

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Cirkel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder!

We zijn blij dat u de tijd neemt om zich via de schoolgids te verdiepen in onze school. We nodigen u uit om ook persoonlijk contact op te nemen. We vertellen graag het verhaal van onze school.

In deze gids beschrijven we hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de wijze waarop we u informeren. Ook verwijzen we u graag naar onze website www.obscirkel.nl waar veel informatie te vinden is.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Cirkel,

Ayse Karaburun en Danny Bark
(schoolleiding)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Cirkel

Atjehstraat 35 A

2022BL Haarlem

☎ 0235254380

🌐 <http://www.obscirkel.nl>

✉ info@obscirkel.nl

Schoolbestuur

Stichting Spaarnesant

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.988

 <http://www.spaarnesant.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleiding	Danny Bark	danny.bark@spaarnesant.nl
Schoolleiding	Ayse Karaburun	ayse.karaburun@spaarnesant.nl

De schoolleiders werken samen binnen een managementteam waar ook een leerkracht met managementtaken onderdeel van uitmaakt.

Onze interne begeleiders coördineren alles wat met zorg te maken heeft. Zij ondersteunen en adviseren de leerkrachten, voeren gesprekken met ouders en allerlei externe instanties. Alles in het belang van de kinderen. Als zij het nodig achten, bespreken zij voorliggende keuzes met de directie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

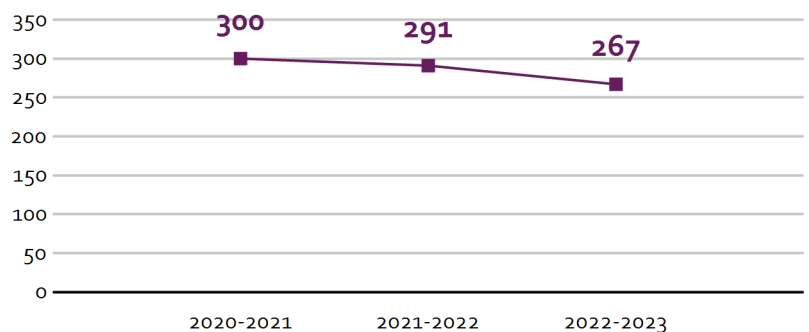
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een middelgrote school van rond de 300 leerlingen. Dat is een heel fijn aantal omdat het overzichtelijk is en we elkaar daardoor kennen en zien. Bovendien kunnen we gebruik maken van veel faciliteiten en vakspecialisten!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Waardering

Ontwikkeling

Verbinding

Missie en visie

We zijn een waardengerichte organisatie. Onze waarden; **vertrouwen, waardering, ontwikkeling en verbinding** zijn met het gehele team vastgesteld en zijn richtinggevend voor de manier hoe we met elkaar leven en leren.

Vertrouwen

'Je kunt het!'

Een mens groeit als er vertrouwen is. We vertrouwen elkaar en ieders intentie. We laten zien dat we het vertrouwen waard zijn en waar nodig helpen we elkaar daarbij. We stimuleren de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn waardoor iedereen zichzelf durft te laten zien.

Vertrouwen hebben in elkaar maakt dat er een positief werkklimaat heerst waarin we het zelfregulerend vermogen kunnen aanspreken, ontwikkelen en de ruimte geven. Voorwaardelijk voor het geven van vertrouwen is een kader van heldere verwachtingen, duidelijke structuren en een goede zicht op ontwikkeling.

Waardering

'Je mag er zijn!'

We accepteren elkaars verschillen, erkennen de ongelijkheden en geven ieder de ruimte zichzelf te zijn. De verschillen tussen mensen brengen de kleur. In alles zoeken we naar het positieve vervolg en ligt de focus op het waarderen van ondernomen pogingen. We voelen ons verantwoordelijk voor onze leer- en leefomgeving en we dragen daar actief aan bij.

