

Schoolplan 2020-2023

De
Spaarne
school

openbare
basisschool



despaarneschool.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding Spaarnesant	4
<i>De opzet van de schoolplannen</i>	4
<i>Beleidsfilosofie Spaarnesant</i>	4
<i>Samenhang in de plancyclus van Spaarnesant</i>	4
<i>Samenhang in de kwaliteitscyclus van Spaarnesant</i>	5
Schoolvisie.....	6
Onderwijs	7
<i>Kwaliteit</i>	10
Mensen.....	11
Middelen	13
Belangrijke documenten	15

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van openbare basisschool De Spaarneschool.

De Spaarneschool is een kleine dorpsschool met zo'n 150 leerlingen en bevindt zich in de oude kern van het dorp Spaarndam.

De school kent een lange geschiedenis. In 2020 bestaat de school 150 jaar.

Veel ouders hebben de weg gevonden naar onze school achter de dijk en we hopen voor de toekomst dat nog veel ouders hun kinderen aan ons zullen toevertrouwen.

In voorgaande jaren was er een lichte krimp te zien qua leerlingenaantal. Nu zien we gelukkig weer een lichte stijging.

Het dorp Spaarndam groeit momenteel. Er wordt een compleet nieuwe wijk gebouwd. De uitbreiding van het dorp, de daling van het leerlingaantal en mijn start als nieuwe directeur heeft ons geïnspireerd om ons huidige schoolprofiel goed onder te loop te nemen. Is onze identiteit helder en aantrekkelijk genoeg voor nieuwe ouders? Zijn we toekomstgericht? En leiden we kinderen goed op voor toekomstige banen?

We hebben voor het vernieuwde profiel dit jaar een traject doorlopen waarbij team en ouders intensief betrokken waren. Het heeft ons geholpen om helder te krijgen waar De Spaarneschool nu staat: welke kwaliteiten zien we en waar liggen aandachtspunten? Het heeft ons ook gehopen om een koers uit te zetten voor de komende jaren en om onze ambitie te verwoorden.

In dit schoolplan beschrijven we op een viertal domeinen onze huidige situatie. Daarna verwoorden we onze ambitie. Deze ambitie zal in toekomstige jaarplannen verder gespecificeerd worden.

Ik wens u veel plezier bij het lezen van dit document.

Mei 2019

Anja Goossens

Directeur Spaarneschool

Inleiding Spaarnesant

De opzet van de schoolplannen

De scholen die samenwerken binnen de stichting Spaarnesant hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de vorm van het schoolplan 2020-2023. Daarbij is gekeken naar de inbedding in de beleidscyclus van Spaarnesant, de relatie met het koersdocument van Spaarnesant en met andere belangrijke onderdelen van de beleidscyclus. De opzet van het schoolplan is zodanig gekozen dat er gestreefd wordt naar een minimale overlap met andere documenten, terwijl er wel inzichtelijk wordt gemaakt hoe het schoolplan zich verhoudt tot andere beleidsdocumenten. In deze inleiding verhelderen we de aard en de opzet van schoolplannen binnen de stichting Spaarnesant.

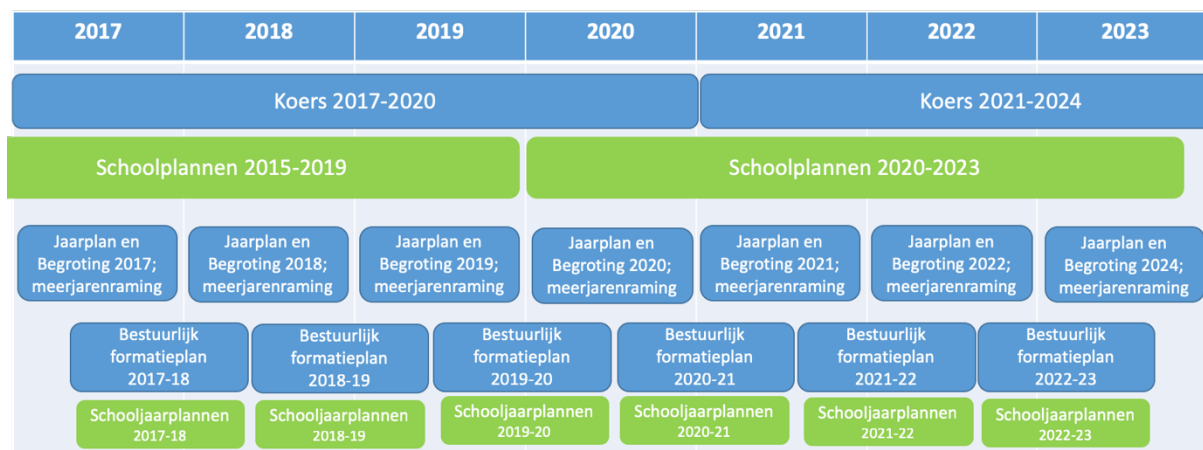
Beleidsfilosofie Spaarnesant

Spaarnesant streeft ernaar scholen zo veel mogelijk ruimte te geven een eigen koers te varen. In de Koers 2017-2020, <https://www.spaarnesant.nl/organisatie/koers-2017-2020/>, is deze beleidsfilosofie beschreven en uitgewerkt. Hoewel de koers van Spaarnesant gedurende de komende schoolplanperiode zal worden vernieuwd, ligt het in de lijn dat de volgende koers zal aansluiten op de ambities die zijn verwoord in de huidige koers en in die nieuwe koers kan ook weer rekening worden gehouden met de plannen die de scholen in deze schoolplancyclus maken. Zo ontstaat een mooie wisselwerking tussen de koers van Spaarnesant en de schoolplannen van de scholen, passend bij de beleidsfilosofie van Spaarnesant.

