

Jaarverslag 2019-2020 & Jaarplan 2020-2021



OBS de Piramide
Duitslandlaan 9
2034 BC Haarlem
023-5338064
www.piramide-haarlem.nl

Inhoud

Inleiding	3
1.a: Innovatie en omgeving	4
1.b. Ambities innovatie en omgeving 2020-2021	6
2.a: Onderwijskwaliteit	7
2.b: Ambities onderwijskwaliteit schooljaar 2020-2021	10
3.a: Personeel	11
3.b: Ambities Personeel schooljaar 2020-2021	13
4.a: Financiën en bedrijfsvoering	14
4.b: Inzet werkdrukmiddelen schooljaar 2020-2021	15
4.c: Ambities Financiën schooljaar 2020-2021	16



Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van OBS de Piramide 2019-2020. In het nieuwe schoolplan 2019-2023 staat beschreven waar OBS de Piramide over vier jaar wil staan en waarom dit belangrijk is.

In dit verslag staat beschreven waar de school het afgelopen jaar aan gewerkt heeft en welke doelen behaald zijn.

De structuur van dit document is gebaseerd op de structuur van het koersplan 2017-2020 van Spaarnesant.

Het schoolplan 2019-2023 zal gebaseerd zijn op het nieuwe koersplan van Spaarnesant.

De belangrijkste speerpunten voor het schooljaar 2019-2020 waren:

- Modellen Begrijpend lezen en aandacht plusaanbod blijven speerpunt
- Start schakelplusgroep *Deelname ITK maatje
- Voortzetten en integreren kindgesprekken inclusief tussenevaluaties
- Voortzetten leerlingenraad
- Oriëntatie thematisch werken en start creatief blok
- Inzet iPads en Robotica, gezamenlijke visie
- Start werken met Mac Books leerkrachten
- Uitbreiden bereik ouderbetrokkenheid
- Inzet stoomdiagram vroegsignalering
- Realiseren 16 uur aanbod Peuterspeelzaal

Jaqueline Boogaard
Directeur

1.a: Innovatie en omgeving

Koers Spaarnesant 2017-2020:

- *Het onderwijsaanbod van de Spaarnesantscholen is onderscheidend, uitdagend en divers.*
- *Iedere school innoveert gericht op de doelgroep en de positie in de regio.*
- *Spaarnesant creëert voorwaarden voor een inspirerend en doorgaand gesprek over onderwijsontwikkeling.*
- *Door samenwerking met partners creëren de scholen een optimaal onderwijszorgaanbod voor ieder kind.*
- *Spaarnesant biedt een platform voor innovatie en help scholen hier ruimte voor te maken.*

Het ICT aanbod op OBS de Piramide is dit schooljaar op dezelfde manier als het vorig schooljaar vormgegeven, verrijkt met het gebruik van de NAO robot en intensievere inzet van iPads in alle groepen. Vanaf groep 3 is tijdens de computerles ondersteunende software aangeboden waardoor het onderwijsaanbod dat in de groepen gegeven wordt extra geoefend wordt. In de kleutergroepen is het gebruik van iPads geïntegreerd in het thematische lesaanbod.

Via teams is er dit jaar één module AaBeeCee aangeboden aan leerlingen van groep 6 tijdens de Coronaweken. Groep 7 en 8 heeft lessen media wijsheid gehad.

Groep 2 t/m 8 krijgen wekelijks les in programmeren. Deze lessen zijn geïntegreerd in het bestaande computerrooster. Programmeren is een vast onderdeel geworden in ons ICT aanbod. Ook is programmeren een onderdeel geworden in het creatief blok en worden de NAO-Robot en de iPads met succes ingezet tijdens dit creatieve aanbod. De leerlingen hebben veel plezier in het programmeren en de basis is gelegd voor onderzoekend en ontdekkend leren.

De Mac Books zijn geïntroduceerd aan het team en door de Coronacrisis is het gebruik hiervan door het team in een stroomversnelling geraakt. Struikelblok is het koppelen van de Mac Books aan de digitale schoolborden in onze school. Sommige borden zijn verouderd.

We hebben dit jaar een subsidie toegekend gekregen om het vignet Relaties en seksuele ontwikkeling te vernieuwen en uit te breiden. Er zijn nieuwe boeken aangeschaft en de methode is vernieuwd. Ook is er een gezonde school-coördinator aangesteld. Dit was een van de criteria voor het verkrijgen van de subsidie. De coördinator heeft enkele Webinars gevolgd. Door de Corona crisis zijn de nieuwe materialen voor de Lentekriebels helaas nog niet ingezet.

