

Schoolplan (ambitieplan en jaarplan) obs De Delta 2023-2027



Inleiding.....	1
1. Visie	2
1.1 De vier pijlers van Zaan Primair.....	2
1.2 De vier pijlers op De Delta	3
2. Ambities.....	4
3. Jaarplan.....	4
4. Afsluiting.....	5
Bijlage 1. Jaarplan obs De Delta 2022-2023	6
Bijlage 2 Meerjarenplan 2023-2027	13

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan.

Allereerst gaan wij in op de vier pijlers, op de visie van ons bestuur. Vervolgens beschrijven wij hoe we invulling geven aan deze vier pijlers en hoe wij aansluiten op de visie van Zaan Primair. Vanuit een gedeelde visie is een ambitieplan ontstaan. Het ambitieplan hebben wij vertaald in een jaarplan. Deze is als bijlage toegevoegd. Het jaarplan wordt opgedeeld in sprints. Een schooljaar heeft vijf sprints en een sprint duurt van vakantie tot vakantie.

Onderstaand schema geeft weer op welke wijze hier tegenaan kijken, het geeft de vertaling weer van de visie naar de praktijk.



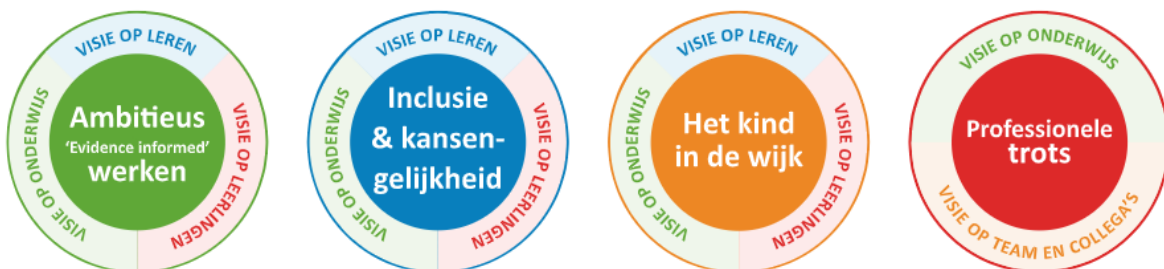
In dit plan lichten we alle vier de bouwstenen toe, met als doel een duidelijk beeld te schetsen van het proces dat op onze school plaatsvindt. Wij zullen meerdere keren verwijzen naar het MGO, de monitor goed onderwijs. Middels de MGO maken wij een zelfanalyse, gerelateerd aan de indicatoren van de inspectie. Bij iedere indicator geven wij de algemene status aan, een toelichting, eventuele eigen aspecten van kwaliteit en onderbouwen we de analyse met verwijzingen naar schooldocumenten.

1. Visie

Het is belangrijk dat de visie van onze school aansluit bij de visie van ons bestuur. De inhoud van dit plan is dan ook gebaseerd op het meerjarenplan van Zaan primair 2023-2027.

1.1 De vier pijlers van Zaan Primair

In de afgelopen twee jaar heeft Zaan Primair gewerkt aan een visie op het onderwijs op onze scholen. Het was onze ambitie om hieraan in dit visietraject gezamenlijk invulling te geven. De visie hebben we vormgegeven in vier pijlers.



Ambitieuus en evidence informed werken

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en van alle professionals omdat we weten dat dat bijdraagt aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. We zijn en blijven op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs.

Inclusie en kansengelijkheid

We hebben de overtuiging dat alle leerlingen en alle medewerkers van Zaan Primair een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en van de maatschappij. We realiseren ons dat kinderen met ongelijke kansen worden geboren en dat het onderwijs op verschillende manieren een bijdrage kan leveren aan meer kansengelijkheid.

Het kind in de wijk

Kinderen brengen een belangrijk maar ook beperkt deel van hun leven op school door. Verbinding van het onderwijs op school met de wereld thuis en op straat helpt kinderen bij hun ontwikkeling. 'It takes a village to raise a child'. Partnerschap met ouders.

