



Zuid-Kennemerland
Gespecialiseerd Onderwijs & Jeugdhulp

Schoolplan 2020-2024

IKC Zuid-Kennemerland

Locatie Schalkwijk

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding Spaarnesant	4
<i>De opzet van de schoolplannen</i>	<i>4</i>
<i>Beleidsfilosofie Spaarnesant</i>	<i>4</i>
<i>Samenhang in de plancyclus van Spaarnesant</i>	<i>4</i>
<i>Samenhang in de kwaliteitscyclus van Spaarnesant.....</i>	<i>5</i>
Schoolvisie.....	6
Onderwijs	7
<i>Ontwikkeling</i>	<i>7</i>
<i>Kwaliteit</i>	<i>8</i>
Mensen	9
Middelen	10
Belangrijke documenten.....	11

Voorwoord

IKC locatie Schalkwijk bestaat uit de gefuseerde SBO school Dumont-Satelliet, de Antoniusschool voor SO en Kenter Jeugdhulp. Per 1 augustus 2020 zal er een bestuurlijk overdracht plaatsvinden en valt het onderwijs in zijn totaal onder de stichting Spaarnesant. We gaan dan verder als SBO+. We zijn dan een school voor leerlingen met een SBO indicatie en een SO REC4 indicatie. Er is een nauwe samenwerking met Kenter Jeugdhulp, zodat waar nodig onderwijs en zorg hand in hand gaan om elke leerling optimale ontplooiingskansen te bieden. Samen vormen we het IKC Zuid-Kennemerland, locatie Schalkwijk. Bovenstaande ontwikkelingen hebben natuurlijk ook effect op de ontwikkeling van dit schoolplan gehad. Omdat gedurende het grootste gedeelte van de lopende schoolplantijd de school als een zogenaamde SBO+ door het leven zal gaan, zijn we het schoolplan vanuit die gedachte gaan ontwikkelen. Belangrijkste uitgangspunt daarbij is dat wij met elkaar zijn gaan dromen over ons ideale IKC. Wat moet ons aanbod zijn, op welke manier denken we onze leerlingen het beste te kunnen bereiken, welke middelen zijn daarbij nodig, welke competenties zouden we als personeel moeten hebben, welke disciplines zijn als ondersteuning nodig?

Deze 'droomoefening' heeft geleid tot mooie beelden. In dit document proberen we dat beeld te schetsen. Waar hopen we over vier jaar staan? De weg ernaartoe zal geen rechte weg zijn. Het ideaalbeeld ooit realiseren zal misschien wel niet lukken. Bij elke keuze die we de komende jaren kunnen maken, kunnen we ons echter afvragen of deze ons een stukje dichterbij ons ideaal brengt.

Inleiding Spaarnesant

De opzet van de schoolplannen

Er is bij de opzet van dit schoolplan gekeken naar de inbedding in de beleidscyclus van Spaarnesant, de relatie met het koersdocument van Spaarnesant, andere belangrijke onderdelen van de beleidscyclus en het jaarplan van het totale IKC aanbod in Haarlem. De opzet van het schoolplan is zodanig gekozen dat er gestreefd wordt naar een minimale overlap met andere documenten, terwijl er wel inzichtelijk wordt gemaakt hoe het schoolplan zich verhoudt tot andere beleidsdocumenten. In deze inleiding verhelderen we de aard en de opzet van schoolplannen binnen de stichting Spaarnesant.

Beleidsfilosofie Spaarnesant

Spaarnesant streeft ernaar scholen zo veel mogelijk ruimte te geven een eigen koers te varen. In de Koers 2017-2020, <https://www.spaarnesant.nl/organisatie/koers-2017-2020/>, is deze beleidsfilosofie beschreven en uitgewerkt. Hoewel de koers van Spaarnesant gedurende de komende schoolplanperiode zal worden vernieuwd, ligt het in de lijn dat de volgende koers zal aansluiten op de ambities die zijn verwoord in de huidige koers en in die nieuwe koers kan ook weer rekening worden gehouden met de plannen die de scholen in deze schoolplancyclus maken. Zo ontstaat een mooie wisselwerking tussen de koers van Spaarnesant en de schoolplannen van de scholen, passend bij de beleidsfilosofie van Spaarnesant.