Samenhang in de plancyclus van Spaarnesant

Spaarnesant werkt met een strategisch beleidsplan met een werkingsduur van vier jaar (de Koers), met een jaarplan per kalenderjaar, voorzien van een strategische doorkijk van vier jaar, en met een bestuursformatieplan per schooljaar.

De scholen maken eens in de vier jaar een schoolplan, en per schooljaar een schooljaarplan, waarin is opgenomen het schoolformatieplan en de schoolbegroting.

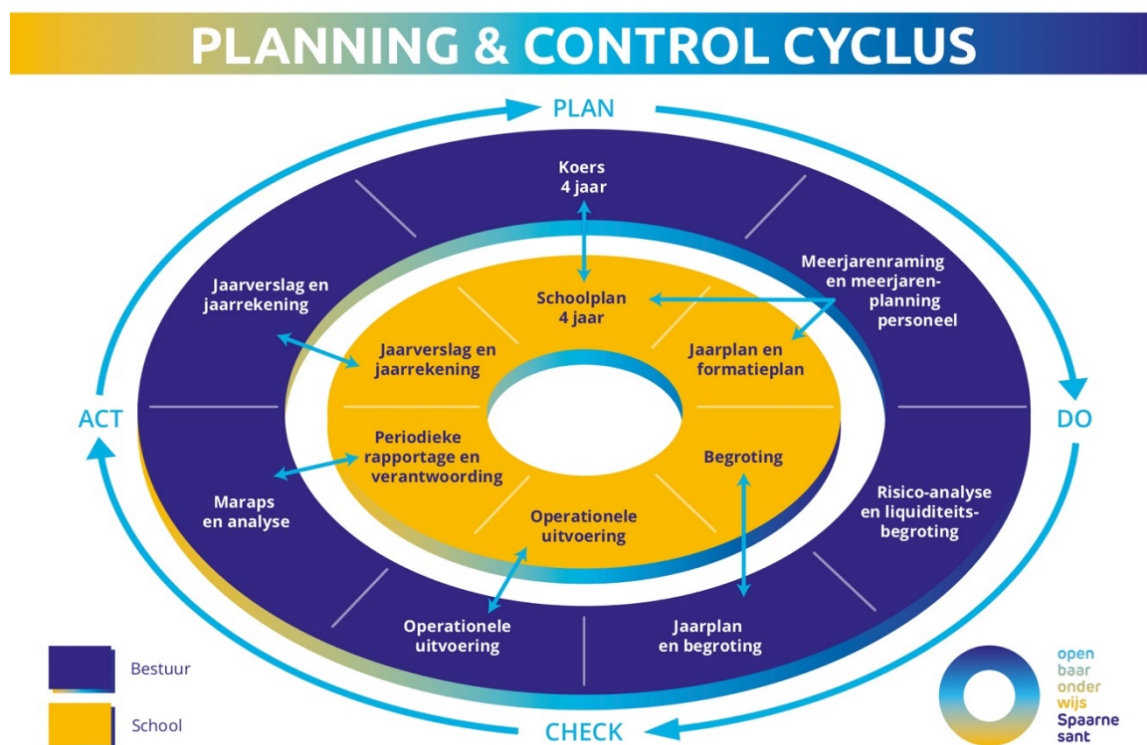


De Koers van Spaarnesant en het schoolplan per school beschrijven waar we willen staan over vier jaar. Daarbij nemen we de bestaande situatie als uitgangspunt. De beschrijving van de bestaande situatie is gebaseerd op een evaluatie van de vorige periode en een strategische verkenning op basis van een sterkte-zwakte-analyse (SWOT).

In de Koers en het schoolplan komen ingrediënten uit de evaluatie en de SWOT per onderwerp terug in de beschrijving van de “bestaande situatie”. Daarna beschrijven we de ambitie: dat is een verbeelding van waar we over vier jaar willen zijn, het “wat”. Uit de verbinding van bestaande situatie naar ambitie blijkt ook het “waarom”.

Wat eraan stappen en tussenresultaten zichtbaar zal zijn (het “hoe”) beschrijven we niet in de Koers en het Schoolplan. Dat komt terug in het Jaarplan van Spaarnesant en de schooljaarplannen van de scholen. Hiermee hopen we te bereiken dat de Koers en het schoolplan leesbare en richtinggevende documenten zijn, die kort maar krachtig op de belangrijke beleidsterreinen de richting van de stichting, of de school laten zien.

