Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Spaarneschool

December 2018



In samenwerking met: Passend onderwijs Zuid-Kennemerland primair onderwijs

OBS De Spaarneschool - Kerklaan 37 C – 2063 JK Spaarndam - tel.: 023 5371720 – email: administratie@spaarneschool.nl – website: www.spaarneschool.nl

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Spaarneschool (SOP).
In dit profiel kunt u lezen hoe wij ons leeraanbod hebben georganiseerd, hoe wij hiermee werken (didactisch handelen) en hoe wij onze visie omzetten in pedagogisch handelen. Wij maken zichtbaar hoe de Spaarneschool werkt aan passend onderwijs.

De Spaarneschool is een kleine openbare basisschool in Spaarndam-West, grenzend aan Haarlem-Noord.
Onze school is een gemeenschap van kinderen, ouders en leerkrachten. Wij respecteren elkaar en profiteren van elkaars talenten.
Onze school onderscheidt zich verder door kinderen meer te geven dan alleen cognitieve ontwikkeling.
Wij willen dat een kind zich zo breed mogelijk ontwikkelt: creatief, cultureel, sociaal-emotioneel en sportief. Onze missie is dan ook ervoor zorgen dat een kind zich optimaal kan ontplooien in alle facetten van zijn/haar ontwikkeling: ‘evenwicht in hoofd, hart en handen’
Naast het reguliere aanbod in de school werken wij daarom jaarlijks school-breed met projecten rondom techniek, kunst, cultuur, muziek en niet te vergeten ons schoolkamp voor de gehele school!

Mocht u na het lezen van dit SOP nog vragen hebben over de Spaarneschool, of u wilt eens een kijkje komen nemen, neemt u dan contact met ons op: u bent altijd van harte welkom!! Graag verwijzen wij u ook naar onze website: www.spaarneschool.nl

Mede namens het team wens ik u veel leesplezier.

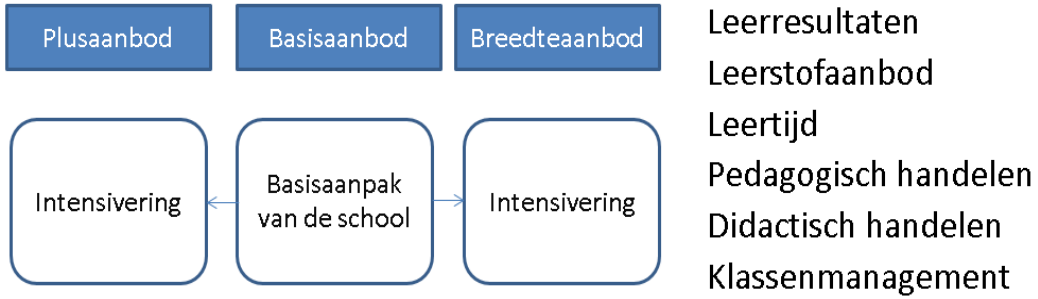
Anja Goossens

Directeur Spaarneschool

Passend onderwijs Zuid-Kennemerland

Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om tot een onderwijscontinuüm te komen. Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. De basisondersteuning zorgt dat ouders weten wat zij tenminste van iedere school in de regio mogen verwachten als het om onderwijs en onderwijsondersteuning gaat. De basisondersteuning leg vast welke bekwaamheidseisen aan het personeel gesteld worden en wat de mogelijkheden van de school zijn. Een verbreding van interventies in de onderwijsstructuur binnen de school heeft immers consequenties voor het handelen van leerkrachten. Iedere school is verplicht deze bekwaamheidseisen te beschrijven in het onderwijsprofiel van de school en dit minimaal iedere vier jaar bij te stellen.

Onderstaand plaatje illustreert hoe de verschillende onderwerpen beschreven worden: in plus-(instructie onafhankelijk), basis-(instructie gevoelig) en breedte-aanbod (instructie afhankelijk).



Omdat onderwijs voortdurend in beweging is en passend onderwijs zich steeds verder ontwikkelt worden de volgende drie onderwerpen ook in dit profiel opgenomen:

- Te ontwikkelen expertise
- Inzet scholing
- Inzet ondersteuningsmiddelen

Opbrengstgericht werken

Op de Spaarneschool werken wij opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat wij systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de leerprestaties. Aan de hand van de leerprestaties stellen wij de doelen op en maken wij een plan om deze doelen te bereiken. Wij bekijken de resultaten school breed, per groep en per leerling individueel.
Voor het volgen van de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen gebruiken wij een systeem van instrumenten en procedures.
De school evalueert en borgt twee keer per jaar de behaalde resultaten d.m.v. de analyses van de groei in resultaten van de CITO-scores van midden naar eind en van eind naar midden. Daarnaast evalueren wij jaarlijks wat de effecten van onze zorg zijn.
Voor de kernvakken (taal, spelling, rekenen en lezen) stellen wij groepsplannen op. In deze groepsplannen geven wij aan hoe wij op drie niveaus onderwijs aanbieden voor deze kernvakken.
Onderstaande factoren zijn van invloed bij het indelen van de kinderen in deze drie niveaus: groep 1 (Plus, instructie onafhankelijk), 2 (Basis, instructie gevoelig) of 3 (Breedte, instructie afhankelijk):

1. De groei van de individuele leerling aan de hand van de resultaten van de Cito-toetsen
2. De resultaten van de methode toetsen
3. De onderwijs behoefte van het kind
4. Observaties van de leerkracht

Om leerlingen te betrekken bij dit proces voeren de leerkrachten in de herfst met alle kinderen een individueel gesprek. Tijdens dit gesprek staat het kind centraal. Hoe gaat het op school, met wie wil je graag samenwerken, wat gaat je goed af, wat vind je lastig, waar heb je ondersteuning bij nodig? Ook vragen we naar de bevindingen op sociaal emotioneel vlak. Na het kind-gesprek volgt er een gesprek met ouders over het kind. In dit gesprek kijken we hoe we samen met ouders kinderen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Ontwikkelingsperspectief
Scholen zijn wettelijk verplicht om voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het gaat hierbij om leerlingen die een onderwijsachterstand hebben. Dit betreft de volgende groepen leerlingen:

- leerlingen die extra ondersteuning krijgen en daarbij werken op een eigen leerling;
- leerlingen die uitstromen naar het lwoo in het voortgezet speciaal onderwijs;
- leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs

Het ontwikkelingsperspectief (OPP is het niveau wat uiteindelijk van het kind verwacht wordt. Wij stellen het OPP op voor de leerlingen die om verschillende reden een onderwijsachterstand hebben. Een OPP wordt alleen opgesteld als een leerling over de gehele linie ondanks de maximaal mogelijke extra ondersteuning geen aansluiting heeft met de aangeboden stof in de groep en de verwachting is dat hij of zij de minimale einddoelen van de basisschool niet zal halen, uitgedrukt in het fundamentele referentieniveau 1F. In principe wordt op zijn vroegst in de tweede helft van groep 5 besloten tot het opstellen van een OPP voor de rest van de schoolloopbaan. Alleen in zeer specifieke gevallen kan dit in een eerder stadium gebeuren. Vanuit het ontwikkelingsperspectief worden doelstellingen bepaald, deze worden halfjaarlijks geëvalueerd. De school kijkt of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en past het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan. Door het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief worden de talenten en mogelijkheden van de leerlingen beter benut. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief kan een belangrijke bijdrage leveren aan het opbrengstgericht werken. Door een ontwikkelingsperspectief is ook voor ouders en andere betrokkenen inzichtelijk aan welke doelen gewerkt wordt.

Aandachtspunten schooljaar 2018-2019

Om onze kwaliteitszorg verder te optimaliseren werken we aan het op één lijn brengen van de groepsplannen en zijn we deze plannen aan het compacten. Daarnaast staat voor dit schooljaar het optimaal gebruiken van Esis (leerlingvolgsysteem) centraal en willen we 4D toevoegen als instrument. Met het toegevoegde instrument 4D kunnen we nog beter data duiden en doelen stellen om optimaal opbrengstgericht te kunnen werken. Ook kunnen we met 4D beter onze kracht en onze aandachtspunten rondom de kernvakken beter in beeld brengen.
Voor het optimaal inzetten van Esis kopen wij expertise in. Voor de invoer van 4D is scholing noodzakelijk. Deze wordt verzorgd door ons samenwerkingsverband. Esis ontwikkelt een koppeling voor 4D.