We creëren leersituaties waarbinnen een kind zichzelf kan laten zien. We stimuleren elkaar op een positieve manier om tot ontwikkeling te komen. We geven de kinderen inzicht in hun ontwikkeling en waarderen de groei.

Ontwikkeling

'Aan de slag!'

Onze primaire taak is het ontwikkelen van kennis en vaardigheden met als doel de wereld vol vertrouwen tegemoet te kunnen treden. We helpen en motiveren elkaar te ontwikkelen en zijn daarin ambitieus en stellen hoge en haalbare doelen. We gaan uitdagingen aan en zetten door als het lastig wordt.

Het curriculum van de school is continu in ontwikkeling en is rijk aan manieren om contextrijk kennis te verwerven. We hechten waarde aan kennis en kennisdeling en staan open voor nieuwe ervaringen. We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Door een brede zicht op ontwikkeling spelen we in op de zone van de naaste ontwikkeling.

Verbinding

'We doen het samen!'

School is de plek waar je verbinding leert maken binnen een inclusieve gemeenschap. Iedereen maakt deel uit van deze gemeenschap en moet zich daarin thuis kunnen voelen, zijn aandeel hebben en er verantwoordelijkheid voor nemen. De gedragsafspraken, en de daaraan gekoppelde verwachtingen, zijn zichtbaar en worden door iedereen begrepen en nageleefd.

We helpen en respecteren elkaar en zoeken de verbinding tussen verschillende geledingen in de school. Kinderen leren met en van elkaar. We zoeken de samenwerking binnen het team, met ouders en externen om gezamenlijk antwoorden op vragen te vinden. Er is samenhang tussen de verschillende vakgebieden en het uitgangspunt is om aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind.

Identiteit

De Cirkel is een openbare school met diversiteit aan nationaliteiten. Dit maakt dat we een stel kinderen op school hebben met een geweldig mooie mix van kwaliteiten en talenten. Uitgangspunt is dat iedereen erbij hoort en zichzelf mag zijn!

Binnen 'de Vreedzame school' is er veel ruimte om met en van elkaar te leren. Daarnaast werken we veel groepsdoorbroken en besteden we aandacht aan geloven en culturen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de kleuterbouwgroepen werken we vanuit doelen en met aansprekende thema's. Kinderen hebben veel inbreng en creëren samen met de leerkracht de inhoud van het thema. Dat brengt veel betrokkenheid en werkt stimulerend!

Vanaf groep 3 is ons onderwijs in de basis klassikaal ingericht. We werken op de basisvakken middels convergente differentiatie. Er is er een minimumdoel voor de groep als geheel, vrijwel alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om een aantal leerlingen wat extra instructie te geven. We werken geregeld ook groepsdoorbroken en sluiten aan bij de niveaus van de leerlingen. Die afwisseling zorgt dat de kinderen veel samen werken en brengt een prettige dynamiek in de school. Veel leerdoelen zijn ook te behalen door te bewegen en te spelen, dat zien we in de hele school terug en dat waarderen de kinderen zeer.

We hebben een verdiepend aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (levelwerk en de plusklas), maar ook leerlingen die taalachterstand hebben krijgen een passend aanbod logo, NT2 aanbod).

In de middagen komen de creatieve vakken en thema's aan bod. Daarbij wordt veel samengewerkt en heeft presenteren een belangrijk deel in ons lesprogramma. We maken muziek, we werken in de werkplaats en bewegen in ieder geval 2 keer per week in de gymzaal.

