



# Schoolgids 2022-2023



## Openbare Basisschool De Spaarneschool uit Spaarndam



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van De Spaarneschool.

U bent misschien op zoek naar een passende school voor uw zoon/ dochter of u heeft uw kind al bij ons op De Spaarneschool zitten.

Wij hopen u met deze gids zo goed mogelijk te informeren.

De Spaarneschool is een kleine dorpsschool met zo'n 150 leerlingen en bevindt zich in de oude kern van het dorp Spaarndam.

De school kent een lange geschiedenis en bestaat al meer dan 150 jaar.

Veel ouders hebben de weg gevonden naar onze school achter de dijk en we hopen voor de toekomst dat nog veel ouders hun kinderen aan ons zullen toevertrouwen.

Wij staan met het team voor een brede ontwikkeling van kinderen waarin zij de basis leggen voor de toekomst. Met een eigen moestuin, Engels vanaf groep 1 en veel aandacht voor cultuur, geven we kinderen de kans hun talenten te ontdekken.

Wij bieden een omgeving waar kinderen zich gezien, gewaardeerd en gehoord worden.

En waar rust en ruimte is om je te ontwikkelen.

We hopen dat u tijdens het lezen een goed beeld van De Spaarneschool krijgt.

Maar het beste beeld krijgt u door langs te komen.

Wilt u een oriënterend gesprek en de school bekijken, maakt u dan gerust een afspraak. U bent van harte welkom.

Namens het team van De Spaarneschool,

Anja Goossens

Directeur

023-5371720

[anja.goossens@spaarneschool.nl](mailto:anja.goossens@spaarneschool.nl)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

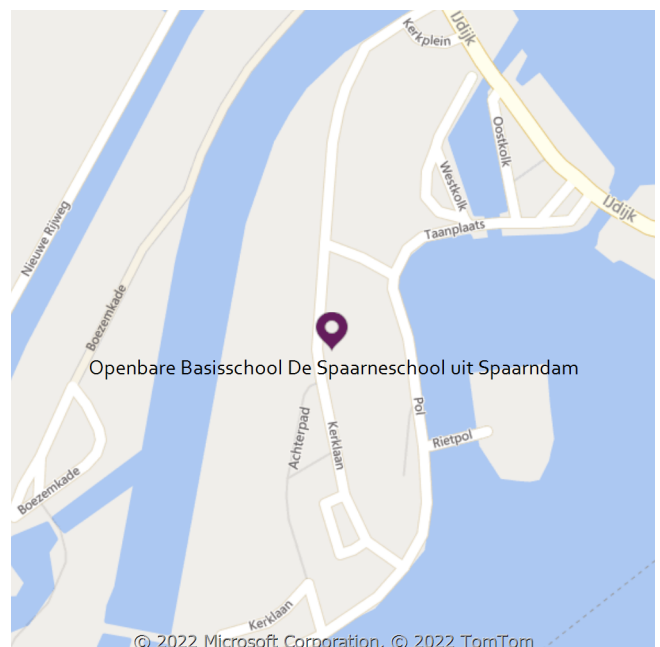
**Openbare Basisschool De Spaarneschool uit Spaarndam**

Kerklaan 37 c

2063JK Spaarndam gem. Haarlem

☎ 023-5371720

✉ [administratie@spaarneschool.nl](mailto:administratie@spaarneschool.nl)



## Extra locaties

### Openbare Basisschool De Spaarneschool

Kerklaan 37c

2063JK Haarlem

☎ 0235371720

## Schoolbestuur

### Stichting Spaarnesant

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6.837

🌐 <http://www.spaarnesant.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam          | E-mailadres                                                                    |
|-----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Anja Goossens | <a href="mailto:anja.goossens@spaarnesant.nl">anja.goossens@spaarnesant.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

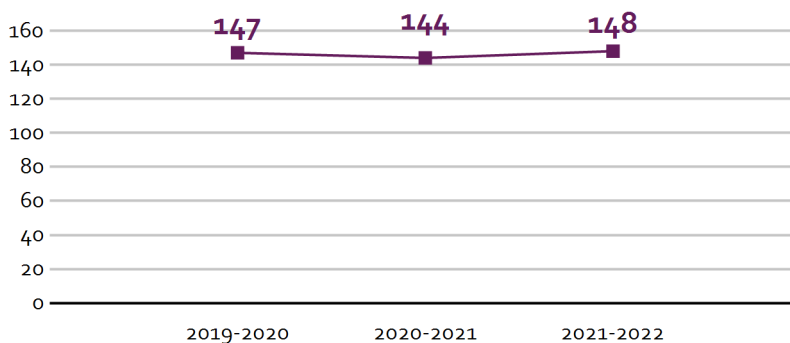
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

148

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie



## Kenmerken van de school

Veiligheid

Betrokkenheid

Samenwerken

Veelzijdigheid

## Missie en visie

De Spaarneschool staat voor een brede ontwikkeling van de leerlingen waarin zij de basis leggen voor de toekomst. In een veilige en vertrouwde omgeving bieden wij een plek waar kinderen zich gezien, gewaardeerd en gehoord worden. Ze krijgen de kans om zich persoonlijk te ontwikkelen, hun talenten aan te boren en hun kwaliteiten te ontdekken.

Samen ontdekken we meer!

Wij hebben vier bouwstenen geformuleerd die voor ons heel belangrijk zijn: betrokkenheid, samenwerken, veiligheid en veelzijdigheid.

Deze bouwstenen vormen samen met de kerndoelen de basis van ons onderwijs.