Professionele trots

Professionals bij Zaan Primair doen belangrijk werk met een grote maatschappelijke betekenis. In die professionaliteit worden ze gezien en gewaardeerd. Medewerkers ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied en hebben invloed op de invulling van hun werk.

1.2 De vier pijlers op De Delta

Hieronder lichten wij toe hoe wij op De Delta uiting geven aan de vier pijlers.

Ambitieuze, evidence-informed werken

Op De Delta is sprake van een professionele cultuur, we leren van en met elkaar. Er is sprake van een onderzoekende houding. Eigenaarschap staat centraal. We zijn altijd op zoek naar bewezen methoden om ons onderwijs te verbeteren. In ons schoolplan en jaarplan is beschreven op welke wijze wij de komende vier jaar richting geven aan deze pijler.

We behalen de referentieniveaus 1f 1s/2f en voldoen aan onze eigen schoolnorm.

Het kind in de wijk

De school heeft een centrale plaats in de wijk. Saendelft is een jonge dynamische wijk. De school zet nadrukkelijk in op samenwerking met ketenpartners om de leefbaarheid voor kinderen in de wijk te verbeteren.

Er wordt onder andere samengewerkt met de wijkmanager, omliggende scholen, gemeente Zaanstad, jeugdteam, wijkteam, logopedie, fysiotherapie, kindercoaching. Er is sprake van een goede communicatie tussen ouders/ school/ leerlingen. We doen mee aan wijkactiviteiten zoals wandeltocht, excursie bedrijven, judo, Zaan Harmonie Orkest enz.

Onze ambitie is om de naschoolse activiteiten Deltalent nieuw leven in te blazen. De subsidie vanuit de gemeente hebben we hiervoor nodig. Daarnaast willen we de ouderbetrokkenheid de komende vier jaar een boost geven, omdat we vinden dat we hier meer uit kunnen halen. (naar ambities in A3)

Professionele trots

Op De Delta zijn wij trots op onze school, de fijne sfeer en de onderlinge betrokkenheid bij elkaar. 'Als je doet zoals je altijd deed, krijg je wat je altijd kreeg'. Wij durven te experimenteren met nieuwe inzichten en ideeën. Fouten maken mag, daar leren we van. Wij staan open voor nieuwe ideeën zonder onze visie uit het oog te verliezen.

Wij hebben plezier, tijd en aandacht voor elkaar!

Inclusie & kansengelijkheid

Onze school staat een wijk waar diversiteit groot is.

Op de Delta staan wij ervoor dat alle kinderen zich en veilig en thuis voelen op school. En zo thuis nabij mogelijk naar school kunnen gaan, ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

Dat doen we door:

- Wij voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen
- We bieden leerlingen de mogelijkheid om zich op eigen wijze te ontwikkelen.
- Wij bieden ieder kind de mogelijkheid om zich te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en doet ertoe.
- Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen.

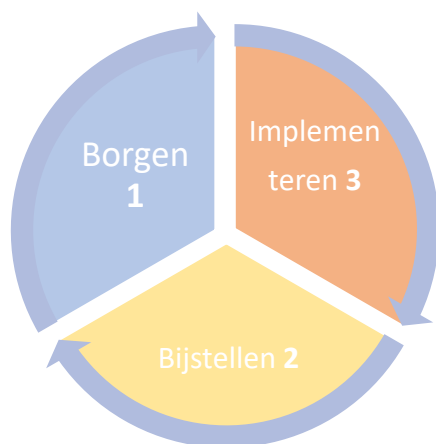
2. Ambities

Met een heldere visie konden we onze ambities beschrijven. Ambities zorgen voor focus en brengen ons naar de bestemming die wij als school willen bereiken. Bij het ontstaan van het ambitieplan zijn alle teamleden betrokken geweest, ze hebben input kunnen leveren. Het ambitieplan is beschreven voor 4 jaar. Om focus te kunnen houden werken wij binnen die vier jaar met jaarplannen. U kunt het ambitieplan vinden in de monitor goed onderwijs en/of opvragen bij de directie.

