



Onderwijsondersteuningsprofiel OBS de Lindenboom

Versie 22 februari 2013

Annette Jansen - Beuving



1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school.....	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3.1. Leerling aantal	7
2.3.2. Gewicht leerlingen	8
2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam	9
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO.....	10
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	11
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie.....	12
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85.....	12
3. Basisondersteuning	14
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	14
3.2. Planmatig werken.....	15
3.2.1. Standaarden van de inspectie.....	15
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	16
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies.....	17
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	18
3.4.1. Deskundigheid	18
3.4.2. Groepsgrootte en formatie	19
3.4.3. Voorzieningen	20
3.4.4. Ruimtelijke omgeving	21
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	23
4.1. Leren en ontwikkeling.....	23
4.2. Fysiek en Medisch.....	24
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag.....	25
4.4. Werkhouding.....	26
4.5. Thuisituatie	27
5. Conclusie	29

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het Samenwerkingsverband, het Speciaal Onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het Samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het Samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het Samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van Passend Onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts & findings en het interview met de directie en de IB-er op 16 januari 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	Obs De Lindenboom
BRIN:	18SC
Directeur:	Joyce Ooms
Rekenspecialist:	Martin Berends
IB-er(s):	Heero Schotsman
Schoolbestuur:	Zaan Primair
Samenwerkingsverband:	2701

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

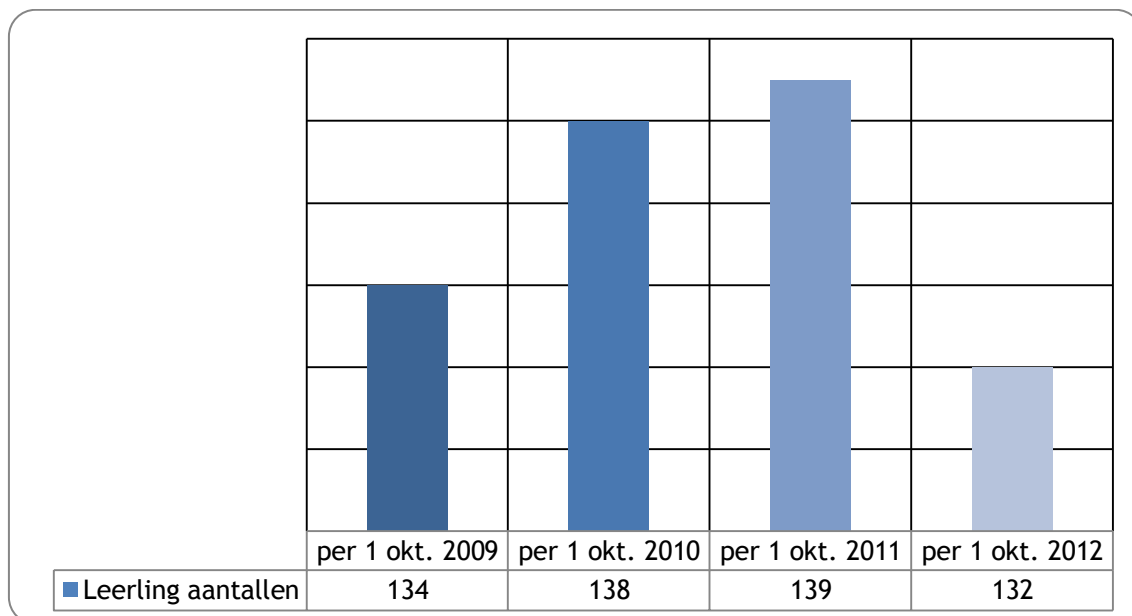
De Lindenboom is een openbare school voor basisonderwijs. Het openbare karakter houdt in dat de school voor iedereen toegankelijk is, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. De verschillende achtergronden van de kinderen maken van de school een ontmoetingsplaats, waar zij en hun ouders kunnen kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Het team van De Lindenboom is van mening dat de leerlingen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen een multiculturele samenleving.

De Lindenboom is een school met een zeer diverse populatie. Kennisoverdracht wordt als de primaire taak ervaren, echter met nadrukkelijke aandacht voor het welbevinden en welzijn van de individuele leerling.

De directie is trots op de resultaten op het gebied van zorg, veiligheid en vertrouwen. Het pedagogisch klimaat dat in de school heerst is goed. De leerkrachten nemen een kritische houding aan ten opzichte van zichzelf en worden steeds professioneler.

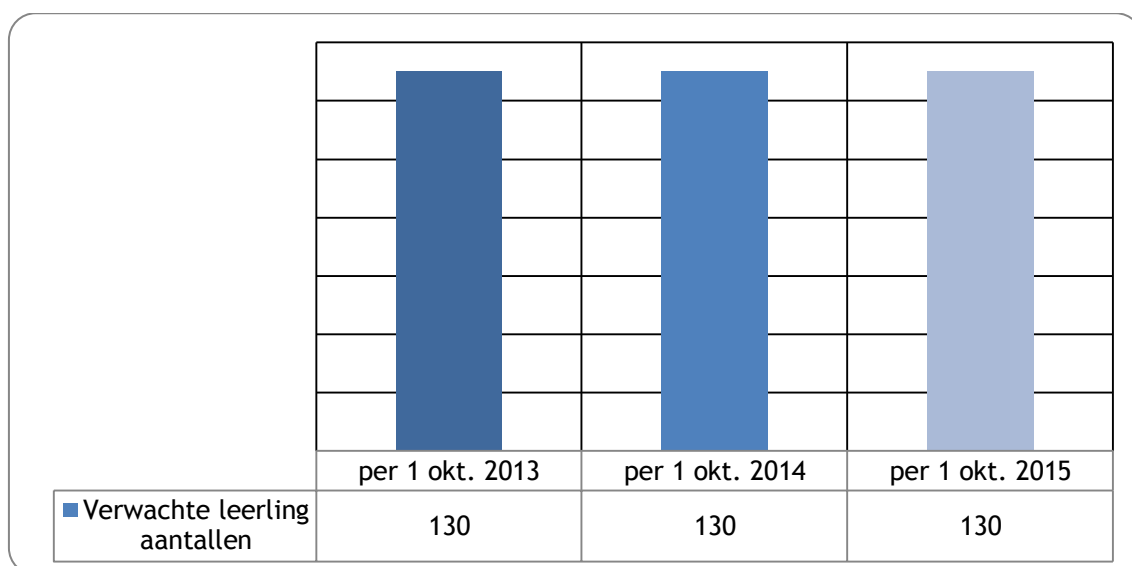
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1. Leerling aantal

