

Schoolplan van De Voorzaan

De vier pijlers

Inleiding

In de afgelopen twee jaar heeft Zaan Primair gewerkt aan een visie op het onderwijs op onze scholen. Het was onze ambitie om hieraan in dit visietraject gezamenlijk invulling te geven. De visie hebben we vormgegeven in vier pijlers.

Ambiteus en evidence informed werken:

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en van alle professionals omdat we weten dat dat bijdraagt aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. We zijn en blijven op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs.

Inclusie en kansengelijkheid:

We hebben de overtuiging dat alle leerlingen en alle medewerkers van Zaan Primair een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en van de maatschappij. We realiseren ons dat kinderen met ongelijke kansen worden geboren en dat het onderwijs op verschillende manieren een bijdrage kan leveren aan meer kansengelijkheid.

Het kind in de wijk:

Kinderen brengen een belangrijk maar ook beperkt deel van hun leven op school door. Verbinding van het onderwijs op school met de wereld thuis en op straat helpt kinderen bij hun ontwikkeling. 'It takes a village to raise a child'. Partnerschap met ouders.

Professionele trots:

Professionals bij Zaan Primair doen belangrijk werk met een grote maatschappelijke betekenis. In die professionaliteit worden ze gezien en gewaardeerd. Medewerkers ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied en hebben invloed op de invulling van hun werk.

De scholen gaan vervolgens de visie en de doelen vertalen naar eigen schoolplannen.

Een schoolplan bestaat uit een procesbeschrijving en een ambitieplan. In de Monitor Goed Onderwijs lees je de procesbeschrijving. Het ambitieplan is als

A3 document aan deze inleiding gekoppeld.

[!\[\]\(1d3a1175dd4902218e694b9c098adb83_img.jpg\) ambitieplan De Voorzaan schoolplan 23-27.pdf](#)

Ambitieuus, evidence-informed werken

Vanuit drie ontwikkelingen wordt er zichtbaar gewerkt met de pijler ambitieuus, evidenced informed werken. Het eerste ontwikkeltraject hierin is Mijnleerlijn. Hierin komen we tot een herschikking van het curriculum afgestemd op de organisatie en populatie van de school. Met het gehele team volgen we het schooljaar 2022-2023 hierin scholing en krijgen we ondersteuning van de ontwikkelaars van Mijnleerlijn. Doel is een afgestemd aanbod rekenen en duurzaam hogere rekenen resultaten bij de tussenmetingen en de centrale eindtoets.

Aan de formatie wordt 0.1 toegevoegd vanuit het bestuur voor de inzet van de I-coach. De I-coach gaat het team begeleiden op de inzet van digitale geletterdheid en de verdere implementatie van de nieuwe wereld oriëntatie methode Naut, Meander en Brandaan. Dit gebeurt door middel van groepsbezoeken en bijeenkomsten.

Specialisten zijn een onderdeel van netwerken. Uitkomsten en inzichten worden gedeeld binnen het team.

Er wordt gebruik gemaakt van KlasMastr, kleine opleidingen worden zelf aangevraagd door de teamleden. Grotere opleidingen worden besproken met de directie en uitgezet richting de ZP-academie.

Als team zijn we op zoek naar oplossingen en denken in oplossingen. We maken gebruik van elkaars expertise, volgen opleidingen die passen binnen het profiel en de visie van de school.

Samen met externen werken we inhoudelijk aan het verbeteren van het onderwijs. Wat we leren, passen we toe en kijken hierbij goed naar wat de populatie van de school nodig heeft.

Het kind in de wijk

Creatief in denken en doen

Op De Voorzaan leren wij dat je kunt vertrouwen op eigen ideeën, maar dat je je ook soms moet aanpassen. Bieden wij de basisvaardigheden aan binnen een lokaal waarin kinderen geprikkeld worden om zichzelf te ontwikkelen, maar waarin wij ook samen met de kinderen oefenen om buiten de gebaande paden te denken met inzet van uitdagende materialen. De leerkracht stelt hierbij goede vragen waarbij het denkproces van kinderen centraal staat.

Aandacht persoonlijke groei

Op De Voorzaan geven wij kinderen het vertrouwen om uitdagingen aan te gaan en nieuwe ervaringen op te doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen, de vrijheid in keuzes ervaren en hun eigen mening kunnen vormen.

Gelijkwaardigheid/kansengelijkheid

Op De Voorzaan hebben wij kinderen met een verscheidenheid aan culturen en achtergronden. Wij leren dat ieder kind anders is en dat mag. We hebben op De Voorzaan respect voor elkaar en leren elke dag van elkaar. We kijken hierbij naar de krachten en talenten van de kinderen en halen elke dag het beste uit ieder kind. Vanaf groep 1 zetten wij in op de Nederlandse taalverwerving om ieder kind gelijke kansen te bieden op school en in de toekomst.

Meedenken door leerlingen

Het meerjarenplan is op gebied van leerplezier, inclusie en kansengelijk en Kind in de wijk besproken met de leerlingen. Uitkomsten van de bespreking met de groepen 6-7-8 zijn meegenomen als addendum aan het meerjarenplan.

Ook is er inspraak geweest door de leerlingen op het plein van de locatie Vissershop. Ideeën en voorstellen zijn meegenomen in het definitief ontwerp van het plein.