Ons team bestaat uit een mix van jong en oud. Naast de schoolleiding en interne begeleiders, zijn er 18 groepsleerkrachten, drie leraarsondersteuners, een vakleerkracht gymnastiek, een conciërge en meerdere stagiaires van de PABO Inholland en het Nova college.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Elk jaar is de onderwijstijd gelijk en voldoet aan de wettelijke eisen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 5 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Werkplaats
- Keuken

2.2 Het team

Dit jaar starten we ook met een module kooklessen die georganiseerd worden door een kookdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

We hebben op de Cirkel ondersteuners in dienst die in staat zijn kort tijdelijke vervanging in te vullen. Daarmee kunnen we afwezigheid van leerkrachten vaak goed opvangen en hoeven we zelden klassen naar huis te sturen. We gebruiken, indien mogelijk, ook bovenschoolse vervangers maar de voorkeur geniet het om mensen vanuit de organisatie in te zetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Op Stoom*.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Indien leerlingen vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf instromen op de Cirkel, vindt er een warme overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Structuur van de school

We zijn een lerende en levende organisatie. Dit betekent dat het schoolbeleid voortdurend in ontwikkeling is. De beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg van onze school is te vinden in de opeenvolgende jaarplannen van de school en in het meerjarige Schoolplan. De visie van de school vormt bij beleidsvorming vanzelfsprekend de solide basis. De schoolleiding draagt de eindverantwoordelijkheid voor de inhoud van het schoolbeleid, hierbij ondersteund door het Management Team en de Intern begeleiders.

Resultaten onderwijs

Door middel van de halfjaarlijkse trendanalyse met het team naar aanleiding van de Citotoetsen, die in januari en juni worden afgenomen bij de leerlingen van groep 3 tot en met 8, houden we een vinger aan de pols als het gaat om de leeropbrengsten. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we hiervoor de het volgmodel KIJK.

Ontwikkelgesprekken

De kwaliteit van handelen door leerkrachten en andere medewerkers van De Cirkel wordt gevolgd,

gestimuleerd, geëvalueerd en uiteindelijk beoordeeld door middel van onze ontwikkelgesprekken. De inhoud van de gesprekken wordt in beginsel in overleg bepaald door leerkrachten/medewerkers en schoolleiding aan de hand van een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), dat aan het begin van het jaar samen met iedere medewerker wordt opgesteld. Hierbij wordt uitdrukkelijk aandacht besteed aan scholing en trainingen die de medewerker van plan is te gaan volgen. De coördinator passend onderwijs en de schoolleiding geven de leerkrachten feedback met behulp van klassenbezoeken aan de hand van observatie- en/of leervragen en ontwikkelpunten, die de leerkracht voor zichzelf heeft opgesteld.

Training en scholing

De medewerkers kunnen het scholingsbudget inzetten ten behoeve van hun professionele ontwikkeling. Leerkrachten van bij Spaarnesant aangesloten scholen kunnen gebruikmaken van scholingsaanbod van de Spaarnesant Academie. Dit wordt bekostigd uit de verschillende scholingsbudgetten van de scholen. Dit aanbod wordt voortdurend afgestemd op wensen en behoeften vanuit de aangesloten scholen, met op de achtergrond de visie van het schoolbestuur. Daarnaast kunnen zij gebruikmaken van een Lerarenbeurs die vanuit de overheid ter beschikking wordt gesteld. Scholing en training voor leerkrachten wordt ingezet in overleg met de directie en is meestal en bij voorkeur gerelateerd aan het persoonlijk professioneel ontwikkelingsplan (POP). Los van bovenstaande zet de directie scholing of training voor het hele team in, wanneer dat relevant is in het kader van de schoolontwikkeling. Ook dit gebeurt in samenspraak met MT en IB'ers. Het schoolbeleid met betrekking tot scholing en ontwikkeling vindt zijn weerslag in het hierboven beschreven POP van de individuele medewerkers.