In ons een manifest hebben wij kort en bondig een beeld geschetst van onze overtuigingen en onze werkwijze. Een belangrijk uitgangspunt is:

Samen ontdekken we méér

Het manifest vindt u als bijlage op de site van Scholen op de kaart bij Missie en visie van de school.

## Identiteit

De Spaarneschool is een openbare school waar ieder kind van harte welkom is. Wij omarmen diversiteit. Respect en tolerantie voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing zijn woorden die passen bij onze schoolsfeer. In onze lessen besteden we hier aandacht aan en we organiseren ook gastlessen over bijvoorbeeld vooroordelen, leven met een handicap en diverse vormen van samenleven.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een kleinere dorpsschool en hebben wisselende aantallen leerlingen in diverse jaarlagen. Daarom hebben wij combinatiegroepen en homogene groepen. Elk jaar bekijken wij met het team en de MR (medezeggenschapsraad) welke groepen we kunnen en willen vormen. Diverse aspecten zoals leerlingaantallen, pedagogische en didactische factoren spelen daarbij een rol.

Op dinsdagmiddag is groep 1 t/m 4 vrij en krijgen de groepen 5 t/m 8 apart les in wereldoriëntatie vakken, zoals aardrijkskunde en geschiedenis. De combinatiegroepen gaan dan uit elkaar.

Voor ons cultuuronderwijs maken wij regelmatig gebruik van gastdocenten en het cultuuraanbod om ons heen. Elk jaar bezoeken wij eveneens diverse culturele instellingen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak     | Leerjaar 1                                                                                        | Leerjaar 2                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenen | <br>4 uur      | <br>4 uur      |
| Taal    | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min |

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak   | Leerjaar 3                                                                                        | Leerjaar 4                                                                                        | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen | <br>5 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 uur | <br>3 uur | <br>3 uur | <br>3 uur |

|                                         |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Taal                                    | <div></div><br>3 u 30 min | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>4 u 30 min | <div></div><br>4 u 30 min | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>5 uur      |
| Rekenen/wiskunde                        | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>5 uur      | <div></div><br>5 uur      |
| Wereldoriëntatie                        | <div></div><br>2 uur      | <div></div><br>2 uur      | <div></div><br>3 uur      | <div></div><br>3 uur      | <div></div><br>3 uur      | <div></div><br>3 uur      |
| Kunstzinnige en creatieve vorming       | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      |
| Bewegingsonderwijs                      | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min | <div></div><br>1 u 45 min |
| Engelse taal                            | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      |
| muziekonderwijs                         | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     |
| cultuur/techniek                        | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      | <div></div><br>1 uur      |
| Leefstijl ( sociaal emotionele methode) | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     | <div></div><br>45 min     |
| Verkeer                                 |                           |                           | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>30 min     | <div></div><br>30 min     |



## Extra faciliteiten



Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Wij maken gebruik van het gymnastieklokaal in het Dorpshuis voor de groepen 3 t/m 8
- Wij hebben voor elke verdieping een verrijdbare Ipad kast met Ipads, zodat deze op maat ingezet kunnen worden per groep.
- Het speellokaal heeft een podium en voorzieningen voor het geven van voorstellingen.

## 2.2 Het team

Op De Spaarneschool werken we met een hecht en enthousiast team aan het dagelijkse onderwijs voor de leerlingen.

Ons team bestaat uit 15 medewerkers. Naast groepsleerkrachten heeft de school een intern begeleider, een vakleerkracht gym, een onderwijsassistent, een administratieve kracht en een directeur.

Verschillende teamleden hebben daarnaast nog een specifieke functie, zoals ICT coördinator, expert hoogbegaafdheid, cultuur coördinator, gedragsexpert en vertrouwenspersoon.

Van 1 oktober tot 1 mei wordt ons team versterkt met een vakleerkracht muziek en een tuinman voor de schooltuin.

Wij maken gebruik van elkaars expertise en overleggen ook regelmatig over ons onderwijs en de organisatie daarvan.

Leerkrachten scholingen zich individueel en we volgen teamscholing.

Leren van en met elkaar is een vanzelfsprekende zaak.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

De school heeft een noodplan Ziekteopvang.

Bij verlof of ziekteverzuim van een leerkracht proberen we eerst intern een oplossing te vinden of een invaller te regelen. Wij hebben een gezamenlijke invalpool binnen ons bestuur. Door het landelijke lerarentekort is er in deze pool momenteel ook krapte.

We zoeken altijd naar passende oplossingen. Als er niemand beschikbaar is kijken wij ook of de kinderen mogelijk verdeeld kunnen worden over andere groepen.

Alleen in geval van nood en als we echt geen andere oplossing kunnen vinden, vragen wij de ouders hun kind een dag thuis te houden.

Mocht opvang thuis niet mogelijk zijn, dan zullen we het kind op school opvangen.

Bij langdurige problematiek is er overleg met de MR.

Voor leerlingen die in quarantaine moeten is er een onderwijsplan.

Ook als een hele groep thuisonderwijs krijgt is er een onderwijsplan.

### **Noodplan tijdens Corona**

De afgelopen periode hebben we door Covid ons noodplan aan moeten passen. Tijdens de periodes van lockdown hebben wij thuisonderwijs voor onze leerlingen verzorgd middels Teams. Ouders werden op de hoogte gehouden met roosters via Social schools. Op school hebben wij daarnaast noodopvang verzorgd voor kinderen van ouders met vitale beroepen (minstens één van beide ouders heeft een vitaal beroep).