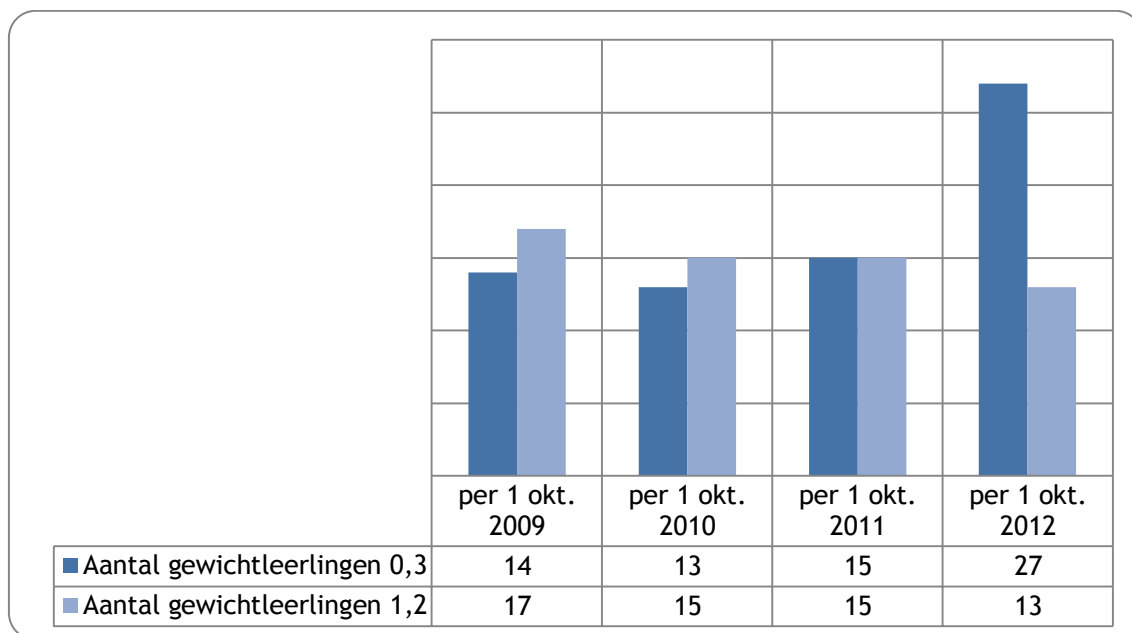


Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 ongeveer gelijk is gebleven. In 2009 waren er 134 leerlingen en nu zijn er 132 leerlingen. Kinderen die in het nabijgelegen “Blijf van mijn lijf” huis verblijven bezoeken De Lindenboom. Kinderen blijven tijdelijk in deze opvang, dit heeft als gevolg dat het leerlingenaantal voortdurend in beweging is. In verband met strubbelingen zijn in 2011 kinderen naar een andere school overgestapt. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal stabiliseren rond de 130 leerlingen. Dit is te zien in onderstaand figuur.

Er zijn meerdere scholen in de omgeving van de school, de Piramide, de Zoeker en de Watermolen. Met de laatste school wordt soms samenwerking gezocht op het gebied van scholing en brede schoolactiviteiten.



2.3.2. Gewicht leerlingen



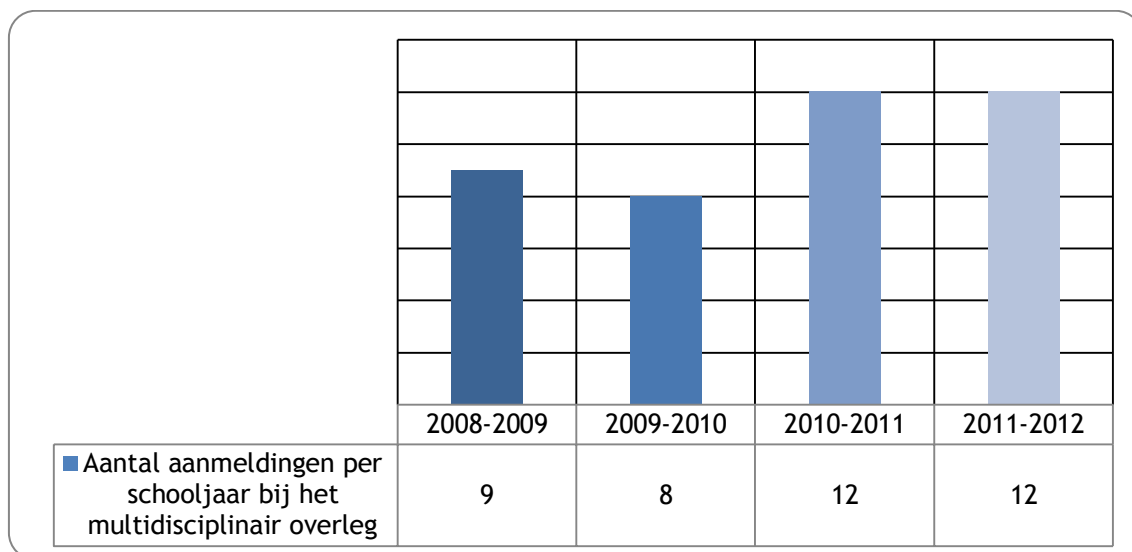
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 27 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 20,45% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en 13 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 9,85% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem). De Lindenboom komt qua percentages ruim boven het landelijk gemiddelde uit. Dit komt voort uit de leerlingpopulatie die de school bezoekt.