Elke maand zijn er themabijeenkomsten georganiseerd met onder meer de volgende thema's Kinder-EHBO, de organisatie van de school, introductie NAO-robot, pesten en de CJG-coach. De bijeenkomsten werden bezocht door gemiddeld 16 ouders uit de groepen 1 en 2 en van de peuters. Dit schooljaar was het de bedoeling om de ouderbetrokkenheid bij de ouders van leerlingen uit groep 3 t/m 8 te stimuleren en een aanbod gericht op die leerlingen aan te bieden, zoals b.v. hoe kan ik mijn kind helpen bij zijn spreekbeurt en werkstuk. Dat is helaas dit jaar niet gelukt. De speel-o-theek, de bibliotheek, Taal voor thuis, Nederlandse les, educatief uitstapjes, huiswerkuitleg voor groep 1 en 2 en koffieochtenden zowel voor moeders als vaders zij ook dit jaar weer met succes ingezet.

Het School in de Wijk-plan dat geschreven is door de scholen en partners in Europawijk is van start gegaan. Deelnemende scholen zijn: Rudolf Steiner, Mgr. Huibersschool en OBS de Piramide. Partners die participeren zijn Stichting Dock en SportSupport. Kinderen van de verschillende scholen nemen deel aan het gezamenlijke SidW-aanbod waardoor er een natuurlijke mix ontstaat tussen kinderen onderling in Europawijk. De activiteiten werden goed bezocht. Naast SidW biedt ook de buurtsportvereniging activiteiten aan. Er is veel aanbod in Europawijk en dit kan in de toekomst nog wel eens een negatief effect hebben op deelname aan het naschools aanbod.

Er is veel tijd gestoken in het maken van een plan voor onze inpassende peuterspeelzaal de Mini Piramide. Er moet vanaf augustus 2020 16 uur aanbod gerealiseerd worden i.p.v. 10,5 uur. Vanwege de coronacrisis is overleg gestagneerd en is er uitstel verleend door de gemeente tot januari 2021. Gebleken is dat het behouden van de peuterspeelzalen financieel niet haalbaar is voor stichting peuterspeelzalen Piramide. Dit zorgt voor vraagtekens over de toekomst van de Mini Piramide. Het proces en overleg verloopt traag mede doordat Spaarnesant nooit eerder peuterspeelzalen onder haar hoede heeft gehad en expertise over wetgeving KO en CAO KO onderzocht moet worden. Medewerkers worden zwaar op de proef gesteld over de toekomst van de Mini Piramide en zijn onzeker over de persoonlijke consequenties. De stichting probeert dit proces zo goed mogelijk binnen haar mogelijkheden te begeleiden.

Er is een leerlingenraad opgezet die begeleid wordt door twee medewerkers van de school. De leerlingenraad komt eens in de zes weken bij elkaar. Wat opvalt is dat het groep doorbroken organiseren van activiteiten in de school een grote voorkeur heeft. Mede dankzij de inbreng van de leerlingenraad heeft er weer een Carnavalsfeest plaats gevonden op OBS de Piramide waarbij kinderen verkleed naar school mochten komen en waar gemengde groepen activiteiten konden doen in verschillende klassen. De leerlingenraad kijkt ook kritisch naar de school. Op verzoek van de leerlingenraad zijn we dit jaar met het Kerstdiner gezamenlijk gestart met het zingen van Kerstliedjes op het schoolplein. Dit was een succes en zal ook het komend schooljaar voortgezet worden. Niet alle ideeën van de leerlingenraad zijn gerealiseerd. Hierin is afgewogen wat prioriteit had en wat uitvoerbaar is.

De samenwerking met de ontmoetingskerk is verstevigd en uitgebreid. De kerk stelt in overleg met de school vakantietassen, vakantie uitjes of geld ter beschikking aan gezinnen die het kunnen gebruiken. Er worden knutsellessen voor ouder en kind gegeven door vrijwilligers van de kerk en een medewerker van de school. Ook is er dit jaar een kunstproject opgezet onder leiding van een kunstenaar. Het project is afgesloten door een bezoek aan het Frans Hals museum voor ouder en kinderen. Dit project heeft echter erg veel van de school gevraagd en bekeken wordt of dit voor herhaling vatbaar is. Onze school en de ontmoetingskerk hebben nauw samengewerkt bij het organiseren van een braderie in de kerk. Helaas is deze niet doorgegaan door de Corona crisis.