De wijk

De Voorzaan ligt midden in twee volkswijken, hierin hebben wij zeer goed contact met de buurtbewoners (wel of geen schoolgaande kinderen) en

beseffen wij ons terdege dat wij een openbare instelling zijn. We zijn van nature nieuwsgierig naar de kinderen en ouders van de wijk. Wij komen zij vandaan? Wat is hun achtergrond en wat vraagt dit elke van De Voorzaan? Hierdoor zijn wij zeer betrokken bij de instanties van de wijk om ouders die vragen hebben rondom opvoeding en ontwikkeling ook extern ondersteund kunnen worden. Om dit nog beter vorm te geven hebben wij vanaf schooljaar 2022-2023 een zogenoemde brugfunctionaris. Deze slaat letterlijk de brug tussen ouders en school. Waarnodig kan de BF de leerkracht en zorg ondersteunen in het vinden van de juiste oplossingen voor ouders en kinderen. Daarbij kent de BF de instanties goed die in de wijk te vinden zijn en kan ouders helpen bij het vinden van de juiste ondersteuning.

Professionele trots

Professionele trots bestaat uit de kernelementen relatie, competentie en autonomie.

Relatie:

De relatie onderling en met de directie bestaat uit een professionele houding, waarin wij ondanks omstandigheden binnen het huidig onderwijs (leerkrachtentekort, assertiviteit ouders etc.) altijd op elkaar kunnen vertrouwen. Het maken van fouten geeft ons inzichten hoe wij zaken anders kunnen doen en vormt geen afrekenmiddel.

Competentie

Elke teamlid op De Voorzaan is voldoende toegericht om het werk op de juiste wijze te kunnen uitvoeren. Waar nodig specialiseren teamleden zich verder of volgen opleidingen om het pedagogisch en didactisch klimaat in de klas en op school te verbeteren.

Autonomie

Elk teamlid is in staat om afwegingen te maken om de juiste beslissing te maken rondom het primaire proces. De autonomie wordt structureel ondersteund en verstrekt door de school directie, uiteraard binnen de afspraken en visie van de school.

Inclusie & kansengelijkheid

Leidraad op gebied van inclusie en kansengelijkheid is voor De Voorzaan het begrip en goed gebruik van de Nederlandse taal in samenhang met lezen en leesplezier. Wij werken nauw samen met de bibliotheek en met OnderwijsAdvies als het gaat om de verwerving van de Nederlandse taal en lezen/leesplezier. Doel is kennis te verwerven en te delen om te komen tot een rijke leer-, speel- en leesomgeving waarin kinderen samen met de leerkracht tot een goede Nederlandse taalverwerving komen.

Met de ontwikkelingen rondom de Nederlandse taalverwerving en de doorgaande leeslijn groep 1 t/m 8 besteden we elke dag aandacht aan inclusie en kansengelijkheid.

We werken op IKC-niveau om de onderlinge samenwerking tussen kinderopvang en basisschool te versterken. We maken hierbij gebruik van elkaars kennis en kunde op gebied van de doorgaande leerlijn, kennis van de sociale achtergronden van de leerlingen. Kinderen met een ondersteuningsbehoefte worden op school en thuis ondersteund naar behoefte.

Onderwijs

Aanbod

De werkwijze rondom het aanbod van taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen/woordenschat en de veilige school is vastgelegd in zogenoemde onderwijsplannen. Hierin staat beschreven wat de werkwijze is, wijze van analyseren is, het beredeneerd aanbod en wanneer er wordt afgeweken van het basisaanbod. Deze onderwijsplannen zitten in de monitor goed onderwijs en zijn hieronder toegevoegd als bijlage.

Burgerschap

Wij leiden kinderen toe naar een snel veranderende digitale democratische maatschappij, waarbij er nu al andere vaardigheden van leerlingen gevraagd worden. Onze ambitie is leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot een actief burger binnen Nederland en daarbij een respectvolle houding te hebben naar elkaar ongeacht afkomst, religie of seksuele voorkeur. Naast de kennis van en over Nederland vinden wij het van belang dat de leerlingen weten dat Nederland een onderdeel is van de wereld.

Doorlopende leerlijn

Op school realiseren wij een doorlopende leerlijn van groep (peuterspelen) 1 t/m 8. Dit betekent dat het streven is dat de leerlingen zonder onderbreking het onderwijs van de groepen 1 t/m 8 kunnen volgen. Hiervoor gebruiken wij voor het vak rekenen Pluspunt 4, voor taal en spelling gebruiken wij de methode Staal en voor begrijpend lezen wordt Close Reading ingezet. Teksten begrijpend lezen hebben als onderwerp veelal hetzelfde als het thema in de groep. De lessen Close Reading worden gezamenlijk voorbereid door de leerkrachten. Close Reading gaat uit van sessies, niet van lessen. Vaak worden er bij één tekst drie sessies gegeven. Een tekst wordt dus herhaald gelezen, waarbij de leerlingen steeds dieper op de tekst in gaan. Bij sessie 1 gaat het om: wat zegt de tekst? In sessie 2 wordt gekeken naar hoe het in de tekst gezegd wordt. Vervolgens wordt in sessie 3 gekeken naar wat de diepere betekenis van de tekst is.

Het meerdere keren lezen van dezelfde tekst blijkt voor leerlingen niet saai, maar juist heel motiverend te zijn. Niet het beantwoorden van vragen, maar

het begrijpen van de tekst staat centraal. Door iedere sessie een ander leesdoel centraal te stellen, verveelt de tekst niet en merken de leerlingen dat ze steeds beter begrijpen van de tekst over gaat.. Meer informatie over het aanbod is te vinden in het onderwijsplan van het betreffende vak, dit is toegevoegd aan de monitor. Een overzicht van de behaalde referentieniveaus is bijgevoegd in de bijlage in de monitor.