Samenhang in de plancyclus van Spaarnesant

Spaarnesant werkt met een strategisch beleidsplan met een werkingsduur van vier jaar (de Koers), met een jaarplan per kalenderjaar, voorzien van een strategische doorkijk van vier jaar, en met een bestuursformatieplan per schooljaar.

De scholen maken eens in de vier jaar een schoolplan, en per schooljaar een schooljaarplan, waarin is opgenomen het schoolformatieplan en de schoolbegroting.



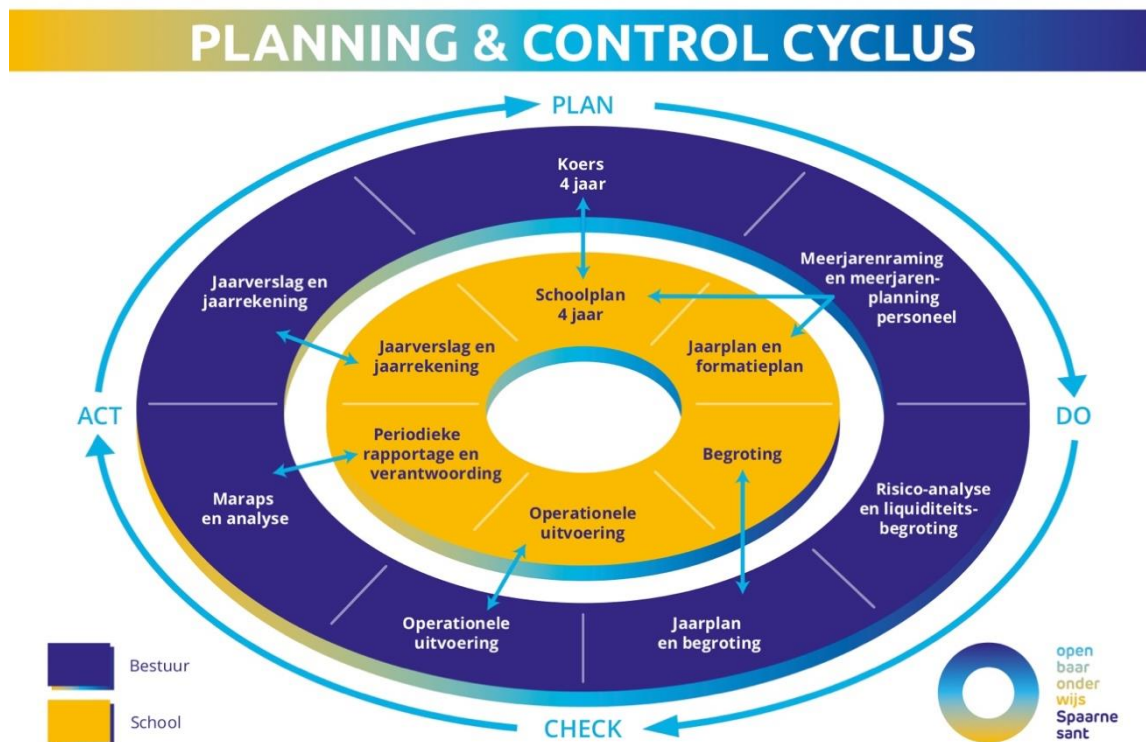
De Koers van Spaarnesant en het schoolplan per school beschrijven waar we willen staan over vier jaar. Daarbij nemen we de bestaande situatie als uitgangspunt. De beschrijving van de bestaande situatie is gebaseerd op een evaluatie van de vorige periode en een strategische verkenning op basis van een sterkte-zwakte-analyse (SWOT).

In de Koers en het schoolplan komen ingrediënten uit de evaluatie en de SWOT per onderwerp terug in de beschrijving van de “bestaande situatie”. Daarna beschrijven we de ambitie: dat is een verbeelding van waar we over vier jaar willen zijn, het “wat”. Uit de verbinding van bestaande situatie naar ambitie blijkt ook het “waarom”.