Door een van de medewerkers wordt regelmatig de vergadering van de Wijkraad bijgewoond. Daar is met succes het plan opgepakt om tekeningen te maken over het leven in Europawijk. Deze zijn tentoongesteld in verschillende informatiekasten in de wijk.

1.b. Ambities Innovatie en omgeving schooljaar 2020-2021

- Voortzetten Appletraject
- Integreren Robotica project in aanbod thematisch werken
- Voortzetten programmeren en aanbod op maat
- Doorgaande lijn opzetten in apps die gebruikt worden en verdieping creativiteit appgebruik (zoals bijvoorbeeld Stop-motion) onder begeleiding van Marieke van Osch
- Voortzetten activiteiten Gezonde school aangevuld met uitbreiding aanbod Kriebels in je buik
- Uitbreiden aanpak ouderbetrokkenheid naar groep 3 t/m 8 en creëren draagvlak bij het team
- Continueren SidW activiteiten
- Realiseren uitbreiding uren VVE peuters van 10,5 uur naar 16 uur
- Voortzetten leerlingenraad
- Voortzetten samenwerking met de Ontmoetingskerk en uitbreiden met samenwerking andere partners in de wijk
- Voortzetten en uitbreiden samenwerking met het kernteam, impulstraject en vroegsignalering met als doel een efficiënte zorg op maat voor onze leerlingen.
- Oriënteren mogelijkheden van het gebruik van de kansencirkel om kansen voor onze leerlingen te vergroten.



2.a Onderwijskwaliteit

Koers Spaarnesant 2017-2020

- *De scholen van Spaarnesant hebben een verbetercultuur*
- *Iedereen maakt gebruik van de expertise die binnen Spaarnesant aanwezig is*
- *Onderwijs is een gemeenschappelijke onderneming van ouders, leerlingen en school*
- *Brede culturele vorming is een herkenbaar en geborgd aspect v h onderwijs*

In groep 3 is het werken met de nieuwe Veilig Leren Lezen Kim-versie geborgd. Door de corona crisis is het gewenste resultaat niet behaald. Kinderen hebben wel consequent les online gehad. Logo 3000 is geïntroduceerd in groep 3, maar de leerkrachten hebben bij de inzet hiervan nog wel ondersteuning nodig.

De nieuwe taalmethode Taal in Beeld bevat goed. Vooral de woordenschat wordt in deze methode extra geoefend door de inzet van de software bij de methode. Dit is voor onze leerlingen een mooie aanvulling. De lessen sluiten goed aan bij de beleving van de kinderen en zijn goed binnen de beschikbare tijd te geven. De toetsen sluiten goed aan bij de aangeboden stof en het is handig dat de gegevens digitaal verwerkt kunnen worden.

De map begrijpend lezen is geïntegreerd in het aanbod begrijpen lezen op onze school. Leerkrachten kunnen met deze lessen hun begrijpend lezen aantrekkelijker maken en ook bewuster met begrijpend lezen bezig zijn tijdens de zaakvakken.

De schakelklassen taal, begrijpend lezen en ook rekenen hebben inmiddels een vaste plek gekregen binnen onze organisatie. 80% van de leerlingen profiteert van dit extra aanbod. De leerlingen uit groep 4 en 5 werken hard aan taal en technisch lezen. We merken dat deze leerlingen voldoende tot goed scoren op de methode-gebonden toetsen. Ook merken we dat het de kinderen vaak lukt om hun leesniveau op klassenniveau te krijgen. Zij lopen dus hun achterstand in. Helaas zien we wel dat de Coronacrisis van invloed is op de resultaten. Dit jaar zijn de resultaten lager dan normaal ondanks dat de kinderen 2x per week werden gebeld om te lezen via Teams.

