



# OBS de Dolfijn

## Schoolplan 2019-2023

## Inhoudsopgave

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave.....</b>           | <b>2</b>  |
| <b>Voorwoord.....</b>               | <b>3</b>  |
| <b>Inleiding Spaarnesant.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Schoolvisie .....</b>            | <b>6</b>  |
| <b>Onderwijs.....</b>               | <b>8</b>  |
| <b>Mensen .....</b>                 | <b>14</b> |
| <b>Middelen.....</b>                | <b>17</b> |
| <b>Belangrijke documenten .....</b> | <b>18</b> |

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Openbare Basisschool de Dolfijn. De school is één van de 26 scholen van Stichting Spaarnesant. De school staat in Haarlem Noord in een wijk met een gevarieerde samenstelling van bevolkingsgroepen. De school heeft ongeveer 300 leerlingen verdeeld over 12 groepen.

Het schoolplan begint met een algemene inleiding van Spaarnesant. Daarna wordt de visie van de OBS de Dolfijn beschreven. In het schooljaar 2018-2019 heeft het team gezamenlijk de visie herijkt. Tevens zijn ouders bij dit proces betrokken geweest.

De visie en de daaruit voortkomende ambities zijn te lezen in dit schoolplan.

Vooraf aan elke ambitie leest u een korte beschrijving van de huidige situatie op OBS de Dolfijn.

Gelijk aan het koersplan van Stichting Spaarnesant, zijn de ambities verdeeld over de drie pijlers: onderwijs, mensen en middelen.

Bij het formuleren van de stand van zaken en onze ambities hebben wij verschillende bronnen gebruikt:

- Kwaliteitsvragenlijst (Beekveld en Terpstra) onder ouders, medewerkers en leerlingen.
- Evaluatie van de laatste drie jaarplannen.
- De uitkomst van de interne auditcommissie met de sterke punten en ontwikkelkansen.

Op basis van deze input hebben wij de volgende sterkte-zwakte analyse gemaakt (SWOT).

| Sterke punten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zwakke punten                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sterk pedagogisch klimaat</li><li>• Kwaliteit van de instructie middels 'Kunst van het lesgeven'</li><li>• Goede naam in de wijk</li><li>• Betrokken ouderpopulatie</li><li>• Diversiteit leerlingpopulatie</li><li>• Plusaanbod</li><li>• VVE-aanbod</li><li>• Saamhorig, flexibel en ambitieus team</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gebouw: geen ruimtes voor o.a. speellokaal, crealokaal/ technieklokaal</li><li>• Geen duidelijke profilering</li><li>• Gericht op resultaat i.p.v. groei</li><li>• Differentiatiebeperking binnen gepolariseerde doelgroep</li></ul> |

| Kansen voor de school                                                                                                                                                                                                                                               | Bedreigingen voor de school                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Enige openbare school in de wijk</li><li>• Profileren van de school</li><li>• Scholen in de buurt weinig onderscheidend</li><li>• Samenwerking met peuterspeelzaal</li><li>• Samenwerking met scholen in de buurt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Toenemend tekort aan leerkrachten en ondersteuners</li><li>• Terugloop diversiteit in de buurt</li><li>• Geen groei mogelijk gezien fysieke beperking</li></ul> |

## Inleiding Spaarnesant

### De opzet van de schoolplannen

De scholen die samenwerken binnen de stichting Spaarnesant hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de vorm van het schoolplan 2020-2023. Daarbij is gekeken naar de inbedding in de beleidscyclus van Spaarnesant, de relatie met het koersdocument van Spaarnesant en met andere belangrijke onderdelen van de beleidscyclus. De opzet van het schoolplan is zodanig gekozen dat er gestreefd wordt naar een minimale overlap met andere documenten, terwijl er wel inzichtelijk wordt gemaakt hoe het schoolplan zich verhoudt tot andere beleidsdocumenten. In deze inleiding verhelderen we de aard en de opzet van schoolplannen binnen de stichting Spaarnesant.

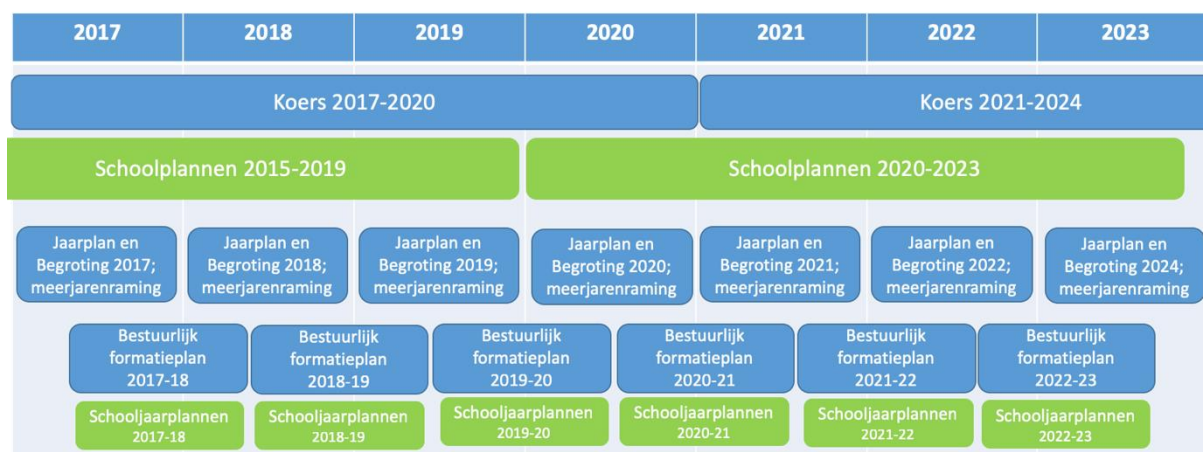
### Beleidsfilosofie Spaarnesant

Spaarnesant streeft ernaar scholen zo veel mogelijk ruimte te geven een eigen koers te varen. In de Koers 2017-2020, <https://www.spaarnesant.nl/organisatie/koers-2017-2020/>, is deze beleidsfilosofie beschreven en uitgewerkt. Hoewel de koers van Spaarnesant gedurende de komende schoolplanperiode zal worden vernieuwd, ligt het in de lijn dat de volgende koers zal aansluiten op de ambities die zijn verwoord in de huidige koers en in die nieuwe koers kan ook weer rekening worden gehouden met de plannen die de scholen in deze schoolplancyclus maken. Zo ontstaat een mooie wisselwerking tussen de koers van Spaarnesant en de schoolplannen van de scholen, passend bij de beleidsfilosofie van Spaarnesant.

