



OBS de Cirkel

Gedragprotocol

maart. 2022

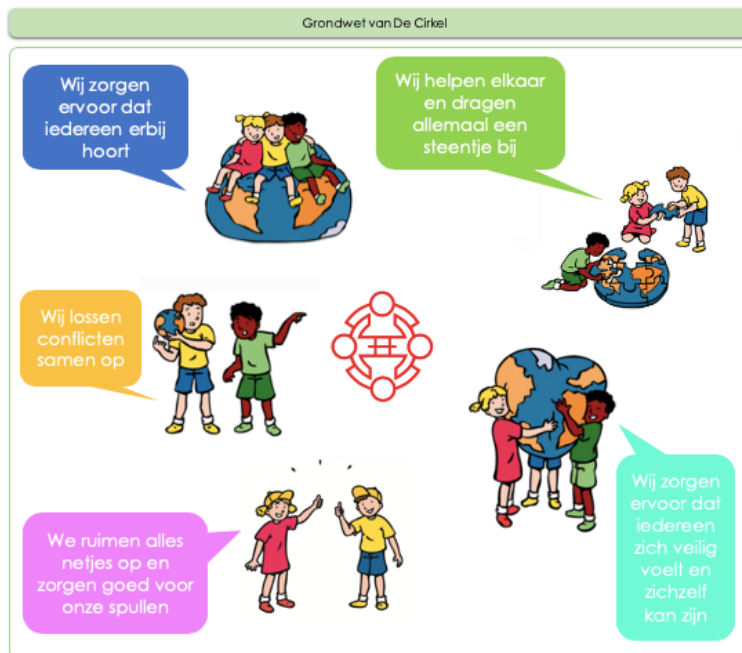


Inhoudsopgave

<i>Afspraken en regels op de Cirkel</i>	<i>3</i>
Op schoolniveau	3
Buiten de school	3
<i>Vreedzame school</i>	<i>4</i>
Uitgangspunten	4
Centraal thema: conflictoplossing.....	4
Sociale verbondenheid en democratisch burgerschap	4
<i>Hoe motiveren we gewenst gedrag op school.....</i>	<i>5</i>
<i>Ongewenst gedrag op school</i>	<i>6</i>
<i>Pestgedrag</i>	<i>6</i>
Signalering	7
Zorg bespreken	8
Vertrouwenspersoon en vreedzaam coördinator	8
Inschakelen professionele hulp van derden.....	8
<i>CURATIEVE AANPAK VAN PESTGEDRAG.....</i>	<i>10</i>
<i>Schorsing en verwijdering.....</i>	<i>11</i>
Schorsing	11
Verwijdering	11
<i>Nadenkformulier</i>	<i>13</i>

Afspraken en regels op de Cirkel

Op schoolniveau



Buiten de school

- Praten met je buitenstem, geen gegil.
- Schoenen aanhouden in de zandbak.
- Zand blijft in de zandbak.
- We voetballen alleen op het voetbalveld.
- Een balspel mag ook naast het voetbalveld.
- De tafeltennistafel is om je onder te verstoppen of een spel te doen, het is geen zitplek.
- Stoeien mag op de groene mat. Het moet leuk zijn voor iedereen.
- De glijbaan is om te glijden (geen gestamp, of getrappel!).
- De carrousel met fietsjes is alleen voor groep 1/2
- De mediators lopen rond om te helpen bij een conflict.

Aanvulling groep 1/2:

- Bij het grote klimrek blijven de voeten op de grond.
- Klimmen op de klimmuur of op het kleine klimrek.
- Bij de boomstronk doen we alleen balspelen.
- Op de carrousel met fietsjes mogen maximaal 3 kinderen die goed op het fietsje zitten.
- Zelf fietsen (niet duwen) met de losse fietsen.
- Fietsen rouleren per dag:

Vreedzame school

Op de Cirkel willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uit maken van de gemeenschap die de klas en de school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Zij leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang door zich initiatiefrijk, betrokken en zorgzaam op te stellen. We gebruiken hiervoor de methode De Vreedzame School.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van de methode staat een aantal uitgangspunten centraal;

- Het creëren van een positieve, sociale en morele norm
- Het bevorderen van de sociale verbondenheid en democratisch burgerschap
- Het constructief oplossen van conflicten met of zonder hulp van mediatie

Centraal thema: conflictoplossing

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontstaan, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen ([mediëren](#)) bij de conflicten van klasgenoten.