Referentieniveaus

Onze ambitie is om aan te sluiten bij de ambitie van de onderwijsinspectie. Het uitgangspunt hierbij is dat 90% van de leerlingen het 1F-niveau behalen en 47% van de leerlingen het 2F/1S niveau behalen. Dit doen we door leerlingen te betrekken in het eigen leer- en ontwikkelproces.

Sociaal-emotioneel aanbod

Alle leerlingen binnen de school hebben recht op een veilig en uitdagend leerklimaat waarin zij met plezier naar school toe gaan. De afgelopen jaren scoren wij voldoende op de SCOL. Onze ambitie is om alle scores van de leerlingen SCOL in alle groepen boven de 75% te hebben. Dit doen wij door beter aan te sluiten bij de wensen op onderwijsgebied van de leerlingen, een voorspelbaar veilig klimaat, duidelijke afbakening over de grenzen van de school (wat kunnen wij wel en wat kunnen wij niet).

Als school zijn wij een Vreedzame-school, eenmaal per week wordt een lesuit de methode aangeboden. Vreedzame gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Vreedzame leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Daarnaast werken wij met Mediatoren. Dit zijn leerlingen die opgeleid zijn om te mediëren bij kleine, kort durende conflicten tussen kinderen op bijv. het plein. Door het samen op te lossen voelen kinderen zich een deel van de oplossing en leren zij met elkaar de veiligheid te bewaken.

Wetenschap en techniek

Middels de wereldoriëntatie methode besteden we aandacht aan techniek, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, natuur, geschiedenis en aardrijkskunde.

Extra ondersteuning

Aanwezig binnen de school zijn de volgende specialisten:

- Gedragsspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Zorgspecialist
- Rekenspecialist
- Specialist jonge kind
- Extra leerkrachten en onderwijsassistenten voor de uitvoering van de extra ondersteuning

Voor verdere aanpak en ondersteuning wordt verwezen naar het onderwijsplan zorgcyclus, dat is bijgevoegd in de monitor.

Onderwijstijd

Een overzicht van de onderwijstijd wordt jaarlijks gepubliceerd in de schoolgids en is als bewijs toegevoegd aan de monitor goed onderwijs.

Schoolklimaat

De leerlingen waarderen het veilige schoolklimaat met een 8.8. Wij zijn hier zeer trots op en doen er zeer veel aan om het veilige schoolklimaat te behouden voor de leerlingen en ouders.

Er is binnen de school nog geen doorgaande lijn in het aanbod van sociale competenties. In elke klas wordt er aandacht aan besteed, nog niet duidelijk is wat we nu echt aan de leerlingen willen meegeven als zij de school verlaten.

Elke leerkracht zorgt elke dag voor een positief leerklimaat. Dit is voelbaar en zichtbaar in de klas. Echt centrale afspraken zijn onvoldoende zichtbaar

in het dagelijks handelen. Wel zijn er schoolafspraken en school/plein regels.

Bij de start van het schooljaar wordt er voldoende aandacht geschonken aan het groepsvormingsproces. Er worden lessen aangeboden tussen de zomer- en herfstvakantie om dit groepsvormingsproces op gang te krijgen, te begeleiden en te sturen.

Wereldoriëntatie

Binnen onze nieuwe methode wereldoriëntatie wordt ruimschoots aandacht besteed aan burgerschapsvorming in de breedste zin van het woord.

Kinderen maken middels het aanbod kennis met een breed perspectief op de wereld. Naast kennis ontwikkelen kinderen ook vaardigheden en attitude die passen bij het mondiale denken en vorming van mondiale en verantwoordelijke burgers. De eigen identiteit van de leerlingen speelt hierin een belangrijke rol.

Inhoudelijke aspecten van het aanbod:

Democratie

- Democratiesche rechtstaat
- Democratische basiswaarden
- Rechten en plichten

Participatie

- Verantwoordelijkheid
- Communicatie
- Participatie binnen de samenleving

Identiteit

- Wie ben ik?
- Geestelijke stromingen
- Multiculturele samenleving
- Respect voor diversiteit

Sociale competentie observatie lijst

Rondom de herfstvakantie en meivakantie wordt de SCOL afgenomen. Opvallendheden op individueel gebied of betreffende de groep worden besproken met de zorgcoördinator. Waar nodig wordt de gedragsspecialist ingezet. Vanaf het schooljaar 2021 wordt er d.m.v. de NPO extra ondersteuning geboden op gebied van welbevinden en veiligheid voor leerlingen. Hiervoor is een leerkracht 1 dag ambulant om deze extra ondersteuning te verzorgen (individueel en in kleine groepen). Indien noodzakelijk kan er externe ondersteuning geboden worden vanuit een onderwijs arrangement of vanuit het diensencentrum. Het doel is om binnen de groepen waar de SCOL wordt afgenomen meer dan 75% te scoren op welbevinden en betrokkenheid.

Elke jaar wordt op twee momenten de SCOL afgenomen. Uitkomsten SCOL worden ook geplaatst binnen het overdrachtsformulier. Hierdoor worden bijzonderheden overgedragen naar de volgende groep.

Veiligheid

Een veilig leerklimaat is de basis voor ons onderwijs.

Wekelijks geven we in alle groepen les met behulp van de methode Vreedzame school.

De Voorzaan monitort het veiligheidsbeleid jaarlijks door de veiligheidslijst van de Scol.

Ook binnen de tweejarige tevredenheidsonderzoeken van leerlingen en medewerkers wordt dit onderzocht. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school beschikt over een sociaal veiligheidsbeleidsplan, gedragsprotocol inclusief schoolregels, anti-pestprotocol, een incidentenregistratie systeem en registratie van (bijna)ongevallen. De leerkrachten handelen hiernaar.