Wat er aan stappen en tussenresultaten zichtbaar zal zijn (het “hoe”) beschrijven we niet in de Koers en het Schoolplan. Dat komt terug in het Jaarplan van Spaarnesant en de schooljaarplannen van de

scholen. Hiermee hopen we te bereiken dat de Koers en het schoolplan leesbare en richtinggevende documenten zijn, die kort maar krachtig op de belangrijke beleidsterreinen de richting van de stichting, of de school laten zien.

Om de samenhang nog extra te benadrukken hebben alle plannen dezelfde indeling. Ze beginnen met visie en daarna hoofdstukken “onderwijs” (innovatie en kwaliteit), “mensen” (personeel) en “middelen” (financiën en bedrijfsvoering). In de (school-)jaarplannen beschrijven we bij iedere ambitie de te nemen stappen in het desbetreffende jaar en de beoogde resultaten voor dat jaar. Daarmee hebben we een goede basis om onze vorderingen te volgen middels onze PDCA-cyclus.



Samenhang in de kwaliteitscyclus van Spaarnesant

Naast alle ontwikkelingen en ambities is goed onderwijs de basis van alles wat wij doen. Daartoe heeft Spaarnesant een kwaliteitscyclus ingericht die eruit bestaat dat scholen jaarlijks zorgen voor een actuele zelfevaluatie, op basis van het kwaliteitskader van Spaarnesant. Dat kader is ingedeeld volgens het onderzoekskader van de inspectie. Voor de basiskwaliteit gaan we uit van de beschrijvingen van de inspectie en de Koers is richtinggevend voor alles daarboven. In een cyclus van twee à drie jaar worden alle scholen bezocht door een auditteam, bestaande uit mededirecteuren, evt. aangevuld met andere experts. De jaarlijkse actualisatie van de zelfevaluatie is gereed voor het nieuwe schooljaarplan.

Schoolvisie

Als locatie Schalkwijk maken we onderdeel uit van IKC Zuid-Kennemerland. Dit IKC bestaat uit twee locaties in Haarlem en een derde in ontwikkeling. De locaties bedienen dezelfde doelgroep en werken in hun ontwikkeling samen. Dit doen we vanuit de volgende visie:

- Wij ondersteunen als samenwerkende partners kinderen in een veilige en stimulerende omgeving.
- We begeleiden kinderen met als opdracht om volwaardig te kunnen functioneren in de maatschappij.
- We gaan de opdracht aan om het zelfvertrouwen, de eigenwaarde, de zelfredzaamheid en de weerbaarheid van kinderen te versterken.
- Wij versterken het kind in zijn/ haar sociale omgeving.
- We zoeken en versterken de talenten en mogelijkheden van kinderen en stimuleren en leren hen die vanuit een realistisch perspectief te gebruiken, toe te passen en te vergroten.
- We gaan op zoek naar de perspectieven van kinderen en hun ondersteuningsvragen en geven daar een antwoord op.
- We gaan uit van het goede van het kind en zijn tevreden als kinderen groeien, positief in het leven staan en gelukkig zijn.
- Kinderen weten dat ze er niet alleen voor staan.
- We zijn er om kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen, waarbij het ook gaat om het leren leren.
- We doen dat samen met ouders.
- Wij zorgen voor een thuisnabij aanbod voor alle kinderen uit de omgeving.

Onze visie willen wij realiseren door er voor alle kinderen te zijn. Alle kinderen zijn welkom, we zoeken bij ieder kind een passend aanbod en laten geen kind meer los. We zijn de kast én de muur.

Door samenwerking. Basis is de kracht van de gezamenlijkheid. Benutten van de verschillende expertises en samenwerking binnen het IKC om kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden. Dat doen we ontschot, kind en zijn ouder is uitgangspunt.

Door professionals die ook in staat zijn om 'buiten de lijntjes' te kleuren, buiten de kaders durven te denken en dat ook leuk vinden.

Door ouders als (educatieve) partners te zien. Verwachtingen over en weer zijn helder. Samen beslissen we over het passend aanbod voor hun kind.

Door de kennis en ervaring van de partners te benutten en versterken. We (leren) elkaar kennen en kennen elkaars expertise.