De Lindenboom is een VVE school, gebruikt het Piramide programma en werkt volgens de 1-Zorgroute. De Piramidemethode richt zich op gebieden die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van het kind, uiteenlopend van denk- en taalontwikkeling tot creatieve- en persoonlijkheidsontwikkeling. De Piramidemethode loopt vanaf de peuterspeelzaal tot en met kleutergroepen.

De kinderen met een verhoogd leerlinggewicht krijgen geen specifiek plan van aanpak. Alle kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning worden binnen de groepsplannen meegenomen en ondersteund. Indien gewenst wordt er een individueel ontwikkelingsperspectief voor een leerling opgesteld.

De Lindenboom kent een gemêleerde leerling populatie. De buurt waarin de school staat is divers samengesteld. Het opleidingsniveau van de ouders varieert van ongeschoold tot academisch.

2.3.3. Aanmeldingen Groot Zorgteam



Sinds jaren werkt de school met het Groot Zorgteam. Hier worden kinderen besproken wanneer de school vastloopt in haar aanpak. Afgelopen vier jaar zijn er 41 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 10,25 leerlingen per jaar.

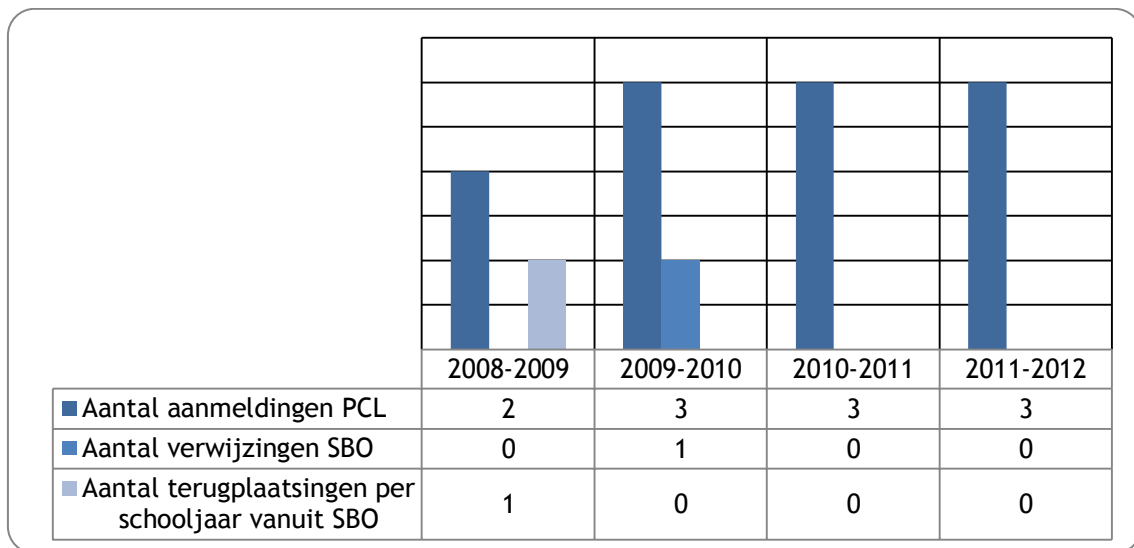
Het schoolgebonden zorgteam bestaat uit de volgende professionals: de interne begeleider, de directie, de leerkracht, een psycholoog van de schoolbegeleidingsdienst, een maatschappelijk werkster (op afroep) en de schoolverpleegkundige. Soms is de schoolarts aanwezig in plaats van de schoolverpleegkundige. Er kan dan advies worden gegeven voor verder onderzoek of speciale zorg.

De school is tevreden over de werkwijze van het schoolgebonden zorgteam, leerkrachten voelen zich gehoord en gesteund. De handelings gerichte wijze van bevragen die wordt gehanteerd wordt als plezierig ervaren. De korte lijnen met externe instellingen als OBD en GGD maken snelle acties mogelijk.

De directie van De Lindenboom vraagt, hoewel er tevredenheid is over het functioneren van de psycholoog, zich wel eens af of de psycholoog die deelneemt aan het zorgteam verplicht van de OBD moet komen.

Het groot zorgteam draagt bij aan de realisatie van passend onderwijs. Zij kijken en denken mee en leveren goede adviezen waar de school ook iets mee kan.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



In de afgelopen vier jaar meldde de school 11 leerlingen aan bij de PCL en verwees de school één kind naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,18% per jaar, dat is minder dan het landelijk gemiddelde van 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

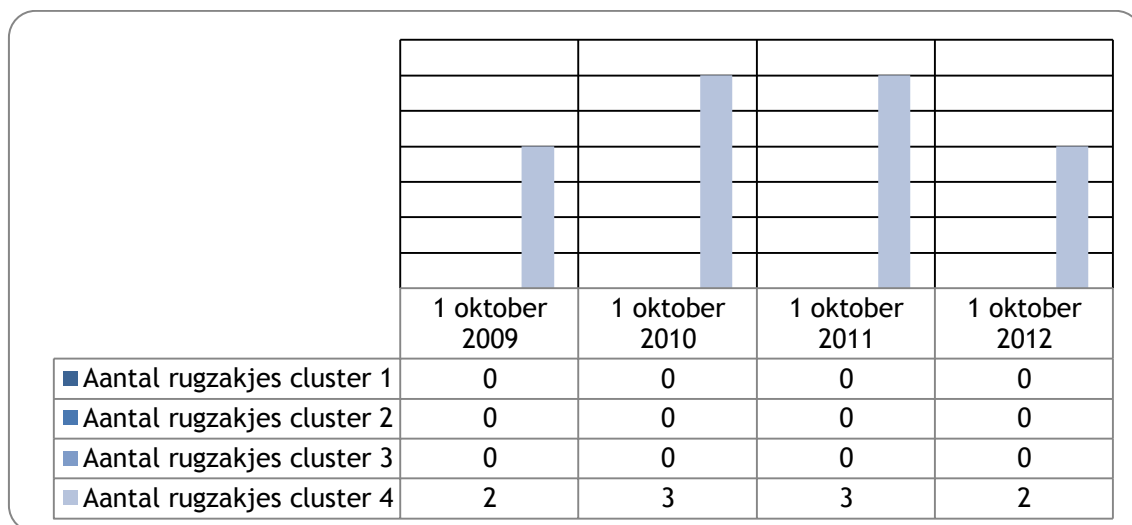
De school heeft de lgf. aanvragen ook bij het aantal meldingen bij de PCL geteld. Dit verklaart het verschil tussen het aantal PCL meldingen en het aantal verwijzingen naar het SBO. De Lindenboom gaat over tot verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs wanneer zij handelingsverlegenheid ervaren bij de begeleiding van een leerling. Wanneer de school niet in staat is het welbevinden van een leerling te bevorderen, het ongewenste (externaliserende)gedrag van de leerling om te buigen naar gewenst gedrag en/of de veiligheid van de kinderen te garanderen zijn zij helaas genoodzaakt de leerling te verwijzen.