Het online onderwijs hebben wij na de eerste lockdown geëvalueerd met leerlingen, team en ouders en aangepast. Voor de tweede lockdown periode waren wij goed voorbereid en konden wij het onderwijs nog beter vorm geven.

Door de strikte protocollen hebben wij leren schakelen tussen fysiek en online onderwijs als de situatie daarom vroeg. Hetzij bij een leerling in quarantaine, hetzij bij een leerkracht in quarantaine. Het geheel is gelukkig soepel verlopen door een goede voorbereiding en organisatie.

Wij zetten ons noodplan bij coronamaatregelen in, om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen voor zoveel mogelijk leerlingen en om zorg te dragen voor een veilige werkomgeving voor alle betrokkenen

## **2.3 Aanbod voor het jonge kind**

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Hero Kindercentra*.

Hero Kindercentra verzorgt buitenschoolse voor leerlingen van onze school. De opvang is in het fort op loopafstand van de school.

Veel van onze leerlingen komen van het kinderdagverblijf van Hero. Deze leerlingen worden goed aan ons overgedragen. Met elkaar zorgen wij voor een soepele overgang van de leerlingen.

Wij bieden uitdagend onderwijs aan onze kleuters met veel aandacht voor spel. Kinderen leren immers door te spelen. Elke periode zijn er thema's met daarin passend activiteiten. Kinderen leren bijvoorbeeld spelenderwijs wat letters zijn, dat woorden uit klanken bestaan en ze breiden hun woordenschat uit.

Wij hebben geen vroegschoolse educatie bij ons op school (VVE). Dat betekent extra taalonderwijs voor kinderen met een mogelijke (taal)achterstand.

Kinderen in de onderbouw krijgen natuurlijk wel een intensiever taalaanbod bijvoorbeeld als wij denken dat dat nodig is.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

## **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## **Doelen in het schoolplan**

In ons schoolplan hebben we beschreven wat onze koers is voor de komende vier jaar.

Belangrijke speerpunten daarbij zijn:

- Onze vier bouwstenen zijn opgetekend in kwaliteitskaarten. Wij willen deze bouwstenen zichtbaar en voelbaar maken in ons dagelijks handelen op de werkvloer. Hiervoor staat er elke periode een bouwsteen centraal.
- De effectiviteit van het leerkracht handelen vergroten en het differentiëren ondersteunen door scholing: De kunst van het lesgeven. Het plusaanbod krijgt daarbij extra aandacht.
- De leerlingen leren reflecteren op hun eigen onderwijsproces en leren om meer eigenaar te worden van hun leerdoelen.
- Taal zal in deze schoolplanperiode veel aandacht krijgen. We willen een taalrijke school worden. Er wordt een nieuwe aanvankelijk leesmethode ingevoerd. Er is scholing ingekocht voor begrijpend luisteren en lezen. Het dyslexie protocol is vernieuwd en aangevuld met ondersteunende materialen voor de leerlingen.
- Voor rekenen wordt een nieuwe methode ingevoerd en geïmplementeerd.
- Van positieve groep naar een positieve school. We willen alle verbeteringen die we hebben ingezet samenvoegen tot een goede, samenhangende aanpak. Aandachtspunt daarbij is nog een nieuw instrument voor sociaal emotionele vorming of een helder beschreven aanbod sociaal emotionele ontwikkeling met daarbij aandacht voor burgerschapsvorming.
- Voor de kernvakken maken wij onderwijsplannen die leerkrachten ondersteunen voor maatgericht werken.
- Culturele vorming verankeren in ons curriculum.
- Goede educatieve samenwerking met ouders.
- ICT is ondersteunend bij ons onderwijs. Er is scholing voor een sterke en innoverende leeromgeving.
- Er zijn volop scholingsmogelijkheden voor teamleden bij de Spaarnesant academie en het samenwerkingsverband. Naast de teamscholing, maken leerkrachten hier een keuze uit passend bij de schoolontwikkeling en hun persoonlijke ontwikkeling.

Vanuit het schoolplan maken wij elk jaar een jaarplan.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Op de Spaarneschool houden wij goed in de gaten dat de kwaliteit van het onderwijs op peil is en blijft. Dit doen wij door:

- Planmatig te werken middels schoolplan en jaarplan
- Het jaarplan te vertalen naar periode plannen om stapsgewijs aan onze doelen te werken
- Regelmatig overleg met MR

- Geregeld klassenbezoeken af te leggen om samen met de leerkrachten te reflecteren op hun handelen
- Collegiale consultatie mogelijk te maken
- Structureel analysemomenten in te plannen
- Een eenduidige handelwijze te hanteren
- Vragenlijsten uit te zetten onder kinderen, medewerkers en ouders
- Gerichte scholing te organiseren
- Gebruik te maken van het scholingsaanbod van de Spaarneacademie
- Voldoende tijd in te ruimen voor het voeren van ontwikkelgesprekken
- Kind gesprekken te voeren (leerkracht-leerling)
- Door ons onderwijs te verantwoorden in het jaarverslag
- Door interne audits van ons bestuur

Het team van De Spaarneschool is gericht op ontwikkeling. De talenten binnen het team willen we goed inzetten.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In de bijlage vindt u ons Schoolondersteuningsprofiel. Hierin leest u hoe de leerlingenzorg op onze school geregeld is.

Wij werken opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat wij systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de leerprestaties.

Wij volgen de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen en houden deze bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarnaast zijn ook de observaties van de leerkracht belangrijk. Wij kijken ze breed mogelijk; dat wil zeggen dat wij naast de resultaten ook naar onder andere de sociaal emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de concentratie kijken.