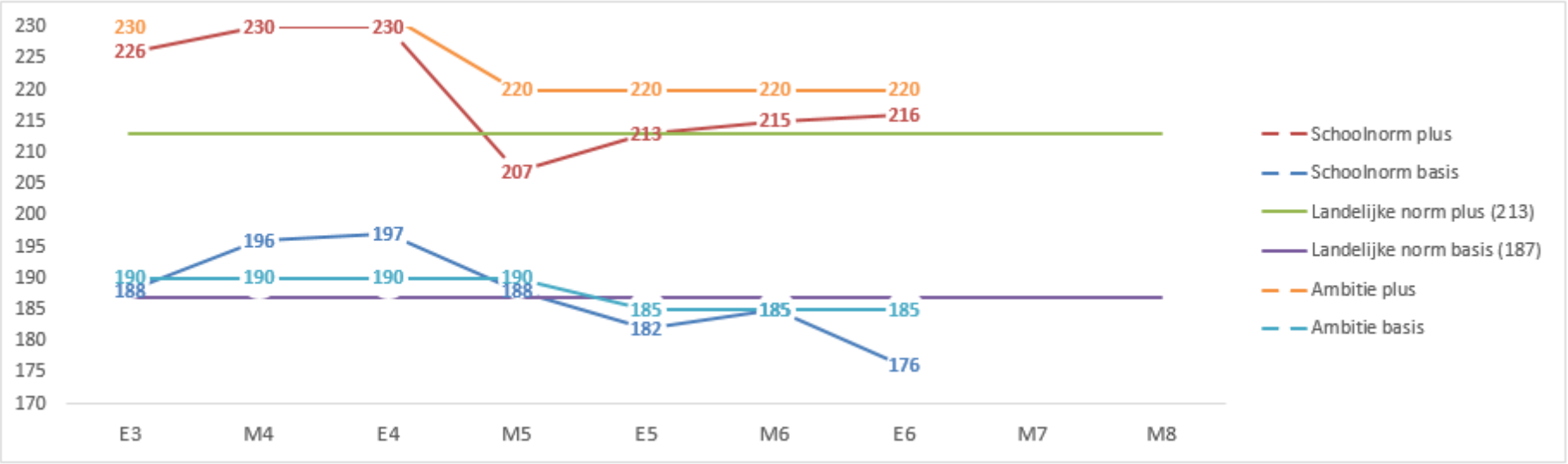
Leerresultaten

Op de volgende pagina's staan de resultaten voor Begrijpend lezen, Technisch lezen (DMT), Spelling en Rekenen.

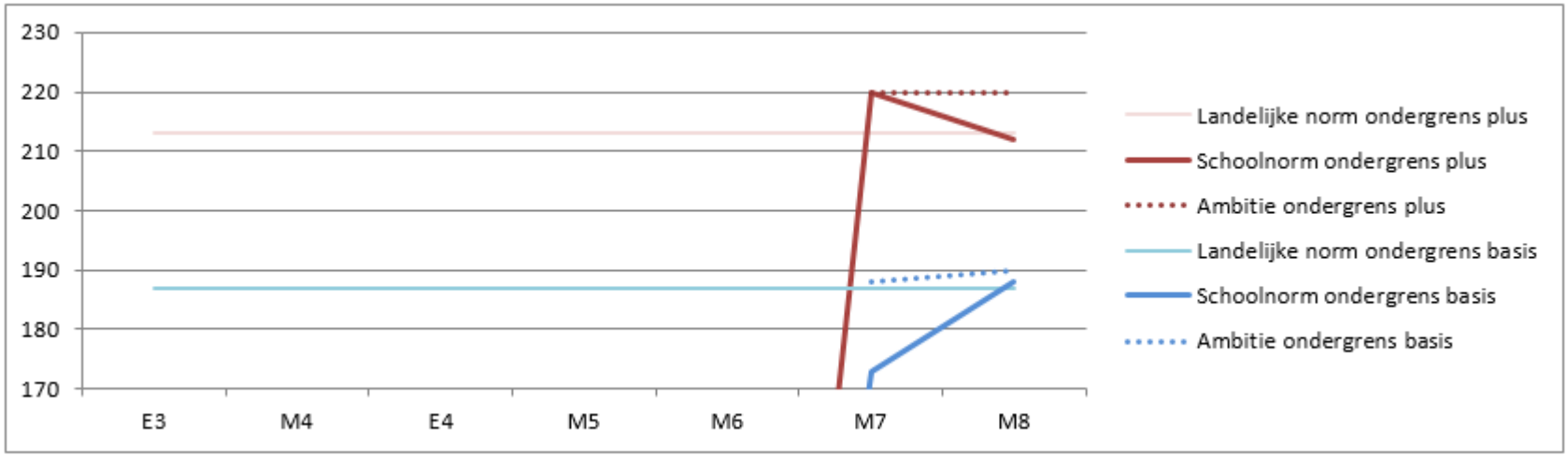
In de tabellen zijn de ondergrens en bovengrens opgenomen die horen bij de Basisgroep. Eerst in termen van vaardigheidsscore en daaronder in termen van 4D-normen.

Voor een aantal vakken zijn nieuwe toetsen ingevoerd in groepen 3 t/m 6. De groepen 7 en 8 hebben nog de oude toetsen gedaan. Hiervoor zijn verschillende tabellen en grafieken ingevoegd. De nieuwe toetsen gaan elk jaar een groep hoger.

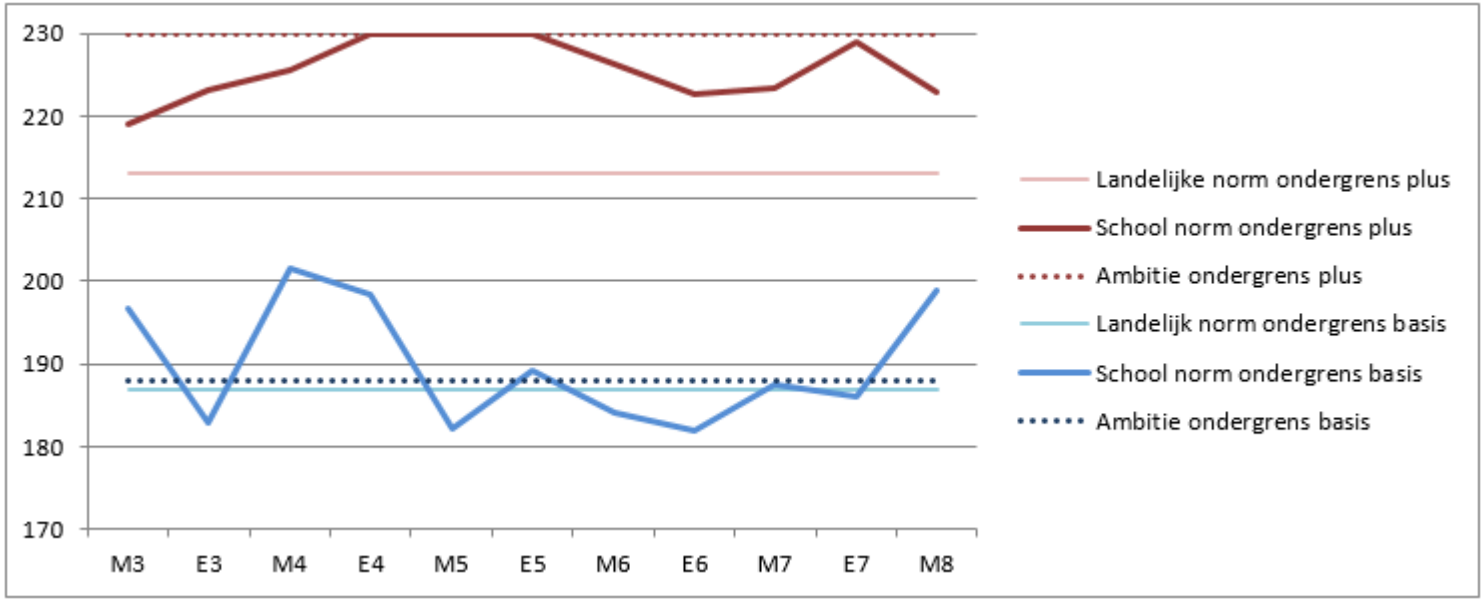
Begrijpend Lezen	**E3**	**M4**	**E4**	**M5**	**E5**	**M6**	**E6**	**M7**	**M8**
Landelijke norm VS	90 - 142	111 - 155	116 - 160	132 - 177	137 - 181	151 - 197	34 - 56	34 - 56	42 - 70
Huidige schoolnorm VS	93 - 168	127 - 190	133 - 201	134 - 168	129 - 182	147 - 201	0 - 0	0 - 0	0 - 0
Landelijke norm 4D				187 - 213					
Huidige schoolnorm 4D	188 - 226	196 - 230	197 - 230	188 - 207	182 - 213	185 - 215	176 - 216		-
Schoolnorm over … jaar 4D	190 - 230	190 - 232	190 - 232	190 - 220	185 - 220	185 - 220	185 - 220	-	-



