

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	<i>Samenwerkingsverband PO Zaanstreek</i>
Naam schoolbestuur	<i>Zaan Primair</i>
Naam school	<i>OBS de Kroosduiker</i>
Straat	<i>Roerdompstraat 41</i>
Postcode en Plaats	<i>1551 GJ</i>
Gemeente	<i>Westzaan</i>
Telefoon	<i>Tel: 075 – 616 9922</i>
Website	<i>https://www.obsdekroosduiker.nl/</i>
Mailadres	<i>info@obsdekroosduiker.nl</i>
Directie	<i>Dhr. Henk Schweitzer</i>

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

OBS De Kroosduiker is een openbare school met twee locaties in Westzaan. Het dorp bestaat uit twee dorpskernen met daartussen een doorgaande weg. Met onze twee locaties is openbaar onderwijs mogelijk voor alle kinderen uit Westzaan en directe omgeving.

Locatie Noord

De locatie ligt in de noordelijke dorpskern. Op deze locatie gaan dagelijks ongeveer 170 leerlingen naar school, verdeeld over 6 groepen (50 % combinatiegroepen). De ouderpopulatie bestaat uit het merendeel van hoog opgeleide ouders (HBO & Universitair) en van autochtone afkomst.

De locatie zal naar verwachting (prognose tot 2028) gelijk blijven qua leerlingaantal. De doorstroom als het gaat om nieuwe leerlingen zal zoals verwacht uit het aandeel hoog opgeleide ouders komen.

Het percentage leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte ligt tussen 5 en 10%. De ontwikkelingspotentie (NSCCT) in de groepen 5 t/m 8 is bovengemiddeld en wordt jaarlijks bijgesteld door afname van de NSCCT.

De afgelopen jaren (5 jaar) heeft de school een schoolgewicht op beide locaties van 1,5 % t.o.v. het landelijk gemiddelde van 7%. De school heeft geen leerlingen met een gewicht van 1,2.

De uitslagen en opbrengsten op de E en M toetsen van CITO zijn voor de school op locatie Noord boven gemiddeld te noemen met kleine uitschieters naar boven en naar beneden.

Locatie Zuid

De locatie ligt in de zuidelijke dorpskern. Ongeveer 65 leerlingen gaan hier dagelijks naar school, verdeeld over drie groepen (100 % combinatiegroepen). De kleinschaligheid van deze locatie maakt dat iedereen elkaar kent.

De buurt rondom de school bestaat uit sociale huurwoningen met dito problematiek. De ouderpopulatie bestaat voornamelijk uit laag- en gemiddeld opgeleide ouders van autochtone afkomst met uitschieters naar boven.

De locatie zal naar verwachting (prognose tot 2028) sterk stijgen qua leerlingaantal. Op deze locatie komt veel nieuwbouw (250 woningen) en de doorstroom als het gaat om nieuwe leerlingen zal naar verwachting uit gemiddeld en hoog opgeleide ouders bestaan.

Het percentage leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte ligt hier tussen de 10 en 15 %. De ontwikkelingspotentie (NSCCT) in de groepen 5 t/m 8 is laag- en gemiddeld en wordt jaarlijks door afname van de NSCCT bijgesteld.

De uitslagen en opbrengsten van de E en M toetsen van CITO zijn laag- tot gemiddeld te noemen met kleine uitschieters naar boven.

Algemeen

De opbrengsten op de E en M toetsen van CITO zijn voor de gehele school gemiddeld te noemen met kleine uitschieters naar boven en naar beneden. Het verwijzingspercentage naar het VO voor groep 8 in 2017 naar HAVO/VWO is 58,52 % en voor geheel Zaanstad 50,6 %. Voor VMBO 10,34% en Zaanstad 20,44 %.

Voor Speciaal Praktijk Kader 31,03 % en Zaanstad 28,96 %.

Wat betekent dit voor het onderwijs aan de school ?