De kernvakken taal, lezen, spelling en rekenen worden gedifferentieerd op drie niveaus aangeboden. Voor deze vakken stellen wij ook groepsplannen op.

Om leerlingen te betrekken bij hun ontwikkeling voeren de leerkrachten in de herfst met alle kinderen een individueel gesprek. Na het kind-gesprek volgt een gesprek met de ouders. In dit gesprek kijken we hoe we samen met ouders kinderen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben maken wij gebruik van compacten en verrijken. Dat betekent dat leerlingen minder basisopdrachten maken en daarnaast verrijkende opdrachten krijgen. Naast de methodes die we gebruiken krijgen zij verdiepende en uitdagende oefenstof. Daarnaast zijn er leerlingen die nog meer uitdaging kunnen gebruiken. Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om vanaf groep 5 mee te doen aan de Day a Week School (DWS). Hierbij krijgen ze de gelegenheid om een hele dag per week samen te werken met andere kinderen die ook extra uitdaging nodig hebben. Dit vindt plaats op een andere locatie buiten de school.

Sinds december 2021 hebben wij binnen de school een groeilab voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. In het groeilab onderzoeken wij welke ontwikkelpunten deze leerlingen hebben en hoe wij ze kunnen uitdagen. De uitkomsten uit het groeilab gebruiken wij om het aanbod in de reguliere lessen uitdagender te maken en ontwikkeling voor alle leerlingen te garanderen. Ook onderzoeken we een goede screening van leerlingen in groep 1 t/m 8.

Het groeilab wordt geleid door een leerkracht met expertise op hoogbegaafdheid en de intern begeleider die een scholing tot specialist hoogbegaafdheid volgt.

"We zijn in het groeilab gestart met een leuke opdracht: Ontwerp je eigen dierentuin! Om het hogere orde denken te stimuleren kregen ze een lijst met punten waar allemaal rekening mee gehouden moest worden. Op schaal tekenen bijvoorbeeld en inkomsten en uitgaven bijhouden. Hier is met veel plezier aan gewerkt. En natuurlijk werd er niet alleen gereflecteerd op het resultaat, maar ook op proces en samenwerking"

Monique de Vries



“Alle kinderen stromen door, tenzij . . . . .”

Er kunnen altijd redenen zijn waarom een school van mening is dat een kind echt moet doubleren. Ieder kind verdient wat hij/zij nodig heeft is de kerngedachte van het passend onderwijs. Is doublure of verlenging het enige antwoord op de onderwijsbehoefte van een leerling? Dan is het aan de school om dit met steekhoudende argumenten aan te tonen. De school is uiteindelijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en kiest daar passend aanbod bij. In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt. We streven ernaar dat een kind maximaal 1 keer doubleert. Leerproblemen op zich, zijn geen reden om een kind te laten zitten. Kinderen die moeite hebben met de basisstof, krijgen verlengde instructie en extra ondersteuning van bijv. de leerkracht of onderwijsassistent. Voordat er gesproken wordt over doubleren zal er eerst een handelingsplan moeten worden opgesteld waarin wordt aangetoond welke extra ondersteuning er voor de leerling is geboden om hem over te laten gaan naar een volgende groep. Na elke periode worden de vorderingen besproken met de ouders. Er wordt tot doubleren besloten wanneer verwacht wordt dat de leerling de achterstand door een extra jaar grotendeels zal inlopen. Wanneer uit een onderzoek blijkt dat een leerling naar verwachting niet beter zal presteren (bijvoorbeeld de Wisc en een leerling heeft een laag IQ), kan ook besloten worden de leerling over te laten gaan naar de nieuwe klas met een eigen leerlijn, OPP of handelingsplan. Of er kan gekozen worden voor een andere school of ander type onderwijs.

Wij hebben niet alleen aandacht voor de kernvakken. Ook cultuureducatie vinden wij erg belangrijk. Het ondersteunt kinderen zich op alle gebieden te ontwikkelen; ontwikkeling op het gebied van hoofd, hart en handen. Wij geven dit vorm middels lessen van gastdocenten, lessen burgerschapsvorming, cultuurprojecten, lessen beeldende vorming, weeksluitingen en uitstapjes naar diverse cultuur-aanbieders en/of musea.

De Spaarneschool heeft verder een ICT coördinator, een cultuurcoördinator en een intern begeleider. Zij coördineren en ondersteunen het team bij respectievelijk ICT aanbod, cultuuraanbod en passend onderwijs.



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij onderzoeken momenteel een nieuw leerlingvolgsysteem waarbij aandacht is voor het gehele kind (niet slechts de cognitieve vakken) en waar de leerling zelf ook een aandeel in heeft. Het gaat immers om zijn of haar ontwikkeling.

Met een nieuw leerlingvolgsysteem willen we onderwijs nog beter afstemmen op verschillende onderwijsbehoeftes.

Het aanbod in de groepen voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgt komend jaar veel aandacht. Belangrijk is dat de uitdaging vorm krijgt in het reguliere aanbod en niet in een aparte groep.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hebben geen reken- of taalcoördinator.

Wij hebben wel ingezet op deskundigheidsbevordering voor taal en rekenen bij alle leerkrachten.

Voor de kernvakken hebben wij onderwijsplannen. Hierin staan onze doelen, ambities, de didactiek en leerlijnen beschreven. De onderwijsplannen worden regelmatig met het gehele team geoptimaliseerd.