De schakelklas voor de bovenbouw loopt goed. We zien vooral dat kinderen van groep 8 goed profiteren van het aanbod. Zij zijn zich ook bewust van hun advies en dus gemotiveerd om aan hun niveau te werken. Dit jaar heeft groep 8 optimaal geprofiteerd. Bij groep 7 zagen we dat een aantal kinderen het niveau van de schakelklas niet aankonden en zij zijn weer in de eigen groep gaan werken. Andere kinderen zijn juist weer geselecteerd. Groep 6 heeft nauwelijks in de schakelgroep gewerkt omdat na een paar weken alles op slot ging. Ook hebben we besloten deze kinderen, maar ook de kinderen uit groep 7, niet ook nog extra werk te laten maken van de schakelgroep omdat zij het al druk genoeg hadden met het gewone schoolwerk.

Het is soms lastig om de juiste kinderen te selecteren. Daarom hanteren we de normen (een discrepantie van 2 niveaus tussen begrijpend lezen en rekenen en havo/vwo-potentie) soepel en worden er ook wel andere kinderen geselecteerd waarvan wij verwachten dat zij het aanbod goed kunnen gebruiken. Dit gaat altijd in overleg met IB-er, directrice en desbetreffende leerkracht. Volgend jaar gaan wij de schakelklas anders inrichten. Hiermee hopen wij ook goede resultaten te halen.

Dit jaar zijn we gestart met de schakelplus klas. Hierin zijn in de ochtend kinderen geplaatst die met een OPP werken. In de middag zijn hier pluskinderen geplaatst. Zij kregen aanbod op maat aangeboden. De schakelplusklas OPP loopt na een onwennige start nu goed. De leerlingen hebben baat bij de extra ondersteuning in kleine groepjes. Dit zijn leerlingen uit groep 5,6 en 7. Ze werken ieder op hun eigen niveau aan rekenen, taal en lezen.

De schakelplusklas met de plus leerlingen heeft niet het gewenste resultaat opgeleverd. Er waren te weinig leerlingen om een goed plus programma op te zetten en de cognitieve verschillen tussen de leerlingen waren ook te groot. Het plus programma wordt daarom schooljaar 2020-2021 weer in de klas voortgezet.

De kindgesprekken zijn voortgezet en uitgebreid dit schooljaar. Deze gesprekken zitten echter nog niet bij iedere leerkracht in het DNA en ook de tussenevaluaties moeten consequenter uitgevoerd worden. Kinderen raken wel meer gewend aan het reflecteren op eigen handelen.

Klassenbezoeken zijn door de reken coördinator, taalcoördinator, onderbouwcoördinator, IBer en directie uitgevoerd. Deze zijn regelmatig besproken tijdens het RC/TC/IB en directieoverleg.

Het werken op drie niveaus wordt toegepast in alle klassen. De instructietafel wordt beredeneerd ingezet. Modellen blijft een aandachtspunt voor enkele leerkrachten. 80% zet het modellen naar wens in. De doelen worden op een whiteboard geschreven in de ik-vorm en dit is in alle groepen terug te zien. Voor de nieuwe leerkrachten was dit nog een aandachtspunt, maar zij hebben zich deze aanpak meer eigen gemaakt. Het werken met Logo 3000 is in de kleutergroepen geborgd.

Dit schooljaar is de methode WIG 5 in de groepen 3 t/m 7 geïmplementeerd. De methode is goed werkbaar. Eén doel per les en in de taken veel herhaling. Elke les is er kijk terugvraag (zelfreflectie op het gemaakte werk) en er zijn zijn test-je lessen. De kinderen krijgen door deze lessen meer eigenaarschap over hun eigen werk. De digibord software is voor de meeste leerkrachten goed werkbaar, al zitten er nog wel wat beginnersfoutjes in. In het begin was het nog niet geheel duidelijk wanneer een leerling in een FS of een S+ schrift (vanaf groep 6) werkt.

Alle jaargroepen werken met de 3.0 versie van Cito. Inmiddels is het Cito begonnen om de 4.0 versie te ontwikkelen, startend bij groep 3. Wij gaan hier tot op heden nog niet mee werken.

Groep 6, 7 en 8 heeft schooljaar 2019-2020 Cito Taalverzorging afgenomen. Naast Cito Spelling zou dit een completer beeld geven van de verschillende spellings- en grammatica onderdelen. Na invoering van de resultaten bleek dat er alleen aangegeven wordt of het behaalde resultaat onder, op of boven 1F of 1S is. Bij de koppeling naar ESIS kon wel worden bepaald hoe de verschillende onderdelen zijn gemaakt en wat de score per onderdeel is volgens Cito-normering I t/m V score.