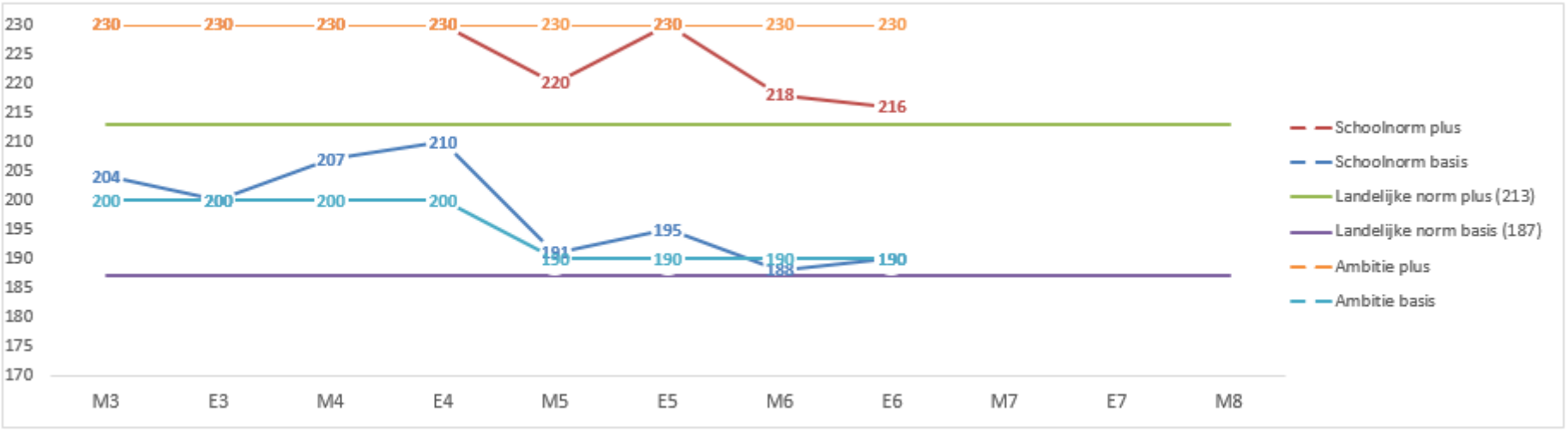
Begrijpend Lezen	**E3**	**M4**	**E4**	**M5**	**M6**	**M7**	**M8**
Landelijke norm VS	-13 - 10	3 - 24	8 - 30	16 - 37	23 - 42	34 - 56	42 - 70
Huidige schoolnorm VS	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	21 - 63	43 - 69
Landelijke norm 4D	187 - 213						
Huidige schoolnorm 4D	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	173 - 220	188 - 212
Schoolnorm over … jaar 4D	-	-	-	-	-	188 - 220	190 - 220



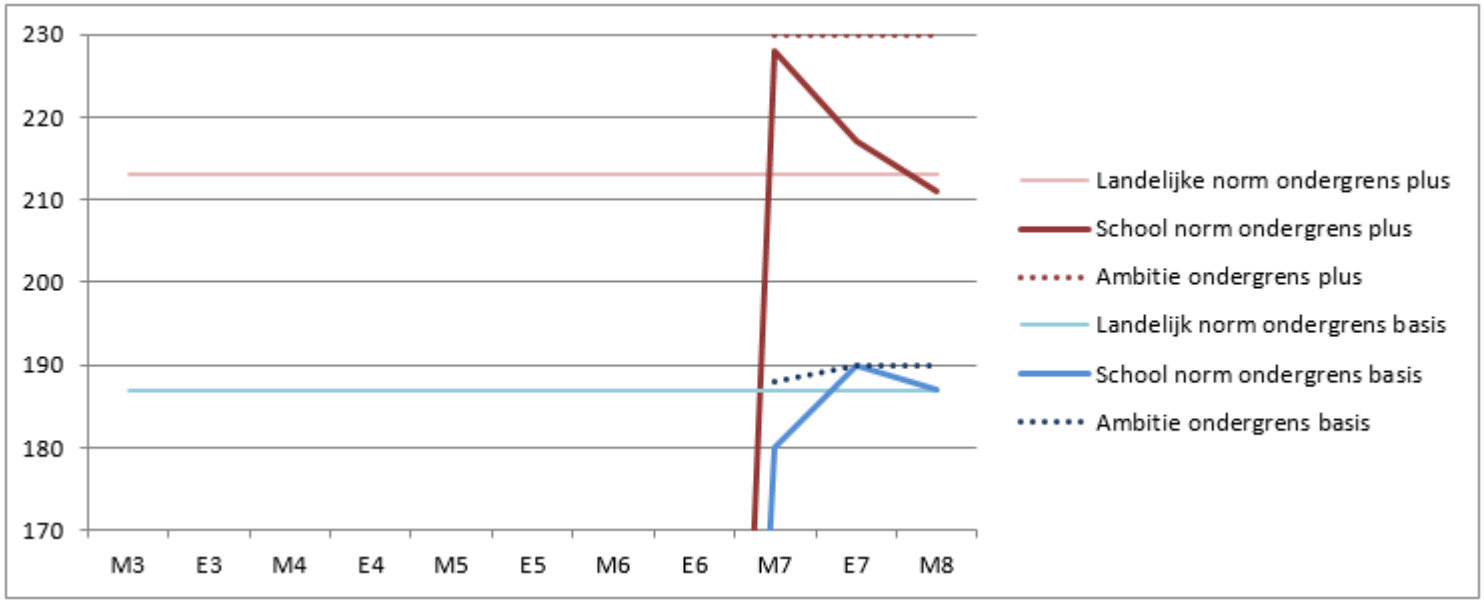
DMT	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Landelijke norm VS	13 - 32	21 - 51	34 - 69	46 - 77	56 - 85	61 - 89	71 - 93	77 - 97	79 - 101	83 - 106	86 - 107
Huidige schoolnorm VS	18 - 37	18 - 64	56 - 87	61 - 97	50 - 107	64 - 106	67 - 104	72 - 105	79 - 111	82 - 118	96 - 113
Landelijke norm 4D					187 - 213						
Huidige schoolnorm 4D	197 - 219	183 - 223	202 - 226	198 - 230	182 - 230	189 - 230	184 - 226	182 - 223	187 - 223	186 - 229	199 - 223
Schoolnorm over ... jaar 4D	188 - 230	188 - 230	188 - 230	188 - 230	188 - 230	188 - 230	188 - 230	188 - 230	188 - 230	188 - 230	188 - 230



Spelling	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Landelijke norm VS	113 - 189	165 - 235	202 - 273	231 - 295	261 - 329	277 - 343	291 - 347	306 - 361	135 - 144	136 - 146	139 - 149
Huidige schoolnorm VS	163 - 270	201 - 321	256 - 359	288 - 402	271 - 349	297 - 389	294 - 359	313 - 369	0 - 0	0 - 0	0 - 0
Landelijke norm 4D		187 - 213									
Huidige schoolnorm 4D	204 - 230	200 - 230	207 - 230	210 - 230	191 - 220	195 - 230	188 - 218	190 - 216	-	-	-
Schoolnorm over … jaar 4D	200 - 230	200 - 230	200 - 230	200 - 230	190 - 230	190 - 230	190 - 230	190 - 230	-	-	-