Wanneer een leerling met een lgf. beschikking en/of specifieke onderwijsbehoeften wordt aangemeld bij De Lindenboom, wordt onderzocht of de school aan de ondersteuningsbehoeften van deze specifieke leerling kan worden voldaan. Wanneer dit het geval is, of wanneer men mogelijkheden kan creëren om dit te doen, wordt de leerling toegelaten, zo niet wordt de leerling doorverwezen. In het SBO kan de leerling succes ervaringen opdoen omdat men daar beter kan inspelen op specifieke gedragshulpvragen, er meer deskundigheid is en er meer individuele aandacht geboden kan worden.

De Lindenboom staat ook open voor de terugplaatsing van leerlingen vanuit het SBO. Voorwaarde hierbij is dat de SBO school achter de terugplaatsing staat en deze ook begeleidt. Verder moet De Lindenboom kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van deze specifieke leerling.

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 geen leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO).



Er zijn op dit moment 2 kinderen met een indicatie (rugzakje) van cluster 4. Dit komt neer op 1,5% van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron:

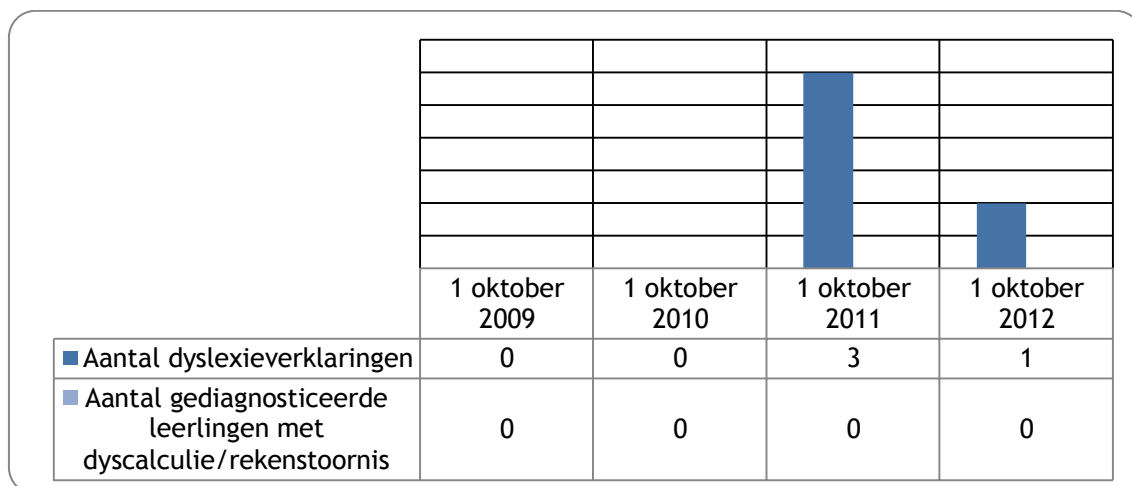
<http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

Wanneer een leerling wordt aangemeld die al in het bezit is van een lgf. indicatie onderzoekt De Lindenboom of zij aan de hulpvraag van deze leerling in deze situatie kunnen voldoen. Verschillende factoren spelen daarbij een rol. Zoals de groepsgrootte, de samenstelling van de groep, de aanwezigheid van noodzakelijke faciliteiten, of de extra ondersteuning blijvend geboden kan worden, etc.

De school heeft positieve ervaringen opgedaan tijdens de begeleiding van leerlingen met een rugzakje. De deskundigheid van de leerkrachten is mede dankzij de begeleiding vanuit de regionale expertise centra gegroeid.

De ambitie van De Lindenboom is om rekening houdend met de (on)mogelijkheden van de school, thuisnabij onderwijs te realiseren voor kinderen uit de omgeving van de school.

