



Schoolplan 2019 - 2023

Schoolplan 2019 - 2023

Naam school/scholengroep	OBS Ter Borch
Brinnummer	180V
Adres	Borchsingel 41, Eelderwolde
Postadres	Borchsingel 41
Postcode	9766 PP
Telefoon	0502073340
E-mail	directieobsterborch@stichtingbaasis.nl
Website	www.obs-terborch.nl
Directeur	C.van der Veen (unitdirecteur a.i.) A. Dalmolen (unit coördinator)
Bevoegd gezag	S. de Wit
Datum vaststelling	

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0: Samenvatting

0.1	Samenvatting op hoofdlijnen	Pag.
-----	-----------------------------	------

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	Pag.
1.2	Doel en functie	Pag.
1.3	Bestuursbeleid	Pag.
1.4	Vaststelling en instemming	Pag.
1.5	Integraliteit en Samenhang	Pag.
1.6	Op hoofdlijnen	Pag.
1.7	Leeswijzer	Pag.
1.8	Verwijzing	Pag.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Onze levensbeschouwelijke identiteit	Pag.
2.2	Bestuurlijke kernwaarden en missie	Pag.
2.3	Missie en visie van onze school	Pag.

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	Pag.
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	Pag.
3.2	Kwaliteitsprofiel van onze school	Pag.

Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	Pag.
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	Pag.
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	Pag.
4.4	Beleid Ondersteuning en Zorgplicht	Pag.
4.5	Ouderbeleid	Pag.
4.6	Personeelsbeleid	Pag.
4.7	Schoolklimaat	Pag.
4.9	Overige beleidsterreinen	Pag.

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1	Inleiding	Pag.
5.2	Overzicht van de doelen	Pag.
5.3	Speerpunten voor de komende schoolplanperiode	Pag.

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1	Inleiding	Pag.
6.2	Overzicht beleidsconsequenties schoolplanperiode 2015 - 2019	Pag.

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1	Overzicht verwijzingen	Pag.
-----	------------------------	------

Samenvatting

0.1 Samenvatting op hoofdlijnen vanuit de Stichting

Visie.

In de visie beschrijven we het beeld van de toekomst die we willen creëren. Hoe ziet Stichting Baasis er in 2023 uit?

We baseren de visie op vier pijlers, die als speerpunten in strategisch beleid worden uitgewerkt.

Deze pijlers zijn:

- Opbrengstgericht boeiend onderwijs dat op al onze scholen in 2023 gerealiseerd is.
- Innovatie en creativiteit, wetenschap en techniek neemt een prominente plaats in binnen het onderwijs. In integrale kindcentra worden onderwijs, zorg en opvang aan elkaar verbonden.
- Professionalisering zit in de cultuur van de organisatie op alle niveaus waarbij eenieder verantwoordelijk is voor het geheel.
- Duurzaamheid in leven en leren, als individu en als organisatie.

0.1.1 Opbrengstgericht boeiend onderwijs

Onze ambitie ligt de komende jaren op het aanbieden van boeiend onderwijs voor onze leerlingen dat hoge opbrengsten genereert. We willen dat onze leerlingen alles uit zichzelf halen om alle mogelijkheden voor de toekomst te hebben. We doen dit op veelvormige wijze en met pluriforme middelen. Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces waarbij de basis eerst centraal staat, kunnen keuzes maken in wat ze willen leren, hoe ze willen leren en waar ze willen leren. Kennis en vaardigheden blijven hierbij van groot belang. De kwaliteit van ons onderwijs is beter dan de normen van de inspectie! Onze scholen stellen eigen normen op, afgestemd op de hoge verwachtingen die ze van hun leerlingen hebben.

Er wordt gebruik gemaakt van wetenschappelijk onderzoek om andere vormen van leren toe te passen, aansluitend bij hoe het kind het beste leert.