De combinatiegroepen in de middenbouw hebben een onderwijsassistent die de leerkracht ondersteunt bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

## **Sociaal emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sinds vorig schooljaar hebben wij een werkgroep sociaal emotioneel. Doel van deze werkgroep is om voor alle leerlingen een zo optimaal mogelijke sociaal emotionele ontwikkeling te komen.

De werkgroep kijkt kritisch naar alle afspraken, een goede screening bij alle leerlingen en een passend aanbod bij onze leerlingpopulatie.

De leerlingen worden hierbij betrokken.

De werkgroep zal ook volgend schooljaar nog nodig hebben voor ontwikkeling en afstemming.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is veel aandacht op school voor veiligheid en gedrag. Er zijn hiervoor duidelijke afspraken en de veiligheidsbeleving wordt goed gemonitord.

Voor grensoverschrijdend gedrag zijn duidelijke afspraken. Ouders worden hierbij altijd betrokken. Leerlingen worden ondersteund op dit vlak door de gedragsspecialist. Uitgangspunt is dat deze leerlingen geholpen moeten worden.

Werkhouding en taakaanpak zijn in alle groepen belangrijk. Dit krijgt aandacht vanaf de start. Waar nodig krijgen leerlingen ondersteuning door de intern begeleider.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- onze gymleerkracht heeft een specialisatie

Een leerling ontwikkelt zich niet alleen sociaal en cognitief, maar ook motorisch. Leerkrachten, intern begeleider en gymleerkracht hebben daarbij ook oog voor de fijn- en grofmotorische ontwikkeling van leerlingen. Indien nodig worden aandachtspunten ook besproken met ouders en kan expertise ingeschakeld worden.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hebben geen gediplomeerde specialisten. Wel hebben wij goede afspraken en protocollen vastgelegd voor het toedienen van medicijnen onder schooltijd of bijvoorbeeld het omgaan met leerlingen met allergieën. Een goede samenwerking met ouders van deze leerlingen is noodzakelijk.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij werken op school nu nog met Leefstijl, maar dit voldoet niet meer helemaal aan onze wensen. Wij zijn ons aan het oriënteren op een nieuw aanbod. Dit is nog niet afgerond en zal ook volgend schooljaar de aandacht krijgen. We volgen nog wel een aantal elementen uit de thema's van Leefstijl.

Binnen het eerste thema staat elk jaar de groepsvorming centraal. Samenwerken en luisteren naar elkaar krijgen dan veel aandacht. Ook wordt er in elke groep aandacht besteed aan de afspraken in de groep. De leerkracht bespreekt met leerlingen welke afspraken ze samen belangrijk vinden voor een goede sfeer in de groep. Deze afspraken worden met de leerlingen samen opgesteld en vastgelegd en komen regelmatig voorbij.

Wij werken dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin wij pesten niet normaal vinden. Helaas komt pesten soms wel voor. Als wij ervaren dat pesten voorkomt, dan zetten wij de **No blame** methode in. Met deze methode is er aandacht voor alle partijen die betrokken zijn bij het pesten en wordt er actief gewerkt om het pesten te stoppen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon in de onderbouw en Kiva lijsten gr 5 t/m 8.

#### Veiligheidsbeleving

In de onderbouw vult de leerkracht vragenlijsten in van Viseon. Met Viseon krijgen wij een beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Voor de groepen 5 t/m 8 gebruiken wij de vragenlijsten van Kiva. Deze worden door de leerlingen zelf ingevuld.

De resultaten van Viseon en Kiva worden in het team besproken en indien nodig wordt hierop actie ondernomen: extra aandacht voor een positief klasklimaat of extra aandacht voor hoe je samenwerkt aan een opdracht bijvoorbeeld.

In oktober voeren de leerkrachten met alle leerlingen een individueel kind-gesprek. Ook in deze gesprekken wordt het welbevinden van de leerlingen besproken.

In het voorjaar zetten wij eens in de twee jaar een leerlingtevredenheids-enquête van Beekveld en Terpstra uit.

De resultaten van deze vragenlijst wordt besproken met de leerlingenraad.

De uitkomsten van de vragenlijsten worden in het team besproken en aandachtspunten worden meegenomen in het schoolplan.

### **Leerlingenraad**

Wij vinden het belangrijk om met de leerlingen samen te werken en ze een stem te geven bij schoolbeleid. Daarvoor hebben wij een leerlingenraad opgericht. Deze raad bestaat uit zes leerlingen uit groep 5,6,7 en 8. Leerlingen kunnen zich kandidaat stellen voor de raad en worden in de groep gekozen.

Elke zes weken komt de leerlingenraad met de directeur bijeen. Er worden dan punten besproken die op school en bij de leerlingen leven. In de groepen en in het team wordt teruggekoppeld wat besproken is.

De leerlingenraad heeft zich dit jaar bijvoorbeeld hard gemaakt voor het scheiden van papierafval en een actiedag tegen plastic afval georganiseerd. Beiden waren succesvol.

### **Allergieën**

Kinderen met een ernstige vorm van allergie vragen bijzondere aandacht op school. Voor deze kinderen hebben wij een protocol ontwikkeld waarin beschreven staat wat wij als school kunnen bieden en wat wij aan ouders vragen.