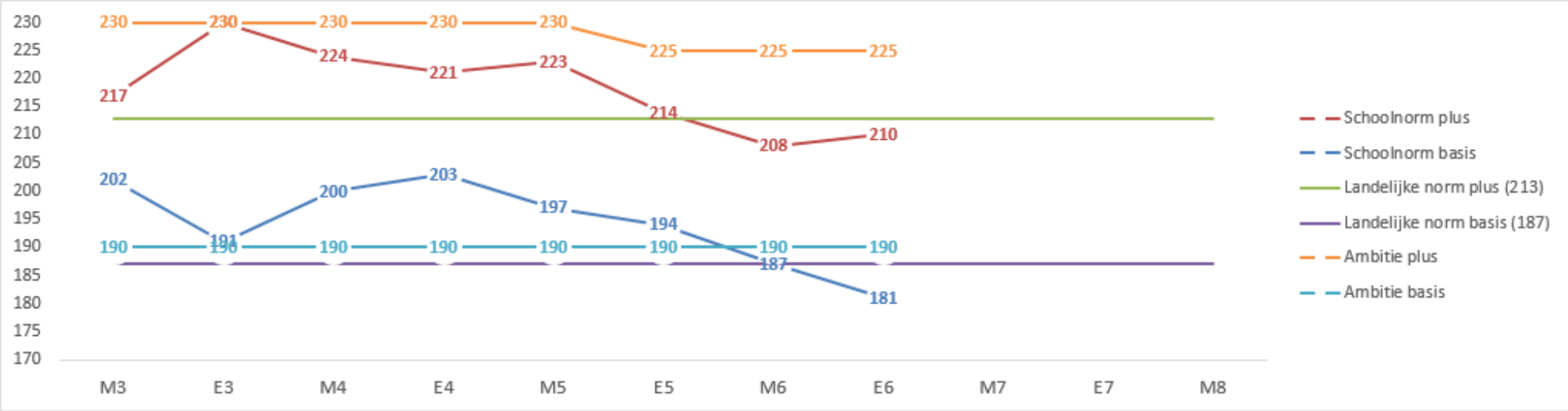


Spelling	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Landelijke norm VS	104 - 113	111 - 119	116 - 126	117 - 127	122 - 132	125 - 136	129 - 139	133 - 143	135 - 144	136 - 146	139 - 149
Huidige schoolnorm VS	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	132 - 150	137 - 148	139 - 148
Landelijke norm 4D					187 - 213						
Huidige schoolnorm 4D	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	180 - 228	190 - 217	187 - 211
Schoolnorm over … jaar 4D	-	-	-	-	-	-	-	-	188 - 230	190 - 230	190 - 230

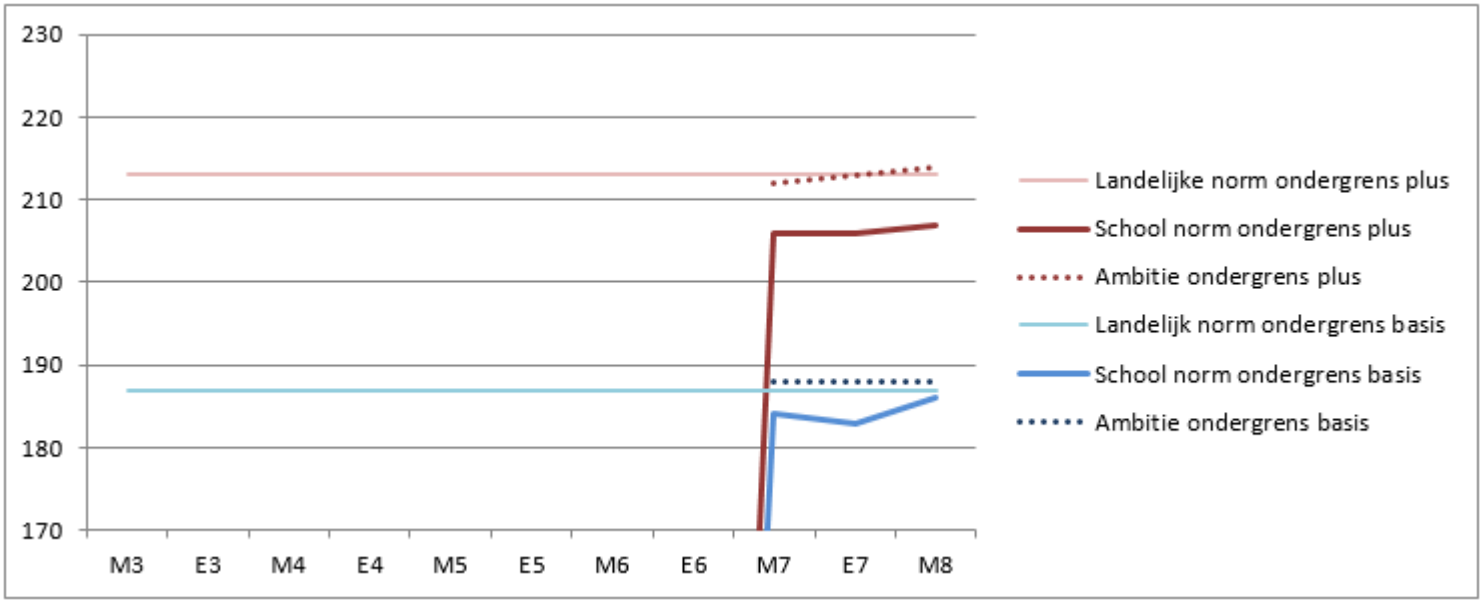


Rekenen

Rekenen en wiskunde	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Landelijke norm VS	89 - 141	116 - 164	147 - 186	161 - 205	181 - 224	192 - 237	206 - 249	218 - 261	231 - 272	240 - 280	103 - 122
Huidige schoolnorm VS	121 - 148	123 - 225	164 - 206	187 - 221	199 - 240	205 - 239	207 - 241	208 - 257	0 - 0	0 - 0	0 - 0
Landelijke norm 4D		187 - 213									
Huidige schoolnorm 4D	202 - 217	191 - 230	200 - 224	203 - 221	197 - 223	194 - 214	187 - 208	181 - 210	-	-	-
Schoolnorm over … jaar 4D	190 - 230	190 - 230	190 - 230	190 - 230	190 - 230	190 - 225	190 - 225	190 - 225	-	-	-



Rekenen en wiskunde	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Landelijke norm VS	21 - 45	33 - 55	41 - 64	52 - 74	62 - 84	70 - 91	76 - 97	83 - 101	91 - 110	96 - 0	103 - 121
Huidige schoolnorm VS	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	88 - 105	92 - 110	102 - 117
Landelijke norm 4D		187 - 213									
Huidige schoolnorm 4D	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0	184 - 206	183 - 206	186 - 207
Schoolnorm over … jaar 4D	-	-	-	-	-	-	-	-	188 - 212	188 - 213	188 - 214



Aandachtspunten schooljaar 2018-2019

Begrijpend lezen

Bij de resultaten van begrijpend lezen zien we een dip bij de landelijke norm plus in groep 5 en een lichte daling vanaf groep 5 bij de basisnorm. Om het niveau van M6 in ieder geval vast te houden en te werken aan een verbetering hebben we sinds vorig jaar extra aandacht voor begrijpend lezen. Begrijpend lezen wordt niet meer in niveaugroepen gegeven, maar door de eigen leerkracht in de klas. Modellen door de leerkracht is daarbij erg

belangrijk. Ook het leren door samen te doen in heterogene samenstellingen krijgt hierbij extra aandacht. Eén leerkracht is vorig jaar gestart met scholing in close reading. Dit krijgt nu extra aandacht in de middenbouw en bovenbouw.

DMT- technisch lezen

We zien een goed technisch leesniveau in groep ¾. Daar is veel aandacht voor het technisch leesonderwijs. In hogere groepen hebben we meer aandacht voor instructie technisch lezen in het rooster. We gebruiken Estafette en Gynzy om deze instructievorm te geven.
We werken volgens het dyslexie protocol en hebben risico leerlingen op het gebied van technisch lezen goed in kaart gebracht in de onderbouw in november. Deze kinderen worden goed gemonitord.

Spelling

De spelling resultaten zijn mooi op niveau. We werken sinds twee jaar met de nieuwe methodiek van Staal. Dit geeft de kinderen zichtbaar houvast bij het spellen.
De M toets van groep 7 gaf aanleiding tot extra spelling instructie. Bij de E7 toets was de groep weer op het gewenste niveau.

Rekenen

Bij de rekenresultaten zien we een daling in resultaten vanaf groep 6. We hebben het rekenonderwijs daarom dit jaar schoolbreed geanalyseerd. We zetten schoolbreed vanaf de onderbouw in op automatiseren- hoofdrekenen-tafels in. We maken hierbij gebruik van het drieslag model (context → bewerking → oplossing).
We monitoren de resultaten met de methode toetsen, tempo toetsen en de cito toetsen. Ook is er een nulmeting tempo toets gedaan. Doel is om een stijgende lijn in de resultaten te zien boven de landelijke norm.

Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte (instructie gevoelig) en diepteaanbod (instructie afhankelijk) staat hoe de school intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Als we extern deskundigen raadplegen, of als er extra ondersteuning buiten de groep plaatsvindt spreken we over een diepteaanbod. Dit zou kunnen resulteren in een individuele leerlijn (opp.) voor een kind. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen & sociale competentie.

Taal	**Groep 1**	**Groep 2**
	Methode Onderbouwd Taal	
Plus (instructie onafhankelijk)	- Verdiepingslessen methode onderbouwd (streefdoelen)	
Basis (Instructie gevoelig)	Methode onderbouwd: - Onderbouwd kenmerkt zich door een gestructureerd cognitief leeraanbod rondom ontwikkelingsmateriaal. Dit heet het 'drieslag leersysteem'. Leerstap 1: Aanbieden van het doel in de grote/ kleine kring Leerstap 2: Verwerken van het doel binnen de werkles Leerstap 3: Controleren of het doel is behaald - Basislessen en routinelessen, met minimale doelen. - Registratie pakket - Thema pakket met handleiding. - Leerpakket - Klassenpakket - Dagritme kaarten en planbord - Lettermuur, met aanvullende activiteiten. - Squla, computerprogramma taal	
Breedte (Instructie afhankelijk)	- Ontwikkelingsmateriaal onder begeleiding van de leerkracht - Herhaling van de basisstof in de kleine kring	
Diepte	- Externe deskundige na bespreking groep/leerlingbespreking	

Rekenen	Groep 1	Groep 2
	Methode onderbouwd Rekenen	
Plus (instructie onafhankelijk)	- Verdiepingslessen methode onderbouwd (streefdoelen)	
Basis (Instructie gevoelig)	Methode onderbouwd: - Onderbouwd kenmerkt zich door een gestructureerd cognitief leeraanbod rondom ontwikkelingsmateriaal. Dit heet het 'drieslag leersysteem'. Leerstap 1: Aanbieden het doel in de grote/ kleine kring Leerstap 2: Verwerken van het doel binnen de werkles Leerstap 3: Controleren of het doel is behaald - Basislessen en routinelessen, met minimale doelen. - Registratie pakket - Thema pakket met handleiding. - Leerpakket - Klassenpakket - Cijfermuur, met aanvullende activiteiten. - Met sprongen vooruit - Squla, computerprogramma rekenen	
Breedte (Instructie afhankelijk)	- Herhaling van de basis in de kleine kring - Ontwikkelingsmateriaal onder begeleiding van de leerkracht	
Diepte	- Externe deskundige na bespreking	

Technisch Lezen	Groep 3
	Methode Veilig leren lezen (= VLL)
Plus (instructie onafhankelijk)	- Zongroep volgens methode VLL - Boeken lezen uit de methode en zonleesboeken - Deze kinderen hebben bij aanvang van groep 3 volledige letterkennis en kunnen MKM- woorden correct en vlot lezen. (AVI M3)
Basis (Instructie gevoelig)	- Maangroep volgens methode VLL - Structureel aanvullend materialen/werkvormen: - Wekelijks woordrijen oefenen (huiswerk) voor zwakke lezers

	- Tiptop - Piccolo - VLL-leesspelletjes (Klikklak boekjes, woordendoos, letterdoos) - Leesmotivatie: Activiteiten Kinderboekenweek, betekenisvolle teksten - Stempeldoos - Magnetische letterdoos - Letterdoos
Breedte (Instructie afhankelijk)	- Verlengde instructie maangroep. - Steractiviteiten incidenteel uit de methode VLL - Aangepast plan, individuele zorg op maat (incidenteel) - Tutor lezen - Letterzetter
Diepte	- Externe deskundige na bespreking groep/leerling bespreking (GLB)

Technisch lezen	**Groep 4**	**Groep 5**	**Groep 6**	**Groep 7**	**Groep 8**
Methode Estafette lezen					
Plus (instructie onafhankelijk)	- Estafette aanpak 3 - Vrij lezen		Vrij lezen	Vrij lezen	
Basis (Instructie gevoelig)	- Estafette aanpak 2 - Vrij lezen		- Vrij lezen - Flitslezen	Vrij lezen	
Breedte (Instructie afhankelijk)	- Estafette aanpak 1 - Vrij lezen - Tutor lezen - Leesbladen uit speciale leesbege-leiding Luc Konings		Estafette lezen	Estafette lezen	
Diepte	- Pre teaching en verlengde instructie door onderwijsassistent buiten de groep (op maandag) - Externe deskundige na bespreking groep / leerling bespreking				

Rekenen	Groep 3	Groep 4	Groep 5, 6, 7, 8
			Methode vernieuwde Rekenrijk
Plus (instructie onafhankelijk)	- Verrijkingsbladen methode - Rekentijgers		- Routeboekjes - Kinheim - Ezelsoren - Verrijkingsbladen methode - Rekentijgers
Basis (Instructie gevoelig)	- De vernieuwde Rekenrijk - Kaartenbak - Ambrasoft		- De vernieuwde Rekenrijk differentiatie in de methode - Kaartenbak - Ambrasoft - Leerling software - Tafelkaart/ Tafeltrainer - Zongroep
Breedte (Instructie afhankelijk)	- Remediërende bladen rekenmethode - Rekensprint		- Remediërende bladen rekenmethode - Smiley groep (maakt de helft van de opdrachten) - Rekensprint
Diepte	- Pre teaching en verlengde instructie door onderwijsassistent buiten de groep - Ouderparticipatie: 2x per week Rekensprint - Externe deskundige na bespreking GLB		

Begrijpend lezen	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Plus (instructie onafhankelijk)				
Basis (Instructie gevoelig)	- Methode Nieuwsbegrip XL - Close reading oriëntatie - ABCDE… Citotraining tekstbegrip - Lees strategieën toepassen bij zaakvakken			- Blits groep 8
Breedte (Instructie afhankelijk)	- Toetsen (Nieuwsbegrip) - Activiteiten op de computer - Leesstrategieën toepassen bij zaakvakken - Zuidvallei, incidenteel			
Diepte	- Externe deskundige na bespreking GLB			

Taal	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Mondeling taalgebruik						
Plus (instructie onafhankelijk)						
Basis (Instructie gevoelig)	- Kringgesprek-ken - Veilig leren lezen - Voorlezen - Leefstijl	- Kringgesprekken - Boekenkring - Vertelkring/spreekbeurt - Voorlezen - Weeksluiting - Leefstijl				
Breedte (Instructie afhankelijk)						
Diepte	- Externe deskundige na bespreking GLB					

Schriftelijk taalgebruik					
Activiteiten	**Groep**	**Plusaanbod (instructie onafhanke-lijk)**	**Basisaanbod (Instructie gevoelig)**	**Breedteaanbod (Instructie afhankelijk)**	**Diepteaanbod**
Schriftelijk taalonderwijs	1 en 2	Leesboekjes Letterdozen (linkprint, magne-tische letterdo-zen, letter-stempels), Werkbladen	Prentenboeken, woordspelletjes, letterdozen, woordveld betreffende thema, afgesproken letters, werkbladen, grote en kleine kring, computer Motorische oefeningen	Herhaling van het basisaanbod	Externe deskundige na bespreking GLB
Schrijven	1 en 2 3		Motoriek, methode onderbouwd Schrijven zonder pen Pennestreken, schrijven zonder		Externe deskundige na bespreking GLB

	4 t/m 8		pen, incidenteel Schrijfdans Handschrift		
Spelling, Werkwoord-Spelling en Grammatica	3 4 t/m 8	Ambrasoft Methode Staal Taalbegaafdheid	Veilig Leren Lezen Methode staal, werkboek, werkschrift en	Spellingafspraken voor leerlingen met dyslexie,	Dyslexie screening PI Dictee Externe deskundige na bespreking GLB
Woordenschat, stellen en taal-beschouwing.	3 4t/m 8 5/tm8 6t/m8	 Junior Informatief	Veilig Leren Lezen Methode Staal, bronnenboek en werkboek. Nieuwsbegrip XL woordenschat-les Werkstukken, Boekverslag	Zuidvallei	

Engels				
Groep	**Plusaanbod (instructie onafhankelijk)**	**Basisaanbod (Instructie gevoelig)**	**Breedteaanbod (Instructie afhankelijk)**	**Diepteaanbod**
1 en 2		Methode Take it Easy		
3 en 4		Methode Take it Easy		
5 t/m 8 6 t/m 8 8		Methode Take it Easy Jaarlijks project buitenlandse studenten komen lesgeven. Anglia examen (individueel en op eigen niveau)		

Aandachtspunten 2018- 2019

Dit schooljaar oriënteren wij ons op een nieuwe aanvankelijk leesmethode. Volgend schooljaar willen wij deze in gaan voeren. De huidige VLL is verouderd en sluit niet goed aan op onze nieuwe Taal/ spelling methode Staal.
Voor begrijpend lezen verdiepen we ons in de bovenbouw in close reading. Eén leerkracht heeft hier vorig jaar scholing voor gevolgd.
Dit jaar voeren we Laat maar zien in voor beeldende vorming. Hier heeft het team ook scholing in gehad.
Bij de driejarige muziekimpuls horen ook workshops voor het team.