Resultaten:

- Op alle scholen is de onderwijskwaliteit beschreven op de hoge verwachtingen en mogelijkheden van de leerlingen, daar zijn eigen normen voor opgesteld op het gebied van automatiseren, lezen en rekenen, logisch redeneren en kennis van hoe de wereld werkt.
- Alle leerkrachten hebben kennis van de ontwikkeling van het brein en passen dit toe in het leerproces.
- De gehele organisatie maakt gebruik van de hulpmiddelen van systeemdenken.
- Op alle scholen wordt gekeken naar nieuwe manieren van leren om de resultaten van het leerproces te optimaliseren, bijvoorbeeld bewegend leren.
- Op onze scholen werken leerlingen doelgericht, ze weten waarom ze iets moeten leren.
- Op alle scholen is leren niet iets wat alleen in en om de school gebeurt. Er is samenwerking met maatschappelijke organisaties en partners in het bedrijfsleven rond de school.

Aanpak:

- *Scholing voor onderwijsteams in systeemdenken en breinkennis.*
- Er worden boven schoolse PLG's (professionele leergemeenschap) ingericht.
- Inzet van digitale middelen om het leren te ondersteunen, iedere school voorzien van wifinetwerk, notebooks, prediaschermen en iPads.
- Scholing voor leerkrachten om coach voor de leerlingen te zijn, kunnen geven van feedback, feed forward en het voeren van kind gesprekken. Actieve leerlingen zijn zelfverantwoordelijke leerlingen, de rol van de leerkracht is daarbij coachend.
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en betrokken bij de (leer)processen binnen de school door bijvoorbeeld het invoeren van rapport-portfolio's en de leerlingenraad.

0.1.2 Innovatie en creativiteit

We leven in een digitale wereld vol techniek, waar onze leerlingen dagelijks mee te maken krijgen. De innovatieve ontwikkelingen binnen ICT en techniek gaan razendsnel, binnen ons onderwijs wordt hier aandacht aan gegeven. ICT is een belangrijk gegeven in het dagelijks functioneren. In 2022 is ICT een vast onderdeel binnen het lesprogramma, ingezet als aanvulling bij de instructie en de verwerking van de leerstof. Inzet van ICT maakt het ook mogelijk om les te geven op maat voor de leerling. Tevens wijzen we de leerlingen op de gevaren van ICT in de sociale omgang in de maatschappij, we maken ze mediawijs. Wetenschap en techniek wordt een vast onderdeel van het curriculum. Dit past bij de talentontwikkeling van kinderen die we voorstaan, de behoefte aan creatieve denkers voor de toekomst. Onze scholen gaan zich ontwikkelen naar een organisatie waarin onderwijs, zorg en opvang met elkaar verbonden zijn waarbij op creatieve en innovatieve wijze omgaan met de mogelijke belemmeringen. Dit kan in de vorm van een integraal kind Centrum.

Resultaten:

- Op alle scholen werken leerkrachten en kinderen met digitale leermiddelen als prediaschermen, notebooks en I-Pads, geïntegreerd in het curriculum.
- Iedere school heeft beschreven hoe zij omgaat met sociale digitale omgang.
- Iedere school heeft het curriculum voor wetenschap en techniek beschreven en dit is onderdeel van het onderwijs.

Aanpak:

- Scholen van leerkrachten in digitale vaardigheden. Alle scholen hebben beschreven hoe ze digitale hulpmiddelen in het onderwijs integreren.
- Er wordt een boven schoolse PLG ingericht voor wetenschap en techniek.

0.2.3 Professionalisering.

Wanneer het onze ambitie is om het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen, is een leven lang leren daaraan verbonden. Binnen Stichting Baasis heerst de cultuur van verantwoordelijk zijn voor je eigen ontwikkeling als medewerker, op de hoogte zijn en blijven van de vernieuwingen binnen het onderwijs en de samenleving en daar je eigen functioneren op te reflecteren. We investeren in het professioneel kapitaal van onze medewerkers: menselijk kapitaal, sociaal kapitaal en besluitvormingskapitaal. Binnen de scholen wordt de teamontwikkeling beschreven waarbij de kwaliteiten van de medewerkers expliciet worden ingezet. Binnen het scholingsplan is ruimte voor medewerkers om te groeien in functies binnen onze organisatie.

