



Onderwijsondersteuningsprofiel OBS De Meander

April 2013

Annette Jansen-Beuving



1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school.....	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	6
2.3.1. Leerling aantal	6
2.3.2. Gewicht leerlingen	7
2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam	8
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO.....	9
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	10
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie.....	11
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85.....	12
3. Basisondersteuning	13
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	13
3.2. Planmatig werken.....	14
3.2.1. Standaarden van de inspectie.....	14
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	16
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies.....	17
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	18
3.4.1. Deskundigheid	18
3.4.2. Groepsgrootte en formatie	19
3.4.3. Voorzieningen	20
3.4.4. Ruimtelijke omgeving	21
3.4.5. Samenwerking	21
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	23
4.1. Leren en ontwikkeling.....	23
4.2. Fysiek en Medisch.....	24
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag.....	25
4.4. Werkhouding.....	25
4.5. Thuissituatie	26
5. Conclusie	27

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het Samenwerkingsverband, het Speciaal Onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het Samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het Samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het Samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts & findings en het interview met de directie op 10 december 2012. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school om de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs (ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	obs 'de Meander'
BRIN:	28 AG
Directeur:	Ron Velzeboer
Adjunct directeur:	Marian Kuiper
IB-er:	Adriaan Langerak
Schoolbestuur:	Zaan Primair
Samenwerkingsverband:	2701

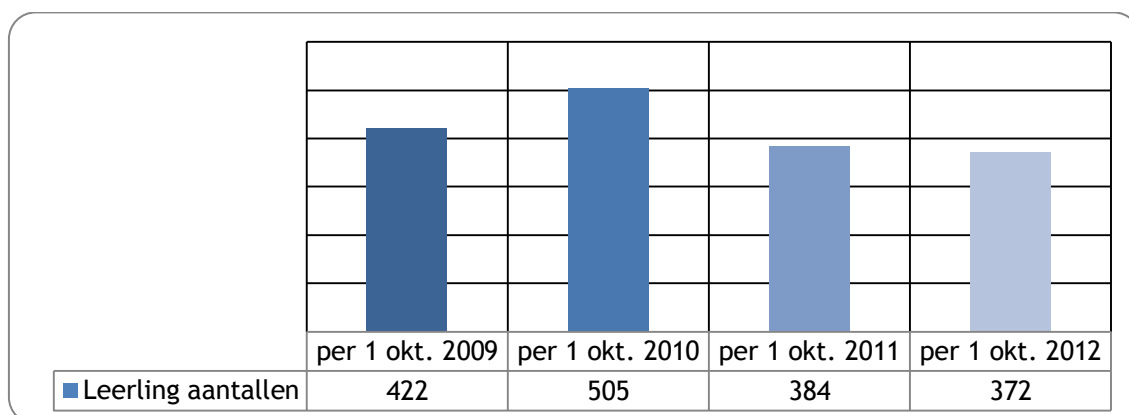
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

Het team van de Meander verwoordt hun visie als volgt:

“Onze school is de plaats waar kinderen leren rekenen, lezen en schrijven. Hierin kun je bewegingen waarnemen. De ontwikkeling van kinderen gaat niet langs een rechte lijn. Hierin schuilt de naam van onze school. Zoals een rivier kan meanderen, zo ontwikkelt een kind zich op school. De mate van ontwikkeling bepaalt de weg. Ons team begeleidt en stimuleert de kinderen tijdens hun ontwikkeling. We gebruiken elementen van het GIP model om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen te vergroten. Schoolconcept: De Meander, de school in beweging. De Meander is een sport actieve school.”

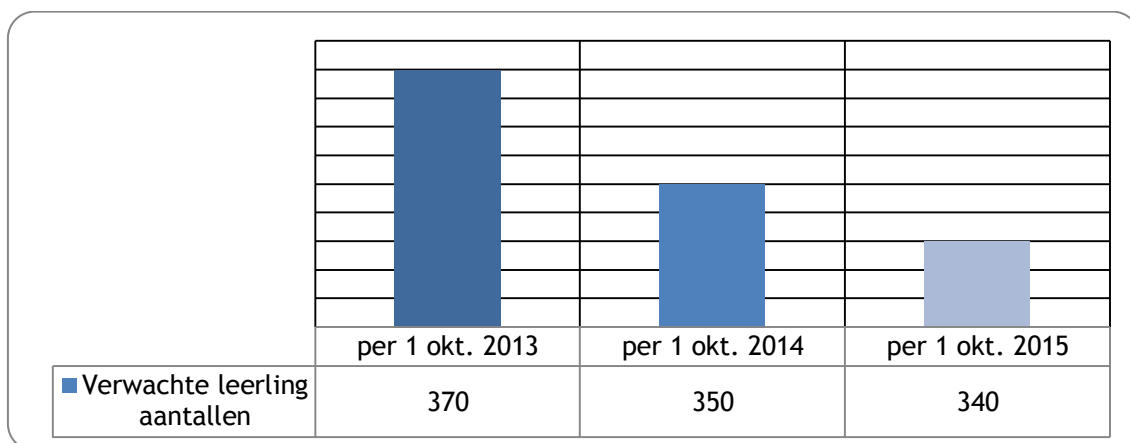
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1. Leerling aantal

