

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2018- 2022

In 2023 volgt een nieuwe versie

Inhoudsopgave:

- | | |
|---|--------|
| 1. Contactgegevens van de school | pag. 2 |
| 2. Beschrijving van de schoolpopulatie: beschrijving, cijfermatig, trends | pag. 3 |
| 3. Ambities van de school: ondersteuning, schoolniveau, ambities | pag. 9 |

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS de Delta
Straat	Kreekrijklaan 4
Postcode en Plaats	1567 LP Assendelft
Gemeente	Zaansstad
Telefoon	075- 7717980
Website	https://www.obsdedelta.eu/
Mailadres	info@obsdedelta.eu
Directie	Linda Bartels



Het nieuwe schoolgebouw vanaf schooljaar 2018-2019

Beschrijving van de schoolpopulatie

Obs de Delta: de schoolpopulatie

OBS De Delta is een openbare basisschool gelegen aan de rand van de nieuwbouwwijk Saendelft en is per 01-08-2010 van start gegaan. OBS De Delta is een school in een groeiende wijk.

Onze schoolpopulatie is heel gemixt. We hebben kinderen van laag tot hoog opgeleide ouders en met verschillende migratieachtergronden. Ieder kind komt met een andere achtergrond onze school binnen. Op Obs De Delta willen we de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. Wij bieden onderwijs waarin kinderen hun talenten zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Het 'leerklimaat' op school heeft onze prioriteit. We maken daar met elkaar – leerkrachten en kinderen – duidelijke afspraken over.

Obs de Delta kenmerkt zich als volgt:

1. Worden wie je mag zijn; met aandacht voor ieders talenten en met respect voor elkaar.
2. Gepersonaliseerd onderwijs.
3. Drie sterke pijlers
 - a. Sterk in taal en rekenen
 - b. 21st Century Skills; leren denken, samenwerken, creatief zijn, zelfredzaamheid.
 - c. Kunst en Cultuur; dagelijks kunstzinnige activiteiten

De populatie cijfermatig in beeld:

Assendelft Noord	Zaanstad
Aantal inwoners 16.026	Aantal inwoners: 155000
Arbeidsongeschikten: 3,4%	Arbeidsongeschikten: 9%
Bijstandsgerechtigden: 2,4%	Bijstandsgerechtigden: 4%
Niet werkenden: 3,3%	Niet werkenden: 6%
Eenoudergezinnen: 3,3%	Eenoudergezinnen: 8%
Inwoners met een migratie achtergrond: 26,3%	Inwoners met een migratie achtergrond: 20%

Obs de Delta
Niet werkenden: 12%
Eenoudergezinnen: 2%
Leerlingen met een migratie achtergrond: 24%
Gescheiden ouders: 15%

De leerlingprognose tot 2025

2017	2018	2019	2020	2021
448	423	430	448	441

Invloed van de thuissituatie/waar komen onze leerlingen vandaan?

De directe thuissituatie kan van invloed zijn op de ontwikkeling en de leerresultaten van het kind. Denk daarbij aan gescheiden ouders, het opgroeien in een éénoudergezin, het spreken van een andere moedertaal, nieuwkomer of anders.

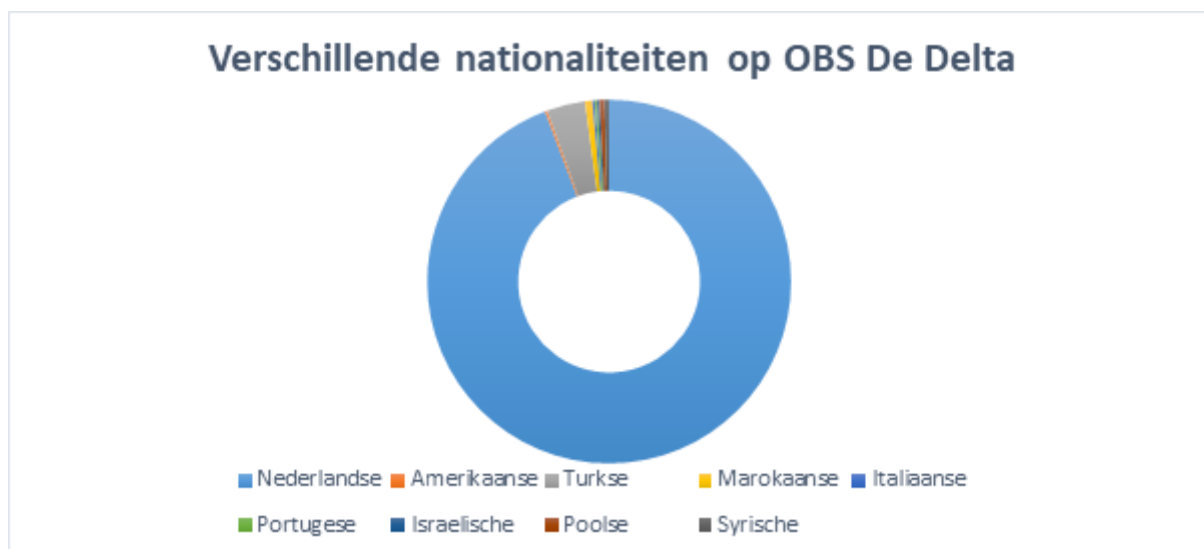
De instroom van onze kinderen laat zien dat de kinderen vanuit de stad naar een landelijk omgeving zijn verhuisd en scheiding van ouders. Dit laat zien dat er onrust is in de loop van het schooljaar. Door het grote verloop binnen de groep is er altijd stroming.