### Samenhang in de plancyclus van Spaarnesant

Spaarnesant werkt met een strategisch beleidsplan met een werkingsduur van vier jaar (de Koers), met een jaarplan per kalenderjaar, voorzien van een strategische doorkijk van vier jaar, en met een bestuursformatieplan per schooljaar.

De scholen maken eens in de vier jaar een schoolplan, en per schooljaar een schooljaarplan, waarin is opgenomen het schoolformatieplan en de schoolbegroting.

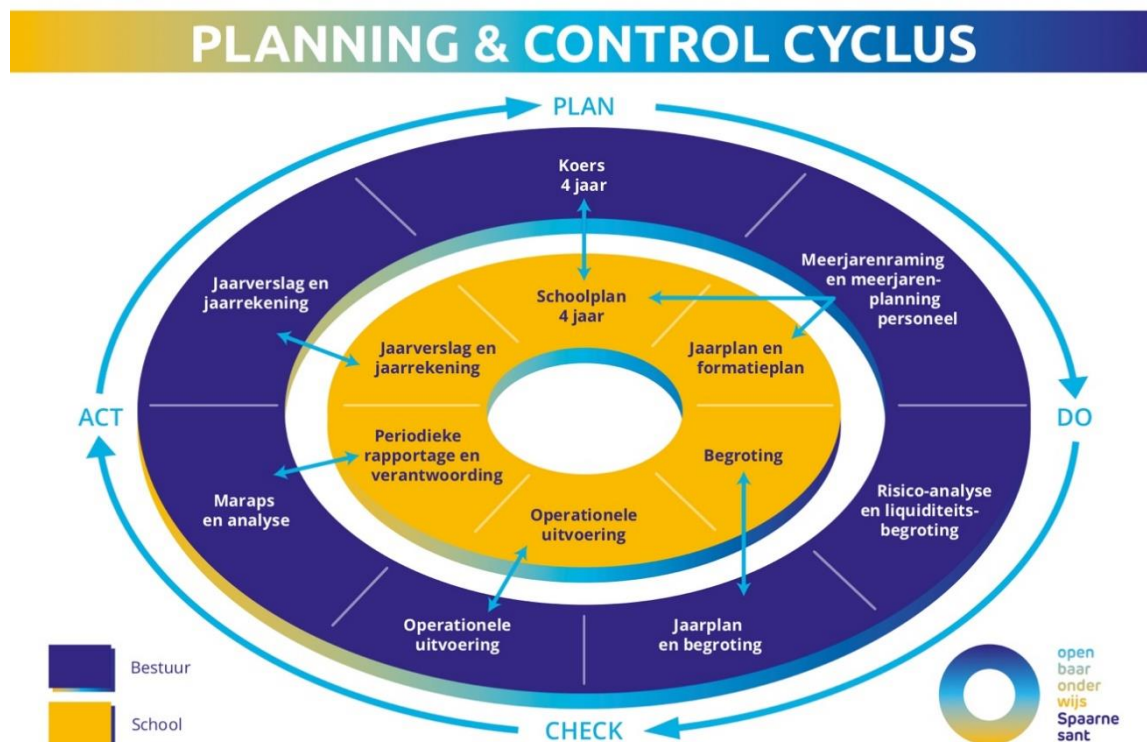


De Koers van Spaarnesant en het schoolplan per school beschrijven waar we willen staan over vier jaar. Daarbij nemen we de bestaande situatie als uitgangspunt. De beschrijving van de bestaande situatie is gebaseerd op een evaluatie van de vorige periode en een strategische verkenning op basis van een sterkte-zwakte-analyse (SWOT).

In de Koers en het schoolplan komen ingrediënten uit de evaluatie en de SWOT per onderwerp terug in de beschrijving van de “bestaande situatie”. Daarna beschrijven we de ambitie: dat is een verbeelding van waar we over vier jaar willen zijn, het “wat”. Uit de verbinding van bestaande situatie naar ambitie blijkt ook het “waarom”.