Sociale verbondenheid en democratisch burgerschap

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

In praktische zin zijn deze zaken terug te zien in alle klassen rondom de methodiek de Vreedzame School.

- De Schoolafspraken zijn zichtbaar in de school
- Begin van het jaar maken we groepsafspraken
- Begin van het jaar intensief lessen vanuit de methodiek Vreedzame School
- Het gehele jaar door een keer per week les uit de Vreedzame school
- Thema's en symbolen zichtbaar in de klas (petten, stokjes, stroken, kaarten)
- Incidenteel klassenvergaderingen in de bovenbouwgroepen

Hoe motiveren we gewenst gedrag op school

Wat mag de leerling van de leerkracht verwachten

- De leerkracht handelt vanuit pedagogische tact (lees het boek 'Pedagogische Tact')
- Onvoorwaardelijke steun
- Een gelijkwaardige positie
- Dat de leerkracht een positieve relatie aangaat met de leerling
- Duidelijkheid
- Reële grenzen
- Dat de leerkracht de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart heeft
- Dat de leerkracht tegemoet komt aan de autonomie van de leerling
- Dat de leerkracht zich inzet om de leerling zich competent te laten voelen
- Aangesproken worden op competenties
- Compassie
- Bemoediging
- Verantwoordelijkheid

Wat mag de leerkracht van de leerling verwachten

- Dat de leerling op tijd in de klas aanwezig is
- De leerling houdt zich aan de afspraken in de klas
- De leerling doet actief mee met de lessen
- De leerling gaat een positieve relatie aan met de leerkracht
- De leerling praat respectvol met de leerkracht
- Verantwoordelijk gedrag
- Vertrouwen
- Dat de leerling vriendelijk omgaat met medeleerlingen

Ongewenst gedrag op school

Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan wij het overschrijden van regels binnen de school, pestgedrag, vandalisme, gebruik van (non)verbaal of fysiek geweld, gebruik van verslavende middelen en seksueel overschrijdend gedrag.



Wat te doen bij onwenselijk gedrag

Van storing tot verwijdering

Storend gedrag	Onwenselijk gedrag	Grensoverschrijdend gedrag
- Kletsen, door de instructie heen praten - Ongevraagd door de klas roepen - Grappjes maken ten koste van anderen - Storende geluiden maken met of zonder voorwerpen - Negatief commentaar leveren op de leraar of medeleerlingen Er niets aan doen leidt tot 'zegeltjes sparen'. Dus... - Beoordeel de situatie. Bij agressie reageer je direct, waar kan stel je uit of geef je nonverbale sturing (<i>keep the flow of instruction</i>) - Na je instructie geef je één-op-één feedback (niet over de klas heen) door het gewenste gedrag te benoemen en de regels te herhalen/uit te leggen. Laat de leerling uitleg geven en eventueel excuses aanbieden. - Na drie keer corrigeren van hetzelfde gedrag op 1 dag: Time-out (in de klas), ouders informeren, vragen om medewerking (door het er thuis met het kind over te hebben) een notitie van contact met ouders in Esis zetten. - Is er na twee weken geen verbetering n.a.v. de interventie IB-er inlichten en gezamenlijk een plan opstellen en uitvoeren	- Aanwijzingen van volwassenen niet accepteren - Niet luisteren naar anderen - Niet opruimen - Brutale antwoorden - Negatieve discussie aangaan - Stelselmatig storend gedrag vertonen - Corrigeer door het gewenste gedrag te benoemen en de regels te herhalen/uit te leggen. Laat excuses aanbieden. - Bij de tweede keer op deze manier waarschuwen: - Time-out-in andere groep/aanpassen aan leeftijd, kind, situatie; 10 min. max. 30 min. - De leerling eindigt altijd in de eigen klas (Bring de leerkracht van de time-outklas op de hoogte van de duur en wat er van de leerling verwacht wordt) Binnen 1 dag herhaling: Ouders informeren en registratie in Esis; Leerlingdossier -> soort registratie -> notitie Binnen 1 dag 2 keer herhaling: Volg route grensoverschrijdend gedrag vanaf stap 5.	- Alle vormen van fysiek geweld - Alle vormen van verbaal geweld - Weglopen - Vernieling - Weiger gedrag Bij een eerste keer dat het voorkomt meteen handelen: - Buiten: andere leerling haalt met hulpkaart iemand van de directie - Bij een incident in de groep, time-out bij directie of IB. Duur passend bij kind, leeftijd en situatie. - Reflectiegesprek na time-out met directie en betrokken leerkracht/ondersteuner - Excuses in de vorm van: - Uitpraten - Brief schrijven - Tekening maken - Ouders informeren (slachtoffer en dader) - Registratie in Esis -> leerlingdossier; -> soort registratie -> incident. Binnen 2 weken herhaling: 1. Bovengenoemde herhalen 2. IB of directie betrekken en gezamenlijk een plan opstellen en uitvoeren Binnen 2 weken na start plan een tweede herhaling plaatsvindt, overgaan op protocol schorsing en verwijdering. Ouders informeren en registratie in Esis; -> soort registratie -> incident