Om de samenhang nog extra te benadrukken hebben alle plannen dezelfde indeling. Ze beginnen met visie en daarna hoofdstukken “onderwijs” (innovatie en kwaliteit), “mensen” (personeel) en “middelen” (financiën en bedrijfsvoering). In de (school-)jaarplannen beschrijven we bij iedere ambitie de te nemen stappen in het desbetreffende jaar en de beoogde resultaten voor dat jaar. Daarmee hebben we een goede basis om onze vorderingen te volgen middels onze PDCA-cyclus.



Samenhang in de kwaliteitscyclus van Spaarnesant

Naast alle ontwikkelingen en ambities is goed onderwijs de basis van alles wat wij doen. Daartoe heeft Spaarnesant een kwaliteitscyclus ingericht die eruit bestaat dat scholen jaarlijks zorgen voor een actuele zelfevaluatie, op basis van het kwaliteitskader van Spaarnesant. Dat kader is ingedeeld volgens het onderzoekskader van de inspectie. Voor de basiskwaliteit gaan we uit van de beschrijvingen van de inspectie en de Koers is richtinggevend voor alles daarboven. In een cyclus van twee à drie jaar worden alle scholen bezocht door een auditteam, bestaande uit mede-directeuren, evt. aangevuld met andere experts. De jaarlijkse actualisatie van de zelfevaluatie is gereed voor het nieuwe schooljaarplan.

Schoolvisie

Missie:

De Spaarneschool staat voor een brede ontwikkeling van de leerlingen waarin zij de basis leggen voor de toekomst. In een veilige en vertrouwde omgeving bieden wij een plek waar kinderen zich gezien, gewaardeerd en gehoord worden. Ze krijgen de kans om zich persoonlijk te ontwikkelen, hun talenten aan te boren en hun kwaliteiten te ontdekken.

Samen ontdekken we meer!

Visie:

Onze visie is op dit moment nog in ontwikkeling. We zijn in de laatste fase; het kort en bondig formuleren van onze visie. De uitgangspunten en pijlers zijn echter helder.

Wij hebben dit jaar een traject doorlopen om ons profiel helder te krijgen. Dit heeft geresulteerd in een merkmanifest, die de beleving en het gevoel van De Spaarneschool weergeeft. Het proces dat ons naar het manifest heeft toegeleid heeft ons duidelijk gemaakt welke bouwstenen belangrijk zijn.

Wij hebben de volgende vier bouwstenen geformuleerd:



Deze bouwstenen vormen samen met de kerndoelen de basis van ons onderwijs.

Ambitie:

Voor de komende periode willen we onze visie kort en bondig verwoorden.

De vier bouwstenen hebben wij nu uitgewerkt in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zullen in de komende schoolplan periode geoptimaliseerd worden middels evaluatie en aanscherping. Doel is om de bouwstenen zichtbaar en voelbaar te maken in ons dagelijks handelen op de werkvloer.

De visie en het merkmanifest samen zijn de kaders waarbinnen wij het onderwijs op De Spaarneschool vorm gaan geven.

Onderwijs

Huidige situatie

Op De Spaarneschool zijn momenteel alle groepen gecombineerd. Binnen deze combinatiegroepen differentiëren we voor de jaargroepen op drie niveaus. Dat betekent per combinatieklas dus een aanbod op zes niveaus. Daarnaast hebben we ook nog leerlingen met een eigen leerlijn en leerlingen die een plusaanbod nodig hebben. Het huidige onderwijs is vrij klassikaal georganiseerd met veel methodes, ook voor alle zaakvakken. Dit vraagt veel van leerkrachten. Ook omdat de leerkrachten meer leerlijngericht willen werken.

Naast de kernvakken bieden we Engels aan vanaf groep 1 met een afsluitend Anglia examen in groep 8. We hebben een breed cultuuraanbod met een vakleerkracht muziek, mooie kunstprojecten en een vast rooster voor weeksluitingen. Dit schooljaar hebben we een start gemaakt om het cultuuraanbod te verbinden met het onderwijscurriculum. We zijn een cultuur met kwaliteitstraject gestart met drama. Drama lessen ondersteunen de groepsvorming en dragen bij aan een sterk pedagogisch klimaat. De vakleerkrachten drama hebben de leerkrachten ondersteund bij de weeksluitingen. Leerkrachten mochten hiervoor een eigen begeleidingsvraag opstellen.

Groepsvorming en pedagogisch klimaat waren dit jaar speerpunten. Vanuit de positieve groep werken we naar de positieve school. Dit is een traject wat ook volgend jaar nog doorloopt. Met name de vrije momenten op het plein in de pauze en overblijf zijn in onze ogen nog niet positief genoeg.

Technisch lezen

We gaan voor aanvankelijk lezen Lijn 3 invoeren. Lijn 3 sluit beter aan op onze Taal en Spelling methode Staal. De leerkracht zal bij de invoer en borging steun krijgen van een expert.

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met Estafette, waarbij het in de bovenbouw groepen meer remediërend ingezet wordt. Op dit moment wordt er geen gebruik gemaakt van digibord software. Dit willen we wel gaan toevoegen omdat het onderwijs dan beter ondersteund wordt. Het gebruik van werkboekjes wordt teruggebracht, omdat dit het technisch lezen minder ondersteunt.