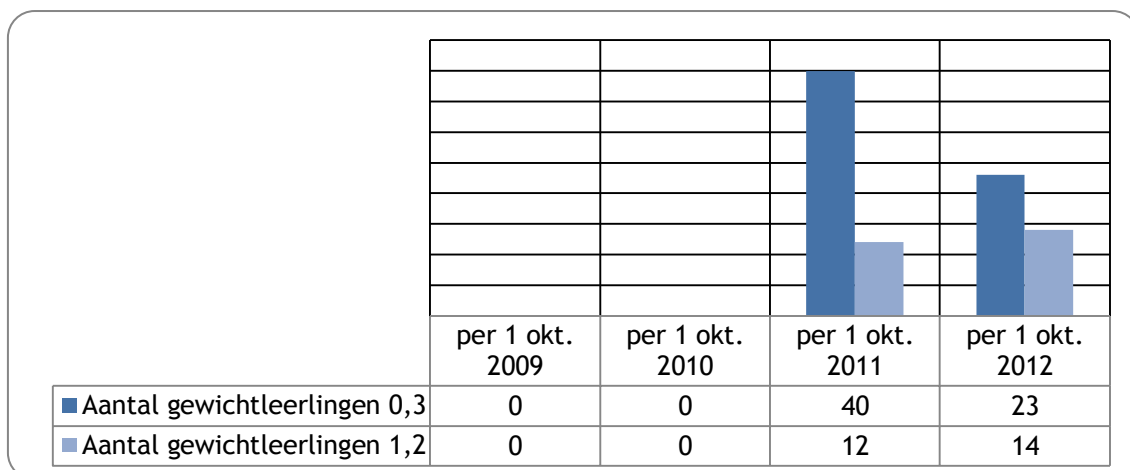


De school is ruim 7 jaar geleden gestart met 10 leerlingen. Daarna is de school explosief gegroeid. Het gevolg daarvan was dat de Meander voortdurend uit het schoolgebouw groeide en gedwongen werd om te verhuizen. Bovenstaand figuur laat

zien dat het leerlingenaantal vanaf 2010 is gedaald van 505 leerlingen in 2010 naar 372 leerlingen in 2012. Het grote verschil in het leerlingenaantal tussen 2010 en 2011 wordt veroorzaakt door het gegeven dat een groot aantal leerlingen, i.v.m. logistieke voordelen voor de ouders, naar de school waarmee de Meander op dat moment tijdelijk was gehuisvest, is overgestapt toen de Meander weer moest verhuizen. Het negatieve inspectierapport dat destijds is uitgebracht zal daarbij ook een rol hebben gespeeld. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal blijven teruglopen. Dit is te zien in onderstaand figuur. Nu de Meander weer een positieve beoordeling heeft gekregen van de inspectie is de verwachting ook dat gerichte PR ervoor zal zorgen dat de school weer groeit. De Meander staat in een nieuwbouwwijk van Assendelft. In deze wijk staan 5 scholen. Direct naast de school staat De Oceaan. Beide scholen werken samen met betrekking tot brede school activiteiten. De wijk breidt nog uit en de school hoopt weer te groeien naar 380 tot 390 leerlingen.



2.3.2. Gewicht leerlingen



Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 23 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 6,2 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012)

Het aantal leerlingen met een schoolgewicht van 0,3 is fors afgenomen, dit kan deels verklaard worden vanuit de aangescherpte regelgeving en deels door het vertrek van twee groepen acht waar veel leerlingen met een verhoogd leerling gewicht aanwezig waren. Er zijn 14 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 3,8% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem). We zien een lichte toename van het aantal leerlingen met een schoolgewicht van 1,2

De school heeft vastgesteld dat de kinderen met een verhoogd leerlinggewicht, maar ook veel andere leerlingen moeite hebben met taal. Veel leerlingen zijn afkomstig uit Amsterdam Zuid Oost.

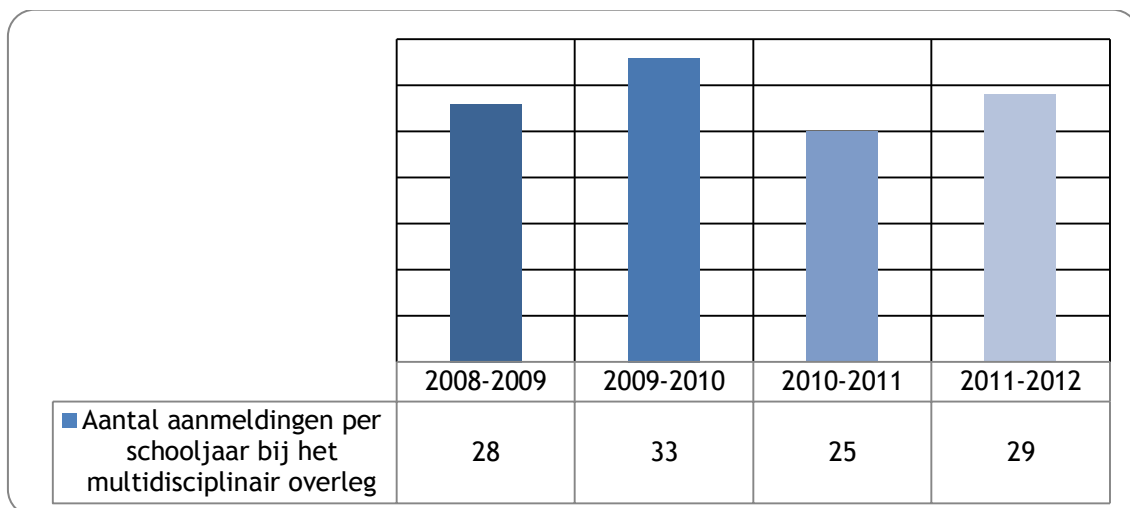
Op de Meander wordt daarom extra aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat, technische leesvaardigheid en begrijpend lezen. Ook is er een reken verbetertraject ontwikkeld.

In het Plan van Aanpak Onderwijskwaliteit (augustus 2012) staan de doelen en het tijdspad omschreven.