De school heeft twee gedragsspecialisten. Er is ook een aanspreekpunt pesten die het schoolbeleid hierin coördineert. De zorgcoördinator is aandacht functionaris en coördineert de acties rondom de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De veiligheid binnen de school is in orde. De SCOL wordt afgenomen, maar hier moeten we als directie achteraan zitten. Tot op heden werden er aan hand van de opbrengsten geen analyses getrokken. Opdracht aan het team

is om de SCOL te analyseren en deze te verwerken in het pedagogisch didactisch plan.

Bij start op school worden schoolafspraken over hoe wij handelen in school rondom een veilig omgangs- en leerklimaat meegegeven aan ouders.

Burgerschap

Wereldoriëntatie

Binnen onze nieuwe methode wereldoriëntatie wordt ruimschoots aandacht besteed aan burgerschapsvorming in de breedste zin van het woord.

Kinderen maken middels het aanbod kennis met een breed perspectief op de wereld. Naast kennis ontwikkelen kinderen ook vaardigheden en attitude die passen bij het mondiale denken en vorming van mondige en verantwoordelijke burgers. De eigen identiteit van de leerlingen speelt hierin een belangrijke rol.

Inhoudelijke aspecten van het aanbod:

Democratie

- Democratiesche rechtstaat
- Democratische basiswaarden
- Rechten en plichten

Participatie

- Verantwoordelijkheid
- Communicatie
- Participatie binnen de samenleving

Identiteit

- Wie ben ik?
- Geestelijke stromingen
- Multiculturele samenleving
- Respect voor diversiteit

Ons doel is om kinderen de school te laten verlaten als nieuwsgierige, zelfbewuste, wereldwijze leerlingen. Het zijn leerlingen die respectvol omgaan met de mensen om zich heen en zich bewust zijn van hun omgeving, de wijk, het land en de wereld waarin zij wonen.

[naut-meander-brandaan-analyse \(4\).pdf](#)

Extra ondersteuning

De Voorzaan evalueert systematisch de (onderwijs) resultaten. .

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van Looqin (gr. 1 t/m 3) en SCOL (groep 4 t/m 8). Verder wordt gebruik gemaakt van de methodegebonden toetsen, de oudergesprekken en de observaties van de leerkracht om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen.

Verder vindt er jaarlijks een afname van de NSCCT plaats in de groepen 5, 6 en 7. De uitslag hiervan wordt naast de resultaten van de leerlingen gelegd en indien nodig vinden er interventies plaats. Verder worden deze uitslagen meegenomen in de oriënterende, voorlopige en definitieve adviezen VO. Er vindt een analyse plaats op de eindcito. besproken met de zorgspecialist. Interventies worden vastgelegd in het pedagogisch didactisch plan.

Na elke Cito afname wordt de kwaliteitskaart opbrengsten gevolgd binnen de groepsbespreking.

School trendanalyses worden weggezet in het jaarplan van het jaar erop. Dit gebeurt middels de visgraat methodiek.

Op de Voorzaan wordt gewerkt met de toetsen en observatie methodieken:

Groep 1-2 LOOQIN

Groep 3:

DMT

AVI

Rekenen 3.0

Spelling 3.0

Groepen 4 t/m 8:

DMT

AVI

Rekenen 3.0

Spelling 3.0

Begrijpend lezen 3.0

Groep 6-8 komt daar nog extra bij de afname van Cito taalverzorging. Deze wordt afgenomen in de periode oktober-november om geen extra druk te leggen op de afnames in januari en juni.

Binnen groepen 1-2 wordt er fors extra ingezet op de taalverwerving van het Jonge Kind. Nu gebeurt o.a. met ondersteuning van de bibliotheek (daadwerkelijk uitvoering van de lessen) en OnderwijsAdvies, die samen met het leerteam Jonge Kind een visie op onderwijs aan het vormgeven is.

Vanaf 3.6 jaar worden leerlingen besproken met onze kinderopvangpartner Babino. Dit betreffen VvE leerlingen en leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Waar nodig ondersteunt de school de kinderopvangpartner bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De doelstelling is om de overstap van kinderopvang naar zo soepel als mogelijk te laten verlopen en om zorg en ondersteuning zo vroeg mogelijk in te zetten.

Kleine interventies worden tussendoor geplaatst in pedagogisch didactisch plan, deze fungeert hierin als volgmethode van de leerlingen naast de weekplanning waarin kleine interventies worden geëvalueerd. In de kwaliteitskaart HGW staat precies beschreven wanneer welk interventie wordt ingezet vanuit de groepsopbrengsten als het gaat over zorgniveau 3.

Binnen de jaarkalender staat in de indeling van het IB/Dir overleg hierin worden structureel school & zorg ontwikkelingen besproken.

Indien er zorg ontstaat over een leerling worden direct ouders uitgenodigd op school. Eerste bespreking vindt altijd plaats met de leerkracht en waar nodig de zorgspecialist. Indien deze eerste interventie geen ontwikkeling laat zien, is er daarna altijd een gesprek met de ouders, leerkracht en (zorg)specialist. Zorggesprekken zijn met de doelgroep ouders van De Voorzaan altijd erg kwetsbaar. Hierdoor is er gekozen om de directeur pas te laten deelnemen aan de gesprekken indien er sprake is van:

1. Conflictueuze situatie
2. Verwijzing speciaal onderwijs
3. Op aanvraag ouders/leerkracht/zorgspecialist
4. Zeer specifieke zorg & ondersteuning

Zorgspecialist en directeur overleggen meermaals per week over de zorg, inzet en interventies.