Didactische aanpak

De aanpak in de groepen op De Cirkel wordt gewerkt met het actieve directe instructiemodel (ADI). Wij noemen dat de Kunst van het Lesgeven. Alle leerkrachten zijn hierin getraind. We werken aan hand van de verschillende fases, die kenmerkend zijn voor een goede les met een zo groot mogelijke betrokkenheid van leerlingen. Nieuwe leerkrachten krijgen hiervoor een training. Dit om de continuïteit te waarborgen. De lesvoorbereiding is een cruciaal onderdeel van iedere les. Een gedegen voorbereiding – liefst samen met andere collega's – biedt de leerkracht de gelegenheid zich tijdens de les volledig op de leerlingen te richten. De leerkracht bepaalt het doel van de les tijdens deze voorbereiding en houdt hierbij rekening met verschillen tussen leerlingen. Het lesdoel moet haalbaar zijn voor alle leerlingen. We werken met coöperatieve werkvormen, gebruiken o.a. wisbordjes zodat alle leerlingen actief meedoen en evalueren na elke les waar een nieuw leerdoel wordt aangeboden.

Differentiatie

Op De Cirkel wordt, door middel van het adequaat en kritisch gebruik te maken van lesmethodes, voorzien in een gedifferentieerd aanbod aan de basis-, breedte- en plusgroep. De groepsleerkracht gebruikt hierbij in beginsel de handleiding van de methode, maar maakt op basis van de onderwijsbehoeften in de groep beargumenteerde en verantwoorde keuzes om stof te schrappen, compact aan te bieden of juist extra stof toe te voegen. De methode is niet 'heilig', maar biedt vanzelfsprekend structuur in het aanbod, zodat de zekerheid bestaat dat de door de overheid gestelde kerndoelen per vakgebied worden aangeboden. In de groepsplannen die twee maal per jaar worden opgesteld, staan de doelen en werkwijze in algemene zin aangegeven voor de verschillende instructiegroepen. Voor de dagelijkse gang van zaken in de groep, stelt de leerkracht een weekplanning op waarin ruimte is voor planning en evaluatie van de lessen. Specifieke aanpakken voor leerlingen buiten het groepsplan om, staan beschreven in het OPP (ontwikkelingsperspectief).

Voornaamste doelen voor 2022 - 2023

- We ontwikkelen met elkaar een nieuwe visie op ons onderwijs door.

- We richten ons het verder versterken van ons rekenonderwijs.
- We experimenteren met het ontwerpen van thematisch onderwijs waar leerlingen eigenaar van hun leren kunnen zijn.
- We starten met het herzien van onze visie op taalonderwijs, beginnend met technisch en begrijpend lezen.
- We gebruiken de ICT middelen effectief en adaptief.
- We kijken kritisch naar de huidige toetscultuur en zoeken naar passende alternatieven.

Hoe bereiken we deze doelen?

In samenwerking met het team en de MR stellen we het jaarplan vast en bewaken we de voortgang. De schoolleiding heeft hierin de overview maar verschillende teamleden hebben hun eigen verantwoordelijkheden op deelgebieden. Daarmee is de ontwikkeling duurzaam en werken we samen aan een betere school. De voortgang presenteren we aan elkaar en kan aanleiding voor bijstelling van de oorspronkelijke doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe het aanbod en de ondersteuning op De Cirkel is georganiseerd. Met dit profiel en de daarbij behorende uitvoering geven we rekenschap aan de leerlingen en ouders van onze school. Het biedt het team houvast om adequaat en op professioneel niveau met het onderwijs om te gaan.

Dit document is opvraagbaar op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We investeren in een vergrote deskundigheid op diverse vlakken. Met die kennis kunnen we beter aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. We richten ons onderwijs ook steeds kindgerichter in waardoor kinderen meer ruimte krijgen om eigen keuzes te maken en interessante leeractiviteiten aangeboden krijgen. We geloven dat betrokkenheid en leerplezier grote sleutels zijn die leer- of gedragsproblemen kunnen voorkomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Taal en rekenen zijn onze basisvakken. We evalueren ons onderwijsaanbod dagelijks en periodiek. Daarmee bepalen we of onze lessen goed aansluiten bij de behoeftes van de leerlingen. Het is belangrijk om daar veel expertise over in huis te hebben. daarom besteden we veel aandacht aan deskundigheidsbevordering en het opleiden van specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- CJG Coach
- Kindercoach