*De time-out plek is een veilige, vaste, afgezonderde plek (in de eigen klas of een andere klas), waar een oepsformulier ligt, waarop de leerling schrijvend of tekenend kan reflecteren op zijn/haar gedrag. Het oepsformulier gaat, ondertekend door ouders, in de leerlingenmap.

Pest gedrag
<i>Pesten is een subtype van agressief gedrag, waarbij een of meerdere individuen bij herhaling een betrekkelijk machteloze ander aanvallen, vernederen en/of buitensluiten. Salinvalli (2010)</i> - Er is sprake van een agressieve daad. Het slachtoffer wordt psychisch of lichamelijk leed berokkend. - Het pestgedrag is intentioneel (duidelijke bedoeling) - Pestgedrag is niet eenmalig maar vindt plaats over langere periode - Er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer (dader is sterker of slimmer, of er is een numeriek verschil; groepje daders) Vijfsporenaanpak: - Steun bieden aan het slachtoffer - Steun bieden aan de pester - De zwijgende middengroep betrekken bij de oplossing van het pestprobleem - De ouders/verzorgers informeren en steunen, registratie in Esis - De leerkrachten steunen bij de aanpak van het pestprobleem Stappenplan: - Leerlingen lossen het onderling op, de leerkracht begeleidt. - De leerkracht bespreekt de situatie anoniem plenair (Zwijgende middengroep betrekken) - De leerkracht betreft ouders/verzorgers bij het probleem (registratie in Esis) - Bespreken van de situatie tussen leerkracht en de coördinator Onderwijs & Ondersteuning - Inzet interventies - Inzet van externe hulp - Indien het pesten niet stopt overgaan op Protocol schorsing en verwijdering Zie voor uitgebreide beschrijving, 'curatieve aanpak van pestgedrag'

OBS De Cirkel, Atjehstraat 35a Haarlem, 023-5254380

Pestgedrag

Op de Cirkel zien wij pesten als ontoelaatbaar gedrag en nemen wij dit serieus. Scholen hebben, net als ouders, een zorgplicht ten opzichte van de leerlingen. Die zorgplicht omvat ook onze verantwoordelijkheid om pestincidenten te voorkomen en indien een pestincident wel voorkomt, daar

op een veilige manier op te reageren. Ouders en kinderen moeten ervan op aan kunnen, dat er naar hen geluisterd wordt en dat er acties volgen op ongewenste situaties. De Cirkel is voortdurend in ontwikkeling, waardoor onze opvattingen geregeld aangepast moeten worden met nieuwe inzichten. Wij zien pesten als een serieus probleem, waarbij we een aantal acties in gang kunnen zetten. Deze acties hebben wij in diverse stappen beschreven in het vernieuwde pestprotocol.

Wij onderkennen een verschil in maatregelen die wij preventief (vooraf, ter voorkoming dat er pestgedrag kan ontstaan) en curatief (achteraf, als er pestgedrag in de groep ervaren wordt) inzetten. Als preventieve maatregel geven wij in alle klassen de lessen vanuit de Vreedzame School en zijn al onze leerkrachten gecertificeerd om deze lessen te geven. Deze preventieve lessen zorgen er mede voor dat er een veiliger schoolklimaat heerst.