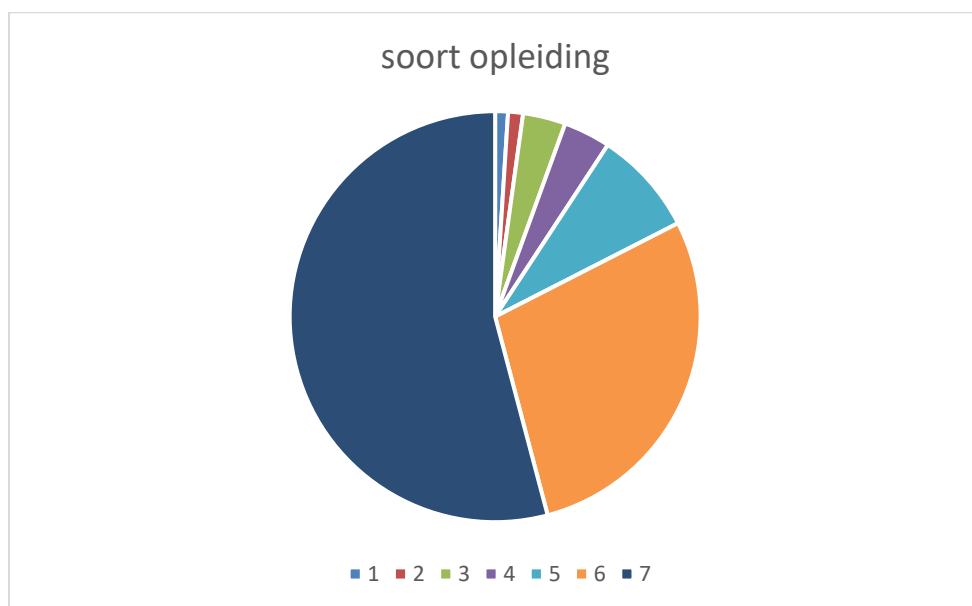
- 1 éénoudergezin
- 2 2 oudergezin



1. Uit elkaar
2. Bij elkaar



Opleidingsniveau ouders



1. bao	6
2. vwo	7
3. havo	20
4. lbo	22
5. universiteit	49
6. hbo	169
7. mbo	322

Op onze school zaten per 01-10-2017 448 leerlingen.

Hiervan zijn er 439 ongewogen en 9 gewogen.

Schooljaar	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht %
1-10-2016	436	2,3%
1-10-2017	448	2%
1-10-2018	423	1,89

Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal

1 leerling verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

1 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 13 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben 4 leerlingen een eigen (reken)leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

4 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

4 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 17 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben 6 leerlingen een eigen (reken)leerlijn gehad.

Deelname aan het onderwijs schooljaar 2017-2018

		Aantal
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	2
	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Ziekteverzuim	Onderbouw (groep 1 en 2)	82
	Middenbouw (groep 3,4,5)	147
	Bovenbouw (groep 6,7,8)	122
Thuiszitters	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Schorsing	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	1

Overzicht leerlingen met extra onderwijsbehoeften schooljaar 2017-2018

Onderwijsbehoeften	Aantal/ %	Onderwijsbehoeften	Aantal/ %
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	50	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	10
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	6	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	6

specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	5	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	9
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	3	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	2
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	6	anders, namelijk: Down Syndroom	1