De school wordt bezocht door een gemengde populatie. Het aantal ouders met een VMBO-T opleiding of hoger neemt toe. Hoger opgeleide ouders kiezen onder andere bewust voor de Meander in verband met het 'sportprofiel' van de school. De Meander biedt extra bewegingsonderwijs en dat spreekt de ouders aan.

De ouders zijn tevreden over de school. Er zijn gesprekken met ouders gevoerd naar aanleiding van het inspectierapport. De ouders geven aan vertrouwen in de school te hebben.

2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam



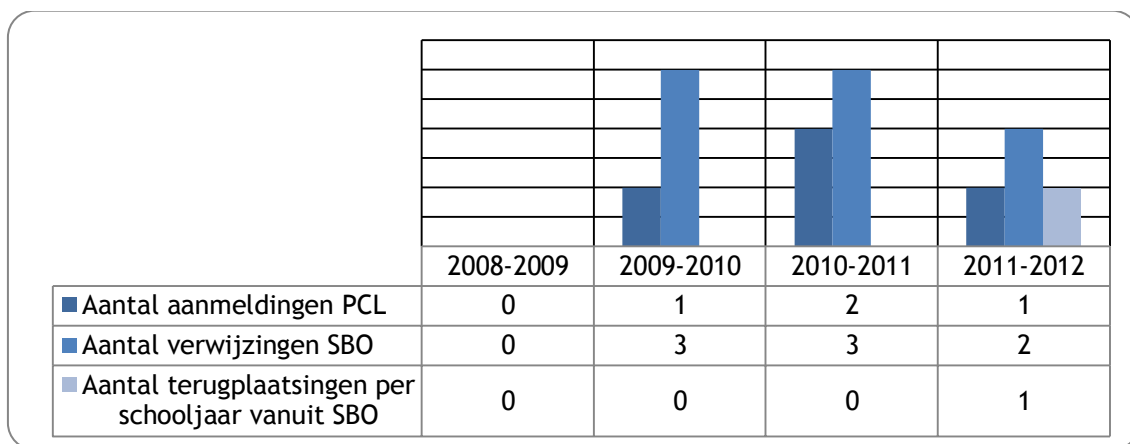
Kinderen, die uitgebreidere zorg nodig hebben, worden besproken in het Klein Begeleidingsteam. In dit team zit de interne begeleider van de school en de directie, deze worden aangevuld met de expertise van de op school aanwezige gedragsspecialist, rekenspecialist of taal/leesspecialist. Vanuit het Klein Begeleidingsteam worden adviezen geformuleerd naar de leerkracht toe. Mochten de problemen blijven voortduren, dan wordt een kind besproken in een Groot

Begeleidingsteam van de school. In dit team zitten de interne begeleider, de directie, een psycholoog van de SBD, een vertegenwoordiger van Centrum Jong, een verpleegkundige van de GGD en schoolmaatschappelijk werk en/of vertegenwoordigers van andere instanties op afroep. Er kan dan advies worden gegeven voor een verder onderzoek of speciale zorg. Ouders kunnen eventueel worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij het overleg van hun kind.

In de afgelopen vier jaar zijn er 115 leerlingen besproken, wat neerkomt op een gemiddelde van ongeveer 29 leerlingen per jaar.

De school heeft in het verleden veel positieve ervaringen opgedaan. De school is dan ook tevreden over de werkwijze van het Klein- en het Groot Begeleidingsteam. Het Klein Begeleidingsteam fungeert enigszins als een zeef voor het Groot Begeleidingsteam. De school vindt het belangrijk dat alle partijen die in de regio die bij de zorg aan kinderen betrokken zijn, schoolnabij met elkaar samenwerken. Het Groot Begeleidingsteam wordt gezien als een interdisciplinair team waarin professionals uit het onderwijs, maatschappelijk werk, de jeugdzorg en de jeugdgezondheidszorg structureel met elkaar samenwerken om kinderen, gezinnen en scholen bij (vermoedens van) emotionele-, gedrags-, ontwikkelings-, en/of leerproblemen te ondersteunen. Het functioneren van de begeleidingsteams draagt bij aan de optimale afstemming van het onderwijs op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen ontvangen en zich kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



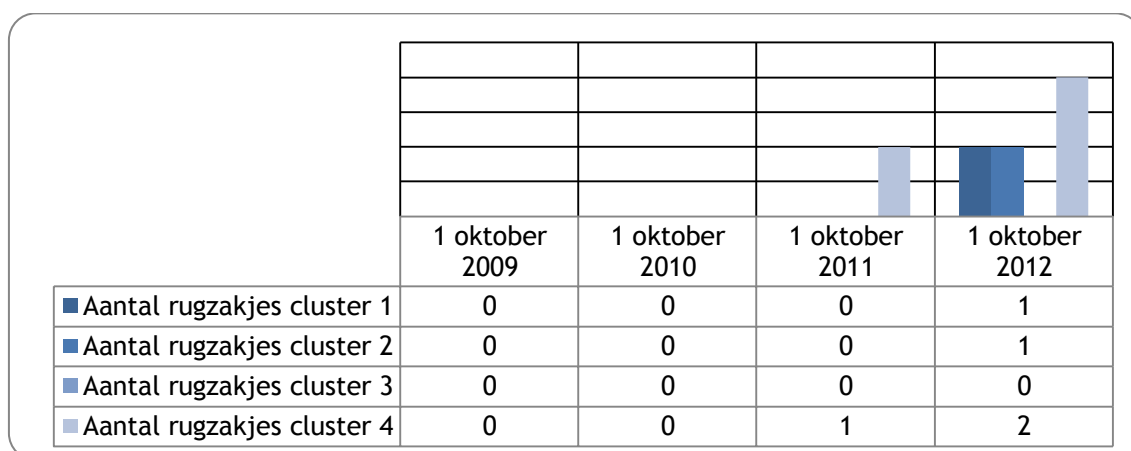
In de afgelopen vier jaar meldde de school 4 leerlingen aan bij de PCL en verwees de school 8 kinderen naar het SBO. Dit komt gemiddeld uit op 2 kinderen per jaar. Het gemiddeld aantal leerlingen per jaar is 421. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,47% per jaar en dat is minder dan het landelijk gemiddelde van 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). Er zijn meer kinderen naar het SBO verwezen dan dat er aanmeldingen bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg zijn gedaan. Er zijn namelijk kinderen vanuit een crisissituatie via 'Herstart' direct geplaatst in het SBO.