Ondersteuningsarrangementen

Indien leerlingen vallen onder ondersteuningsniveau 3 wordt er een OOA aangevraagd. Leerlingen krijgen externe ondersteuning vanuit een specialist. Verdere informatie hierover is te vinden op de kwaliteitskaart.

Zorgniveau 3:

Als de interventies van zorgniveau 2 niet voldoende effect hebben, zijn intensieve individuele interventies noodzakelijk. Deze interventies zijn complexer en de aanpak vereist maatwerk. Soms is hiervoor een arrangement vanuit het SWV nodig (aanvraag middels een OOA). Ouders worden betrokken bij de totstandkoming van arrangementen. Soms komt dit tot stand middels een breed zorgoverleg, ook kan er overleg plaatsvinden tussen de leerkracht, zorgspecialist en ouders.

De school beschikt over een:

1. gedragsspecialist
2. specialist Jonge Kind
3. rekenspecialist
4. zorgspecialist
5. taalspecialist

Alle specialisten ondersteunen het primaire leerproces van leerlingen op aanvraag van de leerkracht.

De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. We werken binnen de groepen met extra uitdaging, leerlingen met een gemeten IQ >130 kunnen deelnemen aan de plusklas.

Het OAB beleid bestaat uit twee onderdelen:

- VVE groepen 1-2
- VVE thuis groepen 1-2

We streven er naar om kinderen pas vanaf groep 6 op een eigen leerlijn te plaatsen indien dit echt noodzakelijk is. Wij vinden dat kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte de meeste voortgang boeken als zij zo lang als mogelijk deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

Eigen aspecten van kwaliteit

Personeel

Bekwaamheid

Op De Voorzaan werken enkel bevoegde leerkrachten en bevoegde onderwijsassistentes.

Professionalisering

- Bestuur
- School
- Individuee

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwamen en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid voor de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto 'leren van en met elkaar'.

De Voorzaan bespreekt jaarlijks met de teamleden middels het ambitiegesprek de mogelijkheden om zich verder te professionaliseren. Waar mogelijk wordt de Zaan Primair academie ingezet. Ook is er sprake van teamscholing, vanaf scholjaar 2022-2023 gaan we aan de slag met Mijnleerlijn op schoolniveau.

De professionalisering wordt mede ingegeven door de onderwijsontwikkelingen van de school en de persoonlijke ontwikkeling

Houding en gedrag

Wij vragen aan de kinderen om invulling te geven aan hun eigen leerproces, dit vraagt hetzelfde van het team. Namelijk dat je je als professional ook verantwoordelijk voelt voor je eigen leerproces.

De gedrags- en omgangscode "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en

het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

Binnen De Voorzaan wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen in relatie met onze populatiebeschrijving scoren onze kinderen boven gemiddeld op de M toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (veiligheidsmonitor SCOL). Er is een taakgericht klimaat.

In de gezamenlijke lesvoorbereiding (thematisch onderwijs en Close reading) passen de leerkrachten van de bouw hun aanbod wekelijks aan de onderwijsbehoeften van de kinderen aan. Waar nodig worden specialisten ingezet om ondersteunend te zijn aan het aanbod binnen de klas en bij individuele leerlingen.

Digitale geletterdheid

Daarnaast bevindt de maatschappij zich in een overgangsfase naar een nieuwe vorm, waarin digitale verbondenheid centraal staat en de belangrijkste grondstof 'verbonden digitale informatie' is. Hierdoor wordt iedereen, in toenemende mate, zonder vertraging met elkaar verbonden. Deze maatschappijvorm heeft in onze ogen een zeer dynamisch karakter, dingen veranderen snel. Om succesvol te kunnen leven en werken in deze toekomst moeten we een palet aan vaardigheden inzetten die in ons toekomst perspectief vallen onder digitale intelligentie. Digitale intelligentie is het vermogen om alert, verstandig en behendig te kunnen schakelen tussen vaardigheden die een digitaal verbonden samenleving van ons vereist.

Pedagogisch en didactisch handelen

Sinds juli 2021 werken we met een pedagogisch en didactisch plan. Hierin komen alle kind kenmerken en ondersteuningsbehoeftes naar voren. Kortdurende interventies worden hierin beschreven. Lange termijn interventies worden beschreven in een IHP en structureel geëvalueerd met de zorgspecialist en uitvoerder van IHP. In kwaliteitskaart staat beschreven wanneer een leerling in aanmerking komt voor een IHP. Indien er sprake is van een IHP wordt hierin verwezen binnen pedagogisch didactisch plan.

De leerkrachten beschikken over een eenduidige weekplanning waarin kleine interventies naar voren komen en geëvalueerd worden. Langdurige interventies worden geplaatst in het pedagogisch-didactisch plan of in andere handelingsdocumenten.

Het pedagogisch didactisch plan fungeert verder als warme overdracht naar de volgende groep.

In de kwaliteitskaart HGW en zorgniveaus staat beschreven welke zorg er wanneer wordt ingezet, hoe de analyse en interventies verlopen.

Er zijn vaste formats voor IHP's binnen de school.

Er is een zorgkalender en deze wordt elk jaar herzien.

Binnen de school is sprake van basis bekwaam eenduidig didactisch klimaat. De specialisten doen groepsbezoeken als het gaat om aanbod en inhoud.

Als school hebben we een pedagogisch veilig klimaat. Leerkrachten hebben oog voor de leerlingen, bieden veiligheid en structuur binnen de groep. Leerkrachten zijn voorspelbaar in het handelen, ook de startende leerkrachten. 2 x per jaar wordt de SCOL afgenomen, 1 x per 2 jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen.