Voor leerlingen met dyslexie wordt gezocht naar een goed ondersteunend instrument. Dit zal aangeschaft worden.

We zien een stijging in DMT-resultaten. Het structureel stillezen en het tutorlezen door bovenbouwleerlingen heeft daaraan bijgedragen.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen maken we nu gebruik van Nieuwsbegrip. Dit geeft niet de resultaten die we wensen. De aanpak is te eenzijdig. Daarnaast vinden we het belangrijk om begrijpend lezen niet als vak apart te zien, maar als een vaardigheid die ook bij andere vakken ingezet kan worden. We gaan ons daarom laten scholen in een methodiek aanpak begrijpend lezen (en begrijpend luisteren in de onderbouw). Hierbij zal Close reading meegenomen worden.

Spelling

De methode Staal heeft geleid tot betere resultaten. De invoer van Lijn 3 zal dit nog verder versterken.

Rekenen

Dit jaar hebben we gewerkt met een rekenverbeterplan. Aanleiding was een rekenanalyse die liet zien dat het automatiseren meer aandacht verdient. Dit krijgt nu een vaste plek in het rekenaanbod. We gaan ons met een kleine werkgroep oriënteren op een nieuwe rekenmethode die vanaf schooljaar 2019-2020 ingevoerd moet gaan worden.

Schrijven

Het schrijfonderwijs wordt momenteel door de Intern begeleider geanalyseerd. Er komt een

verbeterplan schrijven met aanbevelingen voor ons schrijfonderwijs. Aan de hand van dit verbeterplan bekijken we of de huidige methode voldoet of dat we een nieuwe gaan invoeren. Hiervoor is budget beschikbaar. Daarnaast willen we ook met een vastgestelde liniatuur werken in de groepen en gaan we een keuze maken voor goed schrijfmateriaal; vulpen of balpoint voor de midden- en bovenbouw.

Wereld-oriëntatie

Voor wereldoriëntatie geven we les in aparte zaakvakken. Voor alle zaakvakken maken we gebruik van methodes. Techniek is een onderdeel van Naut, onze methode voor biologie. De zaakvakken worden nu op dinsdagmiddag in jaargroepen gegeven.

De wens is om wereldoriëntatie meer thematisch vorm te geven. Hiervoor gaan we ons breed oriënteren. Doel is om leerlingen meer te betrekken bij de thema's met onderzoeksvragen en ze een onderzoekende houding te laten ontwikkelen.

Engels

We bieden Engels aan vanaf groep 1 en maken daarbij gebruik van Take it Easy. Het onderwijs in Engels wordt afgesloten met een Anglia examen. We streven ernaar dat Engels onderdeel uitmaakt van de weeksluiting.

Culturele vorming

De afgelopen drie jaar heeft de school een vakleerkracht muziek in huis gehad met behulp van een subsidie. De vakleerkracht heeft de groepen lesgegeven en de leerkrachten meegenomen in hoe je muziekonderwijs vorm geeft. Er zijn ook scholingsworkshops gegeven aan het team door de vakleerkracht. Dit jaar is het laatste jaar van de subsidie. Muziekles geven blijft echter een vak apart en we onderzoeken momenteel of er mogelijkheden zijn om op een iets kleinere schaal gebruik te kunnen maken van een vakleerkracht. Deze kan dan met een aantal lessen het aanbod van de groepsleerkracht ondersteunen.

Daarnaast zorgen we ervoor dat de leerlingen ook met de andere domeinen binnen cultuuronderwijs kennis maken. We zetten vakleerkrachten in voor drama, hebben een methodiek voor beeldende vorming aangeschaft (Laat maar zien), bezoeken de grote musea, organiseren kunstprojecten en maken gebruik van de expertise van kunstenaars en getalenteerde ouders. Voor cultuur hebben we een apart plan.

Sociaal emotionele vorming

Voor een veilig en positief leerklimaat maken we gebruik van Leefstijl. Per periode staat er een thema centraal. We ondersteunen Leefstijl met drama lessen door drama docenten. We onderzoeken komende jaren of we met een vernieuwde Leefstijl doorgaan of dat we een alternatief zoeken. De huidige methode Leefstijl is verouderd.

Voor een veilig klimaat op het plein onderzoeken we de inzet van Mindsetmovers om een impuls aan het spelen te geven. Hierbij krijgen de leerlingen ook een aandeel.

Naast het onderdeel Burgerschap in Leefstijl, maken we ook gebruik van het aanbod van bureau Discriminatie voor een breder aanbod Burgerschap. Ook de leerlingenraad maakt deel uit van Burgerschapsvorming. We willen tot een overzichtelijk en helder aanbod Burgerschap komen. Het instrument dat de sociaal emotionele ontwikkeling volgt voldoet in onze ogen niet voldoende. We onderzoeken andere instrumenten.

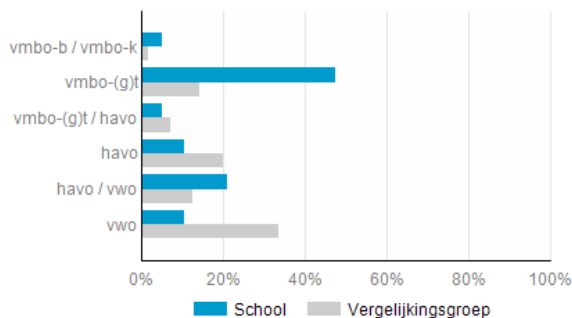
Bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht vanaf groep 3. In groep 8 krijgen de kinderen één keer per week gymles en één keer per week een 'natte' gymles.

