

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

*Ken de populatie!*

*Wat vraagt de populatie?*

*Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

*Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?*

## Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Zaan Primair
<b>Naam school</b>	OBS Hannie Schaft
<b>Straat</b>	Boerenpad 22
<b>Postcode en Plaats</b>	1506HK Zaandam
<b>Gemeente</b>	Zaanstad
<b>Telefoon</b>	075 6165533
<b>Website</b>	<a href="http://www.OBSHannieschaft.nl">www.OBSHannieschaft.nl</a>
<b>Mailadres</b>	<a href="mailto:p.vangelder@zaanprimair.nl">p.vangelder@zaanprimair.nl</a>
<b>Directie</b>	Patricia van Gelder directeur Maaïke Kerssens adjunct directeur

## Beschrijving van de schoolpopulatie

**Onze school kent de volgende schoolpopulatie:**

OBS Hannie Schaft is een openbare basisschool in de wijken 'Schildersbuurt' en centrum 'Oud West'. Er zijn ook veel leerlingen op school die in de Rosmolenbuurt wonen.

De school had op 1 oktober 2017 321 leerlingen, waarvan 21 leerlingen met een weging van 0,3 en 8 leerlingen met een weging van 1,2. Dit houdt in een weging van 9%.

De populatie is een gemiddelde afspiegeling van de Zaanse samenleving. Met leerlingen met hoger of lager opgeleide ouders en leerlingen met Nederlandse ouders of ouders die elders zijn geboren.



E. Voskuilen  
20-6-2018

De school heeft 12 groepen en jaarlijks een instroomgroep voor 4-jarigen. Dit betekent dat het onderwijs gekenmerkt wordt door afwisselend heterogene en homogene leerstofjaargroepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt tussen 28 en 30 leerlingen. Dit is hoog.

## Ambities van de school

### **(Extra) ondersteuning:**

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

### **Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:**

De leerkrachten geven uitstekend onderwijs, volgens vastgelegde protocollen en werkwijzen, w.o. GIP model voor directe instructie. De leerkrachten volgen het zorgprotocol van de school. D.w.z. dat in iedere groep duidelijk is wat het niveau van de leerling is, en hoe hier het best op kan worden aangesloten.

Er is een helder schema van groepsbesprekingen en ondersteuningsteams. De leerkracht is in het proces van zorg leidend en verantwoordelijk. De school zet extra in op vroeg signalering om leerlingen met een extra zorgbehoefte al in een vroeg stadium te signaleren en in een passend traject te zetten.

In de school is voor de onderbouw minimale ondersteuning voor leerlingen met een T2 achtergrond. Voor de groepen 3-8 is een full time RT-er (OA) in school die met leerlingen werkt aan vaardigheden op het gebied van lezen en rekenen. Dit is gezien een groot aantal leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld noodzakelijk. Een andere medewerker ondersteund enkele leerlingen op sociaal emotioneel niveau.

De school heeft een zorg coördinator en maakt gebruik van de extra kennis van de taal- en rekenspecialist.

Het doel waar de school naar streeft is dat de opbrengsten in verhouding staan met de populatie. Dit betekent dat we verwachten dat leerlingen in toetsen een 'gemiddelde' opbrengst scoren. In de eindcito is dit 535. Dit wordt jaarlijks behaald.

We gebruiken de opbrengsten van de NSCCT om een gemiddeld beeld te krijgen van de groepen en om te achterhalen of er onderpresteerders in school zijn.

Als in groepen de normen niet behaald worden, dan analyseren wij wat de achterliggende problematiek is.

De school is bezig om een beleid te ontwikkelen m.b.t. hoogbegaafde leerlingen, samen met de specialisten van Zaan Primair.

**Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:**

De school heeft aantoonbaar ervaring met het in school houden van leerlingen uit het passend onderwijs. We hebben een leerling met downsyndroom, enkele leerlingen met ASS, meerdere leerlingen met dyscalculie en dyslexie en geven zo goed mogelijk passend onderwijs. Er zijn ook leerlingen welke 'moeilijk lerend' zijn, zij hebben een eigen leerroute.

De leerlingen die verwezen worden naar het SBO hebben een gecompliceerde problematiek die zelfs niet in de meest optimale omstandigheden (kleine homogene groep, dubbele bezetting), hanteerbaar zijn in het reguliere onderwijs. Daarvoor is de zorgvraag te gecompliceerd.

De school honoreert verzoeken tot terugplaatsing als dit passend is qua ondersteuning en groepsgrootte.

Onze ambitie is dat leerlingen waar wij alles voor geprobeerd hebben (basiszorg, zorg, OOA) in het SBO/SO een plek krijgen, zodat zij het onderwijs krijgen waar zij behoefte aan hebben.

**Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:**

Deze ambities worden wat ons betreft al gehaald. Wij hebben voor een aantal leerlingen een sluitend onderwijsarrangement, en investeren ook in leerlingen die geen OOA krijgen maar wel specialistische hulp nodig hebben. Hannie Schaft heeft de afgelopen 3 jaar 2 leerlingen via een TLV verwezen naar het SBO. Dit is <1%.

**Dit betekent voor het lerarenteam:**

Het lerarenteam is in staat om les te geven aan groepen met leerlingen met speciale zorgbehoeften.

De school is in 2017-2018 gestart met een traject voor invoering van sociaal emotioneel leren: SW PBS, doel is om dit in het nieuwe schoolplan van 2019-2023 als uitgangspunt in te zetten.

De school heeft de methodes vernieuwd en de leraren hebben hier scholing bij gekregen.

De school heeft sinds augustus 2017 Snappet computers in groep 7-8. In 2018 wordt dit uitgebreid naar de groepen 5-8. Zo kunnen leerkrachten in de hogere groepen nog meer inzoomen op adaptief onderwijs.

In het team wordt ook regelmatig geëvalueerd hoe het onderwijs verloopt. Van belang is dat er geen didactische leerbreuk ontstaat, en dat voldoende duidelijk is welke leerling welke onderwijsbehoefte heeft.

Leraren krijgen intern scholing: over dyslexie en ASS, komend jaar over TOS. En zij kunnen gebruik maken van het aanbod van de ZPA.

**Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?**

De school en de leraren hebben veel behoefte aan extra ondersteuning in de groepen. De leerlingen hebben vaak een specifieke zorgvraag, welke in een klassikale situatie extra handen in de klas behoeft. Om leerlingen echt vooruit te helpen is inzet van onderwijsondersteunend personeel nodig.

Patricia van Gelder 19 04 2018