Resultaten:

- Onze leraren geven les op professioneel niveau. Ze houden uitkomsten van wetenschappelijke onderzoeksgegevens bij, doen onderzoek naar eigen lesmethodes in samenwerking met collega's.
- De teams reflecteren op hun onderwijs: is wat we doen in overeenstemming met onze visie en waarden, zijn we ons bewust van onze stereotypen en mentale modellen, nemen we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Leraren bereiden samen lessen voor, passen collegiale consultatie toe met feedback en reflectie.
- Directeuren geven leiding aan de school op professioneel niveau. Ze bewaken de kwaliteit van de medewerkers, de gegeven lessen en de opbrengsten.

Aanpak:

- Binnen Stichting Baasis wordt een **"Baasis kennisplein"** ingericht waarin PLG's en expertgroepen een plaats krijgen.
- Er wordt een scholingsplan opgesteld op bestuursniveau, schoolniveau en individueel niveau.

0.2.4 Duurzaamheid

Voor Stichting Baasis geeft duurzaamheid betekenis in leven en leren; het bestendigen van onze maatschappij en de wereld waarin we leven en onze wereld voor toekomstige wereldburgers. Naast de bouw van onze nieuwe schoollocaties waarbij duurzaamheid wordt bereikt in het gebruik van materialen en zuinig omgaan met energie, betekent duurzaamheid ook dat we maatschappelijk verantwoord bezig zijn, relaties opbouwen en onderhouden met partners in onze omgeving. Ook zullen de scholen duurzaam worden ingericht met het oog op toekomstbestendig onderwijs. Onze leerlingen groeien op tot wereldburger en krijgen de kennis en vaardigheden aangereikt die daarbij horen, ze leren hoe onze samenleving werkt en welke bijdrage zij daaraan kunnen leveren.

Resultaten:

- Iedere school heeft een netwerk van relaties met de kinderopvang en partners in het bedrijfsleven rond de school.
- Onze leerlingen zijn, wanneer ze onze scholen verlaten, opgegroeid tot wereldburger. Ze weten hoe de wereld werkt, wat hun plek in de wereld is en hoe ze van betekenis voor anderen kunnen zijn
- Stichting Baasis staat bekend als een organisatie met oog en oor voor leerlingen, ouders en medewerkers waarbij ze aantoonbaar kwaliteit levert.

Aanpak:

- We gaan samenwerkingsrelaties aan met de kinderopvang, maatschappelijke organisaties en partners in het bedrijfsleven (gastlessen op scholen en bezoeken aan bedrijven).
- Om onze leerlingen op te laten groeien tot wereldburger hebben we aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling: omgaan met leeftijdgenoten, doorzetten/ reflecteren/ motiveren/ optimisme/ open minded /respectvol, wat je voor anderen kunt betekenen, hoe de samenleving werkt en wat jouw bijdrage daarin kan zijn.

We doen dit door sociale training (Kanjor en Kiva), het hanteren van de denkgewoonten en filosoferen met kinderen (wat is waar? Kan het ook anders?).

Ook vaardigheden zijn belangrijk voor onze toekomstige wereldburgers: samenwerken, creativiteit, talentontwikkeling, digitale geletterdheid, omgaan met sociale media). We doen dit door coöperatieve werkvormen toe te passen, leerlingen uit te dagen in techniek/cultuur/sport/kunst. Leerlingen stellen samen met leerkrachten lesdoelen vast waarbij er ruimte is voor eigen initiatief. Leerkrachten geven vrijheid en vertrouwen met de vraag “wat en hoe wil je leren en wat heb je daarbij nodig?”.

- We zetten Stichting Baasis op de kaart, leerlingen, ouders en medewerkers zijn ambassadeur van onze scholen.

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2019-2023 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 3 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?
- Welke ambities hebben we voor de komende periode?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op school specifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook school specifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10 van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren “Vaststelling Schoolplan” en “Instemming Schoolplan” zijn als bijlage toegevoegd.