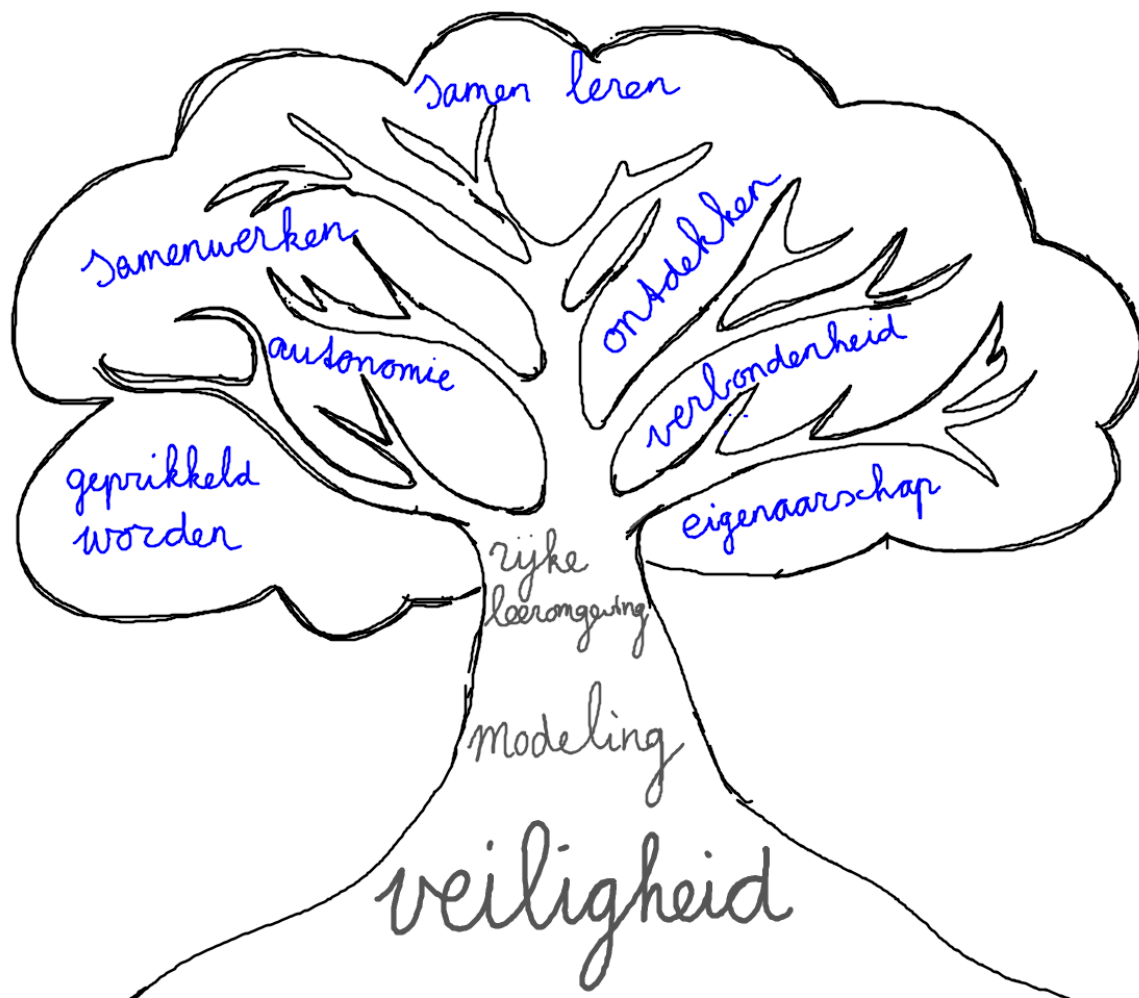
Wat er aan stappen en tussenresultaten zichtbaar zal zijn (het “hoe”) beschrijven we niet in de Koers en het Schoolplan. Dat komt terug in het Jaarplan van Spaarnesant en de schooljaarplannen van de scholen. Hiermee hopen we te bereiken dat de Koers en het schoolplan leesbare en richtinggevende documenten zijn, die kort maar krachtig op de belangrijke beleidsterreinen de richting van de stichting, of de school laten zien.

Om de samenhang nog extra te benadrukken hebben alle plannen dezelfde indeling. Ze beginnen met visie en daarna hoofdstukken “onderwijs” (innovatie en kwaliteit), “mensen” (personeel) en “middelen” (financiën en bedrijfsvoering). In de (school-)jaarplannen beschrijven we bij iedere ambitie de te nemen stappen in het desbetreffende jaar en de beoogde resultaten voor dat jaar. Daarmee hebben we een goede basis om onze vorderingen te volgen middels onze PDCA-cyclus.



#### *Samenhang in de kwaliteitscyclus van Spaarnesant*

Naast alle ontwikkelingen en ambities is goed onderwijs de basis van alles wat wij doen. Daartoe heeft Spaarnesant een kwaliteitscyclus ingericht die eruit bestaat dat scholen jaarlijks zorgen voor een actuele zelfevaluatie, op basis van het kwaliteitskader van Spaarnesant. Dat kader is ingedeeld volgens het onderzoekskader van de inspectie. Voor de basiskwaliteit gaan we uit van de beschrijvingen van de inspectie en de Koers is richtinggevend voor alles daarboven. In een cyclus van twee à drie jaar worden alle scholen bezocht door een auditteam, bestaande uit mede-directeuren, evt. aangevuld met andere experts. De jaarlijkse actualisatie van de zelfevaluatie is gereed voor het nieuwe schooljaarplan.



*Een school waar iedereen welkom is*

Basisschool de Dolfijn is een openbare school waar ieder kind van harte welkom is.

Door de gevarieerde leerlingpopulatie komen kinderen in aanraking met andere culturen, geloofsovertuigingen en achtergronden. Wij stimuleren leerlingen om met elkaars achtergronden en overtuigingen kennis te maken en hiermee interesse, begrip en tolerantie voor je medemens te ontwikkelen.

*PBS: Een veilige en sociaal schoolklimaat staan centraal*

Respect, verantwoordelijkheid en veiligheid zijn de waarden die aan ons onderwijs ten grondslag liggen. Wij werken daarvoor met de pedagogische aanpak 'Positive Behavior Support'.

Actief aanleren en voordoen van gewenst gedrag en positieve bekrachtiging van gewenst gedrag staan centraal.

Wanneer leerlingen respect voor elkaar tonen en respecteren dat we onderling verschillend zijn, verantwoordelijkheid dragen en zich veilig voelen ontstaat een prettig en voorspelbaar klimaat. Wij hebben de overtuiging dat dit basisvoorwaarden zijn om tot leren te komen.

Het welzijn en geluk van iedere leerling staat voorop!

### *Prikkelend onderwijs maakt nieuwsgierig*

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Kinderen willen onderzoeken en ontdekken. Elk kind heeft zijn eigen talenten, interesses en eigen voorkeur van leerstijlen.