Wij streven naar een pestvrije leeromgeving. Wij zien een verschil tussen pesten en plagen. Plagen en pesten is niet hetzelfde. Soms is het voor leerkrachten en/of ouders lastig om het onderscheid goed te herkennen. Hierdoor wordt pesten nogal eens ten onrechte voor plagen aangezien en andersom. Bij plagen zijn beide partijen (vrijwel) gelijk aan elkaar en is de situatie één op één. Plagen kan ook een goedaardig karakter hebben, waarbij beide partijen erom kunnen lachen.

Pesten is structureel anders. In tegenstelling tot bij plagen is er hier geen gelijkwaardigheid meer. Pesterijen gebeuren (vaak) met meerderen tegen een. De gepeste kan zich onvoldoende verweren en is altijd de getroffene. Vaak durft of kan hij/zij niet doeltreffend handelen. Plagen houdt na verloop van tijd op, terwijl pesten vaak voortdurend doorgaat. Zelfs kleine grapjes kunnen pestgedrag zijn. Als het grapje tot vervelens toe herhaald wordt en de ander zich niet kan verweren, dan is er ook sprake van een vorm van pesten. Het aanhouden van pesten, gedurende meerdere jaren, kan psychische klachten veroorzaken. Deze klachten kunnen langdurig van aard zijn. Vaak is de verantwoordelijke zich hier niet van bewust. Voorbeelden van deze klachten zijn: minderwaardigheidscomplex, faalangst, grote mate van onzekerheid op allerlei gebieden, aanpassingsproblemen en vereenzaming.

De bekendste vormen zijn pesten op school en pesten op de werkvloer. Maar ook daarbuiten kan pesten voorkomen, zoals op sociale media, op straat, op universiteiten en hogescholen, binnen verenigingen, of tussen buurtbewoners. Pesten is structureel en brengt het slachtoffer tot wanhoop. Pesten is een universeel, niet cultuurgebonden verschijnsel.

Pesten kan men beschouwen als een conflict. Conflicten zijn op school onvermijdelijk, we doen er goed aan deze conflicten serieus te nemen en ze te benutten om er mee om te leren gaan. Door er aandacht aan te besteden, kunnen we ontdekken hoe we het aantal conflicten kunnen beperken en hoe we deze effectief kunnen oplossen, voordat ze escaleren en langere tijd gaan voortduren. Effectief oplossen is volgens ons een gedragsverandering bij kinderen zichtbaar krijgen, door intensieve leerkracht begeleiding. Er dient hierbij altijd oog te zijn voor het feit dat zowel de pester en de gepeste slachtoffer (kunnen) zijn.

Pesten wordt op onze school erkend als ontoelaatbaar gedrag. Middels dit protocol hopen we zoveel mogelijk duidelijkheid te verschaffen ten aanzien van onze acties, wanneer wij ontoelaatbaar gedrag signaleren. Voor het adequaat aanpakken van pestgedrag is vroege signalering van belang. Hieronder volgt een opsomming van randvoorwaarden die wij willen borgen om onze preventieve en curatieve acties op te kunnen bouwen.

Signalering

De leerkrachten van De Cirkel zijn alert op het zien, voorkomen en bestrijden van ontoelaatbaar gedrag. Niet ieder ontoelaatbaar gedrag is even zichtbaar voor ouders en/of leerkrachten. Basisvoorwaarde blijft dat alle betrokkenen rondom het kind elkaar informeren, wanneer er signalen

zijn die mogelijk wijzen op pestgedrag onder de kinderen. Ook kunnen kinderen en ouders onze vreedzame school coördinator benaderen.

Zonder dat een kind aangeeft dat het gepest wordt, kunnen de onderstaande signalen hierop duiden:

1. Vaak alleen staan in de pauze
2. Tijdens de pauze bij de pleinwacht gaan staan
3. Een spel is "toevallig" steeds net begonnen als hij/zij erbij komt
4. Vaak alleen met jongere kinderen speelt
5. Niet naar buiten wil op school
6. Zuchten, piepen, steunen van andere kinderen, als het betreffende kind een idee oppert, dat wel geaccepteerd zou worden indien een ander kind dat idee aangedragen zou hebben
7. Veel geroddel in de groep
8. Als andere kinderen zich negatief uitlaten over familieleden van dat kind
9. Indien andere kinderen negatiever reageren op een fout van een kind, dan dat ze doen bij andere klasgenoten
10. Indien andere kinderen alles maar stom vinden van het betreffende kind m.b.t. kleding, haardracht, keuze van rugzak, enz.
11. Het kind niet meer naar school wil, of aangeeft zich ziek te voelen
12. Bepaalde kleren niet meer aan wil naar school, de club, etc.
13. Gauw prikkelbaar of boos zijn
14. Niet meer buiten wil spelen en zich opsluit in huis
15. Indien het kind niet (meer) wordt uitgenodigd op partijtjes van klasgenoten