De school heeft sinds 2009 één leerling teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO). Wanneer een school voor Speciaal Basis Onderwijs of een school voor Speciaal Onderwijs aangeeft dat een leerling in aanmerking komt voor terugplaatsing, staat de Meander open om deze leerling een plek te bieden. Er is nu één leerling geplaatst vanuit het SBO en één leerling vanuit de Bascule (SO). Deze terugplaatsingen verlopen tot op heden succesvol. De school biedt deze leerlingen via het groepsplan, individueel handelingsplan en een eventuele eigen leerlijn onderwijs op maat.

Het team van de Meander verwijst leerlingen niet snel door naar het SBO. Dit wordt pas gedaan wanneer er handelingsverlegenheid ontstaat bij het team. De school kan niet adequaat reageren wanneer een leerling excessief gedrag vertoont. Wanneer een leerling voortdurend de onderwijsleersituatie van de mede leerlingen verstoort of een gevaar vormt voor anderen of zichzelf verwijst de Meander de leerling door naar een andere vorm van onderwijs. Het SBO kan beter inspelen op gedragshulpvragen dan een reguliere basisschool als de Meander.

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 geen leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO). Het team van de Meander is terughoudend in het doorverwijzen van leerlingen. Zij proberen zelf de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden.



Er zijn op dit moment 4 kinderen met een lgf indicatie (rugzakje) op school aanwezig; één van cluster 1, één van cluster 2 en 2 van cluster 4. Dit komt neer op 1,1 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012). Er lopen twee lgf aanvragen, één voor cluster 2 en één voor cluster 4.

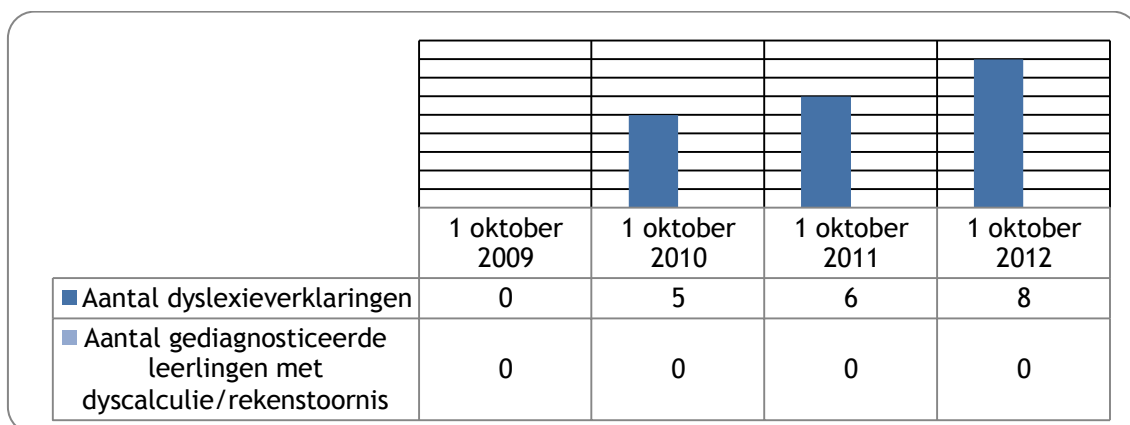
Wanneer er een leerling wordt aangemeld die al in het bezit is van een lgf indicatie staat de school in principe open. De school onderzoekt of zij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van dit specifieke kind in deze situatie. Dit is afhankelijk van een aantal factoren. Men wil het kind ook de gehele schoolloopbaan kunnen begeleiden.

De school heeft ervaringsdeskundigheid opgebouwd in de begeleiding van rugzakleerlingen. Men heeft geleerd en geprofiteerd van de deskundigheid die de ambulante begeleiders vanuit de Regionale Expertise Centra in de school brachten. Binnen de school is ook een leerkracht zich gaan specialiseren op het gebied van gedrag.

De ambitie op het gebied van Passend Onderwijs is om voor zover mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden aan kinderen uit de directe omgeving van de school. Hierbij wordt nadrukkelijk gesteld dat de school geen inclusief onderwijs wil bieden. De school is bijvoorbeeld niet in staat om kinderen met heftige externaliserende gedragsproblematiek adequaat te begeleiden. Tevens wil de school de verhouding in de klassen gelijk houden. Het aantal kinderen binnen een groep met extra ondersteuningsbehoefte moet niet te groot worden.

De school wil zich nog meer gaan richten op preventie van gedragsproblemen. Een optie is om extra bewegingsmogelijkheden te creëren voor kinderen die dit nodig hebben.