3. Jaarplan

Doelen uit het ambitieplan vormen de samen inhoud van het jaarplan. Zie bijlage 2.

In het jaarplan staan doelen beschreven waarmee we onze ambities willen bereiken. In het jaarplan is te zien dat er lopende onderwerpen beschreven worden en dat er nieuwe doelen geformuleerd zijn. Omdat wij streven naar duurzaam implementeren, hanteren we voor nieuwe onderwerpen de volgende aanpak:



3.	In het eerste jaar (implementatie) worden er drie bijeenkomsten gepland- nascholing / coaching etc.
2.	In het tweede jaar (bijstellen) vinden er twee bijeenkomsten plaats
1.	In het derde jaar borgen we zaken. Er vindt één bijeenkomst plaats voor nieuwe teamleden (opfrisbijeenkomsten).

In het schooljaar 2021-2022 heeft het team zich op verschillende methoden en werkwijzen georiënteerd. Dit heeft geresulteerd in de aanschaf van verschillende nieuwe methoden. De volgende methoden zijn geïmplementeerd:

- 2021 – Faqta groep 3-8
- 2022 – Semsom groep 3
- 2022- Instructiemodel EDI
- 2022- WIG 5

Voor het team betekent dit dat we moeten inzetten op bijstellen en borgen van bovengenoemde onderwerpen. Dit is een aandachtspunt voor het team en de schoolleiding. Om die reden is het meerjarenplan schematisch in kaart gebracht. Zie bijlage 2.

4. Afsluiting

Met het schrijven van dit plan hebben we willen beschrijven wat de richting is waarin wij ons willen ontwikkelen en welke resultaten/ opbrengsten wij daaruit verwachten. De veranderingsprocessen in de school zijn hiermee duidelijk. Het schoolplan is samen met het jaarplan en de schoolgids een verantwoording aan de ouders en de MR. Maar het document is vooral bedoeld om voor de personeelsleden dieper inzicht te krijgen in het schoolbeleid. Het team weet welke koers er gevaren wordt. We kunnen elkaar hierop aanspreken.

Linda Bartels, directeur
Dieuwertje Detz, adjunct-directeur

Bijlage 1. Jaarplan obs De Delta 2023-2024

TVO	subsidie basisvaardigheden	KWT doelen	SCOL	CITO	Methoden (borgen/implementeren)	Unitonderwijs	Audit Zaan Primair
				 zorgsignaal			
1. Vermindering werkdruk door jaarplanner 2. Nieuw Schoolplein beemd	Doorlopende lijn in taal/leesaanbod van groep 1 tot en met 8 Methode taal Inzet OOP op verbeteren basisvaardigheden Inzet coaching op soc/em ontwikkeling groepen 6	1. Momento implementeren bovenbouw Taal doorlopende lijn Aanpak zorgsignalen	1. Vergoten veiligheid leerlingen	1 DMT groep 4 >40% 4-5 2 Begrijpend lezen groep 5 >40% 4-5, <20% 1, norm niet gehaald 3 Rekenen groep 8. >40% 4-5 dalende trend <20% 1 en 3 scores	1. Kleuterplein borgen 2. Taalmethode Staal Taal 3. Momento	2023:2024: rust in rooster aanbrengen d.m.v minder wisselingen en vaste tijden voor vakken.	Beleid ten aanzien van gedrag opstellen in kwaliteitskaart (planborden, ped-did handelen, curatief, preventief handelen. Reactieprocedure) Zorgcyclus inzichtelijk maken Leesbeleidsplan