De leerlingen hebben aangegeven meer te willen bewegen gedurende de dag en hier werken we aan mee door tussendoor Just Dance in te zetten, energizers en een kleine buitenloopronde.

Uitstroom VO

Deze schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018



De adviezen zijn conform de eindtoets die de leerlingen gemaakt hebben. Er zijn geen adviezen bijgesteld na de toets. We zien momenteel een iets lagere uitstroom dan de jaren ervoor. De uitstroom is passend bij de ontwikkeling van de leerlingen zoals wij die zien in ons leerlingvolgsysteem.

Ambitie

De kernvakken taal, rekenen, lezen en spellen vormen het fundament van ons onderwijs. Een goede instructie, heldere doelen en activerende werkvormen zijn hierbij noodzakelijk. Om het onderwijsaanbod goed af te stemmen en om meer leerlijngericht te gaan werken, zullen we ons scholen middels De kunst van het lesgeven. Doel is om de effectiviteit van het leerkracht handelen te vergroten en het differentiëren te ondersteunen. De leerlingen leren daarbij reflecteren op hun eigen onderwijsproces en leren om meer eigenaar te worden van hun leerdoelen.

Binnen de kernvakken willen we het plusaanbod specificeren. We gaan duidelijke richtlijnen voor compacten en verrijken opstellen en het plusaanbod uitwerken.

Taal zal in deze schoolplanperiode veel aandacht krijgen. We willen een taalrijke school worden.

Voor het begrijpend luisteren en lezen willen we ons scholen in een methodiek die het mogelijk maakt om begrijpend lezen niet alleen als apart vak te benaderen, maar als houding om ook transfer bij andere vakken te kunnen maken. Close reading zal daar een onderdeel van maken. Doel is om leerkrachten een gereedschapskoffer te geven die sterk taalonderwijs mogelijk maakt. Daarnaast zal bij begrijpend lezen ook gekeken worden naar meer groepsdoorbroken werken om leerlingen een passender onderwijsaanbod te geven en voor leerkrachten een meer passende organisatie.

Voor aanvankelijk lezen wordt een nieuwe methode ingevoerd die beter aansluit op Staal, onze taalmethode.

Voor wereldoriëntatie gaan we een meer thematischer aanbod onderzoeken. Kunnen we een verbinding maken door middel van thema's met de huidige methodes of willen we een expliciet thematisch aanbod aanschaffen? Dit zullen we gaan ondervinden door thema's uit te proberen, voorlichtingbijeenkomsten te bezoeken en goede voorbeelden te bekijken

Het traject van positieve groep naar positieve school zal verder doorgezet worden. Alle losse initiatieven als kindgesprekken, sociaal-emotioneel meetmoment en oudergesprekken zullen verwerkt worden tot een samenhangend geheel dat het pedagogisch klimaat ondersteunt. Hiertoe zal ook gewerkt gaan worden met een groepsplan gedrag. Gedrag op het plein in de pauze en overblijf zal hier zeker onderdeel van uitmaken. Hier willen we leerlingen ook meer eigenaarschap geven middels training.

En tot slot willen we de bouwstenen, zoals vermeld bij de visie, verder uitwerken in kwaliteitskaarten.

De bouwstenen moeten voelbaar en zichtbaar worden in ons handelen en aanbod.

Onderwijskwaliteit

Huidige situatie

Op de Spaarneschool werken wij opbrengstgericht. We werken systematisch en doelgericht aan het verbeteren van de leerprestaties. Wij bekijken de resultaten school-breed, per groep en per leerling individueel. Wij hebben hiervoor een systeem van groepsbesprekingen, zorgbesprekingen en individuele leerling besprekingen.

De school evalueert en borgt twee keer per jaar de behaalde resultaten d.m.v. de analyses van de groei in resultaten van de CITO-scores van midden naar eind en van eind naar midden. Daarnaast evalueren wij jaarlijks wat de effecten van onze zorg zijn.

Voor de kernvakken (taal, spelling, rekenen en lezen) stellen wij groepsplannen op. In deze groepsplannen geven wij aan hoe wij op drie niveaus onderwijs aanbieden voor deze kernvakken.

Om leerlingen te betrekken bij dit proces voeren de leerkrachten in de herfst met alle kinderen een individueel gesprek. Tijdens dit gesprek staat het kind en zijn ontwikkeling centraal. Na het kind-gesprek volgt er een gesprek met ouders over het kind. In dit gesprek kijken we hoe we samen met ouders de leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

We werken aan een ondersteunend, helder registratiesysteem dat richting geeft aan onze onderwijsafstemming. Hiertoe zijn al een aantal stappen gezet. Er wordt geen gebruik meer gemaakt van Cito LVS. Alles wordt nu geregistreerd in Esis. Voor de methoderesultaten hebben we nu een pilot met Momento om alle resultaten naast elkaar te krijgen.