Inzet Vreedzame school moet op een hoger plan komen en bewust ingezet worden in het dag-, weekprogramma.

Aanvullende ambities

We hebben in het schooljaar 2020-2021 veel aandacht besteed aan de planmatigheid van de zorg. Leerkrachten waren niet gewend (vanuit het verleden van de school, door vele wisselingen directie en zorg) om deze extra ondersteuning planmatig aan te pakken. Hieruit hebben we de kwaliteitskaarten ontwikkeld.

Vanuit de interventies zijn extra personeelsleden aangenomen op basis van de NPO gelden om te zorgen voor de uitvoering van de interventies.

Leerkracht extra ondersteuning groep 6, 7 en 8. Onderwijsassistent voor leesonderwijs en extra ondersteuning in kleine groepen. 2 ½ dag algemene ondersteuning voor locatie Haven.

Daarnaast zijn extra remediërende materialen/methodes aangeschaft voor de ondersteuning. Denk hierbij aan DexLex, Cito taalverzorging en extra materialen voor de rekenmethode.

Ambitie:

Didactisch handelen is vakbekwaam en komt op hoofdlijnen overeen in elke groep. We zien ontwikkeling in de differentiatie voor alle kinderen.

Ondersteuningsniveaus zijn zichtbaar in klas en in externe ondersteuning.

Verandertraject Mijnleerlijn per september 2022.

Thematisch onderwijs: waarin niet alleen vaardigheden op taal en spelling centraal staan, maar ook op gebied van 12th skills, leren leren en andere vaardigheden. Implementatie Naut, Meander en Brandaan.

Inzet op methodiek van Vreedzame school, in ieder geval op de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen op een beredeneerde wijze.

Uniforme wijze van aanbieden Close Reading

Uniforme wijze van bespreken doelen in de groep 3 t/m 8

Aanbod STAAL wordt gegeven naar de uitgangspunten van de methode.

Stelsel van kwaliteitszorg

Visie , ambities en doelen

Visie

De Voorzaan is een openbare school met twee locaties in Zaandam Zuid. De locatie Vissershoph ligt in de prachtige Bomenbuurt, de locatie Haven is gelegen aan de Zaan in de Havenbuurt. De Voorzaan is een openbare school waar elke leerling en ouder welkom is.

Kernwaarden in taal

Kennis en toekomstgerichte vaardigheden

Op De Voorzaan.....

Bieden wij een uitdagende leeromgeving aan waarin de kinderen de mogelijkheid krijgen te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

Bieden wij thematisch onderwijs in de onderbouw aan.

Zorgen wij voor een goede basiskennis Nederlandse taal, lezen, schrijven en rekenen aan vanuit de daarbij behorende doelen.

Staan (toekomstgerichte) vaardigheden centraal binnen het aanbod van wereldoriëntatie en burgerschap.

Bereiden wij kinderen voor op een toekomst binnen een steeds sneller veranderende samenleving door het aanbod digitale geletterdheid.

Bieden wij voldoende bewegingsonderwijs aan.

Veiligheid, terug te zien in welbevinden, betrokkenheid en (leer) plezier

Op De Voorzaan besteden wij elke dag aandacht aan veiligheid, welbevinden, betrokkenheid en (leer)plezier in de klas. Dit doen wij door middel goede schoolafspraken en door in gesprek te gaan over gedrag binnen de school. We zoeken daarbij altijd de samenwerking met ouders als het gaat om welbevinden en betrokkenheid binnen de klas. Daarnaast zetten wij spelend leren en andere actieve werkvormen in binnen de groep.

Creatief in denken en doen

Op De Voorzaan leren wij dat je kunt vertrouwen op eigen ideeën, maar dat je je ook soms moet aanpassen. Bieden wij de basisvaardigheden aan binnen een lokaal waarin kinderen geprikkeld worden om zichzelf te ontwikkelen, maar waarin wij ook samen met de kinderen oefenen om buiten de gebaande paden te denken met inzet van uitdagende materialen. De leerkracht stelt hierbij goede vragen waarbij het denkproces van kinderen centraal staat.

Aandacht persoonlijke groei

Op De Voorzaan geven wij kinderen het vertrouwen om uitdagingen aan te gaan en nieuwe ervaringen op te doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandigheid ontwikkelen, de vrijheid in keuzes ervaren en hun eigen mening kunnen vormen.

Gelijkwaardigheid/kansengelijkheid

Op De Voorzaan hebben wij kinderen met een verscheidenheid aan culturen en achtergronden. Wij leren dat ieder kind anders is en dat mag. We hebben op De Voorzaan respect voor elkaar en leren elke dag van elkaar. We kijken hierbij naar de krachten en talenten van de kinderen en halen elke dag het beste uit ieder kind. Vanaf groep 1 zetten wij in op de Nederlandse taalverwerving om ieder kind gelijke kansen te bieden op school en in de toekomst.

Steengoed basisaanbod

We staan als school een steengoed basisaanbod in spelling, taal, rekenen, begrip van de Nederlandse taal en (begrijpend) lezen. We werken hiermee vanuit leerdoelen die afgestemd zijn op de ontwikkeling van het kind. Door goede observaties en ondersteuning, zicht op tussen- en einddoelen van de groep en afgestemde instructies door leerkracht bieden wij wat kinderen echt nodig hebben. We extra ondersteuning, voor leerlingen die dat nodig hebben, binnen en buiten de groep door de inzet van uitdagende lesmethodes, ander materiaal, getalenteerde leerkrachten en onderwijsassistenten.