Door uit te gaan van één pedagogische visie en aanpak en daarover met elkaar in gesprek te zijn. Er is een gedeelde visie binnen het team, alle neuzen zijn dezelfde kant op vanuit een breed draagvlak.

Door onze visie en aanpak op de werkvloer én bestuurlijk te borgen. Continuïteit.

Door te spreken over Wij. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor alle, ónze kinderen.

Door samenwerking vanuit gelijkwaardigheid, vertrouwen, respect, open, eerlijk en nieuwsgierigheid.

Door een breed aanbod van diensten, passend bij de doelgroep. We brengen de behoeften van onze doelgroep in kaart door middel van een doelgroep analyse en sluiten daar ons aanbod zoveel mogelijk op aan. Zo zal ons aanbod ook altijd in beweging zijn. We bieden onderwijs, behandeling, begeleiding, ondersteuning en opvoeding aan onze doelgroep(en) vanuit één integrale organisatie/frontoffice

Door vroegtijdige signalering. We onderkennen vroegtijdig en weten daarom tijdig welke ondersteuning nodig is.

Door een logische organisatie. Eén team, één aanpak, doorgaande lijn, één leiding en één begroting.

Door huisvesting die aansluit bij onze visie en kernwaarden. Je hebt het gebouw en zet het functioneel in.

Door een duurzaam en eigentijds onderwijsconcept (pedagogische aanpak/ doorgaande lijnen/ didactische afspraken/ afstemming/ leerlijnen).

Onderwijs

De ontwikkeling van IKC Zuid-Kennemerland is nu ruim drie jaar oud. Na een voorbereidingsfase zijn de partners in november 2016 bij elkaar in het gebouw getrokken. Dit betekent dat vanaf dat moment de Antoniusschool voor SO REC 4 en Kenter Jeugdhulp gingen 'inwonen' bij SBO De Satelliet en Focus-SBO. Hierdoor intensiverde het overleg en de samenwerking. Dit heeft geleid tot het opzetten van gezamenlijke scholing op het gebied van de pedagogische aanpak van onze leerlingen. Een belangrijke ontwikkeling was om in augustus 2017 te starten met de onderwijs-zorggroep voor jonge leerlingen met een zorg indicatie. Pedagogische hulpverlening en onderwijs gaat vanaf dat moment hand in hand in de groep en zijn niet langer twee min of meer gescheiden ontwikkelingstrajecten voor het kind.

Deze ontwikkeling staat symbool voor het gezamenlijk zoeken naar mogelijkheden om voor leerlingen waarbij het ontwikkelingsproces niet zo doorsnee verloopt. Zo streven we er met elkaar naar om voor zoveel mogelijk leerlingen een passend onderwijsaanbod te creëren binnen het totale IKC Zuid-Kennemerland.

Ontwikkeling

Huidige situatie

Tot mei 2019 werkten er in IKC Schalkwijk twee aparte scholen waar mogelijk samen: de SBO-scholen onder leiding van de SBO-directie en de Antoniusschool voor SO onder haar directie. Beide scholen vallen ook niet onder hetzelfde bestuur. In de praktijk heeft dit ook zijn effect: er is een andere bestuurlijke aansturing, eigen personeelsbeleid, eigen financieel beleid. Er zijn dubbele functies, waardoor ouders van hetzelfde IKC doorverwezen moeten worden naar collega's.

Voor de gezamenlijke verantwoordelijkheid van al onze leerlingen is deze constructie niet bevorderlijk. Vanaf mei 2019 is de leiding over alle onderwijsmedewerkers binnen de IKC- locatie in handen zijn van één directie. Vanaf dat moment zijn we toe gaan werken naar het vormen van één team, zodat in augustus 2019 er een eenduidige schoolorganisatie staat onder één directie. Vervolgens is het de bedoeling dat de locatie ook onder één bestuur gaat vallen. Door deze verandering verwachten we veel van de huidige belemmeringen in de ontwikkeling van het onderwijs te hebben geslecht.

Ondanks deze belemmeringen is er de afgelopen jaren veel tot stand gebracht. De samenwerking tussen de beide SBO-scholen in de wijk, Prof. Dumontschool en De Satelliet, onder één directie is per augustus 2018 gerealiseerd. Door het grotere volume van beide scholen samen en enkele zaken efficiënter te organiseren, hebben we de ondersteuning aan de leerkrachten kunnen verbeteren.