We gaan ons oriënteren op verschillende instrumenten om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Het huidige instrument ondersteunt ons hierin niet voldoende.

Wij willen onze leerlingen meer geven dan alleen een cognitieve ontwikkeling.

Wij streven ernaar dat een kind zich zo breed mogelijk ontwikkelt: creatief, cultureel, sociaal-emotioneel en sportief. Wij bieden daarom naast de kernvakken een breed cultureel aanbod. Voor dit aanbod maken wij gebruik van experts. Op dit moment is er een vakleerkracht muziek verbonden aan de school en maken wij gebruik van drama docenten.

Ambitie

Om onze kwaliteitszorg verder te optimaliseren werken we aan het op één lijn brengen van de groepsplannen en zijn we deze plannen aan het compacten.

Naast de groepsplannen voor de kernvakken gaan we ook een groepsplan voor gedrag hanteren. In Esis gaan we naast de toetsgegevens ook de onderwijsbehoeftes van de leerlingen noteren. Dit ondersteunt bij het ontwerpen van een passend aanbod.

Om de opbrengsten van de leerlingen en de school goed te kunnen monitoren, wordt de 4D-index (data, duiden, doelen, doen) ingevoerd voor de hele school. Met het toegevoegde instrument 4D kunnen we nog beter data duiden en doelen stellen om optimaal opbrengstgericht te kunnen werken. Ook kunnen we met 4D beter onze kracht en onze aandachtspunten rondom de kernvakken beter in beeld brengen.

De culturele vorming moet een plek krijgen in ons onderwijs curriculum. Veelzijdigheid is één van onze bouwstenen en deze gaan we verder uitwerken in een kwaliteitskaart die het culturele aanbod gaat borgen. Voorop staat dat de culturele vorming verbonden moet zijn met ons curriculum.

We maken bij de culturele vorming gebruik van experts en het culturele aanbod om ons heen.

Mensen

Huidige situatie

De Spaarneschool heeft een klein en gedreven team. Leerkrachten voelen zich erg betrokken bij de school en de leerlingen. De school heeft weinig tot geen verloop van leerkrachten en de ouderbetrokkenheid is hoog bij schoolactiviteiten.

De populatie van de school komt uit de directe omgeving. We hebben leerlingen uit Spaarndam, Velsersbroek en Haarlem Noord. De uitstroom was tot twee jaar geleden vrij hoog. We zien momenteel binnen onze groepen een toename van leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuningsbehoefte en een wat lagere uitstroom. Doordat onze groepen gecombineerd zijn, wordt er een groter beroep gedaan op leerkrachten om het onderwijs passend te maken.

Het team van Spaarneschool is professioneel en kwalitatief sterk. Ze creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de leerlingbehoefte. De methodes zijn hierbij nog redelijk leidend. Dit jaar is binnen het rekenonderwijs een start gemaakt om meer opbrengstgericht te werken. Hierbij is de leerlijn meer leidend geweest. De wens is om dit naar meer vakken uit te breiden. Het plusaanbod binnen het passend onderwijs verdient nog specifieke aandacht.

We bieden de leerlingen een veilige omgeving. Met Leefstijl als leerlijn en drama lessen als aanvulling, werken we aan een positieve school. We voeren kindgesprekken met alle leerlingen in de herfst en aansluitend oudergesprekken. We hebben een leerlingenraad om democratisch burgerschap te vergroten en zien de leerlingenraad als belangrijk klankbord voor onze school. We ondernemen veel op het gebied van veiligheid en pedagogisch klimaat. We kunnen ons klimaat nog verder versterken door het aanbod beter af te stemmen op elkaar en ons handelen meer uniform te maken.

De directeur van de school draagt eindverantwoordelijkheid voor het inhoud van het schoolbeleid en wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider. De school kent twee bouwen die worden aangestuurd door bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren vormen met de directeur en intern begeleider het MT. Volgens een vaststaand rooster worden er MT-, team- en bouwvergaderingen gevoerd.

Ambitie

We zijn met elkaar gemotiveerd om ons onderwijs verder te optimaliseren. Met de, zoals boven geschetste, veranderende populatie, willen we ons onderwijs meer passend maken en de leerkrachten hierbij middels scholing ondersteunen. Met 'De kunst van het lesgeven' gaan we het leerkrachthandelen versterken. Onderdelen hiervan zijn: inzetten nieuwe inzichten uit de onderwijswetenschap, beter benutten activerende werkvormen, optimale lesopbouw en eigenaarschap van leerlingen. Specifiek zullen we ook gaan kijken naar de plek van plusleerlingen in het lesontwerp.

Voor een optimaal pedagogisch klimaat ontwerpen we een plan "gedrag". Doel van het plan is om het aanbod beter op elkaar af te stemmen en te komen tot een samenhangend geheel. Eigenaarschap en inzet van leerlingen zijn hierbij belangrijk. We onderzoeken of leerlingen een rol als spelbegeleider op het schoolplein kunnen ontwikkelen. Voor een betere signalering gaan we op zoek naar een nieuw instrument voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Het plan gedrag wordt getrokken door een leerkracht en het onderwerp zal als inhoudelijk punt op de inhoudelijke vergaderingen geagendeerd worden.