Door een rijke leeromgeving te creëren, wordt deze nieuwsgierigheid blijvend geprikkeld. Wij geven leerlingen de ruimte keuzes te maken in hun leerproces, binnen de geschetste kaders.

Door boeiende en inspirerende lessen te geven, zijn de leerlingen intrinsiek gemotiveerd te leren.

Wij geven leerlingen regie over hun leerproces. Leerlingen weten aan welke doelen ze werken, ze kennen het waarom van het lesdoel, omdat we de lessen betekenisvol aanbieden.

### *Kleuters leren door te spelen, ervaringen op te doen en te exploreren*

Kleuters leren door ontdekken en onderzoeken. De rijke leeromgeving nodigt de kleuter hiertoe uit door zijn nieuwsgierigheid blijvend te prikkelen. De leerkracht sluit aan bij de behoefte en de interesse van het kind, zodat elk kind een passend aanbod en passende begeleiding krijgt om te groeien in zijn ontwikkeling.

### *Onderwijs gericht op groei*

Door ons onderwijs passend en uitdagend te maken werken we aan de optimale ontwikkeling van elke kind. Wij bieden elke leerling haalbare doen. We bieden adaptief onderwijs. Het leren is gericht op groei. Elke leerling kent succeservaringen en is trots op zijn ontwikkeling. Alle leerlingen verlaten de school met zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.

### *Leren met en van elkaar*

Wij geloven dat leerlingen beter leren met en van elkaar. Daarnaast hechten wij groot belang aan de verbondenheid tussen de leerlingen op de school. Zowel op groepsniveau als schoolniveau stimuleren wij leerlingen in hun samenwerking. Leerlingen leren sociale en cognitieve vaardigheden van elkaar, waarmee ze hun eigen vaardigheden vergroten.

Er is ruimte om voor authenticiteit en om een eigen identiteit te ontwikkelen en behouden.

Ook leerkrachten leren van en met elkaar. Wij verruimen ons blikveld door met elkaar te werken en bij elkaars leerkrachtgedrag te observeren. Tevens zorgt samenwerken en samen leren voor verbinding.

### *Ouders en school slaan de handen ineen*

De Dolfijn is een school waar kinderen, ouders en team de handen ineenslaan. Wij streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind en een gelijkwaardige samenwerking.

Bij een goede samenwerking is het van belang dat we wederzijdse verwachtingen naar elkaar uitspreken en hierin het kind centraal zetten.

Een constructieve samenwerking tussen ouders en school levert een positieve bijdrage aan het schoolplezier, de leerprestaties, het zelfvertrouwen en goed gedrag van het kind.

## Onderwijs

### Een sociale en veilige school

#### *Huidige situatie*

Ons PBS- beleid is zichtbaar in de school. Medewerkers dragen actief PBS uit. Alle leerlingen kennen de gedragsverwachtingen rondom de kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Hierdoor heerst er een fijne sfeer en rust in de school. Dit werkt uiteraard bevorderend voor het realiseren van een goed leerklimaat.

Daarnaast bieden we gerichte begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om zich aan de gedragsverwachtingen te kunnen houden.

Er is een (preventief) anti-pestbeleid. Leerlingen geven aan zich prettig en veilig te voelen in de groep en op school.

#### *Ambitie*

Wij hechten waarde aan verbondenheid tussen de leerlingen. We besteden aandacht aan verbinding op groepsniveau en op schoolniveau. Van jongs af aan begeleiden we de leerlingen in constructief samenwerken en van en met elkaar leren. We creëren groepsdoorbroken momenten waardoor leerlingen uit verschillende jaarlagen met elkaar zijn.

Nieuwe leerlingen op school worden gekoppeld aan een oudere leerling. Dit geldt zowel voor kleuters als zij-instroomleerlingen. Zo ontstaan (groepsdoorbroken) koppels, wat de onderlinge cohesie bevordert en tevens een beroep doet op het dragen van verantwoordelijkheid van de oudere leerling.

### Adaptief onderwijsaanbod

#### *Huidige situatie*

Op OBS de Dolfijn wordt continu gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs. Er wordt planmatig, doelgericht en resultaatgericht gewerkt. Deze cyclische aanpak (PDCA) verschaft inzicht in de onderwijsbehoeftes van elke individuele leerling.

Er wordt convergent gedifferentieerd.

Het onderwijsproces wordt nauwlettend gevolgd, zodat er sprake is van een doorgaande lijn in het leerstofaanbod waarbij de leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

We hanteren het GIP-model en het EDI-model. Met de leerkrachtvaardigheden uit de teamtraining 'De Kunst van het Lesgeven' zijn de effectiviteit van de les en betrokkenheid van de leerling hoog.

Een beschrijving hoe wij het didactisch handelen vormgeven, is beschreven in de documenten:

*Schoolondersteuningsprofiel* en *Didactisch handelen op OBS de Dolfijn*.

#### *Ambitie*

Op onze school is sprake van een zeer uiteenlopende doelgroep. Dit vraagt verregaande differentiatie in het lesaanbod. Verdieping van de leerkrachtvaardigheden uit 'De Kunst van het Lesgeven' biedt ons de mogelijkheid optimaal te differentiëren in instructie, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau bezig zijn met het lesdoel. Elke leerling wordt actief betrokken en uitgedaagd.

De verwerking wordt eveneens op het niveau van de individuele leerling gemaakt, adaptief onderwijs.

Wij geven directe en gerichte feedback tijdens de verwerking. Zowel de leerkracht als de leerling hebben inzicht in doelen en voortgang a.d.h.v. inzichtelijke rapportages van de ontwikkeling.

Wij gebruiken hiervoor onder andere Snappet voor de vakken rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen voor de groepen 5 t/m 8.