De school moet proberen pestgedrag te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Leerkrachten zullen in samenwerking met ouders kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen om de ongewenste situatie tot een positief einde te brengen. Het team van de Cirkel zal signalen altijd serieus nemen. Er worden hierbij meetinstrumenten gebruikt binnen de school, zijnde KIIK en Scol bij de kleuters en Scol bij de groepen 3 t/m 8.

Zorg bespreken

Signalen van ontoelaatbaar gedrag worden door de leerkracht besproken met ouders en de intern begeleider, waarna concreet actie zal worden ondernomen door middel van inzet van een of meerdere interventies. Het resultaat van deze interventies zal op korte termijn worden besproken en indien nodig worden herhaald of bijgesteld. De leerkracht houdt hierover contact met de ouders. Na de tweede ingezette periode, dient de interventie het beoogde resultaat op te leveren. Indien het beoogde resultaat niet is behaald, zal de school samen met de ouders hierop aansluitende vervolgstappen bespreken. (zie stappenplan beschreven bij curatieve aanpak)

Vertrouwenspersoon en vreedzaam coördinator

Wanneer kinderen zich door omstandigheden onvoldoende gehoord voelen of naar hun idee niet met een sociaal probleem bij de groepsleerkracht terecht kan, kunnen zij terecht bij een vreedzaam coördinator of de vertrouwenspersoon. Op onze school zijn hiervoor twee contactpersonen aangesteld; Zuleikha Nurmohamed als vertrouwenspersoon en Rowena Lookes als vreedzaam coördinator. Zij hebben zich in alle klassen aan de kinderen voorgesteld. Kinderen kunnen hen aanspreken tijdens pauzes of na schooltijd.

Inschakelen professionele hulp van derden

Indien blijkt dat het ontoelaatbare gedrag, ondanks preventieve en curatieve maatregelen blijft voortduren, dan kan met toestemming van de ouders, deskundige hulp worden ingeschakeld. Te denken valt aan de schoolarts GGD, schoolmaatschappelijk werk of een andere passende instantie.

Het welzijn van het kind staat hierin altijd voorop. Indien ouders niet wensen mee te werken aan het inschakelen van professionele hulp, kan de school zich genoodzaakt zien melding te doen bij Veilig Thuis. Meer informatie hierover kunt u lezen op www.veiligthuis-ken.nl.

Pesten kan ernstige vormen aannemen, dan is er vaak meer aan de hand en is er sprake van een diepere hulpvraag. Deze hulpvraag kan onze begeleidingsmogelijkheden overstijgen, waardoor er handelingsverlegenheid optreedt. De extra ondersteuning die dan noodzakelijk is, zou een overstap naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs kunnen inhouden. Wanneer een oplossing gezocht wordt in het tijdelijk verwijderen en een schorsing voor langere tijd, wordt er beroep gedaan op het betreffende bestuur brede protocol.

CURATIEVE AANPAK VAN PESTGEDRAG

Een curatieve is een aanpak die ingezet gaat worden als het probleem gesignaleerd is, dus achteraf. De preventieve inspanningen hebben niet kunnen voorkomen dat er toch een pestprobleem ontstaan is. De curatieve aanpak kent verschillende stappen, waarbij de ernst van de gevoelde sociale belemmering bepaald welke interventies ingezet gaan worden. Ook indien een conflictsituatie na schooltijd en/of bij de NSO heeft plaatsgevonden, zal de Cirkel hierin een taak op zich nemen. Ondanks dat een situatie zich buiten schooltijd voordoet, zal de uitwerking ervan ook zichtbaar en voelbaar zijn op school voor de kinderen die erbij betrokken zijn. Aangezien de veiligheid van ieder kind op de Cirkel hoog in ons vaandel staat, willen wij dat kinderen zich ook na een conflict veilig voelen op school. Voor de aanpak op school vanuit ons beleid is geen toestemming van ouders nodig.