Op1 Aanbod Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	2023-2024 Inzetten van extern traject op de versterking van het taalaanbod Rekenen rekentijd en halfjaarlijkse toetsen afnemen, aanbod hierop afstemmen Begrijpend luisteren aanbod kleuters, doelen leerlijnen en kleuterplein afstemmen					
Doel	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning/tijdpad	Deelnemers	Evaluatie	Middelen
Versterking taalonderwijs; Groep 1 t/m 3 De leerkrachten weten hoe begrijpend lezen en luisteren samenhangen en hoe door spel en interactie de taal wordt gestimuleerd en een goede basis wordt gelegd. Leerkrachten modelen het begrijpend luisteren en zetten in hun interactie hoger en lagere ordevaardigheden in. De leerkrachten zetten een kwaliteitsvolle spelhoek in voor het ontwikkelen van	De resultaten groep 4 op DMT zijn met de M24-toetsen op niveau (nu zit 58% op IV en III scores), dit moet naar 20 % II scores, 20 % III scores en 20 % IV scores) 5. Na de CITO M Begrijpend Lezen groep 6 zijn de V scores naar 25% en < 20% IV scores (E23 V-scores: 38% en IV scores: 20%) Groep 5: Na cito M zijn de V scores verminderd naar	Team, kwt kwaliteitszorg, directie	Oktober 2023-juni 2024	Aanbieder: Rolf groep team	M en E meting 2024	Subsidie basisvaardigheden Zaan Primair

goede interactie en spelscript als basis. De leerkrachten geven vorm aan goed woordenschatonderwijs als basis voor het begrijpend luisteren. Groep 4 t/m 8 De leerkrachten zetten didactiek van Estafette effectief in. De leerkrachten integreren de didactiek van het begrijpend lezen in de lessen van Faqta. De leerkrachten kunnen activerende werkvormen inzetten, zodat leerlingen actief aan de slag gaan met de inhoud van de tekst;	25% en de I scores verhoogd naar 16% (E23: 36% V scores en 6% I scores)					
Rekenen 1. Door de inzet van extra rekentijd in het rooster wordt er meer tijd vrijgemaakt voor verdieping, verlengde en verrijkte instructie. 2. Twee maal per jaar wordt een halfjaarlijkse rekentoets afgenomen met	Doel: Cito M 2024 groep 8: <30% 4-5 scorende leerlingen. Er is een plan van aanpak voor de te bereiken referentie niveaus: 100% 1f					

als doel te evalueren en af te stemmen. 3. Inzet van OOP-ers om met kleine groepjes kinderen specifieke achterstanden weg te werken.	Groepen: 6: <50% IV en V scorende leerlingen					
---	--	--	--	--	--	--

Op 2 zicht op ontwikkeling Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	2023-2024 De school implementeert Momento volgsysteem in de groepen 6 tot en met 8 Referentieniveaus in kaart brengen en schoolnormen opstellen					
Doel	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	Middelen
Implementeren volgsysteem Momento in de groepen 1 tot en met 5	Momento wordt ingezet als model voor plannen, organiseren en evalueren	KWT taal	09- 2022 tot en met 11-22	Leerkrachten en OOP-ers groepen 1- 2	Juni 2024	Momento licentie
De schoolt stelt zijn eigen norm, gebaseerd op de schoolpopulatie	De intern begeleider van de school stelt op basis van eerdere resultaten de schoolnorm. Deze wordt	Directie en kwt kwaliteitszorg	Nav de cito toetsen (M en E) doelen formuleren referentieniveaus in kaart brengen.	Leerkrachten groepen 3-8	januari en juni	Geen

	besproken in het team.					
Borgen Looqin	In de kleutergroepen is een passend aanbod gebaseerd op de doelen en analyse Looqin	IB/unitleider	Drie afname Momenten Looqin en analyse najaar winter voorjaar	Unit 123		