1.5 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het stelsel van Kwaliteitszorg.

1.6 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich slechts deels voor een vertaling in operationele doelen. Voor een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning verwijzen wij naar onze schooljaarplannen. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

Leeswijzer

Het schoolplan kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie/ visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we ervoor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag).
- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2019 – 2023 (hoofdstuk 5 en 6)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie zich tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.7 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 7: Verwijzingen.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

We zijn een organisatie voor openbaar basisonderwijs, hetgeen tot uiting komt in het actief aandacht besteden aan overeenkomsten en verschillen. Alle culturen zijn welkom op onze school, pluriformiteit is kenmerkend voor onze organisatie. We brengen kinderen het besef bij van de waarden en normen in onze samenleving.

2.2 Bestuurlijke kernwaarden en missie

Identiteit

We zijn een organisatie voor openbaar basisonderwijs, hetgeen tot uiting komt in het actief aandacht besteden aan overeenkomsten en verschillen. Alle culturen zijn welkom op onze scholen, pluriformiteit is kenmerkend voor onze organisatie). We brengen kinderen het besef bij van de waarden en normen in onze samenleving.

Missie

Onze leerlingen verlaten onze scholen met zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Ze zijn zich bewust van hun eigen talenten en kwaliteiten. We bieden hen kansen, nu en in de toekomst, door een grote dosis aan basiskennis. Onze leerlingen kunnen keuzes maken, creatief denken en handelen. Ze leveren een actieve bijdrage aan de omgeving vanuit verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de ander. Onze leerlingen staan open voor de wereld en voor andere mensen, ze kunnen samenwerken en hebben geleerd wat het betekent om met en voor anderen het verschil te maken.

Waarden

De waarden vormen de leidraad voor het gedrag dat iedereen die bij Stichting Baasis werkt laat zien. Ze zijn het kader van onze identiteit en staan in dienst van de missie, ze helpen ons deze missie ook daadwerkelijk te kunnen realiseren.

Openbaar

Bij Stichting Baasis werken mensen en krijgen leerlingen onderwijs met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden, geaardheid en sociale milieus. Wij beschouwen dat als een meerwaarde.

Autonomie

De scholen hebben de vrijheid om vanuit de gezamenlijke visie een eigen koers te varen. De keuzes worden verantwoord en we tonen respect voor andermans keuze. We bespreken nieuwe ideeën, experimenteren en bevorderen ondernemerschap.

Integriteit

We staan voor wat we doen, zijn aanspreekbaar, loyaal aan elkaar en de organisatie. Afspraak is afspraak.

Kwaliteit

We werken aan de ontwikkeling van allen in de organisatie. We doen de dingen die ertoe doen en stellen hierbij ambitieuze en realistische kwaliteitsdoelen.

Samenwerking

We leren met en van elkaar, delen vaardigheden en kennis. We maken verbindingen met de omgeving en hechten groot belang aan netwerken.

Bezieling

Bij Stichting Baasis werken trotse, betrokken mensen met een positieve houding. We zijn vriendelijk, vrolijk en hebben plezier in een actieve houding.

Visie

In de visie beschrijven we het beeld van de toekomst die we willen creëren. Hoe ziet Stichting Baasis er in 2023 uit?

We baseren de visie op vier pijlers, die als speerpunten in strategisch beleid worden uitgewerkt. Deze pijlers zijn: - Opbrengstgericht boeiend onderwijs dat op al onze scholen in 2023 gerealiseerd is. - Innovatie en creativiteit, wetenschap en techniek neemt een prominente plaats in binnen het onderwijs. In integrale kindcentra worden onderwijs, zorg en opvang aan elkaar verbonden. - Professionalisering zit in de cultuur van de organisatie op alle niveaus waarbij eenieder verantwoordelijk is voor het geheel. - Duurzaamheid in leven en leren, als individu en als organisatie.

We zijn er ons van bewust dat een scheidingslijn tussen de pijlers lastig is aan te geven. Er zit overlap binnen de pijlers, het een kan niet zonder het ander worden gezien en vormgegeven.