We nemen twee keer per jaar vragenlijsten af waarmee we de kinderen algemeen monitoren op dit vlak. Wat echter veel belangrijker is zijn de ogen en oren van de leerkrachten en de ouders. Samen zien we ontzettend veel en kunnen we kinderen, door goed te kijken en luisteren, vaak helpen door goede ondersteuning te bieden. Dat kan laagdrempelig op school door onze kindercoach maar ook buiten school middels diverse (gratis) trainingen via het CJG. Ook de CJG coach denkt graag mee bij gesprekken over leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We streven er naar om alle kinderen te zien groeien op hun eigen niveau, tempo maar altijd van succes naar succes. Dat gaat met vallen en opstaan en daar helpen we ze bij. Zeker op het vlak van gedrag, werkhouding en taakaanpak kunnen veel kinderen in meer of mindere mate een steuntje in de rug gebruiken. Als we die kennis niet zelf in huis hebben halen we die in huis via het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

We werken samen met een kinderfysiotherapeut die zijn praktijk in de school gevestigd heeft. Vanuit de vergoede zorg kunnen we als school dan ook laagdrempelig ondersteuning bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

We beschikken op de Cirkel over 5 gediplomeerde BHV'ers waardoor we de kinderen vaak snel kunnen helpen bij kleine en grote noodsituaties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Cirkel streven wij ernaar dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent dat wij voor alle kinderen een veilige leeromgeving willen creëren, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast willen wij een veilige en positieve werkomgeving voor alle aanwezigen. Het gedragsprotocol helpt ons om preventief te handelen en met elkaar de gemaakte afspraken na te komen.

Wij werken met de Kunst van het Lesgeven en de methode Vreedzame School om een doorgaande lijn te kunnen bieden voor een optimaal positief klimaat en een veilige, uitdagende leeromgeving. Wanneer kinderen zich door omstandigheden onvoldoende gehoord voelen of naar hun idee niet met een sociaal probleem bij de groepsleerkracht terecht kan, kunnen zij terecht bij een Vreedzaam coördinator of de vertrouwenspersoon.

Op onze school zijn hiervoor twee contactpersonen aangesteld; Zuleikha Nurmohamed als vertrouwenspersoon en Rowena Looocks als Vreedzaam coördinator. Zij hebben zich in alle klassen aan de kinderen voorgesteld. Kinderen kunnen hen aanspreken tijdens pauzes of na schooltijd.

Omgaan met ons gedragsprotocol zal regelmatig tijdens teamvergaderingen aan de orde komen en waar nodig worden bijgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Deze vragenlijst bespreken we met de leerlingenraad en het team. Daardoor hebben we goed zicht op de veiligheidsbeleving en kunnen we snel handelen wanneer daar aanleiding toe is.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Looocks	rowena.loocks@spaarnesant.nl
vertrouwenspersoon	Nurmohamed	zuleikha.nurmohamed@spaarnesant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Verbinding en vertrouwen zijn belangrijke waarden op de Cirkel!

Die verbinding maken we met uw kind maar uiteraard ook met u als ouder(s) of verzorger(s). We zoeken elkaar op als het goed gaat én als het lastig is. Dat doen we op een constructieve manier waarbij het kind altijd voorop staat. Een sterke samenwerking vanuit vertrouwen en verbinding is een belangrijke factor voor een gelukkige schooltijd. Daar zit het gemeenschappelijk belang en zullen we elkaar altijd vinden. We nemen de tijd voor het opbouwen en onderhouden van die sterke band

Ouders kunnen op verschillende manieren meedoen en meehelpen op de school. Via de ouderraad en de medezeggenschapraad kunt u meepraten over de ontwikkelingen op school. Maar u kunt ook: ·

- als begeleider meegaan op excursies,
- meehelpen in activiteiten,
- als gastdocent aantreden
- hapjes maken voor feestelijkheden.