Extra Aanbod

Plusaanbod

Onderwijs moet uitdagend en onderscheidend zijn voor al onze leerlingen. Voor cognitief getalenteerde leerlingen maken wij gebruik van compacten en verrijken. Naast de methodes die we op school gebruiken wordt verdiepende en uitdagende oefenstof aangeboden. Leerlingen die deze stof aan kunnen krijgen dit in de klas door middel van een verrijkende weektaak aangeboden. Deze leerlingen krijgen bovendien een keer per week een verrijkende instructie van hun eigen leerkracht aangeboden.
Daarnaast zijn er leerlingen die nog meer uitdaging aankunnen dan het aangeboden extra en verdiepende aanbod in de klas. Deze leerlingen worden in het begin van het schooljaar getest voor het Day a Week project. De Day a Week School (DWS) biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën en behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. Hierbij krijgen zij de gelegenheid om een hele dag per week samen te werken met ontwikkelingsgelijken.

Cultuureducatie groep 1 t/m 8

De Spaarneschool hecht er grote waarde aan de kinderen op alle gebieden te helpen ontwikkelen: ontwikkeling op het gebied van hoofd, hart en handen. Kinderen zijn nieuwsgierig van aard. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen. Deze ontwikkelingsbehoefte is een aangrijpingspunt voor dit leergebied.
Tegelijk stelt de samenleving waarin kinderen opgroeien haar eisen. Kinderen vervullen nu en in de toekomst taken en rollen, waar wij ze middels onderwijs op willen voorbereiden.
Het gaat om rollen als consument, als verkeersdeelnemer, als burger in een democratische rechtstaat. Kennis over én inzicht in belangrijke waarden en normen, en weten hoe hiernaar te handelen, zijn voorwaarden voor samenleven.

Kinderen leren samenwerken, hun zelfvertrouwen ontwikkelen en hun kwaliteiten ontplooien voor een brede ontwikkeling.
Ons uiteindelijke doel is om een verbinding te bewerkstelligen tussen onderwijscurriculum en cultuuraanbod. Het één moet het ander ondersteunen en een zo breed mogelijke ontwikkeling bij de kinderen bewerkstelligen.

Voor burgerschapsvorming doet de Spaarneschool elk jaar mee aan een project i.s.m. Bureau Discriminatie Zuid-Kennemerland. Zij bedenken en organiseren projecten om vooroordelen, ongelijke behandeling en discriminatie in een breed maatschappelijk kader onder de aandacht te brengen. Dit doen we op eigen initiatief en op aanvraag. Te denken valt aan een leskoffer, een gastspreker of een uitwisseling met een andere school uit een andere wijk/gemeente. Daarnaast hebben wij een leerlingenraad om de betrokkenheid van de leerlingen bij de schoolorganisatie te vergroten en ze voor te bereiden op een toekomstige rol in de democratische rechtsstaat.

Kunstzinnige oriëntatie
Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: dit gebeurt zowel in als buiten de school.
In de school d.m.v. muziekles, (bijna) elke week krijgen de leerlingen op de Spaarneschool muziekles van een muziekdocent. Daarnaast werken we met projecten o.a. Kunstprojecten begeleid door kunstenaars (o.a. schilderkunst), workshops/dansvoorstellingen (HART/Cultuurmenu) en weeksluitingen waarbij kinderen zich leren te presenteren. Dit jaar ondersteunen we de groepsvorming met drama lessen door dramadocenten en werken we verdiepend met drama lessen aan de weeksluitingen en de eindmusical. Leren presenteren is daarbij één van de doelen.
Buiten de school bezoeken wij musea, concerten en toneelvoorstellingen (HART/Cultuurmenu, Concertgebouw Amsterdam). Dit wordt vaak gekoppeld aan projecten die in de groep(en) worden gegeven.

Projecten
Naast de culturele projecten kennen wij het project **Schoolkamp.** Een keer in de twee jaar gaat de gehele school op kamp.
Dit kamp wordt gekoppeld aan een thema, bijv. Olympische Spelen, Circus o.i.d.
Gedurende de maanden voorafgaand aan het kamp, worden de kinderen van de school ingedeeld in verticale groepen (de groepen 1 t/m 8 door elkaar). Hierbij hebben de oudste kinderen een ‘zorgrol’ en ‘voorbeeldfunctie’ voor de jongere kinderen. Samenwerken, overleggen en hulp bieden aan elkaar zijn dan ook de woorden die centraal staan in dit grote project.
Kinderen leren hier samenwerken in een groter verband. Zorgdragen voor de kleinere kinderen in je groep, en leren dat ‘winnen minder belangrijk is dan meedoen’.
Er wordt dus een groot beroep gedaan op sociale vaardigheden van de kinderen, welke ze straks als burger in de samenleving goed zullen kunnen gebruiken.
In 2014 hebben we voor het eerst een “mannendag” georganiseerd op de Spaarneschool. Een ludieke actie ingezet vanuit een initiatief van leerkrachten en ouders om meer tegen gas te geven tegen de zogenaamde feminisering van het onderwijs. Een dag begeleidt door vaders, opa’s, ooms, buurmannen

etc. waarin stoere activiteiten voor jongens en meisjes centraal staan. Dit jaar vindt de dag weer plaats in het voorjaar (onder een nieuwe, nog bekend te maken naam).

Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week.
Elke leerling werkt tijdens het Blokuur o.a. extra aan taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen en de zaakvakken.

Technisch lezen	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis			**3 ½ uur**	**2 ½ uur**	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Breedte	Tutorlezen: 1 x 30 minuten per week							
Diepte	Individuele ondersteuning door onderwijsassistent							

(*betreft hier Taalontwikkeling voor kleuters)

Begrijpend lezen	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis					2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Breedte	Begrijpend lezen binnen de zaakvakken en toepassen strategieën							
Diepte	Zie individuele leerlijn							

Spelling	**1***	**2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus								
Basis			**2 uur**	**2 ½ uur**	2 uur	2 uur	2 ¼ uur	2 ½ uur
Breedte								
Diepte	Zie individuele leerlijn							

Taal	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis	4 uur		2 uur	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur
Breedte								
Diepte	Zie individuele leerlijn							

Rekenen	1*	2*	3	4	5	6	7	8
Plus								
Basis	2 ½ uur		5 ½ uur	5 ¾ uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Breedte	Volgens methode in te richten							
Diepte	Zie individuele leerlijn							

Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: “Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlokken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen. Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met het directe *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen.

De Spaarneschool werkt volgens het principe van convergente differentiatie.
Bij convergente differentiatie werk je met drie niveaus, een plus niveau (instructie onafhankelijk), een basisniveau (instructie gevoelig) en een breedteniveau (instructie afhankelijk).
Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven.
Dit schooljaar zijn er wisbordjes geïntroduceerd om in te zetten bij de instructie. Deze zorgen ervoor dat alle leerlingen actief mee kunnen doen aan de instructie.