De vraag die wij ons als school stellen is: Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling (wat heeft deze leerling nodig bij deze leerkrachten en binnen deze groepen). Wij spreken in meervoud (leerkrachten en groepen) omdat onze school werkt volgens de uitgangspunten van het TOM onderwijs (Team Onderwijs op Maat). Dit betekent dat er meer leerkrachten verantwoordelijk zijn en lesgeven aan meerdere groepen. Zij specialiseren zich op tal van gebieden zoals taal, rekenen, gedrag, natuur en techniek, het jonge kind e.a.

TOM is een integrale aanpak voor verandering en vernieuwing, op alle terreinen van de school: De inzet van personeel, de organisatie van het onderwijs en de inrichting van de leeromgeving. Deze aanpak zorgt ervoor dat er meer mogelijkheden zijn voor een individuelere aanpak van onze leerlingen Tezamen vormen dit de drie pijlers van TOM. Daarin zijn de 7 uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW) geïntegreerd.

De Kroosduiker staat voor onderwijs op maat en realiseert op beide locaties waar mogelijk een zo passend mogelijk aanbod. Onze school gaat daarbij uit van de principes van het handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken:

De 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

- 1. Uitgaan van onderwijsbehoeften*
- 2. Het gaat om afstemming en wisselwerking (deze leerling in deze klas, bij deze leerkracht, in dit lokaal, met deze ouders)*
- 3. De leerkracht doet er toe*
- 4. Positieve aspecten zijn van groot belang*
- 5. We werken constructief samen*
- 6. Ons handelen is doelgericht*
- 7. De werkwijze is systematisch en transparant*

Ambities van de school

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het SOP (schoolondersteuningsprofiel) vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

De intelligentie van het kind speelt een grote rol in de persoonlijke ontwikkeling en de kansen die het kind heeft op sociaal en maatschappelijk welslagen. Een gegeven is dat er gebieden in Nederland zijn waar door economische omstandigheden de ontwikkelingskansen gering zijn, met alle gevolgen van dien. Intelligentie is deels erfelijk bepaald. Het is dus van belang om een beeld te kunnen geven van de gemiddelde intelligentie van onze leerlingen en de uitstroom mogelijkheden naar het voortgezet onderwijs daaraan te koppelen. Er wordt jaarlijks in de groepen 5 t/m 7 een capaciteiten toets afgenomen, vervolgens worden de scores vergeleken met het Voortgezet Onderwijs advies en de uitstroom/doorstroom van klas 1 t/m 2 in het VO.

Het algemene leerstofaanbod van de school staat beschreven in het Onderwijsplan.

In overleg met de zorg coördinator van de school wordt een passend aanbod bepaald. Hieronder leest u de beschrijving van de wijze waarop de zorg intern is georganiseerd.

De zorg voor uw kind

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht. Deze is de spil van de zorg voor uw kind. Welke kwaliteiten vragen wij van onze collega's om deze zorgtaak te kunnen vervullen?

De leerkracht

- Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren.
- Is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden
- Stelt duidelijke (minimum) doelen.
- Geeft effectieve instructie en verwerking.
- Voert een goed klassenmanagement.
- Hanteert een leerlingvolgsysteem.
- Schept een positief werkklimaat.
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie.
- Werkt samen met collega's vraagt om hulp indien nodig.
- Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen.
- Signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling en/of leervorderingen.
- Kan de juiste toets- en observatie-instrumenten kiezen en toepassen.
- Kan de uitkomsten van deze toets en observatie helder weergeven (verslag doen)
- Stelt groepsplannen en plannen van aanpak op en voert deze uit.
- Evalueert de uitvoering van dit plan en stelt bij.

Zorg coördinator

De leerkracht wordt bij haar taak ondersteund door de zorg coördinator. De zorg coördinator heeft als taak om leerkrachten te ondersteunen in het bieden van ondersteuning.