De samenwerking met Kenter Jeugdhulp heeft geleid tot het invoeren van pedagogische coaches. Naast hulp aan leerlingen met een indicatie kijken zij ook mee met de leerkracht in de groep waar het kind zit. Door deze samenwerking is het mogelijk de ontwikkeling van het kind gericht te begeleiden en te bevorderen. En zorgen we door een optimale samenwerking voor een geïntegreerd aanbod van jeugdhulp en onderwijs voor onze kinderen.

Ambitie

De komende jaren streven we ernaar om van alle nu samenwerkende organisaties één organisch geheel te maken. We willen met recht kunnen zeggen dat we een centrum zijn voor gespecialiseerd onderwijs met jeugdhulp. Ouders kunnen met hun vragen bij ons terecht en krijgen snel de juiste persoon te spreken en de juiste antwoorden. Leerlingen krijgen een optimaal passend aanbod waar zij zorgvuldig naar toe worden geleid door een eigen multidisciplinaire toelatingscommissie.

Er is een nauwe samenwerking met de andere IKC-locaties. We gebruiken elkaars expertise en trekken met elkaar op in ontwikkeling van het personeel en het ontwikkelen van het passend aanbod voor onze doelgroepen.

We zijn in staat om een expertiserol te vervullen in het samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland.

Kwaliteit

Huidige situatie

We streven naar voortdurend verbeteren van kwaliteit van ons onderwijsaanbod. In eerste instantie is dit gericht op het aanbod van elke individuele leerling. Aan de hand van methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen volgen we de ontwikkeling van elke leerling. Tevens is het gedrag en welbevinden van de leerling voor ons een indicator om nader te kijken naar het effect van ons aanbod aan en onze benadering van de leerling. Leerkracht, intern begeleider en schoolpsycholoog bespreken samen de ontwikkeling van elke leerling. Op basis van het 4D principe werken we planmatig aan de verbetering van het aanbod; Data verzamelen, data Duiden, Doelen stellen op basis hiervan en Doen wat je moet doen om de doelen te realiseren. Deze cyclus herhalen we minimaal elk half jaar.

Naast deze verbeteractiviteiten op leerlingniveau kijken we ook cyclisch wat er op schoolniveau verbeterd moet of kan worden. Om ervoor te zorgen dat er geen vakgebieden buiten beeld blijven, werken we met een kwaliteitskalender. In elke periode van vier jaar is elk vakgebied dan aan de orde geweest om op basis van hetzelfde 4D principe onder de loop te nemen.

Alles staat en valt natuurlijk bij de kwaliteit van de medewerkers individueel en de kwaliteit van het team als geheel. Over het ontwikkelen van deze kwaliteit gaat het in het volgende hoofdstuk 'Mensen'.

Werken met het 4D principe

Om doelgericht te kunnen sturen op de ontwikkeling van de leerlingen is het van belang om kennis te hebben van de leerlijnen. Naast leerlijnen die de gebruikte lesmethodes ons aanreiken, maken we gebruik van de leerlijnen die zijn ontwikkeld voor het speciaal onderwijs.

We maken daarbij onderscheid tussen de leerlingen die een gemiddeld niveau kunnen halen op basis van hun leerpotentie en kunnen uitstromen naar VMBO K of T, leerlingen die op basis van hun mogelijkheden en/of belemmeringen een lager uitstroomniveau zullen halen, VMBO B of K, en leerlingen die een meer praktische aanleg hebben die uitstromen naar VMBO K of praktijkonderwijs. We praten dan over de leerlijn 1.0, 0.75 en 0.5.

Onze leerlingen zijn lang niet allemaal in staat om niveau 1F te halen. Met name in de bovenbouw stemmen we daarom de leerstof steeds meer af op de individuele onderwijsbehoefte van elke leerling. Enerzijds met als doel de aansluiting bij het beoogde uitstroomniveau zo goed mogelijk te realiseren en anderzijds om het leren zo in te richten dat elke leerling succeservaringen blijft opdoen en plezier in school en leren behoudt.