2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie

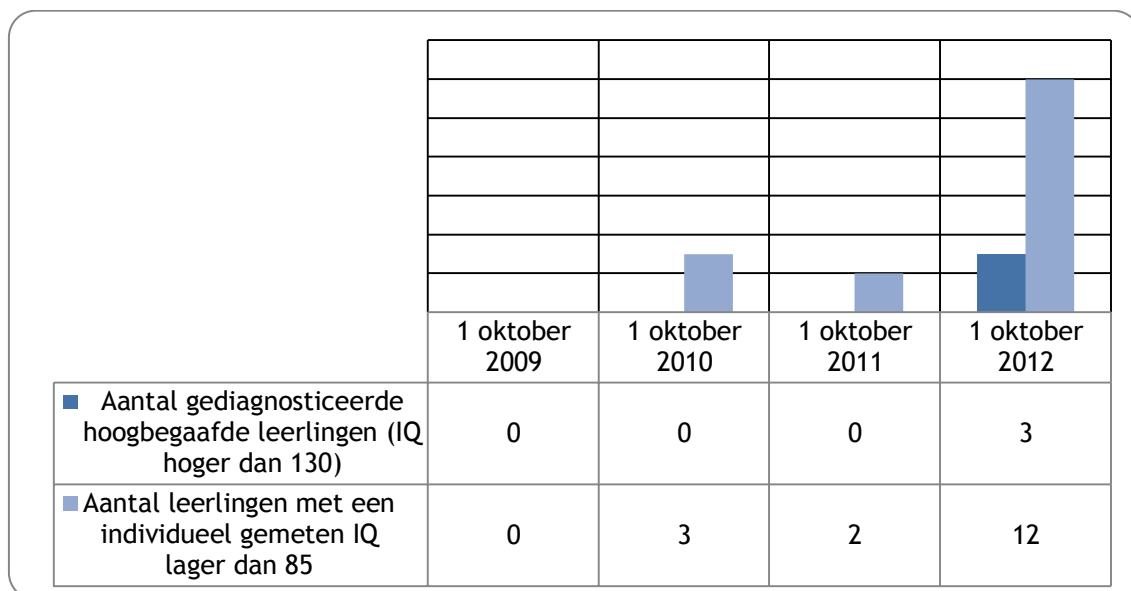


Op de school zitten momenteel 8 leerlingen met een dyslexieverklaring. Er zijn meer kinderen waarbij sprake zou kunnen zijn van dyslexie. Deze kinderen worden gesignaleerd middels observatie, toetsen en testen. Zodra de school vermoedt dat er sprake is van taal/leesproblemen in de vorm van dyslexie krijgen de kinderen een daarop afgestemde aanpak. De school werkt volgens het dyslexieprotocol en gebruikt diverse hulpmiddelen en methodes zoals RALFI, CONNECT, BLOON, SPIKA, Running Records enz. Verder krijgen kinderen dispensatie en compensatie. De school heeft de indruk dat het aantal kinderen met dyslexie lijkt te stijgen.

De dyslexieverklaringen die er zijn, zijn door de school aangevraagd en bekostigd. Er wordt ook onderzoek gedaan naar het nut van een verklaring tijdens de basisschoolperiode. Kinderen met mogelijke lees/taalproblemen in de vorm van dyslexie worden ondersteund en krijgen compensatie en dispensatie. Dat gebeurt onafhankelijk van een aanwezige dyslexie verklaring. De school wil de aanpak voor kinderen met dyslexie blijven ontwikkelen (naar aanleiding van nieuwe inzichten) en borgen. Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie.

Er is een protocol aanwezig voor leerlingen met dyscalculie maar dit is nog niet geïntegreerd. Men is hier hard mee aan het werk. Er vindt veel overleg over de lessen en materialen plaats. Het team is gemotiveerd om passend rekenonderwijs te bieden en dit gebeurt ook op een goed niveau.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten momenteel 3 leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. De school laat onderzoeken of een leerling in aanmerking komt voor de boven schoolse plus klas. Het I.Q. moet ≥ 130 zijn. Er bestaat een protocol hoogbegaafdheid waarin de aanpak van hoog begaafde leerlingen wordt verwoord.

Binnen de school wordt ook aandacht geschonken aan ‘snelle leerders’ ook daar is een protocol voor ontwikkeld. Hier gaat het vooral om compacten en verrijken van de leerstof. De ambitie van de Meander is een school gebonden ‘plus’ klas te realiseren.

Op de school zitten momenteel 12 leerlingen met een IQ lager dan 85. Op de Meander wordt gewerkt volgens de 1-Zorgroute. Indien nodig kan een leerling vanaf groep 5 een eigen leerlijn krijgen. Het streven is om een leerling zo lang mogelijk bij de groep te houden.

De school wil graag een ‘Topklas’ realiseren waar kinderen die moeite hebben met het theoretische leren, met hun handen aan de slag kunnen en op die manier praktisch kunnen leren.

Gezien het geringe aantal kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte in verband met een hoog dan wel laag I.Q voorziet de school geen grote problemen om een passend aanbod te realiseren voor de huidige groep kinderen. De school stelt als voorwaarde dat de deskundigheid van een aantal van de aanwezige leerkrachten rond de specifieke ondersteuning moeten worden uitgebreid.

3. Basisondersteuning

In de notitie 'de basisondersteuning op orde' heeft het samenwerkingsverband reeds uitspraken gedaan over wat er onder basisondersteuning verstaan wordt. De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten

- Basiskwaliteit
- planmatig werken;
- preventieve en licht curatieve interventies;
- onderwijsondersteuningsstructuur.

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. Het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies (zoals aanpak voor dyslexie en gedrag) zij aanbiedt.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel nog niet geheel op orde bevonden.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur is in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid, de groepsgrootte (aandacht en tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

De Meander heeft de afgelopen twee jaar een behoorlijke kwaliteitsslag gemaakt. De effecten van de verbeteractiviteiten zijn echter nog niet zichtbaar in de eindopbrengsten: deze liggen nu drie jaar onder het verwachte niveau. Wel stelt de inspectie vast dat de opbrengsten een stijgende lijn laten zien en dat de school de achterstanden op dit vlak aan het inlopen is. Dit is mede toe te schrijven aan het doelmatig werken aan verbetering. Zo is de school erin geslaagd om een aantal belangrijke tekortkomingen in het primaire proces op te heffen, waaronder het systematisch volgen en analyseren van de voortgang en de afstemming van de lessen op de verschillen tussen leerlingen. Verder heeft de school de kwaliteit op het vlak van het pedagogisch en didactisch handelen kunnen vasthouden.

