Ambitieplan Over de Brug 2023-2026

Ambitieus, evidence-informed werken
Vanaf eind groep 6 werken met referentieniveaus
2022-2023:
Structurele inzet Bareka i.c.m. MSV;
Start maken met ontwikkelgroep rekenen;
Kiezen nieuwe rekenmethode;
Kennis van leerlijn rekenen en doorgaande lijn groep 1-8;
Start inrichten omgeving MRF, inclusief teamtraining;
Schrijven taalbeleidsplan domein begrijpend lezen of technisch lezen door taalspecialisten in opleiding;
2023-2024:
Resultaten naar LG door impl/borgen nieuwe rekenmethode;
EDI: Teamscholing instructievaardgheden;
MRF: Uitbouwen omgeving Mijn Rapport Folio en vergroten eigenaarschap leerlingen;
2023-2025: taalbeleidsplan verder ontwikkelen, **2026:** geborgd
2024-2025: We werken met verschillende leerteams
2024-2025: Onderzoeken nieuwe taal/spellingmethode (ontwikkelteam);
2025-2026: We implementeren wellicht nieuwe taal/spellingmethode.

Kind in de wijk
Verbinding door brugfunctionaris:
Die contacten onderhoudt met sociale wijkteams en andere instanties in de wijk;
Ze ondersteunt en adviseert ouders en nodigt ze uit op school (koffieochtenden);
Ze informeert ouders over mogelijke ondersteuning op financieel gebied;
Gastlessen voor ouders, door ouders en externen;
De wijk betrekken bij het onderwijs.

We zoeken verbinding met de wijk (bibliotheek, verzorgingstehuis)

Ankers - Kernwaarden
Onze kernwaarden zijn:
1. Veiligheid;
2. Plezier;
3. Respect;
4. Zelfstandigheid.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost:
We bieden toekomstgericht onderwijs in een veilige leer- en leefomgeving voor kinderen, team en ouders.
Wij zien dat kinderen van Over de Brug met plezier naar school gaan.
Er is een gevoel van wederzijds respect en vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders.
Onze leerlingen kijken positief terug op hun basisschooltijd en maken zelfverzekerd de overstap naar het VO.
De leerlingen gaan zelfstandig hun toekomst tegemoet. Zij hebben zich cognitief en sociaal emotioneel optimaal ontwikkeld binnen de eigen mogelijkheden.
De leerlingen zijn nieuwsgierig geworden om hun eigen vaardigheden nog meer te ontwikkelen en hebben daarbij een onderzoekende houding.

Externe ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden
- 21e -eeuwse vaardigheden en onderwijs 2030 (o.a. W&T onderwijs)
- Doorgaande lijn basisvaardigheden (referentieniveaus)
- Meertaligheid
- Ernstig leerkrachten tekort→ZZP, zij-instroom
- Opbrengstgericht werken
- Betrokkenheid ouders
- Passend onderwijs
- Burgerschap
- IKC ontwikkeling
- Nieuw resultatenstelsel onderwijsinspectie
- Taalakkoord gemeente Zaanstad
- Opleidingsniveau van ouders
- Mediawijsheid
- NPO plannen
- Oud gebouw locatie In 't Veld (nieuwbouw)

Valkuilen

- Afspraken zijn er wel, maar onvoldoende borging. We doen van alles een beetje;
- We oordelen soms snel i.p.v. onderzoeken wat wél kan;
- Kennis over kwaliteit ontbreekt (analysevaardigheden, interventies);
- Methodevolgend (Snappet), passief onderwijs, vlakt leerkrachten en leerlingen af;
- Onvoldoende inzicht/overzicht van leerlijnen.

Profesionele Trots
2022-2023
We hebben het domein begrijpend lezen of technisch lezen beschreven in het taalbeleidsplan;
We hebben kennis van de leerlijn rekenen;
We hebben een ontwikkelteam rekenen.
2023-2024
We hebben en implementeren een nieuwe, goede rekenmethode, passend bij de leerbehoeften van de kinderen.
We hebben scholing op het gebied van EDI waardoor onze instructies beter/krachtiger zijn;
We hebben een rekenspecialist in opleiding;
We werken met Mijn Rapport Folio
2024-2025:
We werken met verschillende leerteams/ontwikkelgroepen;
2025-2026: We werken wellicht met een nieuwe taal/sp.methode;
Ons contact met ouders wordt steeds beter;
We weten 'wat we voor onze neus hebben zitten';
Als team voeren we regelmatig onderwijsonhoudelijke gesprekken en waarderen we elkaars inbreng.

Inclusie & Kansengelijkheid
Diversiteit: Op Over de Brug ziet men dit terug in het team: Gender, cultuur, geloof, jong/oud. Wij hebben een voorbeeldfunctie.
Waar nodig schakelen we hulp (expertise) in.
Kansengelijkheid: Ook ons leerlingenbestand is heel divers.
Woordenschat meertaligheid: We werken met het VVE - programma: Piramide, LOGO 3000, VVE Thuis.
We hebben hoge verwachtingen van álle kinderen.
Ieder kind verdient elke dag en nieuwe kans om te groeien.
Inclusie: We benutten elkaars talent en staan open voor elkaars gezichtspunten.