Stap 1 Leerlingen lossen het onderling op, de leerkracht begeleidt.

De leerkracht spreekt discreet de betrokken leerlingen aan om de situatie te bespreken en een oplossing te vinden. De leerlingen leggen, onhoorbaar voor anderen die niet betrokken zijn, hun oplossing voor aan de leerkracht en voeren deze ook daadwerkelijk uit. De leerkracht monitort de situatie op afstand. De situatie wordt niet genoemd in gesprekken met andere leerlingen die geen aandeel hebben in het conflict. Belangrijk daarbij is het vertrouwen en de bescherming van de integriteit van alle leerlingen.

Stap 2 De leerkracht bespreekt de situatie anoniem plenair.

Indien het niet lukt om het conflict vanuit stap 1 op te lossen, bespreekt de leerkracht het conflict anoniem plenair in de klas. Wanneer blijkt dat de gekozen oplossing niet het verwachte effect heeft, legt de getroffene de situatie aan de leerkracht voor. Het kan voorkomen dat de getroffene dit niet wil doen (uit angst o.i.d.) De situatie zal dan actief door de leerkracht worden gevolgd en bevraagd op initiatief van de leerkracht of een ouder. De leerkracht organiseert een gesprek tussen de leerlingen waar het om gaat, waarin beiden hun verhaal kunnen doen. Op basis daarvan stimuleert de leerkracht dat de leerlingen constructieve afspraken met elkaar maken en deze ook nakomen. Het nakomen van de afspraken wordt actief door de leerkracht gemonitord. De leerkracht kan besluiten de situatie anoniem (zonder namen te noemen) in de groep te bespreken en gaat daarbij in op de sociale processen en hoe dit te kunnen keren. Door middel van stellingname tegen ontoelaatbaar gedrag wordt de situatie met alle leerlingen doorgenomen.

Stap 3 de leerkracht betreft ouders/verzorgers bij het probleem.

Afhankelijk van de duur van de situatie en de ernst van het ontoelaatbare gedrag, kan de leerkracht bepalen of het conflict dreigt over te slaan naar een meer ernstige vorm. Wanneer hier sprake van is worden ouders/verzorgers betrokken bij het proces, de leerkracht neemt dan contact met hen op.

Stap 4 Bespreken van de situatie tussen leerkracht en de coördinator Onderwijs&Ondersteuning.

De leerkracht bespreekt de situatie met de coördinator Onderwijs&Ondersteuning (COO), Baukje Bemener. Samen bekijken zij op welke wijze de nodige aanpak wordt ingericht.

Stap 5 Inzet interventies

Signalen van ontoelaatbaar gedrag worden door de leerkracht besproken met ouders en de COO, waarna concreet actie zal worden ondernomen door middel van inzet van een of meerdere interventies. Voor deze interventies wordt een kortdurend plan opgezet, van 4 tot 6 weken, waarna het resultaat besproken met ouders. Het plan wordt indien nodig herhaald en bijgesteld. De leerkracht onderhoudt hierover contact met de ouders. Na de tweede ingezette periode, dient het gewenste resultaat zichtbaar te zijn. Indien het gewenste resultaat uitblijft, zal school met ouders de vervolgstappen bespreken. Bij de evaluatie van het plan zijn de ouders, leerkracht en COO aanwezig.

Stap 6 Inzet van externe hulp.

Na stap 5 kan het nodig zijn om externe hulp in te schakelen ten behoeve van het welzijn van het kind. School doet dit graag in goede samenwerking met ouders, zodat dit voor het kind het beste resultaat oplevert. Het kan voorkomen, dat school het als noodzaak ziet om hulp voor een leerling in te schakelen en dat ouders hierin niet mee wensen te gaan. De school kan dan de afweging maken om advies in te winnen of melding te doen bij Veilig Thuis. Hierover kunt u meer informatie vinden op www.veiligthuis-ken.nl.