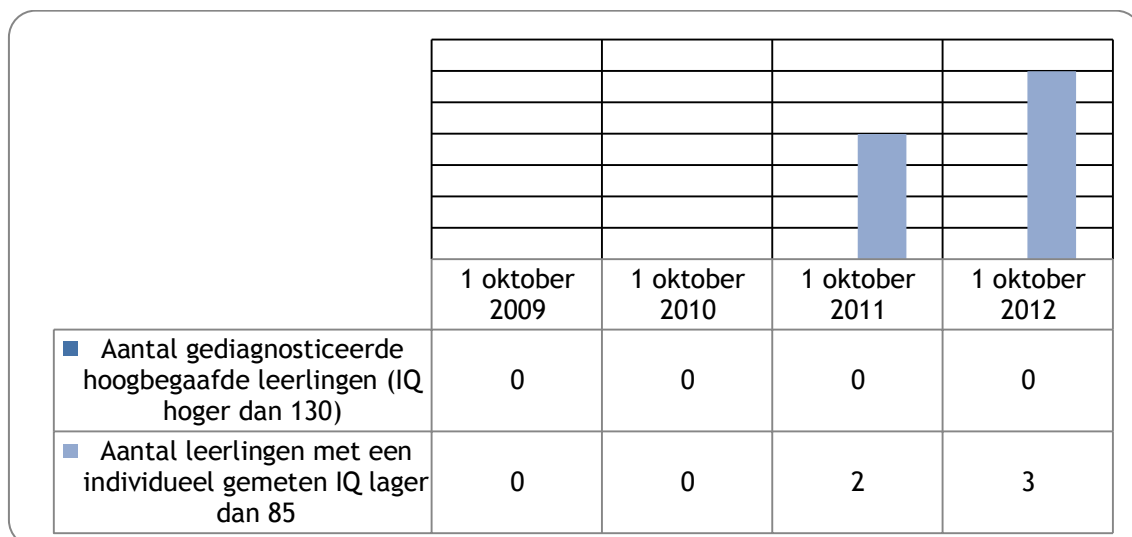
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op de school zit momenteel 1 leerling met een dyslexieverklaring. Er zijn echter meerdere kinderen binnen de school aanwezig waarbij sprake kan zijn van dyslexie. Deze kinderen worden gesignaleerd middels observatie, toetsen en testen. Zodra de school vermoedt dat er sprake is van taal/leesproblemen in de vorm van dyslexie krijgen de kinderen een daarop afgestemde aanpak. De school werkt volgens het dyslexieprotocol en gebruikt diverse hulpmiddelen en methodes, verder krijgen deze kinderen dispensatie en compensatie. De school heeft de ambitie om vanuit het dyslexieprotocol een stappenplan te ontwikkelen waarop duidelijk staat op welke tijd bepaalde handelingen moeten gebeuren. Men wil het dyslexieprotocol verder invoeren en borgen.

Binnen Zaanstad is er 1 leerling met een verklaring voor dyscalculie. Er is op De Lindenboom geen dyscalculieprotocol, maar men heeft wel een aanpak voor zwakke rekenaars. De school wil dit uitbreiden en op termijn boven schools (met de rekenspecialisten van Zaan Primair) een dyscalculieprotocol ontwikkelen.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. Er is binnen De Lindenboom een interne plusklas aanwezig voor getalenteerde leerlingen. Verder is er een bovenschoolse plusklas van Zaan Primair. Deze is echter alleen toegankelijk voor kinderen met een I.Q. hoger dan 130. De school wil de extra ondersteuning die geboden wordt aan talentvolle leerlingen uitbreiden.

Op de school zitten momenteel 3 leerlingen met IQ lager dan 85. In groep 4 wordt de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test afgenomen. Met behulp van dit instrument worden kinderen die onderpresteren en kinderen met een laag I.Q. vroeg gesignaleerd. Kinderen met een laag I.Q. worden in eerste instantie meegenomen in de groepsplannen. Op het moment dat dit niet meer lukt krijgen deze leerlingen een eigen leerlijn. In incidentele gevallen gebeurt dit al vanaf groep 3. De school is nog zoekende in het werken met individuele ontwikkelingsperspectieven. De school wil zich daar verder in bekwamen.

3. Basisondersteuning

In de notitie 'de basisondersteuning op orde' heeft het samenwerkingsverband reeds uitspraken gedaan over wat er onder basisondersteuning verstaan wordt. De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit;
- planmatig werken;
- preventieve en licht curatieve interventies;
- onderwijsondersteuningsstructuur.

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. Het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies (zoals aanpak voor dyslexie en gedrag) zij aanbiedt.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur is in beeld gebracht door gegevens over de deskundigheid, de groepsgrootte (aandacht en tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel (13-01-2009) op orde bevonden.

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		

De basiskwaliteit op het gebied van taal/lezen en rekenen is op orde. De directie realiseert zich dat dit mogelijk is i.v.m. het lage aantal leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leermiddelen die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand			*	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen		*		
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school		*		
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan		*		
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		*		
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer			*	
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leermiddelen af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			*	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		*		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit		*		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie		*		
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			*	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

Directie en IB beoordelen de school op 15 van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende en op 11 als goed.

De ambitie van de school is om alle punten als goed te kunnen kwalificeren. Om bij punt 6.1: *De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen* de beoordeling op te kunnen hogen is het nodig dat de resultaten van de leerlingen omhoog gaan. De taalmethode moet vernieuwd worden en de leerkrachten moeten meer kennis en vaardigheden opdoen met betrekking tot de ontwikkelingsmaterialen die ter beschikking zijn.

Om bij punt 7.2: *De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen*, hoger te kunnen scoren is het nodig dat de leerkrachten het werken met de groepsplannen verder perfectioneren.

Bij 5.2 : *De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer*, beoordeelt de school zichzelf als goed. De directie voert flitsbezoeken uit in de klassen. Tijdens deze bezoeken wordt gesignaleerd dat leerkrachten bijvoorbeeld tijdens instructiemomenten verschillende interventies toepassen om de kinderen bij de les te betrekken.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen	*			
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam			*	
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak			*	
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op 3 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op 3 als voldoende en op 6 als goed.

Ontwikkelpunten:

- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen;
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen;
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's

De leerkrachten zijn op de hoogte van de uitgangspunten van de 1-Zorgroute. Deze werkwijze is echter nog niet helemaal geautomatiseerd. Er bestaan ook verschillen tussen leerkrachten. De ene leerkracht is al verder dan de andere. Een belangrijk positief punt is dat er al anders naar leerlingen gekeken wordt. Er wordt nu gedacht in mogelijkheden. De expertise van de leerkrachten is aan het groeien. Het voeren van HGPD gesprekken en de handelingsgerichte aanpak begint steeds meer algemeen goed te worden.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod, conform protocol, voor leerlingen met dyscalculie	De school heeft geen dyscalculie protocol, heeft wel een aanbod om kinderen die uitval vertonen op het gebied van rekenen, direct te kunnen ondersteunen.
Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol	Ja, dit is in ontwikkeling. De toets afname in groep drie sluit aan bij het dyslexieprotocol.
Protocol medisch handelen	Ja, het protocol van Zaan Primair.
De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	In de benedenverdieping wel, op de bovenverdieping niet.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben	ja
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben	ja
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	Ja, er wordt strikt toezicht gehouden op alle regels en afspraken in en om de school die met hygiëne, veiligheid, omgangsregels en toelaatbaarheid van gedrag van doen hebben. Dit toezicht gebeurt uiteraard door alle medewerkers. Ook de kinderen en ouders hebben een belangrijke rol in het handhaven van de afspraken.