OP 3 Pedagogisch didactisch handelen	Instructiemodel EDI en GIP borgen Executieve functies worden ingezet en toegepast in iedere groep 2023-2024 Borging van instructiemodel EDI (zie scholingsplan)					
Doel:	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	Middelen
Ontwikkelen van executieve functies bij leerlingen	Leerlingen zijn vaardig in taakaanpak doormiddel van toepassen van executieve functies.	KWT kwaliteitszorg unitleiders	Doorlopend hele schooljaar	Team	Juni 2023	Coachingstraject Zien in de klas vanuit subsidie basisvaardigheden
Iedere instructie wordt gegevens volgens het Edi model en de GIP lat wordt effectief ingezet	Effectieve instructie voor iedere leerling	KWT zorg/kwaliteitszorg unitleiders	Doorlopend hele schooljaar	Team	Juni 2023	Coachingstraject Zien in de klas vanuit subsidie basisvaardigheden
Samenhang en prioritering aanbrengen in het onderwijskundig beleid en borgen.	De school heeft een beleidsplan (kwaliteitskaart pedagogisch-	Kwt kwaliteitszorg, directie	Resultaat in december 2023	Kwt kwaliteitszorg, directie	Juni 2023	Geen

Beleidsafspraken over gedrag liggen vast in kwaliteitskaarten	didactisch handelen) De zorgcyclus is inzichtelijk voor alle medewerkers					
---	---	--	--	--	--	--

VS 1 Veiligheid De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.	Kanker training nieuw leven inblazen Gedragsprotocol (curatief en preventief) opstellen.					
Doel	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	Middelen
Op school werken we preventief en positief aan gedrag via Kanker		Unitleiders directie		Unit teams	In de unitoverleggen	Kankeropleiding nieuwe medewerkers door ZPA
Alle medewerkers kunnen handelen bij een fysiek incident/ongeluk en zijn op de hoogte van de procedures bij brand/ontruimen	Alle werknemers van school zijn in het bezit van een geldig bhv certificaat	directie	Najaar 2023	team		ZPA

VS 2/OR2 Veiligheid en schoolklimaat/sociale	De school zorgt een veilige omgeving voor iedere leerling 2023-2024					
---	---	--	--	--	--	--

en maatschappelijke competenties						
Doel	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	Middelen
Sociale, cognitieve en motorische vaardigheden van kinderen ontwikkelen en bewegen stimuleren.	Op het schoolplein zijn faciliteiten aangebracht om de sociale, fysieke, motorische vaardigheden van kinderen te ontwikkelen	Vakleerkracht bewegingsonderwijs KWT innovatie Directie	Schoolplein aantrekkelijker maken voor de leerlingen doormiddel van beredeneerd spelaanbod en speelfaciliteiten (nieuwe toestellen)			Aanschaf uitdagend spel en sportmateriaal. Aanleggen van een nieuw schoolplein met speeltoestellen: subsidie van bestuur Zaan Primair.
SKA 1 Visie, ambities en doelen	De schoolleider richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken					
Doel	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	
De werkdruk binnen school wordt gebracht naar een acceptabel niveau.	Prioriteren van werkzaamheden door vaste momenten voor overleggen en werkzaamheden in te plannen in jaarkalender voor het team	Directie / IB	Augustus 2023 klaar	Team	Einde schooljaar 2023-2024	geen

Doel: SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur Borgen van het groepsdoorbroken unitonderwijs in unit 4/5	De leerkrachten zijn vakspecialist Alle instructies worden door leerkrachten en/of vakdocenten gegeven					
Doel	Resultaat	Verantwoordelijk	Planning	Deelnemers	Evaluatie	

Leerlingen in unit 45 leren van en met elkaar op een leerdoelgerichte wijze in heterogene groepen.	Leerlingen krijgen alle instructies van de vaste (vak) leerkracht. Leerlingen leren en spelen samen in een unit	Directie Unitleider	Start derde week september	Leerkrachten en assistenten groepen 4-5	Mei 2024	Geen
Inzet OOP: met groepjes kinderen werken aan het verbeteren van de basisvaardigheden	Leerlingen halen de gestelde schoolnorm/individuele groei op de basisvaardigheden	Directie -IB		OA – IB		Subsidie basisvaardigheden