## Een divers en uitdagend aanbod om talent te ontwikkelen en eigenaarschap te bevorderen

### *Huidige situatie*

Leerlingen volgen het lesaanbod volgens een vast curriculum. Het curriculum bevat naast de kernvakken, wereldoriëntatie, cultuurvakken, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele vorming.

Twee keer per jaar ontvangt de leerling een rapport. Hierin staan de resultaten van de afgenomen toetsen in met een korte toelichting van de leerkracht.

Drie keer per jaar schrijven de leerlingen met behulp van een bestaand format hun behaalde successen, hun wensen en hun doelen voor de komende periode. Dit wordt besproken met ouders en leerkracht. Tussentijds vindt een leerkracht-kindgesprek plaats om de doelen te evalueren en bij te stellen waar nodig

### *Ambitie*

Ons school streeft ernaar het maximale uit de leerlingen te halen op het gebied van de kernvakken en daarnaast de leeromgeving zodanig in te richten dat de leerling zijn talenten en sterke kanten kan ontwikkelen op andere vakgebieden. Wij betrekken de leerling bij zijn leerproces en ontwikkeling door eigenaarschap te geven. We creëren ruimte in het curriculum om de leerling keuzes te geven in de te volgen vakken, zodat de leerling kan onderzoeken wat bij hem past en wat hem interesseert.

Door ons onderwijs in een context te plaatsen, maken we het onderwijs betekenisvol. We creëren een rijke leeromgeving. We prikkelen de nieuwsgierigheid van het kind. We bieden kaders waarbinnen het kind ruimte krijgt om op zijn of haar manier te leren.

De leerling heeft eigen inbreng op het onderwijsaanbod. We richten ons onderwijs op groei in plaats van resultaat.

De leerling leert zelf doelen stellen, keuzes maken en reflecteren.

Door de leerling inzicht en zeggenschap in het leerproces te geven, willen wij de betrokkenheid en de intrinsieke motivatie van de leerling vergroten.

De volgende ambities ter bevordering van het eigenaarschap en talentontwikkeling willen wij over vier jaar gerealiseerd hebben:

- De leerling heeft inzicht in zijn ontwikkeling. De leerling heeft zicht op de te behalen doelen. De leerling reflecteert op proces en resultaat en stelt nieuwe doelen.
- Doelen, voortgang en reflectie worden zichtbaar gemaakt in een rapportage en staat centraal in de voorgangs- en eindgesprekken.
- Behalve het vaste curriculum wordt er (minimaal) een dagdeel per week groepsdoorbroken keuzevakken aangeboden. Dit kan variëren van vreemde taalonderwijs tot houtbewerking. Leerlingen schrijven zich in voor een reeks lessen van een zelfgekozen vak. Hiermee krijgen leerlingen de mogelijkheid zich te ontwikkelen op een gebied waar ze interesse in hebben, talent in hebben en/of kennis mee willen maken.
- Tegelijkertijd stelt dit de leerkracht in staat zijn talenten en interesses te delen. Daarnaast willen we ouders uitnodigen gastlessen te geven. Ouders kunnen kennis en ervaringen de school inbrengen, die nog niet in de school aanwezig is en wel van toegevoegde waarde is voor de leerlingen. Tevens wordt de ouderbetrokkenheid hierdoor gestimuleerd.
- Bij de keuze naar een nieuwe methode voor de zaakvakken wordt gekozen voor een geïntegreerd aanbod van de vakken natuur, geschiedenis, aardrijkskunde en techniek. Een methode waarin leerlingen geprikkeld worden vanuit hun basiskennis meer kennis te vergaren middels goede vragen stellen, onderzoeken, ervaren, met elkaar delen, presenteren etc.

Waarbij er thematisch gewerkt wordt in een betekenisvolle context en waar de eigen inbreng van leerlingen centraal staat.

- Leerlingen worden gestimuleerd samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Dit wordt opgebouwd van de lagere groepen tot de hogere groepen. We leren leerlingen feedback te geven op hun eigen en op elkaars werk.
- Er is een actieve en betrokken leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen en geeft input op het schoolbeleid en het onderwijs.

Talentgericht, inspirerend en intrinsieke motivatie staan centraal.

Kleuters worden uitgedaagd door de rijke leeromgeving en de interactie met anderen. Zij leren door spel en spelen. De leerkracht observeert en handelt door aan te sluiten, te stimuleren of te sturen. De kleuter doet succeservaringen op, het leert omgaan met belemmeringen en groeit in zijn zelfstandigheid.

Door het passende aanbod en een uitdagende leeromgeving krijgt de kleuter de kans zich optimaal te ontwikkelen op alle gebieden.

### Onderwijs aan specifieke doelgroepen

Op OBS de Dolfijn is sprake van een zeer diverse leerlingpopulatie. Het percentage leerlingen met hoogopgeleide ouders neemt toe. Tegelijkertijd neemt het aandeel leerlingen dat niet Nederlands-sprekend op school komt en/ of laagopgeleide ouders heeft toe. Het percentage leerlingen met Nederlands-sprekende middelbaar opgeleide ouders neemt af.

In ons onderwijsaanbod in groepsverband spelen wij hierop in zoals bovenstaand is beschreven. Daarnaast hebben wij een tweetal voorzieningen in de school voor een specifieke doelgroep: Voor- en vroegschoolse educatie en onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hieronder staan de huidige situatie en ambitie beschreven.

#### *Huidige situatie*

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wekelijks komt een aantal kinderen samen in de TGV-klas, onze plusklas, om zich met gelijkgestemden te verdiepen in verschillende onderwerpen.

De kinderen werden uitgedaagd 'out of the box' te denken, samen te werken, niet te snel op te geven en hun creativiteit te gebruiken. Er wordt tevens aandacht besteed aan 'leren leren' en filosoferen.