- Data

Data verzamelen is een dagelijkse bezigheid door het observeren hoe de leerling toepast wat het uitgelegd heeft gekregen. Daarnaast nemen we methode-gebonden toetsen af en sluiten we de cyclus van 5 maanden af met het afnemen van methode onafhankelijke toetsen.

- Duiden

Niet alleen scores zijn belangrijk. Een analyse van het soort fouten, een analyse wat er beheerst wordt en een vergelijking met het gestelde doel maken een compleet plaatje. Op basis hiervan kunnen we een duidelijke nieuwe beginsituatie maken.

- Doelen

Vanuit de nieuwe beginsituatie stellen we realistische doelen. Hierbij is helder wat de leerling over de komende maanden moet gaan beheersen en wat hierbij aandachtspunten zijn. Dit gaat niet alleen over de leerstof, maar ook over de manier waarop de leerling het beste leert en welke ondersteuning van de leerkracht daarbij nodig is.

- Doen

Als we aan de slag gaan, is het van belang om tussentijds te kijken of we op het goede spoor zitten met ons plan. Zo nodig moet de aanpak bijgesteld worden, de tijd geïntensiveerd of zelfs het doel bijgesteld.

Mensen

Huidige situatie

Ons team bestaat uit leraren die al langere tijd in het speciaal(basis)onderwijs werken, mensen die kortgeleden de overstap uit het regulier onderwijs hebben gemaakt en mensen die nog niet zo lang geleden afgestudeerd zijn. Een mooie groep met verschillende achtergrond, ervaring en kennis die de ambitie delen om een goede leerkracht te zijn voor onze leerlingen. Deze leraren verdienen alle steun en support die we ze kunnen bieden bij hun belangrijke werk.

Naast leraren kennen we ook de leraarondersteuner en onderwijsassistent. De vakleerkracht, psycholoog, logopedist, administratief medewerker en conciërge completeren het team dat onder leiding van de directie zorgt dat alle leerlingen elke dag zoveel mogelijk met plezier op school zijn en zich ontwikkelen. Zoals eerder geschreven, is het team ontstaan uit drie schoolteams en medewerkers van Kenter jeugdhulp. Het afstemmen van de pedagogische en didactische aanpak is nog volop in ontwikkeling. De manier waarop we met de ouders van de leerling contact onderhouden is nog niet gelijkvormig. Het gevoel dat we met elkaar één team zijn, er voor elkaar zijn en elkaar kennen, moet nog groeien. We blijven met elkaar door ontwikkelen en creëren daarmee een lerende omgeving.

Ambitie

Uit bovenstaande is eenvoudig op te maken waar we over enkele jaren willen zijn.

Alle medewerkers hanteren dezelfde pedagogische en didactische uitgangspunten. Ouders weten wat ze van ons kunnen verwachten, hoe we hen op de hoogte houden en hoe we door hen op de hoogte gehouden willen worden. Alle leerlingen zijn onze leerlingen waar we samen als team voor zijn. Dit biedt duidelijkheid en veiligheid. Dit zorgt ervoor dat elk kind zich altijd gezien weet en ondersteund kan worden. We volgen als team regelmatig bijscholing op het gebied van de pedagogische benadering van onze leerlingen. In beginsel wordt elk personeelslid gecoacht door onze interne beeldcoach en krijgt elk teamlid begeleiding van een collega en de directie. Ook intervisie is een vast onderdeel om ons te versterken en gebruik te maken van elkaars expertise.

Regelmatig bezoeken medewerkers trainingen, cursussen of workshops die door de Spaarnesant Academie worden aangeboden.

Met elkaar zorgen we ervoor dat we trots kunnen zijn op ons gespecialiseerd onderwijs en we laten dit graag zien aan belangstellenden uit het vak.

Middelen

Personeel

Het allerbelangrijkste middel om het gewenste passend aanbod te kunnen realiseren, zijn de mensen die we moeten doen met elkaar. Door de schaarste aan leerkrachten op dit moment, is het lastig om het juiste personeel te kunnen kiezen. We zijn tegenwoordig al blij als de vacatures vervuld kunnen worden. Toch hebben we tot nu toe niet echt te klagen omdat er nog steeds mensen zijn die bewust voor ons speciaal onderwijs kiezen.

