk principe.

Op een aantal gebieden heeft KyK er voor gekozen zaken bovenschools te organiseren. Dit met name om risico's centraal af te dekken of om efficiëntie te bereiken. Daarnaast is er sprake van beleid op bestuursniveau. De scholen van KyK maken deel uit van één organisatie, die als geheel streeft naar een hoogwaardig onderwijsaanbod. Uitgangspunt binnen KyK is dat gelden in voldoende mate beschikbaar moeten zijn voor het primaire proces, in de wetenschap dat overhead en gezamenlijke bovenschoolse activiteiten bijdragen aan een kwalitatief goed onderwijsproces.

Sponsoringsbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en belangen van leerlingen niet schaden. Het sponsoringsbeleid is gebaseerd op de spelregels vanuit het ministerie van OCW. Op de website van KyK is dit document terug te vinden.

Wat betekent dit voor A.B.B.S. De Reinbôge

Wij richten onze bedrijfsvoering op het primaire proces. Dit kan omdat er vanuit het service bureau een aantal werkzaamheden bovenschools worden georganiseerd en gefaciliteerd. Dit geeft ons ruimte om bewust te kijken wat we als school nodig hebben om goed en passend onderwijs te kunnen bieden. We monitoren onze leerlingenaantallen zorgvuldig omdat dit de voornaamste bron van bekostiging is. Het doel is om de komende schoolplan-periode in 4 groepen te blijven lesgeven omdat we van menig zijn dat we dan de juiste aandacht aan de kinderen kunnen geven.

Daarnaast zijn we scherp op het aanvragen van subsidies wat we ook samen met de mienskip oppakken. Een mooi voorbeeld is het opknappen van het schoolplein en het veldje voor de school. Ouders hebben samen met ons een subsidie aanvraag bij de Fryske Marren ingediend en deze is toegekend. Subsidies worden aangevraagd bij de gemeente maar ook provinciaal, bijvoorbeeld Frysk, en bij de overheid. Een subsidie geeft het onderwijs een 'boost', een uitdaging is om het ook duurzaam te maken. Het aanvragen van subsidies vraagt tijd en de nodige energie. Een advies aan de overheid is dan ook om subsidies zoveel mogelijk te beperken en structurele gelden richting het onderwijs te organiseren.

De komende jaren hebben we een uitdaging op het gebied van huisvesting, met name het bewegingsonderwijs. Ons schoolgebouw is in de jaren '80 gebouwd en past niet meer in de tijd van nu omdat er geen speellokaal aanwezig is om goed bewegingsonderwijs aan de leerlingen van de groepen 1-2 aan te bieden. Samen met de gemeente wordt hier een passende oplossing voor gezocht welke in 2024 moet zijn gerealiseerd.

Tijdens ontwikkeldagen inventariseren we welke interventies en vernieuwingen we willen realiseren. We inventariseren dit op de wensenlijst wat een input is op de begroting. De begroting wordt in samenspraak met de controller gemaakt zodat het een transparant document is wat gedeeld wordt met het team en de MR.

Bijlagen

Op onze website zijn documenten te vinden die betrekking hebben op rechten en plichten van zowel de school als de leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s).

- Toelatingsbeleid Leerplicht
- Verlof en vrij vragen
- Protocol Social Media
- Protocol toelaten, schorsen en verwijderen
- Klachtenregeling
- Privacyreglement
- Veiligheidsbeleid
- School ondersteuningsprofiel

Meerjarenkwaliteitsplanning

Meerjarenplanning Kwaliteit 2023-2027

Metingen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>Basiskwaliteit</i> IB en directie Borging: Kwartaalrapportage Verantwoordelijk: directie		Meten Basiskwaliteit (zelfevaluatie) via WMK (team)		Meten Basiskwaliteit (zelfevaluatie) via WMK (team)
<i>Quickscan</i> Team Borging: Kwartaalrapportage Schooljaarplan Poster WMK Verantwoordelijk: Directie	Schoolklimaat Zorg en begeleiding Afstemming Opbrengstgericht werken Personeelsbeleid	Kwaliteitszorg Directe instructie Didactisch handelen De best presterende leerlingen	Pedagogisch handelen Klassenmanagement Actieve rol leerlingen 21st century skills Beroepshouding	Contacten met ouders Interne communicatie Ononderbroken ontwikkeling Leertijd Betrokkenheid
<i>Schooldiagnoses</i> Team	De school neemt een schooldiagnose af indien de uitslagen van de Quickscan daar aanleiding toe geven. Ook kan een Schooldiagnose afgenomen worden als startpunt bij of als eindevaluatie van een verbetertraject bij een bepaald thema.			
<i>Vragenlijsten</i> Tevredenheid	VL Ouders (incl. Veiligheid) VL Leraren RI&E		VL Ouders (incl. Veiligheid) VL Leraren RI&E	

Borging: Kwartaalrapportage Schooljaarplan Poster WMK Verantwoordelijk: directie			VL leerlingen tevredenheid	
<i>Vragenlijsten</i> Veiligheid Borging: Trendanalyse Verantwoordelijk: IB	VL Veiligheid Leerlingen (monitoring in mei en oktober)	VL Veiligheid Leerlingen (monitoring in mei en oktober)	VL Veiligheid Leerlingen (monitoring in mei en oktober)	VL Veiligheid Leerlingen (monitoring in mei en oktober)
<i>Opbrengsten</i> Borging: Trendanalyse Verantwoordelijk: IB	Analyse tussenresultaten na M en E en uitgewerkt in trendanalyse Analyse Eindresultaten en uitgewerkt in trendanalyse Analyse sociale resultaten en uitgewerkt in trendanalyse Analyse vervolgsucces – zichtbaar in ultimview en uitgewerkt in de trendanalyse	Analyse tussenresultaten na M en E en uitgewerkt in trendanalyse Analyse Eindresultaten en uitgewerkt in trendanalyse Analyse sociale resultaten en uitgewerkt in trendanalyse Analyse vervolgsucces – zichtbaar in ultimview en uitgewerkt in de trendanalyse	Analyse tussenresultaten na M en E en uitgewerkt in trendanalyse Analyse Eindresultaten en uitgewerkt in trendanalyse Analyse sociale resultaten en uitgewerkt in trendanalyse Analyse vervolgsucces – zichtbaar in ultimview en uitgewerkt in de trendanalyse	Analyse tussenresultaten na M en E en uitgewerkt in trendanalyse Analyse Eindresultaten en uitgewerkt in trendanalyse Analyse sociale resultaten en uitgewerkt in trendanalyse Analyse vervolgsucces – zichtbaar in ultimview en uitgewerkt in de trendanalyse
<i>Audits</i> Borging: Auditrapport Verantwoordelijk: directie		Audit (intern en/of extern)		
RI&E	Nulmeeting	Uitwerking en evalueren	Uitwerken en evalueren	Nulmeeting

Grijs gearceerd; is verplichte QuickScan – 1x in de twee jaar.