De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	Ja, er wordt in groep 1 tot en met 8 gewerkt vanuit de methode Kinderen enhun sociale talenten. Tevens is er een gedrags- en pest protocol.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Ja, er is een interne plusklas en de methoden voor aanvankelijk lezen, rekenen en begrijpend lezen zijn afgestemd op getalenteerde leerlingen.

Als de structuur en de route verbeterd en volledig geïmplementeerd worden, is de school in staat om leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften te begeleiden. Er zullen dan wel voor de leerlingen die dat nodig hebben aanpassingen in het gebouw/de inrichting uitgevoerd moeten worden. Ook moeten er specifieke materialen en ondersteunende middelen aangeschaft kunnen worden. De Lindenboom geeft ook aan dat structurele extra handen in de klas op de momenten dat dit nodig is gewenst zijn. Wanneer bijvoorbeeld een leerling in een rolstoel het toilet wil bezoeken kan dit 10 tot 15 minuten in beslag nemen. De leerkracht is ten eerste niet geschoold om een leerling op deze manier te verzorgen en kan ten tweede de groep niet zo lang alleen laten.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexie specialist			*
Rekenspecialist		*	
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Remedial teacher			*
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding <i>Droomvogel/IB voor het jonge kind</i>		*	
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

Het gehele team is gecertificeerd om Taakspel uit te voeren. Ook zijn de onderbouwleerkrachten gecertificeerd om VVE methode Piramide te hanteren.

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Logopedist		*	
Hoogbegaafdheidsspecialist		*	
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Schoolversterker		*	
Specialist het jonge kind		*	
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexiespecialist		*	
Rekenspecialist		*	
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist		*	
Remedial Teacher	*		
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding		*	
Coaching en video interactie Begeleider		*	

Naast bovengenoemde deskundigen maakt de Lindenboom gebruik van: GGZ Schoolarts SBZW.

De deskundigheid, die op dat moment niet in school aanwezig, kan ingehuurd worden via het bestuur of SWV.

3.4.2. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2012 is 13. De formatie van het Onderwijskundig Personeel is op dat moment 6,6836 FTE.

Daarnaast heeft de school 3 leden Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2012. Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 1,4376 FTE per 1 augustus 2012. Een conciërge, een administratieve ondersteuner en twee onderwijsassistenten maken deel uit van het OOP.

Bezetting van de groep:

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	*

Er wordt gewerkt met combinatiegroepen. Extra ondersteuning vindt zowel binnen als buiten de groep plaats. Er staat één professional voor de groep. Er is beperkte onderwijsassistentie beschikbaar. Deze is gekoppeld aan de VVE activiteiten en aan

de lgf. leerlingen. Tevens wordt gebruik gemaakt van vrijwilligers in de vorm van leesmoeders en eventueel aanwezige stagiairs.

De school is op weg naar het bieden van passend onderwijs, er worden soms grote en soms hele kleine stappen gemaakt. Er is duidelijke vooruitgang zichtbaar.

Onderstaand schema geeft aan hoeveel formatie (in fte) op school beschikbaar is voor de eerder ingevulde deskundigheid:

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider				*						
Taal/leesspecialist		*								
Dyslexiespecialist	*									
Reken/wiskundespecialist		*								
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Remedial teacher	*									
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding		*								
Coaching en video interactie specialist	*									

Als de school meer aandacht en tijd van deskundigen nodig heeft, moet de school de gelegenheid hebben om deze deskundigheid in te kopen. Toegevoegde gelden zouden dit realiseerbaar moeten maken.

3.4.3. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2011-2012.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	*						
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)			*				
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Plusklas Hoogbegaafden	*						
Aanbod Sovatraining			*				
Aanbod Faalangstraining				*			
Zomerschool	*						

Daarnaast maakt de school gebruik van ondersteuning vanuit de GGZ.

De school is goed op de hoogte van de mogelijkheden. Ook in de toekomst zal de school daar, indien noodzakelijk, zeker gebruik van gaan maken.

3.4.4. Ruimtelijke omgeving

Het gebouw van De Lindenboom dateert uit begin jaren '50. Dit is vooral aan de binnenkant te zien: lange gangen met kapstokken aan de ene en de lokalen aan de andere kant. Bij de school is een ruim en veilig speelplein en grasveld aanwezig. Er zijn diverse speelwerktuigen aanwezig.

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeergoed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

De mogelijkheden om leerlingen gebruik te laten maken van computers zijn gering. Er zijn te weinig computers en de ICT-er is afwezig i.v.m. ziekte.

3.4.5. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is:

swv po	*
swv vo	
(v)SO	*
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Centrum Jong	*
Schoolbegeleidingsdienst (sbzw)	*

GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Lucertis	*
Kram	*
Triversum	
Bascule	*
Punt P	
Kwadrant	
Boddaert	
MEE Amstel en Zaan	*
ZMC	*
Anders (vul in bij toelichting) <i>Vrouwopvangcentrum (Blijf van mijn lijf)</i>	*

De school is over het algemeen tevreden over de samenwerking met de genoemde instanties. Wel wordt opgemerkt dat dit persoonsafhankelijk is. De tevredenheid kan afhangen van de contactpersoon bij de desbetreffende instantie. De terugkoppeling vanuit de jeugdzorg instellingen blijft nogal eens achterwege en dat wordt als een gemis ervaren.