Uitstroompercentages schooljaar 2017-2018

Onderwijstype	Uitstroompercentage %
PRO	6,5
OPDC/LWOO	-
VMBO BL	28,2
VMBOB/K	2,17
VMBO KL	6,5
VMBO TL	8,6
VMBO TL/HAVO	15,2
HAVO	2,17
HAVO/VWO	10,8
VWO	19,5

NSCCT

Schooljaar	2016/2017	2017/2018
Schoolgemiddelde	93	95

Resultaten Cito Eindtoets (CET)

Schooljaar	2015	2016	2017	2018	2019
Ondergrens	525,5	528,4	530,5	533,9	
Score	528,1	530,8	532,1	529,9	

Waargenomen trends of ontwikkelingen

Een trend die we waarnemen is het stijgende aantal shoppende ouders. Ouders die het niet eens zijn met besluiten, beleid of andere klachten hebben, stappen snel over naar een andere school.

De afgelopen jaren heeft De Delta ook veel zij-instromers gekregen van andere scholen. Veel van deze leerlingen en/of gezinnen hebben extra ondersteuning nodig gehad.

In schooljaar 17-18 is de school kritisch gaan kijken naar deze instroom. Er vindt goed overleg plaats tussen de scholen waardoor het aantal zij-instromers naar De Delta is verminderd.

Ambities van de school

1. (Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het school ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Schoolniveau van de basisondersteuning

Kleur onderstaand alleen de aspecten in (zie de bovenstaande toelichting) die door school worden beheerst.

Zie ook het document Basisondersteuning van SWV PO Zaanstreek: www.swvpozaanstreek.nl

Dit is een middel om de schoolpopulatie in beeld te brengen, dit deel is voor intern gebruik.

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	

*Dit is afhankelijk van RT'er en stagiaires.

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

2. Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Kanjertraining
- Heldere regels en afspraken
- Het opleiden van specialisten binnen het team (taal, rekenen en gedrag)
- Plusklas training

- e. Leerdoelgericht werken: Schoolsuite, leerplein
- f. SOT en klassenconsultaties

2.a. Kanjertraining

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen het kader van de Kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Bij de Kanjertraining horen ook petten die staan voor het gedrag dat de kinderen vertonen. Het is de bedoeling dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en dat ze voor bepaald gedrag kunnen kiezen. De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/ het gezag” en de ouders zijn dat thuis. Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak.

Wij dragen er zorg voor dat de leerkrachten hun licentie voor de Kanjertraining kunnen behalen, dan wel onderhouden. In alle groepen wordt Kanjertraining gegeven door een gecertificeerde leerkracht.

2b. Heldere regels en afspraken

In alle lokalen en gangen hangen dezelfde regels en afspraken over hoe wij met elkaar en het materiaal omgaan. Deze afspraken worden zichtbaar gemaakt door middel van pictogrammen.

De afspraken zijn:

- We doen rustig
- We helpen elkaar
- We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten
- We zorgen voor onze spullen en ruimen het netjes op

Naast deze afspraken hanteren wij op school een zonebeleid dat aansluit bij de Kanjertraining om de rust in de school te waarborgen. Wanneer een leerling storend gedrag vertoont, hanteren wij de volgende stappen:

1. Wanneer een leerling storend gedrag in de klas vertoont en na een waarschuwing toch besluit om door te gaan wordt er een zone 1 gehanteerd. Dit houdt in dat de leerling een andere, rustige plek in de klas krijgt voor een korte tijd. Wanneer het gedrag verbetert, zal de leerling weer terug keren naar zijn eigen plek.
2. Wanneer een leerling op een andere plek in de groep is gezet en toch besluit om zijn gedrag voort te zetten, hanteren wij zone 2. De leerling zal dan naar een andere groep worden gebracht met een formulier om te reflecteren op zijn/haar gedrag. Met de leerkracht wordt afgesproken wanneer deze leerling weer wordt opgehaald. Er volgt een gesprek tussen leerkracht en leerling.

3. Wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, hanteren wij zone 3. Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij pestgedrag, agressief gedrag, onfatsoenlijk gedrag richting de leerkracht of wanneer storend gedrag na zone 1 en 2 wordt voortgezet. De leerling verblijft in een andere groep. Het zoneformulier wordt hier ingevuld waarbij de leerling reflecteert op zijn eigen handelen. De directie en/of zorgcoördinator wordt op de hoogte gebracht. Er volgt een gesprek met de directie/ zorgcoördinator, leerkracht en de leerling. Ouders worden geïnformeerd en indien nodig uitgenodigd voor een gesprek. In het gesprek zullen wij met het kind bespreken wat hij/zij nodig heeft om het gedrag aan te passen, maar zullen wij ook duidelijke grenzen stellen aan niet toelaatbaar gedrag.