Er is een 4D- tool ontwikkeld die het makkelijker maakt om de vaardigheidsscores van Cito in te lezen in de 4D. Dit heeft als gevolg dat de vaardigheidsscores niet meer handmatig moeten worden ingevoerd. Tevens kan er nu zowel op schoolniveau,

groepsniveau en leerling niveau gekeken worden en kunnen er makkelijker evaluaties gemaakt worden. De leerkrachten zullen allemaal zelf met deze tool moeten gaan werken. In eerste instantie zal dit via de IB-er gaan lopen. Doel is om dit schooljaar 2019-2020 in te voeren en toe te passen.

De implementatie is niet helemaal vlekkeloos verlopen. Het format van de handelingsplannen moest eerst worden aangepast. Vervolgens bleek dat niet alle scores juist waren overgenomen. Nadat deze problemen waren opgelost is het maken van de handelingsplannen veel simpeler.

Het doel om de leerkrachten afgelopen schooljaar ook volledig eigenaar te maken van het programma was wat te optimistisch, vanwege de Corona-situatie. Dit zal worden doorgetrokken naar volgend schooljaar.

De Cito E is bij de groepen 2 t/m 7 toch in juni afgenomen. In groep 1 is er geen Cito toets afgenomen.

Bij de opbrengsten is er alleen gekeken naar de vaardigheidsgroei. Dat leerlingen gegroeid zijn wil niet zeggen dat zij ook voldoende zijn gegroeid. Over het algemeen hebben de leerlingen niet de beoogde groei behaald die verwacht mag worden van afname moment M naar afname moment E. Leerlingen zijn vaak maar 1 of 2 punten gegroeid. In de score, I t/m V, is dit terug te zien in een lagere score.

Alle groepen zijn als geheel in vaardigheidsscore gegroeid, behalve groep 5 bij rekenen. Verder kan wel geconstateerd worden dat de groepen bij spelling wel gegroeid zijn in vaardigheidsscore maar niet zoals in de lijn van verwachting ligt. De wekelijkse leerdicties zijn, vanwege de corona, een periode niet afgenomen. Daarnaast is naar voren gekomen dat groep 5 een erg instructie gevoelige groep is.

Er kan niet gezegd worden dat de leerlingen optimaal hebben geprofiteerd van het onderwijs.

De speelpraatgroep (vanaf gr. 5) is dit jaar naar aanleiding van de Kanjer kind scorelijsten in de 2^e helft van het schooljaar gestart. De kinderen vinden het erg fijn om te komen, vooral door de aandacht die ze krijgen. Door de corona-crisis is de groep helaas maar twee keer bij elkaar gekomen. We hebben het programma uitgebreid met een ken-je-kwaliteiten-spel.

Met het Samenwerkingsverband en IB en directie van OBS de Globe is de werkgroep Vroegsignalering opgestart, geleid door de consultant van het samenwerkingsverband. De werkgroep is afgelopen schooljaar in "klein"-comité bij elkaar geweest. De nadruk is vooral gelegd op het voorschoolse traject 0-4 jaar. Het ontwikkelde stroomdiagram is dus naar boven toe uitgebreid. Komend schooljaar zal dit op een aantal scholen, in Schalkwijk, worden getest.

In 2019-2020 zijn we begonnen met het combineren van het Creatief Blok met Thematisch Werken. Het team heeft in overleg drie thema's gekozen. Er is groepsdoorbroken gewerkt op drie dinsdagmiddagen. Door de coronacrisis konden we maar één van de drie geplande blokken uitvoeren.

Tijdens de twee weken van het geloof werd in alle groepen gewerkt over een wereldgodsdienst. De groepen 1 t/m 3 brachten een bezoek aan de ontmoetingskerk, tegenover de school. Zij luisterden naar een bijbel verhaal voor kinderen en kregen een rondleiding door de kerk. Groep 4 t/m 8 werkten per groep aan: Het Hindoeïsme, het Christendom, de Islam, het Boeddhisme en het Jodendom. Dit project is afgesloten met een tentoonstelling voor de ouders.