Een klein aantal leerlingen neemt deel aan het bovenschools project Day a Week School (DWS).

In de groepen vindt differentiatie plaats in instructie en verwerking van de lesstof. Leerlingen die sterk zijn in een bepaald vak over de hele linie, volgen de basisinstructie van een les en werken vervolgens zelfstandig aan de verwerking.

#### Voor- en Vroegschoolse Educatie

In de groepen 1 en 2 wordt een VVE-lesprogramma aangeboden binnen en buiten de klas. Tevens wordt één keer per week aan ouder en kind een activiteitenprogramma georganiseerd. Beide met als doel de taal- en woordenschat ontwikkeling te bevorderen en een inhaalslag te maken ten opzichte van leerlingen die niet tot de VVE doelgroep horen.

De vorderingen worden gemonitord aan de hand van de domeinen Geletterdheid, Spraak en taal en Auditieve waarneming in KIIK!.

### *Ambitie*

#### *Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong*

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben vaak voldoende aan een korte compacte instructie en verwerking. We streven ernaar instructie op niveau aan te bieden. Leerlingen die meer aankunnen, worden optimaal uitgedaagd tijdens de instructie en de verwerking. Hiervoor zetten wij 'de Kunst van het Lesgeven' in. Alle leerkrachten op OBS de Dolfijn beheersen de vaardigheden om te differentiëren in instructie, bieden een compacte verwerking aan en bieden instructie met betrekking tot een plusprogramma in de groep aan. Daarnaast gaan de leerlingen eens per week naar de TGV-klas. Deelname aan DWS wordt eveneens gecontinueerd.

#### *Voor- en Vroegschoolse Educatie*

Het VVE-aanbod wordt uitgebreid naar hogere groepen. Over 4 jaar bestaat er een lesaanbod ten behoeve van de VVE-doelgroep in de groepen 1 t/m 6. De achterstand op de leerlingdoelgroep zonder risico op taalachterstand is ingehaald.

De ouder heeft een actieve rol tijdens de ouder-kind bijeenkomst. Middels modeling leren wij de ouder 'het zelf te doen'.

Door deelname aan het project 'ITK maatje' heeft de VVE-coördinator expertise van taal- en woordenschatverwerving van de VVE-doelgroep, wat direct ten goede komt aan het onderwijsaanbod. De vorderingen worden gemonitord aan de hand van de domeinen Geletterdheid, Spraak en taal en Auditieve waarneming in KIIK! in de groepen 1 en 2 en Cito scores in de groepen 3 t/m 6.

### *Innovatie: ICT-onderwijs en robotica*

#### *Huidige situatie*

Wij richten ons op het aanleren van 21e eeuwse vaardigheden bij leerlingen. ICT speelt daar een grote rol in. Basisschool De Dolfijn beschikt over een aantal PC's, laptops, iPads, digitale schoolborden en Robotica apparatuur, zoals Bee-bots, blue-bots, pro-bots en een Nao-robot.

Groep 1-2 maakt gebruik van iPad. Vanaf groep 3 worden computers ingezet voor o.a. methodesoftware, maar ook om de creativiteit te stimuleren, bijvoorbeeld door het maken van (film)presentaties. Dit is echter zeer leerkracht afhankelijk, evenals de inzet Robotica.

### *Ambitie*

Alle leerkrachten zijn digitaal vaardig: oefensoftware wordt optimaal ingezet, in alle groepen wordt Robotica ingezet en worden digitale werkvormen gebruikt.

Het onderwijsaanbod volgens de doorgaande ICT-leerlijn wordt in alle groepen aangeboden. Leerlingen van onze school leren de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden zoals 'computational thinking' en samenwerken.

### *Innovatie: Duurzaam en gezond*

#### *Huidige situatie*

In het schooljaar 2018-2019 heeft de school opnieuw het certificaat welbevinden ontvangen.

Naast de focus op het welbevinden van elke leerling, wordt er aandacht besteed aan gezonde voeding en voldoende beweging. De 'gruitendagen' zijn uitgebreid, de lessen bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht zijn uitgebreid en in het schooljaar 2018-2019 is er een pilot 'Staan en gaan' gestart in groep 3. Deze pilot wordt vrijwillig begeleid door een ouder die werkzaam is in dit veld.

### *Ambitie*

Leerlingen komen beter tot leren wanneer zij voldoende bewegen en gezond eten. Daarom geven wij gezonde voeding en voldoende beweging een prominente plek in de school. Beweging blijft niet beperkt tot de momenten van gym en pauzes, maar geïntegreerd in de lessen door de dag heen. De pilot 'Staan en gaan' wordt (gefaseerd) uitgebreid naar alle groepen en geïmplementeerd. Gezonde voeding wordt gestimuleerd door kennisvergroting omtrent gezond eten en drinken voor leerlingen en ouders.

De gruitendagen worden uitgebreid naar alle dagen van de week, zodat leerlingen dagelijks fruit en groente binnen krijgen. Tevens geven wij leerlingen kennis over duurzaamheid mee. Wij betrekken de leerlingen bij het zorg dragen voor een duurzame wereld door hen actief een rol te geven op duurzaam beleid in de school en de directe omgeving en hen kennis mee te geven over duurzaamheid op grote schaal.

## Cultuureducatie

### *Huidige situatie*

Er is de afgelopen jaren stevig ingezet op muziekonderwijs en cultureel erfgoed. Muziekonderwijs wordt wekelijks aangeboden in alle groepen volgens de leerlijn muziek.

Er is een jaarlijkse teamtraining Muziek om het niveau van de lessen te waarborgen. Elke groep krijgt 10 muzieklessen per jaar van een vakdocent van het Muzieklab.

De werkgroep cultuur organiseert bezoeken aan musea e.d. om leerlingen in aanraking te laten komen met cultureel erfgoed.