De school geeft aan dat de samenwerking met externe partners, indien noodzakelijk in verband met de realisatie van het passend onderwijs, moet worden uitgebreid.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw;
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelinghulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingvoorsprong.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van meer en hoogbegaafdheid, ontwikkelingsachterstand, dyslexie en rekenproblemen.

Deskundigheid	• Er zijn specialisten aanwezig op het gebied van taal/lezen, rekenen en spelbegeleiding. Daarnaast heeft het team ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit gebied. • De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie. Voor deze leerlingen zijn ontwikkelingsperspectieven en individuele leerlijnen in ontwikkeling. • De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. • De leerkrachten in de onderbouw zijn gecertificeerd om VVE methode Piramide te hanteren. • De leerkrachten zijn vaardig in het lesgeven, het bieden van structuur en het bieden van zorg.
---------------	--

Aandacht en tijd	• De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen. • Er is één professional per groep. • Onderwijsassistentie kan worden ingezet bij VVE activiteiten, begeleiding van lgf. leerlingen en om ondersteuning te bieden in de groepen. • De eventueel aanwezige stagiaires en vrijwilligers (leesouders) worden ingezet om extra handen in de klas te realiseren. • Er zijn geen fte's beschikbaar voor de specialisten om hun expertise optimaal te kunnen benutten. • Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klasmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	• Er is interne begeleiding aanwezig. • Er zijn diverse hulpmiddelen en ondersteunende programma's aanwezig zoals: Maatwerk, lekker lezen, RALFI lezen, en diverse remediërende materialen. • Er is een interne plusklas aanwezig. • Er is een bovenschoolse plus klas voor kinderen met een $IQ \geq 130$. • De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. • VVE voorzieningen als Piramide en onderwijsassistentie. • Er zijn methoden voor rekenen, begrijpend lezen en aanvankelijk lezen die mogelijkheid tot differentiëren bieden. • Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair.
Gebouw	• Er is een prikkelarme werkplek. • Er is ruimte voor een time-out. • Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten. • De werkruimten zijn voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
Samenwerking	• Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• Het werken volgens de 1 zorgroute verder uitbreiden en implementeren. • Het werken volgens het dyslexieprotocol verder invoeren en borgen. Men wil onder andere een stappenplan maken waarin duidelijk staat op welke momenten men bepaalde handelingen/acties moet uitvoeren. • De handelingsgerichte werkwijze verder eigen maken en borgen.

4.2. Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Huidige situatie:

De school heeft hiervoor geen specifieke arrangementen. De school ziet echter wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Wanneer er een leerling wordt aangemeld met extra ondersteuningsbehoeften op dit vlak zal de school nagaan of zij in staat is (eventueel met de nodige aanpassingen) om (blijvend) aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerling te voldoen.

Deskundigheid	• Hiervoor heeft de school geen specifieke aanpak ontwikkeld. Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd in de begeleiding van: ○ Diabetes; ○ Groei problemen; ○ Eetproblemen.
Aandacht en tijd	• De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen. • Er is één professional per groep. • Onderwijsassistentie kan worden ingezet bij VVE activiteiten en om lgf. leerlingen te begeleiden. • De eventueel aanwezige stagiaires en vrijwilligers (leesouders) worden ingezet om extra handen in de klas te realiseren. • Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed georganiseerd klasmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	• Er is een protocol medisch handelen. • Men kan een beroep doen op de school verpleegkundige. • Men kan eventueel een beroep doen op de ouders/familie/achtervang van de betreffende leerling.
Gebouw	• De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. • Er is een ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken om hun bloedsuiker gehalte te meten en de medicatie af te stemmen.
Samenwerking	• Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en met andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• De school wil, binnen de grenzen van het mogelijke, thuisnabij onderwijs bieden aan kinderen uit de omgeving van de school.

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contact name (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal - emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem externaliserend gedrag.

Deskundigheid	• Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit vlak. De school heeft ervaring opgedaan met kinderen met ADHD, ADD, ODD en ASS problematiek (PDD NOS en Asperger). Tevens heeft de school ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met hechtingsproblematiek of kinderen met een aanpassingsstoornis. Er is ervaring opgedaan met getraumatiseerde kinderen. • De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen. Er zijn gedragsregels en gedragsafspraken. Er zijn protocollen en contracten voor kinderen met gedragsproblemen. • De leerkrachten hebben allen de professionele houding ontwikkeld dat zij ongewenst gedrag van een leerling kunnen afwijzen, maar nooit de leerling als persoon zullen verwerpen. • De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid. • De school heeft een opgeleide faalangstreductietrainer.
Aandacht en tijd	• Zie 4.1 leren en ontwikkeling.
Voorzieningen	• Vanuit het REC is er ambulante begeleiding beschikbaar voor de leerlingen met een lgf. beschikking (cluster 4). • Methode Kinderen en hun sociale talenten. • Er is een pestprotocol. • De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. • Men kan een beroep doen op de schoolversterkers van Zaan Primair.
Gebouw	• Zie 4.1 leren en ontwikkeling.
Samenwerking	• Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• De ambitie is om door te gaan op de ingeslagen weg. • In de toekomst wil men graag dat een teamlid zich gaat ontwikkelen tot gedragspecialist.

4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding.

Deskundigheid	• Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit vlak. De school heeft ervaring opgedaan met kinderen met ADHD, ADD, ODD en ASS problematiek (PDD NOS en Asperger). Tevens heeft de school ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met hechtingsproblematiek
---------------	--

	of kinderen met een aanpassingsstoornis. Er is redelijk veel ervaring opgedaan met getraumatiseerde kinderen. • Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om Taakspel uit te voeren in hun groep.
Aandacht en tijd	Zie 4.1 leren en ontwikkeling.
Voorzieningen	• Vanuit het REC is er ambulante begeleiding beschikbaar voor de leerlingen met een lgf. beschikking (cluster 4). • Er is interne begeleiding aanwezig. • De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. • Taakspel. • VVE voorzieningen als Piramide en onderwijsassistentie. • Men kan een beroep doen op de schoolversterkers vanuit Zaan Primair. • De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Deze materialen worden o.a. aangeschaft vanuit rugzak- en zorgbudgetten. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van: ○ de methode Remweg; ○ OPA aanpakkaarten; ○ geluiddempende koptelefoons; ○ time timer/kleurenklok; ○ gevisualiseerde dagprogramma; ○ pictogrammen; ○ ondersteunende GIP materialen (vraagkaartjes).
Gebouw	• Zie 4.1 leren en ontwikkeling.
Samenwerking	• Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
Ambitie	• De ambitie van de school is om de reeds aanwezige kennis en vaardigheden up to date te houden en uit te breiden.