2.3 Missie en visie en onderwijsconcept van OBS Ter Borch

Missie en visie van onze school

Als obs Ter Borch staan we samen sterk om kinderen in een veilige omgeving te

inspireren tot leren en werken met plezier!

Onze activiteiten richten zich op het aanbieden van kwalitatief goed en passend onderwijs in een sfeer van wederzijds respect, waardering en verdraagzaamheid.

Door middel van onderstaande kernwaarden willen wij voldoen aan de basisbehoeften van het kind (relatie, autonomie en competentie) en ons motto, inspireren tot leren met plezier, daadwerkelijk vormgeven.

Kinderen voelen zich veilig en prettig

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op onze school. Zo ontwikkelen de kinderen zelfvertrouwen, een eigen mening en leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen. In ons onderwijs zijn wij erop gericht om op een speelse en kindgerichte manier de sociale vaardigheden van onze leerlingen te bevorderen.



Professionele leerkrachten

Onze leerkrachten hebben een professionele houding. Zij organiseren en richten de leeromgeving zo in dat er handelings- en opbrengstgericht gewerkt kan worden. Het is de leerkracht die 't doet!

Opbrengstgericht boeiend onderwijs

Op onze school willen wij, door het creëren van een stimulerende omgeving en door rekening te houden met de individuele verschillen, onze leerlingen een zo breed mogelijke vorming meegeven. Het ontdekken en laten ontwikkelen van de talenten van ieder kind heeft onze speciale aandacht.

Leren met het hoofd, hart en handen

Kinderen leren zowel alleen als met anderen samen. Wij willen kwalitatief goed en boeiend onderwijs bieden als het gaat om lezen, schrijven, het zich kunnen uitdrukken in de Nederlandse taal en Engelse taal en het kunnen werken en spelen met getallen. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind met wereldoriëntatie, techniek, ICT, creatieve ontwikkeling, bewegingsonderwijs als ook kunstzinnige vorming en cultuureducatie. De sociaal emotionele ontwikkeling van elk kind heeft een belangrijke rol in ons onderwijs.

Inspelen op verschillen in aanleg, tempo en belangstelling

Onze school verzorgt onderwijs waarbij rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen (passend onderwijs). Dit zijn verschillen in belangstelling, aanleg en tempo. Deze verschillen worden gezien als uitgangspunt voor leren. Dit vraagt om vormen van differentiatie. We proberen zoveel mogelijk elk kind op maat te helpen. Kindgericht werken betekent dan ook meer individuele aandacht voor het kind.

Ouders zijn een belangrijke partner

We vinden het belangrijk om als school samen met de ouders en verzorgers verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van het kind. We brengen kinderen in gezamenlijkheid het besef bij van de verschillende normen en waarden in onze samenleving.

2.3.1 Strategische keuzes en de koers

Obs Ter Borch staat bekend om haar onderwijskwaliteit. De school wil dit continueren en optimaliseren. Daarnaast werken we aan een schoolklimaat waarin eenieder zich prettig voelt. Om kinderen goed toe te rusten voor hun toekomst is het van belang dat ze zich kunnen ontwikkelen op school. Dit geeft hen goede mogelijkheden om zelfstandig en in relatie met anderen te werken, leren en leven om zodoende hun eigen plek te vinden. Dat heeft onder meer betekenis voor de rol en vaardigheden van leerkrachten, de schoolorganisatie, boeiend onderwijs en materiaal t.a.v. het creëren van een rijke leeromgeving.

De wereld waarin we leven verandert voortdurend. We willen als school meegaan met nieuwe ontwikkelingen en vinden het een uitdaging om hierbij onze bijdrage te kunnen leveren. Wij willen deuren openen, talenten ontdekken en meegaan met nieuwe ontwikkelingen. Vanuit opbrengstgericht handelen, richten we ons vizier op boeiend leren!