2.b: Ambities onderwijskwaliteit schooljaar 2020-2021

- Borgen Logo 3000 in groep 3 nu Logo 3000 in de peuter en kleuterbouw met succes is geïmplementeerd.
- De schakelplusklas OPP wordt gecontinueerd met kinderen uit groep 6,7 en 8 (bovenbouw)
- Plusaanbod vindt plaats in de groep
- Uitbreiden inzet schakelklasleerkracht met groep 3 om de opgelopen achterstand door de corona crisis in groep 2 in te lopen
- Uitbreiden rekenmethode WIG naar groep 8 en borgen van het drieslagmodel dat geïntegreerd zit in de rekenmethode WIG 5.
- Implementatie 4D-tool bij leerkrachten voor eigen gebruik.
- I.v.m. minder personeel onderzoeken of voortgang speelpraatgroepen nog haalbaar is.
- Stroomdiagram vroegsignalering 0-4 testen op een aantal basisscholen in Schalkwijk waaronder OBS de Piramide.
- Realisatie combinatie Creatief Blok en Thematisch Werken: o.a. Thema Kinderboekenweek en week van het Geloof hieraan koppelen.
- Kindgesprekken uitbreiden met groep 1 en 2 en aandacht voor de kindgesprekken in groep 3 t/m 8 wordt geïntensiveerd zodat het een vaste plek krijgt in de organisatie van onze school
- Starten met 16 uur VVE voor de peuters en oriënteren of de peuterspeelzaal overgenomen kan worden door Hero, rekening houdend met geformuleerde criteria opgesteld door directie, VVE coördinator en medewerkers van de Mini Piramide
- Kiezen vervanging kleutertoetsen



3.a: **Personeel**

Koers Spaarnesant 2017-2020

- *"Wij zijn Spaarnesant".*
- *Medewerkers van Spaarnesant zijn ontwikkelingsgericht, flexibel, evenwichtig, communicatief en coöperatief*
- *Leidinggevendenden kennen hun teamkwaliteit*
- *Leerkrachten stemmen hun onderwijs samen met leerlingen en ouders af op de onderwijsbehoeftes van de leerling*

Zowel de rekencoördinator, de taalcoördinator als de IB'er en directie hebben klassenbezoeken afgelegd en zijn inhoudelijke gesprekken aangegaan met de leerkrachten ter verbetering van de kwaliteit van lesgeven. De onderbouw coördinator heeft klassenbezoeken afgelegd gericht op Logo 3000.

Met ieder personeelslid is dit schooljaar een ontwikkelgesprek gevoerd en dit is als positief ervaren.

De directie is zeer tevreden over de coördinatoren binnen het team omdat zij actief meedenken over de kwaliteit van het onderwijsaanbod op onze school.

De bouwcoördinatoren verzorgen om de week een eigen overleg en borgen samen met het team en de directie de kwaliteit van het onderwijs. Terugkoppeling vindt plaats tijdens de tweewekelijkse MT-vergadering.

De coördinatoren pakken hun verantwoordelijkheden en zijn een grote steun voor de directie. De midden-bovenbouw coördinator heeft haar eerste jaar erop zitten en ervaart deze taak als uitdagend. Zij neemt de midden-bovenbouw goed mee in besluitvorming en onderwijsinhoudelijke zaken.

De ICT coördinator heeft haar eerste jaar afgesloten en voert met plezier deze taak uit. Zij heeft verschillende bijeenkomsten vanuit de Spaarnesant Academie bezocht en opgestoken kennis daar waar mogelijk geïntegreerd in het aanbod op school. Het ICT plan is geactualiseerd en de ambities zijn aangepast en terug te vinden in dit jaarverslag.

De rekencoördinator heeft het team met succes begeleid bij het implementeren van de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen.

De taalcoördinator heeft het team verder begeleid bij het modelen tijdens de lessen.

De kindgesprekken zijn gevoerd en de tussenevaluaties hebben plaatsgevonden. De coördinatoren merken dat begeleiding hiervan wenselijk blijft zodat dit niet naar de achtergrond verdwijnt. Zij zullen op de jaarplanning beter gaan plannen wanneer de gesprekken gehouden moeten worden zodat de collega's tijdig op de hoogte zijn wanneer de gesprekken zijn en er dus rekening mee gehouden kan worden in de planning.

Er is een cultureel blok opgezet waarbij groep doorbroken creatieve lessen gegeven worden door de leerkracht gedurende de vier achtereenvolgende weken aan de hand van een gezamenlijk thema. Dit bevalt heel goed en leerkrachten kiezen een activiteit die bij hun talent past. Door de corona crisis heeft er helaas maar één cultureel blok plaatsgevonden. De cultuurcoördinator is begeleid door Spaarnesant voor het implementeren van iPads en Robotica in het creatief blok.