Op een paar punten voldoet de kwaliteit van het onderwijs nog niet aan de criteria van de inspectie. Zo is de doorgaande lijn tussen de onderbouw en groep 3

onvoldoende geborgd en vraagt de planmatige zorg (analyse en registratie) om aanscherping. Alles overziend is de inspectie positief over de manier waarop de school werkt aan kwaliteitsontwikkeling. Op onderdelen is de bereikte kwaliteit nog wel pril en kan de samenhang nog verder worden versterkt.

De zwakke opbrengsten zijn voor een belangrijk deel toe te schrijven aan het feit dat het onderwijs in het recente verleden onvoldoende was toegesneden op de (talige)kenmerken van de populatie. Inmiddels heeft de school een tweejarig verbetertraject doorlopen, waarbij onder andere geïnvesteerd wordt in een passend leerstofaanbod en het vergroten van de leerkrachtvaardigheden (analyse van toetsen en afstemming). Ook is een systeem van interne kwaliteitszorg opgezet, waarbij het opbrengstgericht werken een belangrijke plek heeft gekregen. De verwachting is dat de verbeteraanpak zal leiden tot betere resultaten. Er is al sprake van een stijgende lijn in de opbrengsten en het is nu zaak dat de school deze lijn vasthoudt en borgt.

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	*			
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	*			

De directie is van mening dat, gezien de positieve ontwikkeling die is ingezet leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte (leerproblematiek) goed opgevangen kunnen worden. Gedragsproblematiek vormt voor het team van de Meander nog een lastige hobbel.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen		*		
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			*	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		*		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg			*	
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		*		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

Directie en IB beoordelen de school op 14 van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende, 12 als goed. Hiermee geeft men aan dat men van mening is dat de basisondersteuning in orde is.

De school heeft in 2010 een onvoldoende beoordeling van de inspectie gehad en is hard aan het werk gegaan om een verbeteringsslag te maken. Het plan van aanpak dat de school heeft opgesteld wordt consciëntieus gevolgd. De school heeft al een grote slag geslagen. De directie is tevreden over de stappen die zijn gezet. In maart 2013 heeft de inspectie de school weer een basisarrangement toegekend.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's	*			
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben		*		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		*		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de interne begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op 7 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende op 3 als goed en op 2 als zwak. De school geeft aan goed op weg te zijn met de invoering en borging van het handelingsgericht werken.

Ontwikkelpunten:

- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen

De school heeft op het gebied van planmatig werken (standaarden Inspectie en Handelingsgericht werken) een goede start gemaakt en is nu druk bezig deze ontwikkeling door te voeren in de gehele school. Dit zal in de nabije toekomst nog veel aandacht nodig hebben. Het handelingsgerichte werken is een betrekkelijk nieuw fenomeen en het blijft voortdurend in ontwikkeling. Op het moment is HGW nog 'het ding' van de interne begeleider. De directie geeft aan pas helemaal

tevreden te zijn wanneer alle leerkrachten handelingsgericht kunnen/willen werken. Het HGW is in de ogen van de directie de sleutel voor Passend Onderwijs.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

De school heeft het volgende beschikbaar aan preventieve en licht curatieve interventies.

Aanbod, conform protocol, voor leerlingen met dyscalculie	Nee, er is een protocol aanwezig, maar dat is nog niet helemaal breed uitgevoerd. Er is een rekenspecialist op school
Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol	Ja, de school is tevens in het bezit van een taal/leesspecialist.
Protocol medisch handelen	Ja, het is nog onduidelijk hoe ver het handelen van de leerkracht mag gaan bij het verrichten van medische handelingen.
De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Ja, er is alleen nog geen duidelijkheid hoe ver het medisch handelen van de leerkracht mag gaan.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	Ja
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	Ja, er wordt gewerkt met Taakspel. Activiteiten van Project [ÉÉN], artikel 1 zijn geïntegreerd binnen de thema's van de school. Indien nodig zetten we activiteiten gebaseerd op de Kanjertraining in. LVS KIJK wordt gebruikt.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	Ja, er is een protocol ontoelaatbaar gedrag. Dit wordt nog niet door iedereen even intensief gevolgd.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja, de directie maakt zich zorgen over de toename van eigen leerlijnen en de organisatie daarvan in de groepen. Het team van leerkrachten heeft het hier vaak over en maakt zich hoorbaar zorgen.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	ja

De diversiteit van ondersteuningsbehoeften groeit snel. De directie maakt zich zorgen of de school die groei kan bijhouden. Op het gebied van medisch handelen, zit de Meander nog met een dilemma i.v.m. het toedienen van medicatie (bijvoorbeeld het inbrengen van een zetpil bij een leerling met epilepsie, het toedienen van een injectie e.d.)

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider	*		
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexie specialist			*
Rekenspecialist		*	
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist		*	
Remedial teacher			*
Motorische Remedial Teaching		*	
Spelbegeleiding			*
Coaching en School Video Interactie Begeleiding		*	
Vakleerkracht l.o.		*	

De specialist coaching en SVIB is de interne begeleider

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Logopedist		*	
Hoogbegaafdheidsspecialist		*	
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Schoolversterker		*	
Specialist het jonge kind		*	
Intern Begeleider			*
Taal/leesspecialist			*
Dyslexiespecialist			*
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Remedial Teacher			*
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider			*

Naast van de bovengenoemde deskundigen maakt de school gebruik van:

SBD Zaanstreek Waterland, het Zaan Network, centrum Jong, Schoolarts en de GGD.