In de huidige organisatiestructuur voelt de knip in onderbouw en bovenbouw onnatuurlijk. We zijn een te kleine school om in twee verschillende bouwen te werken.

Om ons onderwijs te optimaliseren en om de teamkwaliteit beter te benutten, gaan we werken met een nieuw op te zetten overlegstructuur. In deze nieuwe structuur gaan we inhoudelijke vergaderingen rond pedagogische en didactische onderwerpen organiseren, waarbij teamleden die betrokken zijn aanschuiven. In deze nieuwe overlegstructuur kunnen we ook meer expertise van leerkrachten benutten en deze op

specifieke onderwerpen als kar-trekker inzetten. Leerkrachten worden daarbij ondersteund om hun expertise verder te ontwikkelen middels scholing.

Met elkaar maken we in het jaarplan keuzes welke pedagogische en didactische onderwerpen er aan bod gaan komen volgens een vooropgesteld plan.

Organisatorische zaken gaan buiten de vergaderingen om.

Professionalisering van alle medewerkers wordt gestimuleerd. Iedereen maakt een keuze uit het Academie aanbod of volgt extern een opleiding.

Daarnaast biedt de school intern teamtraining aan op studiedagen (of middagen).

Doel is om met elkaar een professionele leergemeenschap te vormen waarin leren met en van elkaar vanzelfsprekend is. Collegiale consultatie, feedback en lesbezoeken zijn daarbij vaste onderdelen.

Deze leergemeenschap wordt ondersteund door ontwikkelgesprekken twee keer per jaar met de directie.

In deze gesprekken wordt aandacht gegeven en gewaardeerd wat er al is en ligt de focus op wat men verder kan en wil ontwikkelen.

De Spaarneschool streeft naar een goede educatieve samenwerking met ouders. Betrokkenheid thuis van ouders bij school levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling (en leersucces) van kinderen.

De ouderbetrokkenheid heeft dit jaar al een impuls gekregen door de inzet van Social Schools. Ouders worden door de leerkrachten geïnformeerd over activiteiten in de klas. Daarnaast zijn er drie maal per jaar oudergesprekken. Het eerste gesprek is na het kindgesprek van de leerkracht en in de bovenbouw is de leerling er dan bij.

We willen de educatieve samenwerking nog verder versterken door ouders ons onderwijs te laten ervaren middels open lessen. Hierbij krijgen de leerlingen een actieve rol. Daarnaast willen we de ouders elke periode kort informeren wat er aan onderwijsinhoud op stapel staat, zodat ze daar thuis beter op aan kunnen sluiten.

Middelen

Huidige situatie

Gebouw

Het schoolgebouw van De Spaarneschool staat ongeveer dertig jaar. Van buiten ziet het er goed uit. Van binnen was het wat rommelig en verouderd. Het leerling meubilair is redelijk op orde, maar de diverse kantoren en verblijfsruimten zijn verouderd.

We zijn dit jaar gestart met een opfrisbeurt van het gebouw en hebben daarbij begeleiding gekregen van Helder Groen. Bij een vernieuwd profiel, hoort namelijk ook een vernieuwd schoolgebouw. Het thema voor het nieuwe gebouw is *rust en ruimte* en we hebben voor de uitstraling diverse moodboards gemaakt. Er zijn in het afgelopen jaar veel zaken gerealiseerd; nieuwe plafonds, led-verlichting, vaatwasser en was-droogcombinatie, nieuwe vloeren en een nieuwe keuken. Er is ook heel veel opgeruimd om de ruimte te realiseren.

Dit jaar is ook gestart met de inrichting van een schoolbibliotheek. De bibliotheek moet een aantrekkelijke plek worden om te werken en boeken voor het voetlicht te brengen.

Binnen het bestaande gebouw is er weinig ruimte voor groei. Er kan niet aangebouwd worden. Dit beperkt een mogelijke groei. Samen met het bestuur zijn we de prognoses van leerlingenaantallen aan het bestuderen en groei-mogelijkheden te onderzoeken.

Bij het vernieuwde profiel hoort ook een nieuwe huisstijl. Er is een ontwerp gemaakt voor een nieuwe huisstijl met bijpassend logo.

ICT

We gebruiken Ipads ter ondersteuning van ons onderwijs. Voor de bovenbouw zijn er 30 ipads en voor de onderbouw 20. Beide bouwen hebben een eigen laptopkar die de lokalen ingereken kan worden.

In bijna alle lokalen hangt nu een touchscreen.

Het externe bureaublad is overbodig gemaakt, omdat Esis nu volledig ingezet wordt. De digitale Cito toetsen voor leerlingen met onderwijsondersteuningsbehoefte kunnen nog niet zonder het extern bureaublad. Hiervoor wordt nog naar een oplossing gezocht.

Er is hard gewerkt aan het samenbrengen van alle digitale gegevens van leerlingen ter ondersteuning van de leerkrachten middels Memento. Dit wordt nu uitgetoetst.