Bij de start van hun kind op school vullen wij samen met de ouders een actieplan in en nemen wij het protocol door. Het allergie protocol staat als bijlage op Scholen op de kaart.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

| Functie              | Naam      | E-mailadres                                                                                |
|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Telleman  | <a href="mailto:lotte.telleman@spaarneschool.nl">lotte.telleman@spaarneschool.nl</a>       |
| anti-pestcoördinator | Goossens  | <a href="mailto:anja.goossens@spaarneschool.nl">anja.goossens@spaarneschool.nl</a>         |
| vertrouwenspersoon   | Salzgeber | <a href="mailto:barbara.salzgeber@spaarneschool.nl">barbara.salzgeber@spaarneschool.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school is een gemeenschap van kinderen, ouders en leerkrachten. We maken samen de school: ouders en leerkrachten hebben samen één doel voor ogen : een goede en optimale ontwikkeling van hun kind.

We hechten daarom grote waarde aan een goede communicatie tussen school en ouders: informeren én informatie krijgen.

Wij hebben een actieve en betrokken oudervereniging en medezeggenschapsraad.

Onze ouders leveren graag een actieve bijdrage leveren aan de activiteiten van de school, als hun werkzaamheden dit toe laten.

Er zijn informatie-avonden, ouder/kindgesprekken en thema-avonden waar wij ouders graag de school in zien komen om mee te denken, mee te helpen en mee te praten.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Wij hebben tweewekelijks een digitale ouder-nieuwsbrief.
- Leerkrachten informeren ouders middels Social Schools over actuele zaken in de groep.
- Er is een jaarplanner voor ouders. Deze staat deels in de ouder-nieuwsbrief en op Social schools.
- Wij hebben drie maal per jaar een gespreksronde voor ouders. De eerste ronde is in het najaar. Hiervoor hebben alle leerkrachten een gesprek met het kind gehad. Twee maal per jaar is er een gesprek naar aanleiding van het rapport.
- We hebben een Facebookpagina en een Instagram account waarop we actualiteiten weergeven.
- Wij hebben een actuele website.
- Ouders zijn welkom op de weeksluiting van hun kind. Elke groep heeft zeker twee weeksluitingen per jaar.

Daarnaast staan wij altijd open voor een gesprek als daar behoefte aan is.

### Klachtenregeling

Heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt, zit u iets dwars of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden.

Als het betrekking heeft op een voorval in de klas, richt u zich in de eerste plaats tot de groepsleerkracht. In de meeste gevallen leidt dit tot de gewenste oplossingen. Zo niet dan kunt u zich tot de directeur (Anja Goossens) wenden.

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden



onder "gedragscodes" op de Spaarnesantsite. In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld. Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen.

Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)  
Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op [www.spaarnesant.nl](http://www.spaarnesant.nl)

Tenslotte is er voor alle scholen binnen Stichting Spaarnesant **een externe vertrouwenspersoon** aangewezen ten behoeve van ouders en leerlingen.

De externe vertrouwenspersonen van Spaarnesant zijn het aanspreekpunt voor klachten over:

- seksuele intimidatie
- agressie en geweld
- pesten
- discriminatie/racisme

Deze functie is ondergebracht bij het team jeugdartsen van de GGD Kennemerland:  
Mevrouw Suzanne Luijt en/of mevrouw Tiny Bakker  
Zijlweg 200, 2015 CK Haarlem  
tel nr 023-7891600

**De inspectie van het onderwijs** heeft een meldpunt voor seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Het telefoon van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111.

Schoolbesturen zijn verplicht direct contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur als het vermoeden bestaat dat een personeelslid zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf met een minderjarige leerling. Als uit het overleg met de vertrouwensinspecteur blijkt dat er een redelijk vermoeden bestaat van een strafbaar feit, is het schoolbestuur verplicht daarvan aangifte te doen bij politie/ justitie. Indien een personeelslid op de hoogte is van zo'n misdrijf dan is hij of zij verplicht het schoolbestuur daarover direct te informeren.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Eén keer per jaar is er een algemene ouderavond.
- Kennismakingsavond bij de start van het jaar
- Oudergesprekken

De Spaarneschool prijst zich gelukkig met zeer betrokken ouders. We hebben een actieve oudervereniging en een medezeggenschapsraad die op een positieve manier met de school meedenken.

Daarnaast zijn ouders bij alle binnen- en buitenschoolse activiteiten bereid hun hulp aan te bieden indien hun eigen werkzaamheden dit toelaten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten ten gunste van de kinderen van de school
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Een deel van het schoolkamp wordt uit de ouderbijdrage bekostigd. Dit is echter niet kostendekkend en daarom vragen we voor het schoolkamp een extra bijdrage aan ouders. Dit geldt ook voor de schoolreis.

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen ze contact opnemen met de directie.

Ook is er de mogelijkheid om een tegemoetkoming voor schoolkosten aan te vragen:

<https://www.haarlem.nl/tegemoetkoming-schoolkosten/>

Wij zorgen er als schoolgemeenschap met elkaar voor dat er geen kinderen uitgesloten worden van activiteiten als ouders dit niet kunnen betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden via Social Schools of telefonisch tussen 8 en 8:30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen verlof aan bij de directeur van de school. Zij kunnen een verlofformulier ophalen bij de administratie of een verlofaanvraag in Social schools invullen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf de derde verjaardag.

In Haarlem geldt een plaatsingsbeleid voor kinderen die vanaf 1 januari 2015 geboren zijn. Hierdoor verloopt op alle basisscholen het aanmelden op dezelfde manier en worden alle aangemelde kinderen, die in dezelfde periode geboren zijn, gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst.

Voor de woonadressen buiten Haarlem die op minder dan 1.000 meter loopafstand van onze school liggen, is onze school ook een voorrangsschool.