Er zijn enkele teamleden die gebruik gemaakt hebben van het aanbod van de Spaarnesant Academie.

De leraar ondersteuner die gestopt was met de Pabo start het komend jaar met de AD-PEP-opleiding. De leerkracht van de onderbouw heeft haar opleiding tot kindercoach met succes afgerond.

Er is afgezien van de scholing van Esis. Deze scholing was gepland om leerkrachten wegwijs te maken in dit systeem zodat zij er digitale rapporten konden mee maken. Er is gekozen voor een ander format voor de digitale rapporten. Gedurende het jaar is de nieuwe lay-out in alle groepen besproken en aangepast aan de huidige wensen. Het komend schooljaar worden de digitale rapporten ingevoerd.

De IBer en de ICT coördinator hebben dit proces met zorg begeleid.

De schoolleiding is dit schooljaar met een vervolgopleiding van de TA opleiding gestart: Systemisch werken. Omdat zij vond dat deze opleiding van te weinig meerwaarde was om in te zetten in het onderwijs is zij hier na een aantal bijeenkomsten helaas mee gestopt.

Ook heeft de directie een audit afgenomen.

Daarnaast heeft de Piramide dit schooljaar het predicaat goed behaald. De inspectie is wederom op school geweest naar aanleiding van een inspectiebezoek dat afgenomen werd bij Stichting Spaarnesant. De inspectie heeft elf van de veertien onderdelen als goed beoordeeld. Een score waar het team vanzelfsprekend erg trots op is. Aanbevelingen van dit inspectiebezoek zijn meegenomen in beleidspunten voor het komend schooljaar.

De directie zit namens de VVE-scholen van Spaarnesant bij de LEA-werkgroep. Deze groep komt 6x er jaar bij elkaar om het onderwijsachterstandenbeleid in Haarlem te bespreken en aan te passen. Samen met het Stafbureau zorgt zij voor noodzakelijke communicatie naar de andere VVE-scholen. Vanuit de LEA werkgroep zijn nieuwe werkgroepen geformeerd waarin zij ook zal nemen. De directie heeft deelgenomen aan de werkgroepen Onderwijsvisie Schalkwijk en Kansengelijkheid en deze werkgroep onderzoekt o.a. de mogelijkheid om via onderzoek te achterhalen welke interventies efficiënt en zinvol zijn om kansengelijkheid te stimuleren.

Het kernteam is één keer dit schooljaar bij elkaar geweest. Door de Corona-situatie is de laatste bijeenkomst niet doorgegaan. IB-er en CJG-coach hebben echter wel veelvuldig overleg en contact gehad. Voor volgend schooljaar staan er weer twee bijeenkomsten ingepland. Ook het onderzoek naar een mogelijke uitbreiding van het Impulstraject naar de peuterspeelzaal is nog niet verder onderzocht. De VVE-coördinator is wel aanwezig geweest bij de eerste vergadering.

3.b: Ambities Personeel schooljaar 2020-2021

- Voortzetten ontwikkelgesprekken personeel
- Inzet nieuw taakbeleid Cupella en scholing hiervan
- Leerkrachten worden vanuit hun talent ingezet bij het cultureel blok en het thematisch werken
- Uitwerken en uitvoeren thematisch werken gecombineerd met het cultureel aanbod onder leiding van de coördinator Thematisch werken
- Scholing op maat voor teamleden in werken met Mac Books
- Scholing ICT coördinator
- Meenemen team in uitbreiding inzet Robotica
- Stimuleren van het team tot structurelere deelname aanbod Spaarnesant academie
- Herhalingscholing team Kanjermethode
- Scholing drie nieuwe team leden in Kanjermethode
- Begeleiden leerkrachten bij implementatie Logo 3000 in groep 3 door onderbouw coördinator (tevens trainer Logo 3000).



4.a: Financiën en bedrijfsvoering OBS de Piramide

Koers Spaarnesant 2017-2020

- *Een financieel gezond Spaarnesant maakt risico's beheersbaar en educatief ondernemerschap mogelijk*
- *Spaarnesant zet in op groei van openbaar onderwijs*
- *Een professioneel stafbureau ontzorgt de scholen en ondersteunt het bestuur*

Ook dit jaar is het realiseren van een sluitende begroting een grote uitdaging geweest voor OBS de Piramide.