Daarnaast kunnen ouders financieel participeren door het doen van een vrijwillige ouderbijdrage.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We voeren ouder-kind gesprekken waarin het kind zijn/haar vorderingen bespreekt met ouders en leerkrachten. Dat zijn fijne inhoudelijke gesprekken. Ouders worden wekelijks geïnformeerd via SocialSchools (groepsbericht of schoolbericht) en we organiseren informatieavonden en de jaarlijkse Cirkelmarkt.

Op eigen initiatief zijn ouders ook altijd welkom om informatie in te winnen!

Klachtenregeling

Heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt, zit u iets dwars of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden. Als het betrekking heeft op een voorval in de klas, dan richt u zich in eerste instantie tot de groepsleerkracht. In de meeste gevallen leidt dit gesprek tot de gewenste oplossing. Zo niet, dan kunt u zich tot de schoolleiding richten. In deze andere gevallen kunt u zich ook richten tot de interne vertrouwenspersoon, bij ons contactpersoon genoemd. Ons bestuur, de Stichting Spaarnesant, heeft een eigen klachtenregeling www.spaarnesant.nl/organisatie/gedragscode.

Interne contactpersoon:

De interne contactpersoon in de school is het aanspreekpunt voor klachten en beoordeelt de klacht. Hij of zij kan samen met u, afhankelijk van de aard en ernst van de klacht, doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon.

In onze school kunt u hiervoor terecht bij Zuleikha Nurmohamed tel.nr. 023-5254380.

Klachtenregeling Ouders,

leerlingen en medewerkers kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur, de directie en het personeel. De klachtenregeling van Spaarnesant gaat ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op het bestuur, een vertrouwenspersoon dan wel de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Externe vertrouwenspersonen

Leerlingen en hun ouders kunnen met klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie en racisme terecht bij de vertrouwenspersoon die werkzaam is bij het team jeugdartsen van de GGD Kennemerland: Mevrouw Suzanne Luijt en/of Mevrouw Tiny Bakker Zijlweg 200, 2015 CK Haarlem T 023-789 1600 (ma t/m vrij 8.30-17.00)

Medewerkers kunnen zich wenden tot:

Mevrouw Annechien Veenemans Diakenhuisweg 25, 2033 AP Haarlem T 088-2726103 M Vertrouwenspersoon@arbounie.nl

Bestuur

Wanneer er binnen de school geen passende oplossing gevonden kan worden, dan kunt u een brief sturen aan het bestuur van Spaarnesant. Hierin dient u het probleem en uw wensen aan te geven, en hetgeen u reeds heeft ondernomen om tot een oplossing te komen. Er wordt dan contact met u opgenomen. Stichting Spaarnesant Postbus 8002003 RV Haarlem

Landelijke klachtencommissie onderwijs

Mocht ook de tussenkomst van het bestuur niet tot een bevredigende oplossing leiden dan resteert de formele weg naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Spaarnesant is hierbij aangesloten. Deze commissie behandelt de klacht en geeft het bestuur advies over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen. Meer informatie over de klachtencommissie, de procedure en het klachtenreglement kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl. Het staat leerlingen, ouders en medewerkers overigens vrij rechtstreeks contact op te nemen met: Landelijke Klachtencommissie Postbus 85191. 3508 AD Utrecht

Misstanden en integriteit

Spaarnesant vindt het belangrijk dat misstanden worden voorkomen en waar nodig aangepakt. Deze regeling vermeldt hoe om te gaan met een vermoeden van een misstand. Indien u misstand constateert of een vermoeden hebt van een misstand dan kunt u dit liefst schriftelijk en gemotiveerd melden bij de schooldirectie van de desbetreffende locatie. Heeft de misstand betrekking op de schooldirectie dan meldt u dit bij het bestuur van Spaarnesant. Wanneer zwaarwegende belangen de toepassing van de interne procedure in de weg staan of in de regeling genoemde uitzonderingsgevallen, kan er een melding worden gedaan bij de externe vertrouwenspersoon integriteit.