De teamdeskundigheid groeit behoorlijk. Men werkt volgens het GIP model en in alle groepen staat een instructietafel.

Het team heeft een team tweedaagse gevolgd waarin ze met elkaar gesproken hebben over de missie/visie van de school, over communicatie in de breedste zin, over het verbetertraject dat de school wil volgen, over groepsplannen en over het leerling volgsysteem KIJK.

Een deskundig team maakt Passend Onderwijs mogelijk. Deze teamdeskundigheid is voortdurend in ontwikkeling. Op het moment wordt nog niet maximaal geprofiteerd van de aanwezige deskundigheid. De opvang/begeleiding van leerlingen m.b.v. externe of interne deskundigen zorgt nog al eens voor een tijdelijke oplossing. De directie is van mening dat de organisatie als geheel daar te weinig van profiteert. Zij zien graag dat zowel de individuele leerkracht als de school leert van de interventies en deze daarna zelf kan toepassen.

3.4.2. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 28.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2012 is 23. De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2012 is normatief 15,9 werkelijk 18,6 fte.

Daarnaast heeft de school een administratief medewerker en een conciërge als Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2012. Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 0.9020 FTE per 1 augustus 2012.

Bezetting van de groep

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	*

Er wordt binnen de Meander met jaarklassen en combinatiegroepen gewerkt. Extra ondersteuning wordt zowel binnen als buiten de klas gegeven. De RT gebeurt zoveel mogelijk binnen de klas en de begeleiding van de lgf leerlingen gebeurt meestal buiten de klas.

Naast de leerkracht is er structureel extra ondersteuning beschikbaar. Dit gebeurt door leerkrachten tijdens de gym uren. Via de inzet van LIO stagiaires worden ook gericht extra handen in de klassen ingezet.

Passend onderwijs vraagt in de ogen van de directie van de Meander op momenten meer handen in de klas. Wanneer een leerkracht een leerling met een paniekaanval moet kalmeren heeft ze geen zicht meer op de 27 medeleerlingen.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider								*		
Taal/leesspecialist		*								
Dyslexiespecialist	*									
Reken/wiskundespecialist		*								
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist		*								
Remedial teacher	*									
Motorische remedial teacher			*							
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist		*								

Er zijn 5 specialisten binnen de school die niet structureel gefaciliteerd worden om hun expertise optimaal te kunnen benutten. Tijdens de momenten waarop hun klas gymles krijgt hebben zij eventueel mogelijkheden hun expertise in te zetten. Indien nodig kan er ook onderling iets geregeld worden.

De inzet van ambulant personeel zal in de toekomst meer gebruikt moeten worden omdat we in het kader van Passend Onderwijs met kinderen met diverse extra ondersteuningsbehoeften geconfronteerd zullen worden.

3.4.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2011-2012

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)	*						
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)			*				
Plusklas Hoogbegaafden				*			
Aanbod Sovatraining	*						
Aanbod Faalangstraining	*						
Zomerschool	*						

De directie vermoedt dat de Meander in de toekomst meer gebruik zal gaan maken van deze voorzieningen.

3.4.4. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enz)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

De directie is van mening dat het gebouw van de Meander voldoende geschikt is om kinderen met speciale onderwijs ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden.

3.4.5. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is:

swv po	*
swv vo	*
(v)SO	
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	*
Centrum Jong	*
Schoolbegeleidingsdienst (sbzw)	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Centrum Jong	*
Lucertis	
Kram	*
Triversum	*
Bascule	*
Punt P	
Kwadrant	

Boddaert	*
MEE Amstel en Zaan	
ZMC	
Anders (vul in bij toelichting)	*

In principe is men tevreden over de samenwerking met alle genoemde instanties.

De contacten met Centrum Jong worden als zeer prettig ervaren. De deskundigen van dit centrum zijn ook bereid om naar school te komen.

Soms laat de terugkoppeling vanuit een externe instantie wat lang op zich wachten, maar wanneer de school zelf contact opneemt komt het altijd in orde.

De samenwerking met eerder genoemde instanties zal in de toekomst wellicht geïntensiveerd worden vanwege de brede ondersteuning die de Meander wil gaan bieden.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw;
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingsvoorsprong.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van meer en hoogbegaafdheid, ontwikkelingsachterstand, dyslexie en rekenproblemen.

Deskundigheid	Er zijn specialisten aanwezig op het gebied van taal/lezen, rekenen, hoogbegaafdheid. Daarnaast heeft het team ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit gebied.
Aandacht en tijd	Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun expertise optimaal te kunnen benutten. Tijdens gymlessen kunnen specialisten soms hun expertise benutten. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er is interne begeleiding aanwezig. Er kan een beroep worden gedaan op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair. Er zijn diverse hulpmiddelen en ondersteunende programma's aanwezig zoals:

	Maatwerk, Connect lezen, RALFI lezen, en diverse remediërende materialen.
Gebouw	Er is ruimte in de groep voor een op een begeleiding Er is ruimte op de gang voor een op een begeleiding De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• Hulp klas opzetten voor praktisch ingestelde leerlingen; • Vanuit de sport extra bewegingsmogelijkheden realiseren voor kinderen met bewegingsonrust; • Interne plus klas opzetten. • Meer gebruik maken van energizers.

4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Huidige situatie:

Hiervoor heeft de school geen specifieke arrangementen.