Onderwijs naar de toekomst, van het nu en het verleden

We leven in een snel veranderende maatschappij waarbij flexibiliteit, creativiteit en kritisch denken en een leven lang leren centraal staan. Om goed voorbereid de toekomst aan te gaan vinden wij het zeer belangrijk dat kinderen kennis hebben van de leefomgeving nu, vroeger en in toekomst. Pas dan zijn kinderen in staat om in deze snel veranderende maatschappij hun eigen weg te vinden.

Op De Voorzaan geven we hier elke aandacht aan. In het aanbod staan namelijk naast de basisvakken ook vaardigheden centraal. Middels het geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie in thema's besteden we het gehele jaar door aandacht aan vaardigheden zoals kritisch en probleemoplossend denken, kennis van de wereld, digitale geletterdheid, burgerschap en samenwerken. Dit doen we door in thema's te werken waarin kennis vakoverstijgend wordt aangeboden en het aanbod ondersteund wordt door culturele activiteiten zoals dans, creativiteit, vakdocenten en culturele uitstapjes binnen en buiten de Zaanstreek en muzikale activiteiten.

Visie op onderwijs voor het Jonge Kind

Op De Voorzaan zitten kinderen van verschillende culturen en nationaliteiten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en betrokken zijn bij elkaar en bij het onderwijs. Een kind dat lekker in zijn/haar vel zit en zich veilig voelt, zal zich goed en vlot ontwikkelen. Nieuwe dingen zijn dan interessant en vormen een uitdaging om spelenderwijs te ontdekken en te ervaren.

De kinderen ontwikkelen zich op eigen niveau door te spelen en handelend bezig te zijn. Wij zorgen voor structuur, betrokkenheid en uitdaging.

Het werken met thema's staat bij ons centraal. Binnen het thema wordt een betekenisvolle omgeving gecreëerd die aansluit bij de beleavingswereld, waarin kinderen leven, leren en initiatief nemen. De leerkracht zet de grote lijnen uit, maar de kinderen bepalen de richting.

Wij werken in heterogene groepen, waarin kinderen zich in eigen tempo kunnen ontwikkelen. De jongste kleuters leren van de oudere kinderen. De oudste kleuters leren op dat moment om rekening te houden met anderen en elkaar te helpen.

Hoe werken wij in de kleuterbouw?

Thematiseren

Thematiseren betekent dat wij kiezen voor thema's die dicht bij de belevingswereld van onze kinderen liggen, dit om de betrokkenheid te vergroten. Wij betrekken kinderen bij de opbouw en vormgeving van het thema. Bij de start wordt gekeken met de kinderen naar de mogelijkheden voor spel en hoe wij de diverse hoeken inrichten in de klas. Vragen die wij met de kinderen hierin behandelen zijn:

- Wat kunnen en willen we spelen?
- Wat hebben we daarbij nodig?
- Wat kunnen we zelf maken en/of meenemen?

De ideeën voor de hoeken en het spel komen vanuit de kinderen waardoor zij meer autonomie ervaren, het spel meer eigen wordt en we samenwerken aan de ontwikkeling van hun persoonlijke groei.

Methodes

Op de Voorzaan werken wij zonder methode. Dit betekent niet dat er geen methodes aanwezig zijn, maar deze worden ingezet indien dit mogelijk is en ondersteunend is aan het thema en door te kiezen wat past bij onze kinderen. Wij geven invulling aan ons onderwijs door de ontwikkeling van kinderen te observeren, te kijken naar gestelde (tussen)doelen.

Taalverwerving en woordenschat

Taalverwerving en woordenschat zijn van groot belang binnen het aanbod Jonge Kind als het gaat om gelijke kansen in de toekomst. Wij geloven dat we de taalontwikkeling en woordenschat het best kunnen stimuleren door heel veel te spelen! Dit doen we o.a. liedjes te zingen, voor te lezen, te vertellen, te luisteren, te benoemen en door in gesprek te gaan met de kinderen. Hiervoor zijn extra handen in de klas.

VvE

VvE is een programma dat wordt aangeboden aan de ouders om ook thuis op een speelse wijze om te gaan met de Nederlandse taalontwikkeling. Het

aanbod sluit aan op het thema binnen de groep. Ouders krijgen activiteiten mee naar huis die zij samen met hun kind kunnen doen.

Doelen, toetsing en planning

In de kleutergroepen wordt niet getoetst. Net als in alle groepen zijn er ook voor kleutergroepen doelen gesteld die worden aangeboden en die behaald moeten worden. De kinderen hebben in groep 1 en 2 de tijd om deze doelen zich eigen te maken. Wanneer de kinderen deze doelen nog niet beheersen kan er besloten worden om kleuterverlenging te bieden. Als er sprake is van kleuterverlenging gaat dit altijd in overleg met ouders.

Wij volgen kinderen door te observeren middels LOOQIN, daarbij zorgen we ervoor dat alle doelen worden aangeboden en er rekening gehouden wordt met onderlinge verschillen. Binnen de thema's komen de doelen van de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod.

Aanvullende ambities

Visie is zichtbaar in dagelijks handelen van de leerkracht.

Resultaten CET rekenen is minimaal 40% op 1S.

School formuleert een duidelijk veiligheidsbeleid en deze is zichtbaar geborgd op papier en in het dagelijks handelen.

Eenduiding didactisch handelen is zichtbaar op gebied van spelling, rekenen, lezen en Close Reading.