Door middel van het zonebeleid is het voor zowel de leerling als de leerkracht duidelijk wat de consequenties zijn van gedrag. Het leerkrachtengedrag is voorspelbaar voor de leerlingen. De leerlingen krijgen de kans te reflecteren op hun eigen gedrag en hun gedrag aan te passen.

2.c Specialisten

In het team hebben wij specialisten voor kunst en cultuur, 21st Century Skills, gedrag, taal en rekenen. Deze specialisten leiden het kwaliteitsteam. Elke leerkracht maakt deel uit van één van de kwaliteitsteams. De specialisten houden vernieuwingen bij op het eigen vakgebied, sluiten aan bij het managementteam en zetten in hun kwaliteitsteam doelen uit richting het team.

De specialisten gedrag, taal en rekenen ondersteunen het team bij vragen op het gebied van extra zorg, uitdagende materialen en het analyseren van toetsgegevens. Zij stellen samen met de leerkracht plannen op tot verbetering. Daarnaast doen zij klassenbezoeken en kunnen zij de leerkrachten coachen op het eigen vakgebied.

2.d Plusklastraining

Schooljaar 2108-2019 worden wij als team getraind om leerlingen die extra of verdiepende uitdaging nodig heeft in te zetten. Het team wordt begeleid door Willy Henrotte (specialist hoogbegaafdheid en coördinator van het Dienstencentrum Dynamica XL)

2.e Gepersonaliseerd leren

Bij gepersonaliseerd leren staat niet de lesstof maar de leerling centraal. Wij hebben onszelf als doel gesteld om tot een passend aanbod van iedere leerling te komen, zonder daarbij over te gaan naar individueel onderwijs. Wij volgen en registreren het leertempo, het niveau en de sterke en zwakke punten van de leerling. Wij gebruiken daarvoor toets gegevens, het werk in de klas en de gegevens uit Snappet. In groep 8 draaien wij dit schooljaar een pilot met Gynzy op chromebooks. Op basis van deze gegevens kunnen instructies en opdrachten voor de specifieke leerling worden aangepast. In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met een ontdekplein voor groep 1 en 2. Elke dag had het ontdekplein een vakgebied centraal (rekenen, taal of sociaal-emotioneel). Kinderen van verschillende niveaus en uit verschillende groepen kwamen op het ontdekplein bij elkaar om samen te leren en te spelen.

Dit schooljaar gaan we dit concept uitbreiden. Het ontdekplein wordt ingericht voor groep 1,2 en 3. Verder komt er een leerplein voor groep 4 en 5 en een leerplein 6,7 en 8. Wij richten ons dit schooljaar op de leerpleinen specifiek op de vakgebieden rekenen en taal, in de bovenbouw ligt de focus op rekenen en begrijpend lezen. Door het inzetten van de pleinen is er meer ruimte voor

begeleid spelend leren in hoeken en gerichte instructies. Zo draait het leerplein van de bovenbouw met elk leerjaar een dag mee met de instructies van rekenen en begrijpend lezen. Op het leerplein komen kinderen die dan wel extra instructie of uitdaging nodig hebben, dan wel onder begeleiding zelfstandig verder kunnen werken aan hun doelen.

Daarnaast is er op het leerplein ruimte voor het ontwikkelen van andere talenten; kinderen kunnen programmeren met de beebots, creatief schrijven, een journaal opnemen of werken aan een creatieve activiteit. Met behulp van ouders proberen we workshops te organiseren waarbij bijvoorbeeld ouders kinderen vertellen over hun beroep of met een groepje kinderen aan de slag gaan met activiteiten die vanuit hun hobby tot stand komen.

2.f SOT en klassenconsultaties

Tijdens het unitoverleg dat elke 3 weken plaats vindt, is er in de agenda een vast item om zorg(leerlingen) te bespreken. Dit kan resulteren in een collegiale (klassen)consultatie, observatie door één van de specialisten of een driehoek gesprek met ouders, leerkracht en zorgcoördinator. Hier kunnen verschillende interventies uit voortkomen. Deze interventies duren niet langer dan 6 tot 8 weken met een mogelijke 2^e termijn. Mocht dit alles niet de beoogde resultaten leveren dan kan de Zorg opgeschaald worden richting het BOT(breed ondersteuning team).