Formatie

Op dit moment zijn alle groepen gecombineerd en hebben we met de groeitelling een onderwijsassistent kunnen realiseren. Dit was om tegemoet te komen aan de werkdruk die ervaren wordt door combinatiegroepen. Voor volgend schooljaar is er geen ruimte voor een assistent, maar kunnen we drie enkelvoudige groepen realiseren.

Het ziekteverzuim op De Spaarneschool is voor het grootste deel intern opgelost door extra inzet van de leerkrachten. Er zijn geen groepen naar huis gestuurd en er is amper verdeeld.

Ambitie

Gebouw

Het gebouw moet onze onderwijsvisie uitstralen en mogelijk maken. Het thema *rust en ruimte* zal in de komende jaren verder vorm krijgen aan de hand van de gemaakte moodboards. Het moet voldoende ruimte bieden om de veelzijdigheid van ons onderwijs te laten zien en mogelijk te maken. Samenwerken is belangrijk, dus moeten we ook plek realiseren om dit mogelijk te maken. Er worden nog nieuwe kasten gebouwd, het schoolgebouw krijgt een schilderbeurt, er komen wanden voor thema's en kunstuitingen en de bibliotheek wordt betrokken bij het taalonderwijs.

Een rustig gebouw is voor ons een voorwaarde om goed werkklimaat te realiseren voor leerlingen. Dit realiseren we met een goed kleurenpalet en een rustige, functionele inrichting.

De nieuwe huisstijl wordt ingevoerd in de organisatie. Hier hoort ook een nieuwe website bij. De huisstijl met website dient de komende twee jaar afgerond te zijn en alle officiële beleidsstukken en PR kanalen zijn

dan conform deze huisstijl.

De uistraling van onze visie zal zich niet alleen tot het gebouw beperken. Het schoolplein en de schooltuin maken hier ook deel van uit. Hoe betrekken we de schooltuin bij het onderwijs en hoe zorgen we voor meer uitdaging op een groener schoolplein?

ICT

Alle leerkrachten krijgen vanaf volgend schooljaar de beschikking over een macbook. Dit samen met de Ipads die we nu al hebben, geeft ons de mogelijkheid, met scholing, om ICT goed in te zetten voor hoogwaardig en creatief onderwijs.

De laatste twee lokalen worden vervroegd voorzien van een touchscreen. Hiervoor is geld gereserveerd. Er worden nog een aantal Ipads aangeschaft en het speellokaal krijgt een nieuwe beamer.

Voor een aantal methodegebonden toetsen willen we onderzoeken of deze digitaal afgenomen kunnen worden.

Formatie

Het extra bovenformatief personeel zetten we in voor werkdrukverlaging. We werken hard aan het vergroten van het aantal leerlingen. Met een steviger leerlingaantal realiseren we formatief meer ruimte voor kwalitatieve ondersteuning in en buiten de groepen. Streven is om ambulante uren te creëren voor het inzetten van specialismen van leerkrachten en om onderwijsondersteuning te realiseren.

Het lerarentekort wordt nu gevoeld bij ziektevervanging. Voor de komende jaren gaan we daarom werken met een noodplan scenario wat goed gecommuniceerd wordt naar ouders. Hiermee garanderen we een minimaal aantal lessen voor de kernvakken voor een vastgestelde periode.

Belangrijke documenten

Titel	Inhoud op hoofdlijn	Status	Evaluatie	Vernieuwen
Werkverdelingsplan	Streefformatie Taken Taakverdeling	CAO	jaarlijks	jaarlijks
Handboek audits	Beschrijving kwaliteitszorg Spaarnesant	intern	jaarlijks	vierjaarlijks
Zelfevaluatie a.d.h.v. referentiemodel	Zelfevaluatie van de school	intern	jaarlijks	tweejaarlijks
Veiligheidsplan	Beschrijving veiligheidsbeleid Spaarnesant	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolondersteunings- Profiel (SOP)	Beschrijving van plus-, basis- en breedteaanbod	SWV	jaarlijks	vierjaarlijks
Zorgplan (Evt. als onderdeel van SOP)	Beschrijving van het zorgbeleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Jaarplan	Overzicht van de jaarambities en beschrijving van de organisatie en middelen	intern	jaarlijks	jaarlijks
Schoolgids	Belangrijke en praktische informatie over de school voor ouders	extern	jaarlijks	jaarlijks
Formatieplan	Overzicht van de in te zetten formatie	intern	jaarlijks	jaarlijks
Begroting	Financieel beleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Arbobeleid (Als onderdeel van veiligheidsplan)	Beleid gericht op optimalisering arbeidsomstandigheden	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Klachtenregeling	Beschrijving van de klachtenregeling op school	intern	jaarlijks	jaarlijks
Kwaliteitsmeter	Tevredenheidsenquêtes leerlingen ouders en medewerkers	intern	tweejaarlijks	tweejaarlijks
Spaarnesant koers	Beschrijving van de ambities van Spaarnesant	intern	vierjaarlijks	vierjaarlijks
Onderwijsresultaten (Evt. als onderdeel van SOP)	Overzicht van de behaalde resultaten op schoolniveau	intern	jaarlijks	Jaarlijks

Bijlagen:

Merkmanifest van De Spaarneschool – ontwikkeld in 2018-2019