Bijlage 2 Meerjarenplan 2023-2027

Oriëntatie		1e jaar	2 ^e jaar	3 ^e jaar
Verkennen Je stelt vragen als: past dit bij onze organisatie? Draagt het bij aan onze ambities?	Plannen Je maakt een keuze en een plan. Je bereidt je voor op de nieuwe aanpak en denkt na over de te nemen stappen.	Invoeren (trainen /coachen/ begeleiden) 3 scholingsbijeenkomsten	Bijstellen 2 scholingsbijeenkomsten	Borgen 1 scholingsbijeenkomst

Schooljaar		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Borgen Houd vast! Houd vol!
OP1	Aanbod						

		Traject doorgaande leerlijn taal aanbod starten. Aanschaf taal methode, starten 01-24.	Doorgaande lijn taal bijstellen	Doorgaande lijn Taal bijstellen		
		Estafette technisch lezen aanpak bijstellen	Estafette begrijpend lezen borgen			
	Invoeren aanpak leesmotivatie	Aanpak leesmotivatie	Aanpak leesmotivatie borgen			
	Semsom bijstellen	Semsom borgen				
	WIG5 bijstellen	WIG5 borgen				
	Automatiseren rekenen bijstellen	Automatiseren rekenen borgen				
	Faqta bijstellen oriëntatie op vakintegratie, koppeling met Etsafette	Faqta vakoverstijgend inzetten, koppeling naar technisch en begrijpend lezen inzetten	Faqta borgen			
	Oriëntatie passend aanbod bij digikeuzebord doelen	Inzet Passend aanbod bij doelen doormiddel van Kleuterplein	Passend aanbod bijstellen	Passend aanbod borgen		

OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding						
		Momento groepen 1 tot en met 5 implementeren	Momento bijstellen: Focus op zicht op ontwikkeling pdca cyclus	Momento borgen			
		Onderzoeken inzet Momento Groepen 6 tot met 8	Implementeren Momento groepen 6 tot en met 8	Momento 6 tm 8 bijstellen	Momento 6 tm 8 borgen		
OP3	Pedagogisch en didactisch handelen						
		EDI bijstellen	EDI borgen				EDI
		Executieve functies invoering	Executieve functies verdere uitwerking in alle groepen.	Executieve Functies borgen			
Schooljaar		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Hou vast, hou vol
VS1	Veiligheid						
		Leerlingen Raad (bijstellen)	Leerlingenraad borgen				
VS2	Schoolklimaat						
		Aanbod sport en spel op	Aanbod sport en spel schoolpleinen	Aanbod sport en spel bijstellen	Aanbod sport en spel borgen		

		schoolplein onderzoeken	Implementeren/ inrichten schoolplein				
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties						
		Oriënteren op methode sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjer of ander programma.	(Opnieuw) Implementatie Kanjer of ander programma	Programma sociaal emotionele ontwikkeling bijstellen	Programma sociaal emotionele ontwikkeling borgen		
SKA1	Kwaliteitszorg Visie, ambities en doelen						
		Jaarplanner voor hele team implementeren	Jaarplanner bijstellen	Jaarplanner borgen			
SKA2	Uitvoering Kwaliteitscultuur						
		Inrichten groepsdoorbroken unitonderwijs unit 45	Unitonderwijs groepen 4-5 bijstellen	Unitonderwijs groepen 45 borgen			Doorlopende leerlijnen en doelen Stelsel van kwaliteitszorg
		Plannen herdefiniëren kwaliteits-	Herdefiniëren kwaliteitsteams				

		teams	ledere dag een beetje beter: Invoeren kwt kwaliteitszorg				
--	--	-------	---	--	--	--	--