Deskundigheid	Hiervoor heeft de school geen specifieke aanpak. Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd met kinderen met epilepsie en met slechtziende kinderen.
Aandacht en tijd	Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er is een protocol medisch handelen. Men kan indien nodig een beroep doen op de schoolverpleegkundige bijv. bij diabetes
Gebouw	Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort) Er is een ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken om hun bloedsuiker gehalte te meten en de medicatie af te stemmen.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• De directie wil de leerkrachten zo min mogelijk medische handelingen laten verrichten. • Realiseren van afspraken zodat de school over een vaste verpleegkundige kan beschikken indien dit nodig is, bijvoorbeeld wanneer een leerling met een stoma de school bezoekt.

De school ziet wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie. Daarbij wordt meegenomen dat de school een leerling die wordt toegelaten in principe ook de gehele basisschoolperiode wil kunnen begeleiden.

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contact name (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal - emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag.

Deskundigheid	Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd. De school heeft ervaring opgedaan met kinderen met AD(H)D en ASS problematiek,
Aandacht en tijd	Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er wordt gewerkt met Taakspel. Activiteiten van Project [ÉÉN], artikel 1 zijn geïntegreerd binnen de thema's. Indien nodig worden activiteiten gebaseerd op de Kanjertraining ingezet. LVS KIJK wordt gebruikt. Er kan een beroep worden gedaan op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair.
Gebouw	Er is ruimte in de groep voor een op een begeleiding Er is ruimte op de gang voor een op een begeleiding De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	- De school wil graag binnen de mogelijkheden thuisnabij onderwijs verzorgen voor kinderen uit de omgeving van de school: - De school wil graag de leerkrachtvaardigheden met betrekking tot gedragsproblematiek van kinderen uitbreiden. Er komen steeds meer leerkrachten die tijdens een escalatie van leerling gedrag heel neutraal kunnen blijven en wel het gedrag van de leerling afwijzen, maar niet de leerling zelf. - Uitbreiden en borgen van de cultuuromslag die heeft plaatsgevonden. De leerkrachten beseffen dat zij de enige ingang tot verandering zijn.

4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding.

Deskundigheid	Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd met kinderen met ADHD, ADD, ASS problematiek
Aandacht en tijd	Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er kan een beroep worden gedaan op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Stop-Denk-Doe. De bakjes aanpak wordt ingezet. Kleurenklok Time timer Dagprogramma
Gebouw	Er is ruimte in de groep voor een op een begeleiding Er is ruimte op de gang voor een op een begeleiding De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• Het op termijn voeren van kind gesprekken. • Kid Skills verder uitbreiden

4.5. Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om onder stimulering, (pedagogische) verwaarlozing en over bescherming

Huidige situatie:

De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren.

Deskundigheid	Er is enige ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit vlak. De school maakt indien nodig gebruik van de adviezen van het AMK
Aandacht en tijd	Er zijn vaste afspraken over rapportage aan de ouders over de voortgang van de leerlingen. (Informatie avond, rapport gesprekken)
Voorzieningen	Schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar en/of de schoolarts kunnen worden ingezet.
Gebouw	Er is ruimte voor gesprekvoering.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• Intensiveren van de band met de ouders. Ouders en school zijn partners.

5. Conclusie

De Meander geeft aan dat aan de basiszorg voldaan wordt. De school werkt volgens de 1-Zorgroute. Via deze aanpak streven ze naar een goede afstemming van het onderwijs op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De school gebruikt het werken met groepsplannen als insteek om in de groep tegemoet te komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Preventief en proactief worden in de groepsplannen maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

De school geeft aan een goede basis te hebben voor wat betreft differentiatie, instructiemodel en klassenmanagement. De school heeft een aanpak voor leerlingen met leer- en ontwikkelingshulpvragen zoals leerachterstand, leesproblemen, dyslexie en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast heeft de school een aanpak ontwikkeld voor kinderen met werkhoudingsproblematiek. Tevens kan de school tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen met sociaal - emotionele hulpvragen waaronder o.a. angst, weerbaarheid en gedragshulpvragen. Hierbij moet worden opgemerkt dat de school handelingsverlegenheid ervaart bij leerlingen die extreem externaliserend gedrag laten zien. Wanneer de school vastloopt in haar aanpak zoekt ze ondersteuning van externe deskundigen. Dit is onder andere georganiseerd in het ZAT.

De school beoordeelt zichzelf op dit moment als ruim voldoende op het gebied van planmatig werken en als voldoende op het gebied van Handelings Gericht Werken (HGW).

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- In stand houden van het veilige en gestructureerde pedagogische klimaat voor leerlingen, ouders en leerkrachten.
- Verdere invoering en borging van de 1- zorgroute.
- Verdere ontwikkeling en scholing op het gebied van HGW.
- Verdere ontwikkeling en scholing op het gebied van gedragshulpvragen.
- Borging van het werken met uitgestelde aandacht (GIP)

Aandacht en tijd:

- Realiseren van extra inzet van handen naast de leerkracht door onder onderwijsassistentie.
- Beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door RT-er/IB-er/ school maatschappelijk werk/ schoolversterkers/ambulant begeleiders.

Voorzieningen:

- Uitbreiden en bijhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken.
- Beschikbaarheid van medische ondersteuning op school.
- Hulp klas opzetten voor praktisch ingestelde leerlingen;
- Vanuit de sport extra bewegingsmogelijkheden realiseren voor kinderen met bewegingsonrust;
- Interne plus klas opzetten.

Gebouw:

- Het gebouw en de inrichting moeten onderhouden en aangepast kunnen worden.

Samenwerking:

- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders, professionals en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.

Voor leerlingen met leerachterstanden en plus kinderen kan het samenwerkingsverband een beroep op de Meander doen. De school verwacht wel dat dit kostendekkend geregeld wordt.