Wij werken met een inschrijfformulier van de gemeente Haarlem en met een eigen formulier voor gezinnen die in de Haarlemmermeer wonen.

Als u interesse heeft voor onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met rondleiding.

Meer informatie is te vinden op onze website:

<https://spaarneschool.nl/aanmelden/>

## 4.5 AVG

Binnen ons bestuur hebben wij een helder privacyreglement.

Alle medewerkers zijn op de hoogte hoe wij veilig met alle gegevens om moeten gaan.

Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen.

Voor het gebruiken van persoonsgegevens vragen wij altijd vooraf toestemming aan de ouders. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van beeldmateriaal. Ouders kunnen toestemming te allen tijde intrekken.

Ons schooladministratiesysteem is conform de regels ingericht.

Ons leerlingvolgsysteem is beveiligd en toegang tot gegevens is beperkt tot de betrokken medewerkers op school.

Voor digitale leermaterialen maken wij gebruik van leveranciers waarmee duidelijke afspraken gemaakt zijn over de gegevens die we uitwisselen.

Om leerlingen toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken wij gebruik van Basispoort; het toegangsplatform voor digitaal leren in het PO.

Basispoort voldoet aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Het bestuur heeft met Basispoort een Convenant gesloten. Bij Basispoort worden geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gebruiken op school methode gebonden toetsen en cito toetsen.

De toetsresultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en door de intern begeleider op school. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider en opvallende resultaten worden nader bekeken. Wanneer het nodig is wordt er actie ondernomen. Dit kan een groepsplan zijn voor een groepje kinderen of een handelingsplan voor een individuele leerling.

Tweemaal per jaar bekijken we met het hele team de resultaten van de gehele school.

We analyseren de resultaten schoolbreed en per groep. Na de analyse worden de groepsplannen aangepast voor de volgende periode.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

*Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.*

In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen wegens de schoolsluiting

De Spaarneschool heeft in 2020-2021 de IEP-eindtoets afgenomen : eindscore 86,5

19 leerlingen hebben meegedaan aan de eindtoets.

De Spaarneschool heeft 1% gewicht leerlingen (leerlingen waar de school extra gelden krijgt ivm opleidingsniveau ouders).

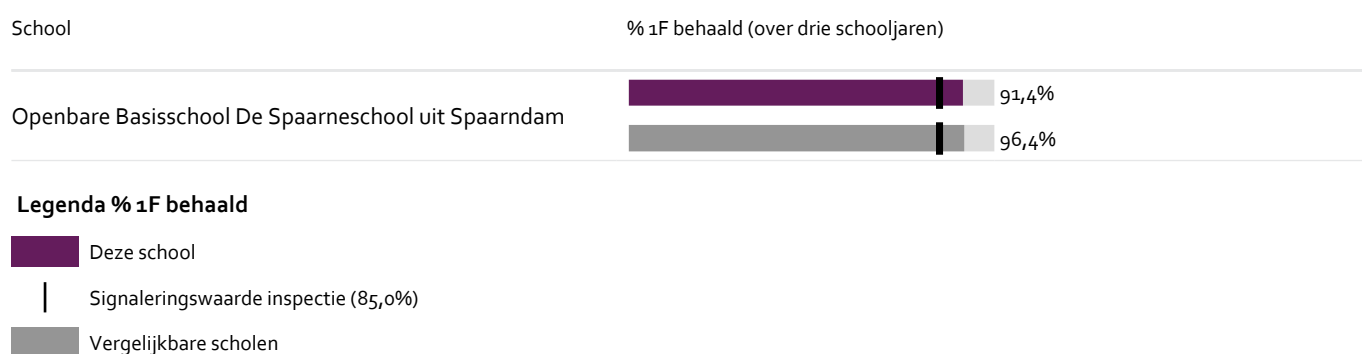
Voor elke toets waarmee een basisschool zich verantwoordt over de leerresultaten bestaan eigen ondergrenzen. Deze ondergrenzen houden rekening met de leerlingpopulatie op de basisschool (percentage gewogen leerlingen). Als de gemiddelde schoolscore op of boven de ondergrens ligt zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Voor onze populatie geldt voor deze IEP toets een ondergrens van 79,9. Wij scoren met 86,5 op deze eindtoets ruim boven de inspectie norm. landelijk gemiddelde.

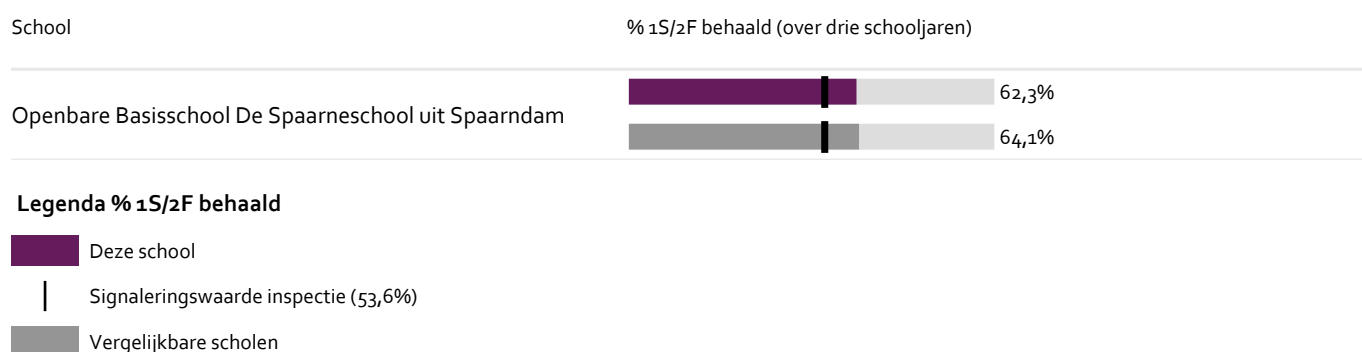
De resultaten voor de IEP eindtoets van schooljaar 2022 komen binnenkort beschikbaar voor publicatie op Vensters.