In de afgelopen 4 jaren hebben we een route uitgestippeld, waarbij we een drietal speerpunten als uitgangspunt hebben genomen. We zetten de ingezette koers voor de komende jaren voort door te verdiepen. We kiezen hierbij voor een gedegen ontwikkeling, waarbij de belangrijkste pijlers zijn dat we ons onderwijs vernieuwen en het boeiend maken voor leerkrachten, kinderen en ouders waarbij er sprake is van differentiatie in het leerproces.

De volgende drie speerpunten voor de komende vier jaren zijn:

1. *Hoogwaardige onderwijskwaliteit*
2. *Boeiend onderwijs*
3. *Kind aan Zet*

Zodat kinderen zeggen: leren op obs Ter Borch is leuk!

2.3.2 Ontwikkelen van een opbrengst gerichte boeiend leerklimaat

Het centrale thema voor de komende vier jaren dat we als rode draad door ons onderwijs laten lopen. We ontwikkelen hierop een gezamenlijke visie en gaan dat vertalen in beleid en het vormgeven van boeiend onderwijs.

Onze inspiratiebronnen zijn: Robert Gagné met zijn instructietheorie en de theorie van Howard Gardner t.a.v. meervoudige intelligentie. Daarnaast laten we ons inspireren door de leerstijlen ontwikkeld door David Kolb. Het traject “Boeiend Onderwijs” van de Stichting Natuurlijk Leren helpt ons om optimale resultaten te halen (www.natuurlijkleren.org).

De eerste zorg blijft om samen met alle betrokkenen in en om school een zodanig klimaat te scheppen waarin eenieder zich prettig voelt. Er moet een sfeer van vertrouwen en veiligheid zijn. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. De wijze waarop kinderen en volwassenen met elkaar omgaan, vormt de grondslag voor het pedagogisch klimaat. Wat betreft het onderwijs liggen de accenten op het vernieuwen en boeien met behoud van kwaliteit. Bij het uitzetten van een koers is het van belang dat we eenzelfde taal spreken.

2.3.3 Hoogwaardige onderwijskwaliteit

Om onze onderwijskwaliteit op een hoog niveau vast te blijven houden. We zetten in op verder versterken en ontwikkelen van sociale-, pedagogische-, didactische-, analyse vaardigheden. Daarnaast richten we ons op het toepassen van differentiatie en het gebruiken van coöperatieve werkvormen. Tot slot gaan we ons richten op de veranderende rol van de leerkracht. Het aanleren van coachende vaardigheden, het voeren van kind gesprekken en het leren met en van elkaar in het team zijn daarbij van belang.

Passend onderwijs is een aanleiding om in te zetten op specialisatie binnen het team en rollen en verantwoordelijkheden te verdelen. We formuleren doelen en ambities om ons onderwijs beter te laten aan sluiten op de onderwijsbehoefte van elk kind. De leerkracht kan in dit proces professioneel omgaan met verschillen, biedt passende instructie, geeft feedback en hanteert effectief klassenmanagement.

Engels, kunstzinnige vorming en cultuureducatie, nieuwe en multimedia in relatie met ICT hebben een prominente plaats in het onderwijs om zodoende de onderwijskwaliteit te valideren en te verbeteren. Door het gebruik van nieuwe methoden kiezen we bewust voor lesmaterialen die mogelijkheden bieden voor integratie van vakken, projecten en aanzetten tot het ontwikkelen van 21^e eeuwse vaardigheden.

Meer- en hoogbegaafdheid heeft een structurele plaats in ons onderwijs. Er is een beleidsplan opgesteld. In het beleidsplan hebben wij onze visie omschreven, wat onze doelgroep is, hoe wij signaleren en diagnosticeren en welke aanpassingen we in ons onderwijsaanbod maken. De kinderen die hoge scores halen op de Cito-toetsen (I of I+) en de methode gebonden toetsen goed maken krijgen een verkorte instructie, maken vooral de moeilijkere opdrachten en krijgen daarvoor in de plaats verrijkingsstof. Deze verrijkingsstof staat op hun “plustaak”. Dit doen we m.b.v. de methoden Pluspunters, Leeskrakers, Rekentijgers en Taalmeesters. Ook het oefenen met een andere taal, werken uit diverse werkboekjes, moeilijke(re) spelletjes doen, informatieve jeugdboeken lezen etc. zijn onderdelen die we de revue laten passeren.