De gedragscode geldt voor iedereen die te maken heeft met Spaarnesant. In deze code staan ons integriteitsbeleid en algemene gedragslijnen geformuleerd. De code biedt een kader bij het interpreteren, beoordelen en afwegen van wel of niet aanvaardbaar gedrag.

Meldpunt vertrouwenspersoon Integriteit. Bernadette Hes-Boots +31(0)6 255 384
58bernadettehes@gmail.com

Schorsing en verwijdering van leerlingen:

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag door de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor is als onderdeel van het veiligheidsplan een protocol door Spaarnesant vastgesteld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inloop- en informatie avonden voor alle ouders.
- Koffieochtenden
- Enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We proberen de kinderen bewust te maken van hun talenten en krachten. Ouders, maar ook opa's en oma's, halen we graag de school in om bij bepaalde thema's iets toe te voegen. Het vertellen van een verhaal, het voorlezen van een boek of helpen bij een activiteit zijn daarvan mooie voorbeelden!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten van het schoolkamp worden afgestemd op de werkelijke kosten die het met zich mee brengt. De schoolreis is jaarlijks voor de groepen 1 t/m 7; groep 8 gaat op schoolkamp. Het kan zijn dat ouders nog een kleine aanvullende bijdrage wordt gevraagd.

Iedereen doet mee. We zullen uiteraard geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De gemeente Haarlem houdt samen met de inspectie van Onderwijs streng toezicht op het verzuim van het onderwijs. Natuurlijk weten we dat er altijd een reden kan zijn, waarom een kind te laat op school komt, of een dag(deel) niet op school kan zijn. Bij ziekte of artsbezoek verwachten wij een melding via Social Schools van ouders voor 08.00 uur in de ochtend.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van extra vakantieverlof of verlof vanwege gewichtige omstandigheden kunt u via Social Schools verlof aanvragen. Indien dat niet lukt, kunt u bij de administratie een aanvraagformulier aanvragen.

De aanvraag moet u, geheel en naar waarheid ingevuld, 6 weken voor de datum indienen, compleet met relevante aanvullende stukken. Wanneer uw aanvraag voor verlof wordt afgewezen en u bent het met deze beslissing niet eens, dan kunt u hiertegen bezwaar maken. U dient dan een bezwaarschrift op te stellen en in te dienen bij de persoon die het besluit genomen heeft.

Wanneer een leerling ongeoorloofd afwezig is, dan zijn scholen verplicht dit te melden bij het bureau Leerplicht. De leerplichtambtenaar zal u in dat geval oproepen en kan er toe besluiten een proces verbaal op te maken.

4.4 Toelatingsbeleid

De gemeente Haarlem hanteert bepaalde spelregels voor het inschrijven van uw kind. Kijk voor de meest recente informatie betreft inschrijven en aanmelden op www.obscirkel.nl

We hopen u te zien voor een rondleiding of kennismakingsgesprek.

4.5 AVG

De Cirkel hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor haar leerlingen en personeel. De schooldirectie en het personeel dragen zorg voor de privacy en de veiligheid voor alle leerlingen in de school en haar omgeving gedurende de schooldag. Vanwege de komst van de AVG hebben wij ons privacy- en veiligheidsbeleid hierop aangepast.

Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van dit beleid. Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en hun ouders en willen u graag informeren hoe wij dit doen en wat uw rechten zijn

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden 4 keer per jaar geëvalueerd. In februari/maart en juni aan de hand van de Cito toetsen. Vanuit deze tussenresultaten worden groepsplannen geëvalueerd en worden de doelen bijgesteld. De parallelleerkrachten geven een korte presentatie van de opbrengsten van hun parallelgroepen. Daarna gaan zij samen bekijken wat de mogelijke oorzaak is van de opbrengsten zodat zij hun onderwijsaanbod kunnen afstemmen op de behoefte van hun groep en leerlingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Samen met de ouders onderbouwen wij de mogelijkheden van het kind in een warme overdracht naar het Voortgezet Onderwijs.