Na 8 jaar basisonderwijs op OBS de Dolfijn heeft elke leerling een breed palet aan kennis van erfgoed. De lessen beeldende vorming, dans en drama worden gegeven door de groepsleerkracht.

### *Ambitie*

Alle cultuurvakken structureel aangeboden in alle groepen. Behalve bovenstaande faciliteiten, wordt ook beeldende vorming in alle groepen volgens de leerlijn aangeboden door een vakdocent.

Daarnaast wordt tijdens de cognitieve vakken een beroep gedaan op de creatieve uitingen van leerlingen. Cognitieve en creatieve ontwikkeling worden met elkaar verbonden. Er wordt ruimte geboden in de manier waarop kinderen leren en lesstof verwerken.

## Ouderbetrokkenheid

### *Huidige situatie*

De ouderparticipatie is groot op onze school. Ouders ondersteunen in het voorbereiden en begeleiden van activiteiten, lezen met leerlingen op school e.d. We hebben een goed functionerende oudercommissie en medezeggenschapsraad.

Ouders tonen betrokkenheid bij hun kind, door aanwezigheid bij de ouder-kind gesprekken, ondersteuning in huiswerk en andere schoolcontacten waar nodig.

### *Ambitie*

OBS de Dolfijn hecht er waarde aan dat nieuwe leerlingen en hun ouder(s) en verzorger(s) zich snel thuis voelen op de school en relevante informatie ontvangen.

Nieuwe ouder(s) en verzorger(s) worden, net als de nieuwe leerlingen, begeleid door een vaste medewerker op school gedurende de eerste weken. Het betreft met name het wegwijs maken en zorg dragen dat zij alle (digitaal aangeleverde) informatie ontvangen.

Wij betrekken ouders als partner bij het leerproces. We nodigen ouders uit deelgenoot te zijn in zowel de onderwijskundige als pedagogische aspecten van ons onderwijs. Dit doen wij omdat deze

onderlinge samenwerking positief voor de persoonlijke ontwikkeling en de schoolontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar gelijkwaardige partners te zijn met elk onze inbreng met een gezamenlijk doel: het welzijn van het kind.

## Mensen

### Talentontwikkeling en specialisten

#### *Huidige situatie*

De school heeft een directeur en 3 bouwcoördinatoren die gezamenlijk het managementteam vormen. Er is een managementassistente die het managementteam assisteert in organisatorische en administratieve zaken en ondersteunend is in ontwikkelen van beleid.

Er is een intern begeleider verantwoordelijk voor de zorgstructuur voor alle leerlingen.

De school heeft 12 groepen, elke groep heeft 5 dagen per week (een) eigen leerkracht(en). Daarnaast zijn er leraarondersteuners en onderwijsassistenten die inzetbaar zijn voor ondersteuning in de verschillende groepen.

Er zijn diverse specialisten op de school.

- Leerkracht 'hoogbegaafdheid'
- Interne cultuurcoördinator
- Bouwcoördinatoren
- ICT-coördinator
- VVE-coördinator
- Contactpersoon

Tevens is er een onderwijsassistente gespecialiseerd in de doelgroep VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) in de groepen 1 en 2.

#### *Ambitie*

OBS de Dolfijn heeft de ambitie optimaal gebruik te maken van de talenten en ambities van de medewerkers.

Er heerst een veilig klimaat waarin elke medewerker hulp kan vragen en onderling feedback gegeven wordt op constructieve wijze. De onderlinge communicatie is open en transparant.

Verschillende medewerkers hebben expertise op een bepaald gebied of zijn bezig zich te scholen op de volgende gebieden:

- Gedragsspecialist (Master-EN)
- Dyslexiespecialist
- VVE-specialist

Tevens streven we naar specialisten op het gebied van taal en rekenen.

Deze specialisten worden schoolbreed ingezet en krijgen hiervoor ambulante tijd, zodat zij ook in de groepen kunnen observeren en/ of ondersteunen.

Medewerkers worden gestimuleerd blijvend te scholen via de Spaarnesant academie, hierbij staat zowel het individuele belang van de medewerker als schoolbelang centraal.

Daarnaast streven wij ernaar een vakdocent beeldende vorming binnen onze vaste formatie aan te nemen, zodat alle leerlingen één les per week beeldende vorming van een vakdocent krijgen.

## Pedagogisch klimaat

### Huidige situatie

Op OBS de Dolfijn wordt vanuit de pedagogische visie Positive Behavior Support (PBS) gewerkt. Al het onderwijspersoneel en onderwijsondersteunend personeel heeft de training PBS gevolgd. Alle medewerkers dragen de visie uit en handelen conform het PBS beleid zoals beschreven in het schooldocument: *Pedagogisch handelen 'PBS op OBS de Dolfijn'*. Er is een contactpersoon en anti-pest coördinator op school aanwezig. .

### Ambitie

Het PBS beleid wordt blijven uitgedragen en uitgevoerd door alle medewerkers op de Dolfijn. Jaarlijks wordt een teamtraining georganiseerd. Nieuwe medewerkers op de school volgen de starttraining PBS. Het PBS gedragsteam agendeert PBS op de teamvergaderingen, geeft workshops en ondersteunt en stimuleert medewerkers waar nodig.

## Didactisch handelen

### Huidige situatie

Op OBS de Dolfijn wordt gewerkt met het Expliciete Directe Instructie model (EDI model). Een beschrijving van deze wijze van instructie geven en de uit te voeren stappen van dit model zijn te lezen in: *Didactisch handelen op OBS de Dolfijn*.

Het klassenmanagement wordt op uniforme wijze gehanteerd op de school. Het GIP model ligt hieraan ten grondslag. Een beschrijving van de afspraken omtrent het klassenmanagement is eveneens te vinden in: *Didactisch handelen op OBS de Dolfijn*.