Instructiemodel

- De school werkt met het directe instructie model.
- We hebben bepaald welke elementen we per les fase terug wil zien in de les. Deze staan in het volgende schema:

Plus (instructie onafhankelijk)	**Introductie:** kort en bondige uitleg van de opdracht **Inoefening/verwerking:** - Leerling gaat zelfstandig aan het werk - 1x per week krijgen deze leerling een instructie over het plusaanbod **Terugkoppeling:** - Leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk(hij geeft aan wat hij geleerd heeft en hoe het werken ging)

Basis (Instructie gevoelig)	**Introductie: (volgens de stappen van het directe instructiemodel)** - Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan (voorkennis activeren, doel vorige les herhalen) - Leerkracht vertelt het doel van de les en dit is zichtbaar in de groep. - Leerkracht relateert de inhoud van de les aan herkenbare praktische situaties - Leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw) **Instructie:** - Leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën - Leerkracht geeft uitleg over inhoud van de opgaven - Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen **Inoefening:** - Leerkracht maakt samen met de leerlingen een opgave **Verwerking:** - Leerkracht vertelt of schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen. - Leerkracht maakt duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen (Stoplicht, timetimer, kleurenklok, vragenkaart) - Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback - Leerkracht loopt rondes door de groep - De leerling heeft de vragenkaart op tafel liggen (groen boven: geen vraag, rood boven: “ik heb een vraag”) **Terugkoppeling:** - Leerkracht houdt de nabespreking direct na de in oefening/verwerking - Leerkracht vraagt na of en wat de leerlingen van de stof hebben begrepen - Leerkracht vat de les en het lesdoel samen (met de leerlingen) - Leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben
Breedte (Instructie afhankelijk)	**Instructie:** - Leerling krijgt verlengde instructie aan de instructietafel - Leerkracht doet de opgave minimaal twee keer goed voor **Inoefening:** - Leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgave samen met de leerling **Verwerking:** - Leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen
Diepte	**n.v.t.**

Coöperatieve werkvormen
Schooljaar 2015/2016 zijn we op de Spaarneschool gestart met meer coöperatieve werkvormen te organiseren tijdens de lessen. Hiervoor is scholing gevolgd met het team om dit te zo goed mogelijk binnen ons onderwijs te implementeren.
In de groepen worden elke week coöperatieve werkvorming ingezet.

Groep doorbroken lesgeven
Op de Spaarneschool werken wij met combinatie groepen. Bij Engels en bij de zaakvakken hebben wij ervoor gekozen om groep doorbroken te werken. Dit is organisatorisch mogelijk en leerkrachten krijgen de ruimte om een vak les te geven in wat hun voorkeur heeft. Het groep doorbroken werken doen we op dinsdagmiddag.
Groep 5/6 is samen met de leerkracht verantwoordelijk voor de schooltuin.

Pedagogisch handelen (algemeen)

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie. Als aan deze basisbehoeften wordt voldaan kan een kind een persoonlijke groei doormaken. Een kind moet zich veilig en welkom voelen, een kind moet ontdekken wat hij kan en wat zijn eigen groei is en een kind moet leren medeverantwoordelijk te zijn voor zijn eigen taken en gedrag.
Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.
Ze voelen zich veilig. Er wordt mét de leerlingen gepraat en niet óver hen.
Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.
Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen. Zij krijgen hier bijvoorbeeld tijdens de blokuren de mogelijkheden voor om te bepalen aan welke vakken nog extra gewerkt moet worden.
Tijdens het blokuur werkt elk kind individueel aan taken die voor hem/haar van belang zijn.
Daarnaast vindt de Spaarneschool het belangrijk dat ieder kind een veilige plek heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Visie op pedagogisch handelen

De Spaarneschool baseert haar pedagogisch handelen op basis van vier pijlers: kring, spel, werk en viering.

Kring: Regelmatig wordt er in de week gestart vanuit de kring. In de kring vinden gesprekken plaats die dagelijks variëren van thema: weekendkring, boekenkring, vertelkring, krantenkring, Leefstijl e.d. In deze situaties leren kinderen hun gedachten/gevoelens te verwoorden en de veiligheid van een groep hierin te ervaren.
Spel: Spel is een belangrijk aspect voor de sociaalpedagogische ontwikkeling van een kind. Het samen plezier hebben, het maken van afspraken bij een spel, zich houden aan deze afspraken, ervaren van winnen/verliezen zijn aspecten welke we met de kinderen vanuit de dagelijkse praktijk ervaren en bespreken.
Werk: De cognitieve ontwikkeling van een kind staat hierbij centraal. Er wordt gestart met een klassikale instructie. Deze instructie is voor 'pluskinderen 'kort en bondig, waarna ze zelfstandig aan de opdrachten kunnen beginnen. Als deze groep klaar is gaan deze kinderen aan de slag met verdiepings- en verrijkings-mogelijkheden. De instructie gaat verder voor de middengroep(basis) en de meer instructiegevoelige kinderen (breedte). Als de middengroep aan het werk gaat, is er vanuit de leerkracht nog extra aandacht voor verlengde instructie voor de kinderen die dit nog nodig hebben. We streven ernaar dat alle kinderen minimaal de kerndoelen behalen. Tijdens werkmomenten maken we gebruik van diverse werkvormen zoals: coöperatief werken, groepsopdrachten en tutoren.
Bij tutoren zetten we oudere kinderen in ter ondersteuning voor de jongere kinderen bijv. bij het niveaulezen. In het werk leren kinderen ook zelfstandig werken, verantwoordelijk zijn voor eigen taken en opdrachten (specifiek in te plannen in het blokuur).
Viering: vieren hoort bij het leven: samen iets vieren is een waardevolle beleving. Het levert ook wederzijds respect voor elkaar op. Meerdere malen per jaar sluiten wij dan ook af met een (gezamenlijke) weeksluiting: een groep verzorgt de weeksluiting: iedereen doet mee, je maakt deel uit van het geheel! Een project afsluiten valt ook onder 'viering': trots zijn op wat je samen tot een goed resultaat hebt gebracht en dat aan de ander (durven) laten zien.
Leerkrachten geven ruimte aan het gevoel van autonomie van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. Ze laten de leerlingen (indien mogelijk) zelf keuzes maken bij het doen van taken (hoe en wat). Ze vertrouwen organisatorische zaken aan leerlingen toe (bijv. bij een weeksluiting).

Gedrag

Op de Spaarneschool hebben wij regels en afspraken met betrekking tot gewenst gedrag. Wij formuleren dit in gedrag wat wij graag zien, vanuit een positieve benadering. Wij hebben tevens de beschikking over een pestprotocol. De algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor eenieder geldt: Goed voorbeeld doet goed volgen.
Wij besteden binnen de door ons gebruikte methode Leefstijl veel aandacht aan sociale omgangsvormen, normen en waarden. Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. Dit schooljaar zijn de lessen van het eerste blok Leefstijl aangevuld met dramalessen door vakleerkrachten om de groepsvorming te ondersteunen. De vorming van een positieve groep was hier bij de doelstelling.

Aanvullend op de methode Leefstijl werken wij met de interventiemethode ‘Sta op tegen pesten’. Met deze methodiek wordt het pesten effectief aangepakt. Het is gebaseerd op het zeven stappenplan van de Engelse No blame methode. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem maar een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen.

01 Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Basis	- In de start van het schooljaar bespreken de leerkrachten de gedragsregels van de school in de groepen. Hierna worden samen met de leerlingen groepsafspraken gemaakt met betrekking tot gedrag en omgang met elkaar. Deze worden ook zichtbaar in de klas gemaakt. - In de hele school werken we met de sociaal emotionele methode ‘Leefstijl’ waarin thema’s worden behandeld die te maken hebben met sociaal-emotionele vaardigheden voor jonge mensen die aansluiten bij het leergebied specifieke kerndoelen als wel bij de leergebied overstijgende kerndoelen van het primair onderwijs. Binnen Leefstijl komen de leerlingen in aanraking met een groot aantal onderwerpen die een actief burgerschap en de sociale integratie bevorderen. - De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag. - De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt en andersom. - De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. - De leerkracht benoemt de afgesproken gedragseisen en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. - De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol. - Regelmatig worden de regels besproken en benoemd. De regels hangen zichtbaar in de klas. - De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. - Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt: respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor eenieder geldt: goed voorbeeld doet goed volgen. - Elke groep heeft een afgesproken stilteteken (klankschaal, handopsteken). - De leerkracht maakt gebruik van positieve en corrigerende maatregelen om gedragingen te veranderen. - De leerkracht neemt tijdens de instructie een centrale positie in de klas in, zodat hij/zij voor alle leerlingen goed te zien is. - De leerkracht hanteert een positief klimaat, en geeft bij voorkeur positieve feedback. - De leerkracht signaleert structureel opvallend gedrag. - De leerkracht bespreekt overtreden gedragsregels met de leerling en checkt of de afspraken hierover bekend zijn. - De leerkracht houdt actief toezicht op het plein tijdens pauzemomenten. - Vanaf groep 5 vullen leerlingen de leerlingenlijst van Viseon in.