Succes bepalende factoren
- Gemotiveerd, Passie, Bezieling;
- Inspirerend leidinggeven directie;
- Betrokkenheid bij elkaar;
- Laagdrempelig voor kinderen, ouders en elkaar;
- Echt aandacht voor de leerlingen;
- Goede leerkrachten;
- Lerende organisatie

Leiderschap & acties

Acties
* Tijdens studiedagen en teambijeenkomsten worden in verschillende bouwen/teamsamenstellingen a.d.h.v. gestelde doelen in de jaarplannen uitgevoerde interventies geëvalueerd, geanalyseerd en waar nodig bijgesteld (HGW). De gesprekken zijn onderwijsinhoudelijk.
* Er wordt gewerkt met bouwcoördinatoren (onder-midden-bovenbouw). Zij dragen zorg voor interne communicatie en afstemming;
* Er wordt gewerkt met een stuurgroep. Deze overlegt n.a.v. de bouwvergaderingen de bespreekpunten die daaruit voortkomen;
* We werken met leerteams;
* Er wordt gewerkt met specialisten:
  * Twee zorgcoördinatoren;
  * Een rekenspecialist (in opleiding);
  * Twee taalspecialisten (in opleiding);
  * Een gedragsspecialist.

De specialisten dragen, in afstemming met de zorgcoördinator, zorg voor de interne communicatie en afstemming betreft ontwikkelingen.
* Ieder schooljaar wordt in februari en juni een opbrengstanalyse plannen en uitvoeren door het team o.b.v. de zorgcoördinatoren/directie/(en schoolondersteuner in 2023).
* Plannen van lesbezoeken en gesprekken gesprekcyclus (1 voor functioneren, 2 voor beoordelen).
* PDCA-cyclus : jaarplan (gekoppeld aan ambitieplan 23-26) tussenevaluatie, eindevaluatie, jaarverslag.
* Scholingsplan.

Management van Processen & acties

Onderwijsproces (schoolniveau)
Nov 2022: toetsafname Bareka en interventies door bovenschools rekenspecialist;
2022-2023: Oriëntatie op en keuze nieuwe rekenmethode, inschakelen bovenschools rekenspecialist, stappenplan, onderzoek.
2023/2024: : Implementatie;
2023-2024: Teamscholing (door externe) t.a.v. instructievaardigheden bespreken, plannen en volgen op studiedagen;
2023-2026:
* Borgen schoolbrede gedragsverwachtingen;
* Borgen afspraken ondersteuningsstructuur (1X2 weken directie -IB overleg (DIBO));
* Jaarlijks aanscherpen van schoolondersteuningsprofiel en leerlingpopulatie;
* Jaarlijks plannen van twee opbrengstanalyses (februari-juni), aanscherpen interventies; implementatie Leerling in Beeld (PDCA);
* Jaarlijks plannen flitsbezoeken, lesbezoeken, functionerings- en beoordelingsgesprekken;
* Jaarlijks plannen tussenevaluatie jaarplan (febr) en eindevaluatie (juni) → jaarverslag;
* Jaarlijks verder ontwikkelen MRF

Medewerkers (school-niveau)
* Flitsbezoeken, lesbezoeken en gesprekkencyclus;
* Opbrengstanalyse eigen groep + schoolbrede analyse (reflecteren op eigen handelen, gezamenlijke verantwoordelijkheid, onderzoek nieuwe werkwijze)
* Professionalisering: 2x opleiding tot taalspecialist., schrijven domein begrijpend lezen taalbeleidsplan, 23-24: 1x opleiding rekenspecialist, Bareka, instructievaardigheden (EDI), MSV
* Scholing: EDI: instructievaardigheden. Tijdens studiedagen.

Strategie & beleid (bestuurs-niveau)
Professionele cultuur
Onderzoekende houding (ambitieus evidence informed werken)
Verantwoordelijkheid hebben in kennisontwikkeling en -overdracht vanuit eigen specialisme.

Organisatie

Resultaten prestatie-indicatoren

Leerlingen en ouders
Streven naar Cito boven landelijk gemiddelde op groeps- en schoolniveau, hiervoor wordt een nieuwe rekenmethode en een nieuwe taal/spellingmethode aangeschaft en ingezet op scholing instructievaardigheden (EDI).
Ankers zijn op groepsniveau zichtbaar in ons handelen (EDI, Kwink)
Ouders informeren over de ontwikkelingen in het leerproces van hun kind (MRF). Leerlingen betrekken bij oudergesprekken en leerproces.
Ouders worden gezien als partner in de ontwikkeling van hun kind en daarbij betrokken (VVE thuis, Leerling-Ouder-Leerkracht-gesprek)

Medewerkers
IPB beleid t.a.v. gesprekkencyclus lesbezoeken
Gebruik van digitaal portfolio (MRF)
Tevredenheidsonderzoek

Maatschappij en omgeving
Beleidsstuk over burgerschap
Rol van de brugfunctionaris

Resultaten prestatie-indicatoren

Bestuur en financiën
Wij voldoen keer op keer aan de toets van rechtmatigheid en doelmatigheid, zodat we onze aandacht maximaal op ons onderwijs kunnen richten.
De financiële middelen die wij ter beschikking hebben gekregen worden ingezet waarvoor bedoeld. De verhouding tussen personele, materiële inzet is in balans en is dienend aan het onderwijsproces.
Onze organisatie is jaar na jaar financieel gezond en biedt daarmee een stabiele basis voor het realiseren van het onderwijs dat wij onze leerlingen en ouders beloven. Wij hebben een verantwoorde buffer om eventuele onvoorziene zaken te kunnen opvangen. Te denken valt hierbij aan reservering voor inhuur van personeel ten behoeve van arrangementen voor leerlingen die barrières ondervinden bij leren en participeren.
De inspectie-oordelen over ons onderwijs zijn in de volle breedte minimaal voldoende. Wij verantwoorden het onderwijs in- en extern middels de "monitor goed onderwijs", waarin we de bewijslast aangeven.

Resultaat

Verbeteren & vernieuwen