Schorsing en verwijdering

Schorsing

Het bestuur of de gemandateerde schooldirecteur kan overgaan tot schorsing van een leerling indien sprake is van ontoelaatbaar gedrag van een leerling en/of de ouders, of indien sprake is van gedrag waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of personeel in gevaar komt. In het laatste geval kan dit leiden tot schorsing met onmiddellijke ingang. De ouders worden onmiddellijk mondeling met opgave van redenen van het incident en het besluit tot schorsing op de hoogte gebracht. De ouders worden tevens schriftelijk op de hoogte gebracht waarbij ook de duur van de schorsing en de mogelijkheid tot bezwaar wordt aangegeven. De ouders hebben de mogelijkheid tegen een schorsing schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur. Het bestuur beslist binnen 14 dagen na ontvangst van het bezwaar. De schorsing kan worden verlengd tot maximaal 1 week. De ouders worden opgeroepen voor een gesprek op school. Het incident en het gesprek met de ouders wordt schriftelijk vastgelegd en opgeslagen in het leerling dossier. Er worden maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden. Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd.

Het bestuur (of de gemandateerde schooldirecteur) stelt de inspectie van onderwijs op de hoogte van een schorsing van langer dan een dag. Dit gebeurt schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Bij bezwaar van de ouders worden zij in de gelegenheid gesteld hun bezwaren mondeling toe te lichten. In dit gesprek worden ook oplossingsmogelijkheden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen. Het gesprek met de ouders wordt schriftelijk vastgelegd en opgeslagen in het leerling-dossier.

Verwijdering

Het bestuur kan overgaan tot verwijdering van een leerling indien zich meermalen een ernstig incident voordoet, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de rust, orde en veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school. Het bestuur neemt na het horen van de schooldirecteur en de betrokken leerkracht eerst een voorlopig besluit tot verwijdering. Dit wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld met opgave van redenen en de vermelding van de mogelijkheid tot bezwaar. Ouders kunnen binnen 6 weken na het voorgenomen besluit schriftelijk bezwaar maken bij het bestuur. Bij bezwaar van de ouders worden zij in de gelegenheid gesteld hun bezwaren mondeling toe te lichten. Binnen 4 weken neemt het bestuur een besluit. Tijdens de bezwaarprocedure hoeft de school de leerling niet toe te laten. Zijn de ouders het hiermee niet eens, dan kunnen zij een voorlopige voorziening vragen bij de bestuursrechter.

Het bestuur kan pas definitief een besluit tot verwijdering nemen nadat een nieuwe school voor de leerling is gevonden. Het bestuur heeft hier 8 weken de tijd voor, en moet zich aantoonbaar inspannen om een andere school te vinden. Het bestuur dient bij het zoeken van een andere school rekening te houden met:

- Richting en voorkeur van de ouders (na overleg);

- Inventarisatie van scholen die aan het ondersteuningsprofiel voldoen;
- Een redelijke afstand/reistijd van het huis van de leerling.

De ouders worden op de hoogte gesteld van het definitieve besluit. Als ouders het niet eens zijn met het besluit, kunnen zij in beroep gaan bij de bestuursrechter. Het bestuur moet de leerplichtambtenaar, het samenwerkingsverband en de onderwijsinspectie direct inlichten over een besluit tot verwijdering en het definitieve besluit.

Ouders kunnen voor advies naar de tijdelijke geschillencommissie passend onderwijs. De Commissie brengt binnen 10 weken een oordeel uit aan het bestuur. Het oordeel houdt rekening met het school-ondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waar het bestuur van de school bij is aangesloten. De Geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen over toelating, verwijdering en het ontwikkelingsperspectief. Deze landelijke geschillencommissie voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft;
- de verwijdering van een leerling;
- de vaststelling en bijstelling het ontwikkelingsperspectief.

Ouders kunnen de zaak voorleggen aan de bestuursrechter. Bij een definitieve verwijdering staat de leerling niet langer ingeschreven op de desbetreffende school.

Nadenkformulier



Nadenkformulier



obs De Cirkel

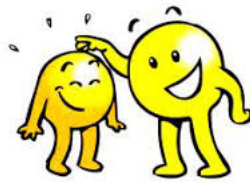
Naam _____ datum _____

Dit heb ik gedaan:

Dit is de reden van mijn gedrag:

Zo ga ik het de volgende keer doen:

Ik ga mijn excuses aanbieden aan _____



Opsteker

De afspraak is:

In heb het formulier besproken met juf/meester _____

(handtekening juf/meester)

Ik heb het formulier besproken met mijn ouders _____

(handtekening ouders)

Morgen _____ (datum) lever ik dit formulier in bij juf/meester