Ook schooljaar 2022 scoren wij met 83,5 boven de inspectienorm.

### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



## 5.3 Schooladviezen

Wij streven ernaar het beste uit onze leerlingen te halen en een schooladvies op maat te geven. Voor het opstellen van het schooladvies gebruiken we de volgende gegevens:

- Resultaten in het Leerlingvolgsysteem
- Resultaten op de methode toetsen
- Algemene indruk en observaties van de leerkracht
- Aspecten van de werkhouding, zoals taakgerichtheid, belangstelling, zelfstandigheid, motivatie en doorzettingsvermogen

Bij het opstellen van het advies zijn de leerkracht(en), de intern begeleider en de directie van de school betrokken.



## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-k           | 10,5%                 |
| vmbo-(g)t        | 26,3%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 10,5%                 |
| havo             | 21,1%                 |
| havo / vwo       | 10,5%                 |
| vwo              | 21,1%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Samenwerken

Zelfredzaamheid

Op de Spaarneschool gaan we respectvol met elkaar om en laten we dat in woord en daad aan elkaar zien. Wij hebben duidelijke schoolregels en ook maakt elke groep bij de start van het schooljaar nog afspraken voor de groep. Nu maken wij nog gebruik van de methode Leefstijl, maar wij zijn ook op zoek naar een nieuw en fris aanbod.

Wij hebben in elke groep een kaartenbak met drama opdrachten die het samenwerken en luisteren naar elkaar versterken. Deze zetten wij regelmatig in. Samenwerken vinden wij belangrijk. Bij veel vakken en activiteiten helpen de oudere kinderen de jongere kinderen. Veel ouders geven aan dit als een grote toegevoegde waarde van de Spaarneschool te zien. We helpen kinderen op te groeien naar zelfstandige mensen, die na acht jaar Spaarneschool goed voorbereid en vol vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs durven te maken.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op de Spaarneschool wordt nu nog gewerkt met elementen uit de sociaal-emotionele methode 'Leefstijl'. Met lessen sociaal emotionele ontwikkeling willen wij bevorderen dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen.

Respect voor elkaar is belangrijk. Iedereen is anders en dat is maar goed ook.

Wij ondersteunen de groepsvorming bij de start van het schooljaar met dramalessen en zorgen voor veel activiteiten waarbij kinderen (leren) samenwerken.

In de herfst voeren de leerkrachten met alle kinderen een individueel gesprek waarbij het welbevinden van de leerling ook onderwerp van gesprek is. Opvallende zaken worden gemonitord en komen in een volgend gesprek met de leerling terug. Indien nodig wordt er actie op ondernomen.

Ook maken wij gebruik van het aanbod van bureau discriminatie in Haarlem. De kinderen leren over leven met een handicap en worden zich bewust van vooroordelen. Twee keer per jaar wordt de Kiva vragenlijst afgenomen. Deze geeft informatie over het welbevinden van het kind op school en in de groep

## 6 Schooltijden en opvang

Vanaf 08.15 uur verzamelen de kleuters op het kleuterplein aan de zijkant van de school. Zij gaan met de leerkrachten naar binnen.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 verzamelen op het grote schoolplein.

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 staan van 8.15 tot 8.20 op het plein. Daarna gaan zij naar het lokaal met de leerlingen die er al zijn.

Ouders die nog even iets willen melden, kunnen dat in de groep doen. We zorgen er ook altijd voor dat er iemand bij het hek staat om iedereen welkom te heten.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 13:15 - 15:00 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:15 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |

 Opvang  
 Schooltijd

Dinsdag: groepen 1 t/m 4 op dinsdagmiddag vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hero kindercentra](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang kan plaatsvinden ( tegen betaling) bij Hero kindercentra.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

| Vakantie          | Van              | Tot en met        |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie    | 15 oktober 2022  | 23 oktober 2022   |
| Kerstvakantie     | 24 december 2022 | 08 januari 2023   |
| Voorjaarsvakantie | 25 februari 2023 | 05 maart 2023     |
| Pasen             | 10 april 2023    |                   |
| Meivakantie       | 22 april 2023    | 07 mei 2023       |
| Hemelvaart        | 18 mei 2023      | 19 mei 2023       |
| Pinksteren        | 29 mei 2023      |                   |
| Zomervakantie     | 22 juli 2023     | 03 september 2023 |

### Studiedagen 2022-2023

- Donderdag 29 september 2022
- Maandag 7 november 2022
- Woensdag 8 februari 2023
- Woensdag 17 mei 2023 (met alle scholen van het bestuur)
- Maandag 26 juni 2023

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                   | Dag(en)               | Tijd(en)    |
|-------------------|-----------------------|-------------|
| Directeur         | maandag t/m donderdag | op afspraak |
| Leerkrachten      | maandag t/m vrijdag   | op afspraak |
| Intern begeleider | maandag en vrijdag    | op afspraak |

Op de Spaarneschool houden wij van een open communicatie met de ouders: er kan altijd een afspraak worden gemaakt.