De taken van de zorgcoördinator zijn:

- Het voorbereiden en leiden van de leerling/groepsbespreking en resultaatbesprekingen.
- Het opstellen en bewaken van de jaarlijkse toetskalender.
- Collega-leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie instrumenten.
- Het opzetten en coördineren van het leerlingvolgsysteem.
- Het ondersteunen (begeleiden) van collega-leerkrachten bij het analyseren van toets- en observatiegegevens en het maken van groepsplannen en plannen van aanpak.
- Het voorbereiden (en eventueel leiden) van pedagogische en didactische teambesprekingen.
- Leerkracht coaching, door middel van (video)observatie en evaluerende gesprekken.
- Het onderhouden van de orthotheek.
- Het houden van periodiek overleg met de directie wat betreft bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding.
- Het ondersteunen van de directie bij het maken en analyseren van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem.
- Zorgdragen voor de archivering van de leerlingdossiers.
- Onderhouden van contacten met externe deskundigen.
- Participeren in het netwerk interne begeleiding van het samenwerkingsverband.
- Het onderhouden van de contacten met collega's uit het speciaal onderwijs.

De schoolleiding

De schoolleiding heeft als taak om de school zo optimaal mogelijk te houden zodat zorg kan worden voorkomen.

De taken van de schoolleiding zijn:

- *Een positief (werk)klimaat voor leerling, leerkrachten en ouders scheppen.*
- *Mede op basis van de groepsoverzichten een schooloverzicht (van leerlingontwikkelingen) op teamniveau bespreken.*
- *De zorgcoördinator ondersteunen bij het maken en analyseren van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem.*
- *Het stellen van een schooldiagnose.*
- *Een (aangepast) onderwijsaanbod (doen) uitvoeren en laten evalueren.*
- *Bewaken van de continuïteit van het leerlingvolgsysteem en de school verbeterplannen.*

Zorgcyclus

Ieder jaar stelt de zorgcoördinator een zorgcyclus op voor het komende jaar. Deze cyclus zorgt ervoor dat er gedurende het schooljaar minimaal tweemaal een zorgcyclus wordt doorlopen. De zorgcyclus is een gestructureerd traject van signaleren, analyseren en evalueren op het gebied van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling bij de leerlingen. Iedere maand wordt er een ondersteuningsoverleg gepland. Dit maakt dat er direct adequaat gehandeld kan worden als er ondersteuning nodig is.

Binnen de zorgcyclus spelen de groepsbesprekingen een belangrijke rol. Deze besprekingen vinden tweemaal per jaar plaats.

Tijdens deze groepsbespreking komen de volgende punten aan bod:

- *De individuele groepsoverzichten en de groepsplannen.*
 - *Instructie en klassen management.*
 - *Uitvoeren van afspraken die er liggen binnen school*
 - *afspraken vanuit De Vreedzame School, LeerKRACHT.*
 - *Trends binnen een groep.*
 - *De Cito-resultaten.*
 - *De methode gebonden toetsen.*
 - *De sociaal-emotionele ontwikkeling (pedagogisch-didactisch groepsplan).*
 - *Het groepsklimaat.*
 - *Eventuele bijzonderheden van de groep.*
 - *De leerkrachten ontvangen voor het begin van het schooljaar een teamkalender.*
- Hierin is de zorgplanning opgenomen.*

Leerlingvolgsysteem

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt tot het ogenblik dat hij of zij de school verlaat zullen wij het kind op alle gebieden zo goed mogelijk begeleiden. Niet alleen op het gebied van de verwerving van kennis, maar ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied willen wij nauwkeurig in kaart brengen.

Dit doen wij met behulp van ons leerlingvolgsysteem (Esis, Looqin en Scol).

Indien een kind zich niet voldoende ontwikkelt, dan wordt er gekeken naar de oorzaak van stagnatie in de ontwikkeling van het kind. Afhankelijk van de oorzaak wordt er gekeken of er interventies ingezet moeten gaan worden. Indien er interventies nodig zijn worden deze verwerkt in een (PvA) Plan van aanpak. Wanneer een leerling bij een bepaald vakgebied op de toets van het leerlingvolgsysteem een vaardigheidsscore behaalt beneden de minimaal gestelde vaardigheidsscore (het niveau dat minimaal mag worden verwacht), volgt een analyse van het leer- of ontwikkelingsprobleem.