Vanuit de werkdrukverminderingsmiddelen hebben we in alle bouwen van de school nu een extra leerkracht of leraarondersteuner kunnen inzetten voor ongeveer 12 uur per groep. Deze leerkracht gaat samen met de groepsleerkrachten een bijdrage leveren aan het optimaliseren van het passend onderwijsaanbod. In de onderbouw zetten we naast de groepsleerkracht een onderwijsassistent fulltime in.

Ambitie

Om de nodige afstemming met elkaar te realiseren in het uitvoeren van ons pedagogisch klimaat en didactische aanpak zetten we een beeldcoach in vanuit ons team. Hiervoor zijn extra middelen uit innovatiebudget beschikbaar als het formatiebudget niet geheel toerijkend blijkt te zijn. We willen dat ons personeel allemaal als zeer goed gekwalificeerd kunnen worden en zullen dan ook veel aandacht besteden aan de ontwikkeling van al ons personeel.

Een groot deel van het scholingsbudget gaat naar teamscholing op het gebied van de pedagogische aanpak/benadering van onze leerlingen. Daarnaast is er ruimte voor individuele scholing en stimuleren we het benutten van de lerarenbeurs voor een aanvullende opleiding.

Materialen

Om de mogelijkheden van het gebruik van devices in het onderwijs te verbeteren, hebben alle leerkrachten een macbook tot hun beschikking. In elk lokaal kunnen ze deze aan het smartbord koppelen ten behoeve van het geven van instructies. De leerlingen kunnen bij verschillende lessen gebruik maken van iPads of computers.

Ambitie

Hoewel de school beschikt over methodes voor de verschillende vakken is het onze ambitie dat de leerkrachten de ontwikkeldoelen van de leerlingen zo goed kennen dat zij de methode hierbij kunnen inzetten als hulpmiddel en dat het doorwerken van de methode geen doel op zich is. Hiervoor is ruime kennis nodig van de leerlijnen en de bereidheid om de lessen van de methode kritisch te bekijken en waar nodig passend te maken. We willen ook meer gaan inzetten op de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw. Daarmee geven we de kinderen een basis om daarin door te ontwikkelen en talenten te ontdekken.

Belangrijke documenten

Titel	Inhoud op hoofdlijn	Status	Evaluatie	Vernieuwen
Werkverdelingsplan	Streefformatie Taken Taakverdeling	CAO	jaarlijks	jaarlijks
Handboek audits	Beschrijving kwaliteitszorg Spaarnesant	intern	jaarlijks	vierjaarlijks
Zelfevaluatie a.d.h.v. referentiemodel	Zelfevaluatie van de school	intern	jaarlijks	tweejaarlijks
Veiligheidsplan	Beschrijving veiligheidsbeleid Spaarnesant	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolondersteunings-Profiel (SOP)	Beschrijving van plus-, basis- en breedteaanbod	SWV	jaarlijks	vierjaarlijks
Zorgplan (Evt. als onderdeel van SOP)	Beschrijving van het zorgbeleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Jaarplan	Overzicht van de jaarambities en beschrijving van de organisatie en middelen	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolgids	Belangrijke en praktische informatie over de school voor ouders	extern	jaarlijks	jaarlijks
Formatieplan	Overzicht van de in te zetten formatie	intern	jaarlijks	jaarlijks
Begroting	Financieel beleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Arbobeleid (Als onderdeel van veiligheidsplan)	Beleid gericht op optimalisering arbeidsomstandigheden	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Klachtenregeling (als onderdeel van de schoolgids)	Beschrijving van de klachtenregeling op school	intern	jaarlijks	jaarlijks
Kwaliteitsmeter	Tevredenheidsenquêtes leerlingen ouders en medewerkers	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Spaarnesant koers	Beschrijving van de ambities van Spaarnesant	intern	vierjaarlijks	vierjaarlijks
Onderwijsresultaten (Evt. als onderdeel van SOP)	Overzicht van de behaalde resultaten op schoolniveau	intern	jaarlijks	jaarlijks