Daarbij gebruiken wij onze observaties rondom werkhouding en motivatie, en spelen de gegevens vanuit CITO voor rekenen en begrijpend lezen van de voorgaande drie jaar een belangrijke rol. Voor een aantal kinderen wordt de Drempeltoets gebruikt om extra onderbouwing te creëren. Gezien onze populatie hebben wij een grote diversiteit van uitstroom.

Het afgelopen schooljaar zijn de toetsgegevens door de overheid niet als representatief bestempeld vanwege de lockdown. Daarom kiezen wij ervoor deze gegevens niet te delen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

* Geen gegevens beschikbaar.

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

* Geen gegevens beschikbaar.

5.3 Schooladviezen

We zijn trots op onze oud-leerlingen. We werken op de Cirkel hard om ze vol zelfvertrouwen en een rugzak vol kennis en vaardigheden voor te bereiden op de grote stap naar het VO. Het is mooi om te zien dat onze adviezen bovengemiddeld vaak blijken te kloppen. Het is nog mooier om oud-leerlingen trots langs te zien komen om een diploma te laten zien aan hun oude juf of meester. Soms om een stage te regelen of gewoon voor het ophalen van mooie herinneringen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		13,2%
vmbo-k		7,9%
vmbo-(g)t		15,8%

vmbo-(g)t / havo		21,1%
havo		7,9%
havo / vwo		5,3%
vwo		26,3%
onbekend		2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorgzaam

Verantwoordelijk

Openstaan

Een veilig pedagogisch klimaat zorgt voor respect naar elkaar en maakt het samen leren en leven mogelijk. Dat heeft onze dagelijkse aandacht. Op de Cirkel werken we met de methodiek de vreedzame school. Deze heeft de volgende uitgangspunten die we volledig onderschrijven en veel met de kinderen behandelen.

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen;
- conflicten constructief kunnen oplossen;
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen het welbevinden van de leerlingen door goed te observeren, naar ze te luisteren en met de afname van de Klimaatschaal, een vragenlijst. De leerkrachten, ondersteuners en intern begeleiders

doen dit gezamenlijk. Ook bespreken we dit met de ouders als daar aanleiding toe is. Samen zien we meer!

Daardoor kunnen we problemen veelal voor zijn en samen met ouders, CJG en onze kindercoach op zoek gaan naar de beste oplossing.

6 Schooltijden en opvang

BSO Op Stoom is gevestigd in het schoolgebouw van de Cirkel. We hebben met hen een fijne samenwerking waardoor de overstap tussen school en opvang soepel verloopt.

Hero heeft vestigingen in de directe omgeving; zij verzorgen daarom voor ouders ook het halen en brengen van de kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30



Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#) en [Hero Kindercentra](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#) en [Hero](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze partner Opstoom en Hero Kindercentra kunnen u meer informatie geven indien gewenst.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	21 juli 2023	03 september 2023

studiedagen

- maandag 10 oktober 2022
- woensdag 23 november 2022
- vrijdag 3 februari 2023
- vrijdag 24 februari 2023
- dinsdag 11 april 2023
- woensdag 17 mei 2023
- maandag 26 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	ma t/m vr op afspraak	8:30-16.30 uur
Leerkrachten	graag op afspraak	na schooltijd
Interne begeleiders	graag op afspraak	onder schooltijd

Telefonisch zijn wij te bereiken via 023-5254380.

Bij geen gehoor kunt u ook een e-mail sturen naar info@obscirkel.nl of het later nog eens proberen.

De leerkrachten zijn alleen na schooltijd telefonisch en per mail te bereiken.

Wanneer u mailt zullen we z.s.m. contact opnemen maar in ieder geval binnen 5 werkdagen.