Wij zorgen ervoor dat er een eerlijk beeld ontstaat over de kwaliteit van ons onderwijs en dat verantwoordelijke organen (ministerie, onderwijsinspectie en bestuur) de school goed kunnen beoordelen.

De directie, de zorgcoördinator en zijn verantwoordelijk voor de jaarlijkse bijstelling van deze beschrijving en de consequenties voor het onderwijs/ team. Minimaal 1 keer per jaar brengt de zorgcoördinator dit dynamische document aan de orde op een vergadering. Daarnaast zorgt de zorgcoördinator in samenspraak met de directie dat er dwarsverbanden worden gelegd met de overige relevante schoolitems en plannen, waaronder specifiek het ondersteuningsplan en overige beleidsplannen.

Van elk kind houden wij in ons archief een leerlingendossier bij met de resultaten van de diverse toetsen binnen ons leerlingvolgsysteem en de diverse rapportages.

Groeidocument

Het groeidocument is een hulpmiddel om te komen tot de juiste onderwijsondersteuning. Het bestaat uit vier delen:

- 1. Gegevens van de leerling.*
- 2. Informatie over de leerling, school, thuis.*
- 3. De ondersteuningsbehoefte van de leerling.*
- 4. Het ontwikkelingsperspectief(plan).*

Vanaf een eerste signaal dat een kind mogelijk meer nodig heeft dan basisondersteuning en begeleiding van buitenaf krijgt, start het onderwijsteam met het groeidocument om op een later moment een onderwijs ondersteuning arrangement (OOA) of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te kunnen aanvragen. Ook de visie van het kind en zijn ouders wordt vanaf dat moment meegenomen. Voor ieder kind dat éxtra ondersteuning krijgt maken we zo'n groeidocument. Met het groeidocument werken we ook handelingsgericht. De zeven uitgangspunten voor handelingsgericht werken staan er bijvoorbeeld in. Het document heeft ook de functie van 'dossier', dus het is ook een verzameling van alles wat tot nu toe is gedaan om een kind de juiste onderwijsondersteuning te bieden (welke interventies zijn gedaan, evaluaties daarvan, et cetera).

Het groeidocument

- Is nodig voor bespreking in het ondersteuningsteam*
- Is het praatpapier en bevat gemaakt afspraken en verslagen*
- Helpt bij het monitoren: Hoe gaat het, is er meer ondersteuning nodig of kan het ook met minder?*
- Omvat het ontwikkelingsperspectief: (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan.*
- Is nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring*
- Beschrijft de inhoud, omvang en duur van het arrangement*

Sociale veiligheid van de groep

Een ander aspect van onze zorg is de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze leerlingen, ouders en ons team. Wij gebruiken het programma De Vreedzame School vanaf groep 1 t/m groep 8 om de sociale emotionele vaardigheden van onze leerlingen te versterken. Daarnaast hebben wij schoolregels en schoolafspraken met een bijbehorende procedure. Hierin beschrijven wij hoe we omgaan met elkaar en welke stappen er genomen worden als het mis gaat. De school gebruikt een digitaal meetinstrument om het sociale welbevinden te meten, de Scol en Looqin. De uitslagen worden geanalyseerd en verwerkt in het pedagogisch didactisch handelingsplan.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Voor ieder kind onderwijs op maat in de directe omgeving van thuis in een vertrouwde en veilige schoolomgeving.

Dit betekent voor het lerarenteam:

Het team is gemotiveerd om zorgleerlingen op te vangen vanuit de regio en een nieuwe start te geven op onze school. In een open samenwerking en in dialoog met de ouders en het kind. We hebben vertrouwen in de samenwerking met de partners.



akkoord
E. Voskuilen
18/7/'18