In de periode 2016-2019 is teambreed gewerkt aan het versterken van het planmatig werken. Er wordt cyclisch gewerkt: analyse toetsgegevens en observaties-> evaluatie-> plan van aanpak/ bijstellen plan van aanpak-> uitvoering en weer analyseren en evalueren. Dit proces heeft geleid tot een nieuwe manier van administreren van leerlinginformatie. Een beschrijving van dit cyclisch proces is te vinden in het document: *Schoolondersteuningsprofiel*.

Het onderwijs(ondersteunend) personeel heeft de starttraining 'De Kunst van het Lesgeven' gevolgd; een training waarin leerkrachten hun instructie effectiever maken en leerlingen meer betrekken met als resultaat een maximaal leerrendement bij de leerlingen.

### Ambitie

De eenduidigheid in klassenmanagement en didactisch handelen wordt gewaarborgd. Met een diverser wordende doelgroep en toename van het aantal combinatiegroepen zijn de vaardigheden om te differentiëren essentieel. Deze vaardigheden optimaliseren wij door vervolgscholing in de 'De Kunst van het Lesgeven'.

De afspraken zoals vastgelegd in het document Didactisch handelen worden met regelmatig onder de aandacht gebracht in vergaderingen en workshops. Directie en intern begeleider bezoeken minimaal drie keer per jaar elke leerkracht, gevolgd door een feedback gesprek.

## Kwaliteitscultuur

### Huidige situatie

Door verschillende werkgroepen worden geregeld na schooltijd korte workshops georganiseerd waarin kennis gedeeld wordt. Specialisten worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen en stimuleren. Daarbij vinden tevens klassenbezoeken plaats. In de bouwvergaderingen is tijd gereserveerd voor intervisie.

### *Ambitie*

Wij maken aanbod- en vraaggestuurd gebruik van elkaars kwaliteiten en kennis. Dit doen wij onder meer door het continueren van de workshops, faciliteren van collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereidingen etc.

Leerkrachten worden gestimuleerd aan te geven welke kennis en vaardigheden zij kunnen delen en welke hulp- of onderzoeksvragen er leven. Zo weten teamleden van elkaar wat ze kunnen halen en brengen bij de collega's en zijn we er alert op, op welke vlakken kennis (extern) kennis gehaald moet worden.

## Middelen

### Financiën en bedrijfsvoering

#### *Huidige situatie*

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt de begroting gemaakt per schooljaar in plaats van kalenderjaar. Dit biedt de mogelijkheid een duidelijke koppeling te maken tussen jaarplan en begroting. De school staat er financieel gezond voor. De begroting is op orde en de meerjareninvesteringen zijn realistisch gesteld.

De school heeft een stabiel leerlingaantal. Het gebouw biedt geen mogelijkheid te groeien.

Op het gebied van onder meer financiën, personeel en huisvesting worden wij ondersteund door medewerkers van het stafbureau. Deze samenwerking verloopt goed en wordt ervaren als een waardevolle ondersteuning.

#### *Ambitie*

Op dit punt wijkt de ambitie niet af van de huidige situatie. Wij streven ernaar dat de school financieel gezond blijft en de samenwerking met medewerkers van het stafbureau op deze wijze wordt gecontinueerd.

## Belangrijke documenten

| Titel                                                | Inhoud op hoofdlijn                                                                | Status | Evaluatie     | Vernieuwen    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|---------------|
| Werkverdelingsplan                                   | Streefformatie<br>Taken<br>Taakverdeling                                           | CAO    | jaarlijks     | jaarlijks     |
| Handboek audits                                      | Beschrijving kwaliteitszorg<br>Spaarnesant                                         | intern | jaarlijks     | vierjaarlijks |
| Zelfevaluatie a.d.h.v.<br>referentiemodel            | Zelfevaluatie van de school                                                        | intern | jaarlijks     | tweejaarlijks |
| Veiligheidsplan                                      | Beschrijving veiligheidsbeleid<br>Spaarnesant                                      | intern | jaarlijks     | jaarlijks     |
| Schoolondersteunings-<br>Profiel (SOP)               | Beschrijving van plus-, basis- en<br>breedteaanbod                                 | SWV    | jaarlijks     | vierjaarlijks |
| Zorgplan<br>(Evt. als onderdeel van<br>SOP)          | Beschrijving van het zorgbeleid                                                    | intern | jaarlijks     | jaarlijks     |
| Jaarplan                                             | Overzicht van de jaarambities<br>en beschrijving van de<br>organisatie en middelen | intern | jaarlijks     | jaarlijks     |
| Schoolgids                                           | Belangrijke en praktische<br>informatie over de school voor<br>ouders              | extern | jaarlijks     | jaarlijks     |
| Formatieplan                                         | Overzicht van de in te zetten<br>formatie                                          | intern | jaarlijks     | jaarlijks     |
| Begroting                                            | Financieel beleid                                                                  | intern | jaarlijks     | jaarlijks     |
| Arbobeleid<br>(Als onderdeel van<br>veiligheidsplan) | Beleid gericht op optimalisering<br>arbeidsomstandigheden                          | intern | tweejaarlijks | tweejaarlijks |
| Klachtenregeling                                     | Beschrijving van de<br>klachtenregeling op school                                  | intern | jaarlijks     | jaarlijks     |
| Kwaliteitsmeter                                      | Tevredenheidsenquêtes<br>leerlingen ouders en<br>medewerkers                       | intern | tweejaarlijks | tweejaarlijks |
| Spaarnesant koers                                    | Beschrijving van de ambities van<br>Spaarnesant                                    | intern | vierjaarlijks | vierjaarlijks |
| Onderwijsresultaten                                  | Overzicht van de behaalde<br>resultaten op schoolniveau                            | intern | jaarlijks     | jaarlijks     |

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| (Evt. als onderdeel van SOP) |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|