Kwaliteitscultuur

Zaan Primair formuleert haar ambities d.m.v. onderstaande indicatoren:

- Op de Zaan Primair scholen werken wij evidence informed*
- De school hanteert een integere en transparante organisatiestructuur:
- De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit en de onderwijskwaliteit:
 - Het team is gericht op het in ontwikkeling blijven door het systeem van reflecteren op elkaar.

- Iedere medewerker van de school werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Tijdens geplande (team)bijeenkomsten is de onderwijskundige dialoog leidend.
- De school beschikt over een actueel schoolplan met een duidelijke verbinding met het schoolplan en de jaardoelen.
- Het gedachtengoed van “iedere dag een beetje beter” is goed geïmplementeerd.

Als bovenstaande zichtbaar en meetbaar op onze scholen aanwezig is, weten wij dat OP2: Zicht op ontwikkeling van voldoende kwaliteit is.

Ambities schoolloopbaan scholen Zaan Primair

We werken op school met de volgende structuur:

MT-breed:

Binnen het MT-breed overleggen we de ontwikkelingen vanuit de leerteams. Hierin stemmen we de voortgang met elkaar af en bekijken we wat de doelen op korte termijn zijn. Waar nodig sturen we bij, maar altijd in overleg met elkaar.

Leerteam:

Binnen de school zijn er drie leerteams, namelijk rekenen, lezen en Jonge Kind (taalverwerving).

Het leerteam rekenen wordt ondersteund vanuit mijn leerlijn. De focus bij de start van het schooljaar ligt op de kennis van het curriculum, om daarna vanuit analyses en kennis een beredeneerd aanbod per groep te formuleren waarbij de methode een leidraad is.

Het leerteam lezen heeft als doel het leesonderwijs verder te verstevigen binnen De Voorzaan. Hierbij maken we gebruik van de expertise van de leesconsulent vanuit de bibliotheek.

Het leerteam Jonge kind wordt ondersteund vanuit OnderwijsAdvies met daarin een expert op het gebied van onderwijs aan het Jonge Kind. Hierbij ligt de nadruk op de Nederlandse taalverwerving bij het Jonge Kind, naast het aanbod binnen een taalrijke leeromgeving voor het jonge kind.

Onderwijsinhoud:

Hierin worden vertrouwelijk de ontwikkelingen besproken tussen directeur, zorgspecialist en specialist onderwijsinhoud. Met open vizier wordt het handelen van de directeur, zorgspecialist en specialist onderwijsinhoud besproken.

Iedere week ontvangen de teamleden het weekbericht om de communicatie kort en beperkt te houden.

Tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek wordt geanalyseerd en verwerkt in een plan van aanpak, welke terugkomt in het jaarplan van het jaar erop.

We zijn druk aan het borgen van de organisatie middels kwaliteitskaarten.

Op derde Pinksterdag worden de schoolopbrengsten geëvalueerd en omgezet in een jaarplan voor het komend schooljaar.

Jaarplan en meerjarenplan

De directie, MT & de specialisten op basis van een nieuw jaarplan op, dit wordt verwerkt in de beleidsplannen en/of in kwaliteitskaarten. Ook wordt er binnen het IKC een jaarplan opgesteld.

Gedurende het jaar wordt in de managementovereenkomst, in gesprek met de MR en in overleg binnen het team de ontwikkelingen gemonitord, bijgestuurd en bijgesteld. De managementovereenkomst met het bestuur, toekomstige worden de schoolontwikkelingen per jaar beschreven; in de basis staat het meerjarenplan van de school en van het bestuur.

Ambitieplan vormt de leidraad voor toekomstige doelen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Ieder schooljaar wordt in de schoolgids het hoofdstuk resultaten geactualiseerd. Zo verantwoorden wij ons naar ouders en ketenpartners. Tijdens de gesprekken over de managementovereenkomst met het CVB wordt door de directie verantwoording afgelegd aan het bestuur.

6 keer per jaar vergaderd de directie met de MR volgens een vaste agenda. Deze agenda wordt “gevuld” door alle deelnemers.

Elk jaar verantwoordt de school zich over haar resultaten naar belanghebbende zoals ouders, MR en bestuur. Dit doet zij door het schrijven van een jaarverslag, schoolgids en tevredenheidsonderzoek.

Algemeen

Ouders

De school hanteert de principes van ouderbetrokkenheid 3.0. Vaste onderdelen zijn de startgesprekken, tussenevaluaties en de tien minutengesprekken. In Mijnrapportfolio kunnen de ouders de ontwikkelingen terugzien van hun zoon/dochter.

Vanaf groep 4 zijn de leerlingen hierbij aanwezig → driehoek gesprekken (ouders-kind-leerkracht). Tevens worden er door de leerkrachten -per leerjaar- aan de start van het schooljaar informatiemiddagen georganiseerd.

Bij inschrijving wordt een omgangsdokument meegegeven hoe wij respectvol met elkaar omgaan en wat de wederzijdse verwachtingen zijn.

In de schoolgids wordt beschreven hoe de ouderhulp wordt georganiseerd.

Samenwerking

De Voorzaan werkt met veel ketenpartners samen.

De belangrijkste zijn:

- GGD jeugdverpleegkundige
- Dienstencentrum van Zaan Primair
- Sociaal wijkteam
- Babino peuterspelen en BSO
- Gemeente Zaanstad vandalisme meldingen
- Wijkagent Zaandam Zuid.

Voor een volledige lijstverwijzen wij naar de jaarlijkse schoolgids

Sponsorbeleid

Op alle scholen van Zaan Primair is het sponsorbeleid van toepassing zoals vermeld in de schoolgids.