4.5. Thuisituatie

Bij problemen in de thuisituatie kan het gaan om onder stimulering, pedagogische verwaarlozing en over bescherming.

Huidige situatie:

De school heeft ervaring opgedaan met kinderen die in een problematische thuisituatie verkeren.

Deskundigheid	• Er is ervaringsdeskundigheid opgebouwd op dit vlak. • Indien nodig wendt de school zich tot het adviesloket van het AMK en indien nodig legt de school een zorgmelding neer.
Aandacht en tijd	• Er zijn vaste afspraken over rapportage aan de ouders over de voortgang van de leerlingen. (Informatie avond, rapport gesprekken) Wanneer ouders geen belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind neemt de school contact op met de ouders.
Voorzieningen	• Via het Zorgteam zijn er korte lijnen met

	Schoolmaatschappelijk Werk en de schoolarts. Dankzij deze samenwerking beschikt de school over brede ondersteuningsmogelijkheden.
Gebouw	• Er is ruimte voor gesprekvoering.
Samenwerking	• Er is sprake van een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5. en met het AMK.
Ambitie	• De school wil adequaat kunnen reageren wanneer er problemen in de thuissituatie zijn.

5. Conclusie

De Lindenboom geeft aan op de meeste gebieden te voldoen aan de basisondersteuning. De school werkt volgens de 1-Zorgroute. Via deze aanpak wordt gestreefd naar een goede afstemming van het onderwijs op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

De Lindenboom heeft een aanpak ontwikkeld voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van: Leren en ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en werkhoudingsproblemen. Zo is het gehele team gecertificeerd om Taakspel uit te voeren en zijn de leerkrachten in de onderbouw gecertificeerd om met het VVE programma Piramide te werken. Op het ene gebied is de school verder dan het andere gebied. De school blijft voortdurend in ontwikkeling. Op het moment is men bezig het dyslexie protocol in een stappenplan te vertalen. Ook is de rekenspecialist op boven schools niveau aan de slag met het bespreken/ontwikkelen van een aanpak voor dyscalculie. De Lindenboom heeft ervaring in de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op medisch/fysiek gebied en met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Kinderen uit het nabij gelegen vrouwenopvanghuis bezoeken de school.

In principe staat De Lindenboom open voor de kinderen uit de buurt. Wanneer een leerling met een lgf. beschikking en/of specifieke onderwijsbehoeften wordt aangemeld bij De Lindenboom, wordt onderzocht of de school aan de ondersteuningsbehoeften van deze specifieke leerling kan worden voldaan. Wanneer dit het geval is, of wanneer men mogelijkheden kan creëren om dit te doen, wordt de leerling toegelaten, zo niet wordt de leerling doorverwezen.

Het team is volop aan de slag met het handelingsgericht werken. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- deskundigheidsvergroting van de leerkrachten op het gebied van:
 - Handelings gericht werken;
 - Gedragshulpvragen;
 - het benoemen van hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn;
 - het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om zo de onderwijsbehoeften te kunnen begrijpen en daarop af te stemmen.
- verdere implementatie en borging van de 1-Zorgroute;
- verdere ontwikkeling en borging op het gebied van HGW en inzet HGPD;
- verdere implementatie en borging van het dyslexie protocol, met name ook in de midden- en bovenbouw;
- verdere implementatie en borging van het werken met uitgestelde aandacht (GIP).

Aandacht en tijd:

- realiseren van extra inzet van handen naast de leerkracht door onder andere onderwijsassistentie;
- beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door RT-er/IB-er/ school maatschappelijk werk/ schoolversterkers/ambulant begeleiders;
- beschikbaarheid van formatie om gespecialiseerde leerkrachten te kunnen faciliteren zodat ze hun expertise ook tijdens lestijd kunnen inzetten.

Voorzieningen:

- uitbreiden en onderhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken;
- continuering van de interne plus klas om de snelle leerders te prikkelen om hun persoonlijke talenten te gebruiken;
- Uitbreiding van de mogelijkheden om de kinderen aan een computer te laten werken;
- het beschikbaar blijven van voorzieningen als PAB en AB.

Gebouw:

- het gebouw en de inrichting moeten onderhouden en aangepast kunnen worden;
- uitbreiding van de fysieke ruimte in de lokalen is gewenst, zodat er in de groep mogelijkheden ontstaan om luister- en werkplekken te creëren.

Samenwerking:

- de school wil in de toekomst de samenwerking tussen de leerkrachten en hun leerlingen uitbreiden. De leerkrachten gaan de leerlingen meer betrekken bij

de analyse, formuleren samen met de leerlingen doelen en gaan de ideeën en oplossingen van leerlingen meer benutten.

- de school geeft aan dat de samenwerking met externe partners verder moet worden uitgebreid in verband met de realisatie van het passend onderwijs.

Tot slot

Het samenwerkingsverband kan een beroep op de school doen voor de begeleiding van leerlingen met specifieke rekenproblemen of kinderen met een zeer grote behoefte aan structuur. De voorwaarden die nodig zijn om een kind de nodige ondersteuning te bieden, moeten natuurlijk aanwezig zijn of gerealiseerd kunnen worden. Bijvoorbeeld realisatie van persoonlijke ondersteuning door de aanwezige deskundige in de school.