Door de correctie gewichtenleerlingen en aanzienlijk minder OAB-middelen vanuit het rijk heeft de school wederom minder geld ter beschikking dan verwacht.

De subsidies VVE en schakelklassen zijn afgegeven door de Gemeente. Ook deze subsidie is iets lager dan voorgaande jaren.

De rekenmethode Wereld in getallen en de Spelling in beeld zijn ingezet dit schooljaar zoals gepland in de MIP

De kanjermethode is nog niet aangevuld. Dit stond wel op de planning dit jaar.

Dit is doorgeschoven naar het komend schooljaar omdat dan ook de opfris cursus van de Kanjermethode gaat plaatsvinden waardoor een meer beredeneerde keuzes gemaakt kan worden.

Omdat de school intern studiedagen georganiseerd heeft, is er bespaard op de post scholing.

Er is een extra digibord aangeschaft omdat deze niet meer naar behoren werkte. Dit is inmiddels verwerkt in de MIP.

Er ligt een uitdaging voor ons in het realiseren van VVE-aanbod in de peuterspeelzaal de Mini Piramide. Per januari 2021 zal het aanbod VVE moeten uitbreiden van 10,5 uur naar 16 uur en dit heeft veel consequenties, zowel op het gebied van personeel, huisvesting en financiën. Er hebben gesprekken plaats gevonden met de VVE coördinator, met andere kinderopvang-partners, met het stafbureau en met de Gemeente om de te nemen stappen en de financiële consequentie helder in kaart te brengen. Deze stappen worden het komend jaar afgerond.

Dit schooljaar kunnen wij twee collega's die onze school verlaten niet vervangen en zal de leerkracht van groep drie (0,4 FTE) in de mobiliteit gaan.

4.b: Inzet werkdrukmiddelen schooljaar 2020-2021

Dit schooljaar is OBS de Piramide wederom gekort vanwege een correctie van het aantal gewichtenleerlingen op de school.

Enkele jaren geleden hebben wij een extra groep binnen onze organisatie opgezet, de schakelklas. Dit schooljaar is dit uitgebreid met de start van de schakelplusklas. In deze groep worden in de ochtend kinderen opgevangen die met een OPP werken en in de middag krijgen pluskinderen onderwijs op maat.

Komende schooljaar worden in de ochtend ook kinderen uit groep 3 in de groep begeleid door de taalcoördinator om eventueel opgelopen achterstanden in te lopen.

In de middag worden leerlingen uit groep 7 t/m 8 met VMBO T, HAVO en VWO-potentie ondersteund. Deze kinderen zitten net onder de gewenste score voor begrijpend lezen. De leerlingen krijgen intensief begrijpend en studerend lezen aangeboden, zodat ze de kans krijgen om uit te stromen op het gewenste profiel. Op de momenten dat de schakelklaskinderen uit de klas zijn, zitten er minder leerlingen in de groep. Deze groepsverkleining wordt als werkdruk verminderend ervaren. Met het team is besproken om de werkdrukmiddelen dus in te zetten op formatie voor de schakelklassen om zo de schakelklassen te continueren en het team is hiermee akkoord gegaan.

Wat zij als positief ervaren is dat het continueren van de schakelgroepen werkdruk verminderend werkt vanwege de groepsverkleining en minder verschillende niveaus in de groep en dat leerlingen van groep 3 t/m 8 hier bovendien van profiteren.

4.c: Ambities Financiën schooljaar 2020-2021

- Realiseren van een sluitende begroting
- Voortzetten en uitbreiden schakelklassen om uitstroom van leerlingen naar het SBO te voorkomen en werkdruk van het personeel te verminderen
- Aanschaf aanvullende materialen Kanjermethode
- Oriënteren nieuwe methode Technisch lezen , eventueel gecombineerd met begrijpend lezen
- Extra middelen om inzet creatief blok te realiseren in combinatie met thematisch werken
- Het financieel realiseren van uitbreiding aanbod peuters van 10.5 uur naar 16 uur in samenwerking met de gemeente Haarlem.
- Aanvragen subsidie Taal voor thuis en inzet hiervan voor continuering Nederlandse les aan moeders



Elk kind verdient de beste kansen!