	- Kleuters, groep 3 en 4 maken hier incidenteel gebruik van.
Breedte	- De leerkracht spreekt zijn interesse uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden. - De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. - De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor). - Iedere leerkracht is op eigen manier bezig met complimenten en positieve benadering gericht op het individu. - De leerkracht bevordert effectieve communicatie tussen thuis en school. - De leerkracht bespreekt risico leerlingen tijdens de groep/leerlingbespreking. - Via een goede overdracht van leerkracht op leerkracht kan er geanticipeerd worden op specifiek gedrag van bepaalde leerlingen.
Diepte	- Met gedrag problematische leerlingen worden specifieke, strakke afspraken gemaakt, waarbij de ouders betrokken worden. Dit om een doorgaande lijn te bevorderen tussen de thuissituatie en school. - Met sommige leerlingen worden kortdurende afspraken gemaakt waarbij ouders betrokken worden. Dit om een doorgaande lijn te bevorderen tussen de thuissituatie en school. - De leerkracht ondersteunt de leerling en sluit hierbij aan bij adviezen gegeven door externe instanties.

02 Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	- De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. - De leerkracht gebruikt de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Leefstijl. - De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door een duim op te steken. - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenst gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). - De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden. - De leerkracht signaleert structureel opvallend gedrag. - De leerkracht geeft les volgens het directe instructiemodel (benoemen van het doel van de les, inoefenen en evalueren)
Breedte	- De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. - De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. - De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf. - De leerkracht zet trainingen in (methode voor sociaal emotionele ontwikkeling), die de weerbaarheid van de leerling versterken. - De leerkracht bespreekt risicoleerlingen tijdens de groepsleerlingbespreking.

	- De leerkracht bevordert effectieve communicatie tussen thuis en school.
Diepte	- De leerkracht ondersteunt de leerling en sluit hierbij aan bij adviezen gegeven door externe instanties.

03 Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

Basis	- De leerkracht gebruikt de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Leefstijl. - De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. - De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over belangrijke gedragsregels in de groep. - De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels. - Leerlingen maken afspraken met elkaar. - De leerkracht laat de leerlingen mee denken en mee beslissen over (feestelijke) activiteiten in de groep. - De leerkracht laat de leerlingen een eigen aandeel hebben o.a. bij het verzorgen van de weeksluitingen in hun groep. - De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief. - De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, de invulling van de weeksluiting. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.
Breedte	- De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid, werkniveau en het dragen van verantwoordelijkheid. - De leerkracht bespreekt risicoleerlingen tijdens de groepsleerlingbespreking. - De leerkracht bevordert effectieve communicatie tussen thuis en school.
Diepte	- De leerkracht ondersteunt de leerling en sluit hierbij aan bij adviezen gegeven door externe instanties.

Klassenmanagement

Onder klassenmanagement verstaan we: het organiseren van de juiste voorwaarden voor goed onderwijs. De leerkracht is in staat het onderwijs in de klas zo te organiseren dat er een uitnodigende en plezierige werksfeer ontstaat waarbinnen de leerkracht de aandacht voor de groep als voor de individuele leerling zo adequaat mogelijk kan verdelen. Klassenmanagement op de Spaarneschool bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte : hoe wordt de groepsruimte ingericht: is er bijvoorbeeld een plek gecreëerd om verlengde instructie aan de tafel bij de leerkracht te geven en de organisatie rondom het lesgeven: is er bijvoorbeeld gelegenheid voor de leerkracht om op bepaalde momenten op de dag individueel of in kleine groepjes extra/verlengde instructie te geven.

01: Ruimte

Basis	- De klassenregels hangen zichtbaar in de klas. - De leerkracht loopt rondes door de groep. - De klok hangt op een zichtbare plaats in de klas en er wordt regelmatig gebruik gemaakt van een time-timer (digibord) - De dagplanning staat op het (digi)bord. - Het materiaal ligt op vaste plekken en kunnen door leerlingen zelf gepakt en opgeruimd worden op vaste plaatsen. - De klas is zo ingericht dat er ruimte is voor een instructietafel. - De leerlingen weten waar ze het gemaakte werk kunnen inleveren/neerleggen. - De wisseling van de les verloopt rustig, de leerkracht begeleidt de wisseling. - In de groep is een klassenmap beschikbaar waarin: • Weekrooster • Dag/lesplanning • Plattegrond • Groepsplannen • Overige relevante gegevens
Breedte	- Er zijn indien nodig kleine time-timers beschikbaar voor op de tafel van de leerling. - Er zijn plekken in de klas/gang aanwezig waar kinderen apart kunnen werken, of in de klas een plek los van de tafelgroep waar rustig kan worden gewerkt. - Er zijn koptelefoons beschikbaar ter ondersteuning bij de computer/ iPads. - Er wordt gebruik gemaakt van aanpakkaarten voor kinderen met aandachts-en werkhoudingsproblemen.

02: Tijd

Plus (instructie onafhankelijk)	- De leerkracht laat de leerling een deel van de leerstof zelfstandig verwerken. - De leerkracht zorgt dat er voldoende (verdiepings/verrijkings)materiaal beschikbaar is waar de kinderen zelfstandig mee aan de slag kunnen als het basiswerk klaar is. - De leerkracht zorgt voor compacting (routeboekjes rekenen) - en verrijkingsmateriaal.
Basis	- De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij alle lessen plant. - De leerkracht houdt zich aan de roostertijden (met uitzondering voor speciale momenten). - De leerkracht werkt volgens een vast dag rooster, dit is een duidelijk rooster ook voor invalkrachten. - De leerkracht geeft duidelijk aan hoeveel tijd de kinderen hebben om hun taak af te maken. - Tijdens de blokuren plannen de kinderen zelf aan welke (zaak)vakken er wordt gewerkt.
Breedte	- De leerkracht maakt voor de leerling een planning m.b.v. een stappenplan of pictogrammen of maakt samen met de leerlingen een planning.

03: Activiteit

Basis	- De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken. - De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van: • Zelfstandig werken (met de time-timer) → hulp vragen tijdens de rondes • Samenwerken • Toets → geen hulp • Wanneer hij langskomt voor de hulpronde (vragenkaart zichtbaar op tafel) • Welke leerlingen aan de instructietafel gaan werken - De leerkracht geeft de tijdsplanning aan. - De leerkracht vertelt een paar minuten voor het eind van de les wanneer de les eindigt. Hierna krijgen de leerlingen nog enkele minuten om hun werk af te maken. - Doel van de les wordt zoveel mogelijk voorafgaand aan de les aan de leerlingen verteld (directe instructiemodel). - Aan het eind van de les wordt kort geëvalueerd of het doel van de les is bereikt. - De leerkracht geeft aan hoe leerlingen die hun werk afhebben kunnen nakijken en verbeteren. - De leerkracht zorgt voor voldoende correctiemateriaal. - De leerkracht zorgt ervoor dat er voor leerlingen die klaar zijn met het opgegeven werk, altijd over zinvol extra werk kunnen beschikken. - Duo partners zorgen voor een goede overdracht naar elkaar.
Breedte	- De leerkracht legt materialen voor de leerlingen klaar op een afgesproken plaats of op de tafel van de leerling. - Er wordt gewerkt met de aanpakkaarten voor kinderen met aandachts-en werkhoudingsproblemen.

Overzicht aandachtspunten schooljaar 2018- 2019

Naast alle bovengenoemde aandachtspunten zijn we dit jaar ook bezig met het herijken van onze missie/ visie. Deze nieuwe missie en visie vormt het uitgangspunt voor het nieuwe schoolplan dat eind dit schooljaar klaar moet zijn.

Opbrengstgericht werken Groepsplannen eenduidig maken en verder compacten Esis optimaal gebruiken (zonder cito lvs tussenstap) Voorbereiden invoer 4D	**Pedagogisch handelen en gedrag** Dramalessen ter ondersteuning van de groepsvorming Herinvoeren van een leerlingenraad Van een positieve groep naar een positieve school
Leerstofaanbod **-** Keuze maken voor een nieuwe aanvankelijk leesmethode - Oriëntatie op close reading als aanvulling voor begrijpend lezen	
Leerresultaten Aandacht voor begrijpend lezen: werken in heterogene groepen in de eigen combinatieklas. Inzet modellen door leerkracht en inzet close reading. Voor spelling onderwijs instructie technisch lezen op het weekrooster zetten. Monitoren van risicolezers. Voor rekenen volgen we een plan van aanpak op het gebied van automatiseren-hoofdrekenen-tafels.	**Scholing** Opleiding IB vakbekwaam Scholing 4D team workshops Spaarnesant academie door leerkrachten workshops Samenwerkingsverband voor passend onderwijs workshop muziek onderwijs voor het team expertise inkopen Esis missie/ visie traject door Helder Groen