Klassenconsultaties kunnen aangevraagd worden middels een intekenlijst met vaste tijden die door ambulante collega's(directie en zorgcoördinator) worden uitgevoerd.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

De school werkt sinds 2018-2019 met leerpleinen en zal de leerlingen dit schooljaar meer leerdoelgericht gaan laten werken. Naast het werken aan eigen leerdoelen worden er uitdagende pleinen ontwikkeld waar leerlingen op hun eigen manier kunnen leren en waar extra instructies worden ingezet.

Daarnaast ontstaat er door de inzet van deze leerpleinen ruimte in de groepen om daar nog meer leerlingen op het eigen ontwikkelniveau onderwijs aan te bieden. Wij verwachten door deze aanpak veel leerlingen op het goede niveau te kunnen bereiken, met als gevolg minder uitval of stagnaties in de ontwikkeling. Door de uitdagende ruimtes, de stilteruimtes en het eigenaarschap betreft de eigen ontwikkeling streven wij naar een grotere betrokkenheid van leerlingen. Daarnaast creëert onze nieuwe aanpak in combinatie met het nieuwe gebouw ook de ruimte voor leerlingen om bijvoorbeeld even bij te komen of te ontspannen bij bv overprikkeling. Er zal vanaf 2019-2020 een snoezelruimte, een creatief/technieklokaal en een natuurlijke buitenspeelplaats zijn waar leerlingen kunnen ontspannen en leren.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Schooljaar 2018-2019 wordt gezien als een opbouw jaar van de leerpleinen en het leerdoelgericht leren. Het Deltaonderwijs krijgt steeds meer vorm, er wordt gewerkt in units. Het is een pilot jaar waarin wij de ontwikkeling van de kinderen goed in de gaten houden en ondertussen onze nieuwe werkwijze zo sterk mogelijk willen ontwikkelen. Het schooljaar 2019-2020 starten wij met een groot deel van de leerlingen in een nieuw gebouw. Dit gebouw ondersteunt het leerdoelgerichte werken

en het verder uitbouwen van de leerpleinen. De nieuwe software zorgt ervoor dat vanaf groep 4 iedere leerling volledig doelgericht werkt. Zeer effectief en fijn voor het kind. Zo voorkomen wij kinderen die niets snappen of zich vervelend tijdens een instructie. Daarnaast krijgen de kinderen meer ruimte op de leerpleinen om te doen, te ontdekken en samen te werken. De meubels zullen uitdagender zijn en ook de mogelijkheid geven om bijvoorbeeld staand te werken of te fietsen terwijl je werkt!

De groepen een tot en met drie zullen vanaf 2019-2020 samen in een unit plaatsnemen. Zij delen een prachtig ontdekklein waar kinderen van alle drie de leerjaren kunnen spelen en ontdekken. In de aangrenzende instructielokalen kunnen de leerlingen instructie ontvangen. Wij denken dat de combinatie van kleuters en groep drie leerlingen ene prachtige is. De leerlingen van groep drie leren lezen en schrijven maar zijn ook nog steeds aanwezig op het ontdekklein om de opgedane kennis te gebruiken in hun spel. De doorgaande lijn wordt vloeiender.

Dit betekent voor het lerarenteam:

Team ontwikkelt samen het nieuwe werken en gaat elke sprint een stap vooruit. In het aankomende jaar wordt de software, het werken met leerpleinen en het werken in een unit zoveel mogelijk uitgewerkt. Het team krijgt scholing betreft het leerdoelgericht werken. Daarnaast heeft het team iedere maand unitoverleg waarin zij naast het reilen en zeilen in de unit ook de zorgleerlingen bespreken. Daarnaast wordt er in een unitoverleg gewerkt aan lessen of gezamenlijke activiteiten. Het team leert van elkaar, werkt nauw samen en ondersteunt elkaar waar nodig.

Voor het gericht werken aan leerdoelen is het van belang dat teamleden zich specialiseren in een of twee vakgebieden. Zo zal het aanbod zich nog meer versterken. De unit wordt aangestuurd door een unitleider. Deze unitleider maakt de roosters, coördineert en neemt deel aan het mt. In het schooljaar 2018-2019 worden er unitleiders d.m.v. een interne sollicitatie procedure aangesteld.

De specialisten binnen het team bewaken de leerlijnen, observeren in de units en ondersteunen de leerkrachten. tijdens de unitoverleg momenten zullen de specialisten, de zorg coördinator en de ib-er een ondersteunende en adviserende rol aannemen om zo het team zoveel mogelijk te laten leren.