Specifiek betekent het dat we:

- *Leerkrachten in een meer coachende rol laten groeien waarbij het belang van professionalisering/ontwikkeling wordt onderkend;*
- *Kinderen nemen kennis van en doen ervaringen op met nieuwe media. We vinden het van belang dat kinderen kritisch en bewust om kunnen gaan met nieuwe media, ze moeten “mediawijs” worden. Omgaan met nieuwe media is in ons reguliere onderwijsprogramma opgenomen. (Facebook, twitter, YouTube etc.)*

2.3.4 Opbrengstgericht boeiend natuurlijk leren

Omdat wij het beste uit iedereen willen halen stellen we hoge doelen. Natuurlijk wordt hierbij rekening gehouden met de mogelijkheden van elk kind. Het traject “Boeiend Onderwijs” van de Stichting Natuurlijk Leren helpt ons om optimale resultaten te halen (www.natuurlijkleren.org).

Met Natuurlijk Leren bedoelen we niet dat we vinden dat het leren “vanzelf” gaat. Het betekent niet dat we vinden de leerkracht moet afwachten tot kinderen zelf tot leren komen. Integendeel zelfs! Wij vinden de rol van een inspirerende, ondersteunende en boeiende leerkracht die helder dingen uitlegt van groot belang.

Wat wordt volgens OBS Ter Borch bedoeld met “Natuurlijk Leren”

Allereerst dat leren iets vanzelfsprekends is. Iedereen is immers “van nature” nieuwsgierig, staat open naar de wereld, is gericht op groei en ontwikkeling. Natuurlijk (vanzelfsprekend) wordt er geleerd. De tweede betekenis van Natuurlijk Leren is dat we een klas, de school willen zien als een organisme. Niet als een machine die aangestuurd moet worden. Het machine denken gaat uit van uniformiteit, productiviteit en fragmentering. Levende systemen kenmerken zich door verscheidenheid, autonomie en samenhang. Een belangrijk onderdeel is dat we een school maken van de omslag van machine naar organisme. We kiezen ervoor ons onderwijs te vernieuwen en te verbreden waarbij het uitgangspunt is dat we de natuurlijke leergierigheid van kinderen stimuleren.

Ontwikkelen van 21e -eeuwse vaardigheden?

Om leerlingen goed voor te bereiden op de 21e -eeuwse samenleving, vinden we het belangrijk dat deze vaardigheden een plek krijgen in ons onderwijs krijgen.

Het gaat om 11 competenties die weergegeven zijn in onderstaand model van de 21e -eeuwse vaardigheden. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-basisvaardigheden, informativaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.



Vaardigheden in samenhang

Worden wie je bent, begint met ontdekken en ontwikkelen wat jij in huis hebt. Dan kun je met vertrouwen in de 21^{ste} eeuw leven, leren en werken. Deze vaardigheden staan met elkaar in verbinding. Naast taal en rekenen en de kernvakken zijn de competenties samenwerken, ICT-geletterdheid, creativiteit, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale vaardigheden van belang en voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding in de 21^{ste} eeuw zijn hierbij noodzaak.

Kunstzinnige vorming en Cultuureducatie

Kinderen laten profiteren van goed kunst en cultuuronderwijs waarin ze plezier hebben en belangrijke vaardigheden leren. We willen als school een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen en 21-eeuwse vaardigheden. Zodat leerlingen tijdens hun hele basisschooltijd in aanraking komen met muziek, dans, tekenen, toneel en erfgoed. Waardoor zij leren om hun creatieve vaardigheden te gebruiken om problemen op te lossen en antwoorden te vinden.

We streven ernaar dat kunstzinnige vorming en cultuureducatie de komende jaren een vaste plaats in het onderwijs heeft. Vanuit een visie ontwikkelen we enerzijds doorgaande lijnen voor bijv. cultuuronderwijs, beeldende vorming en anderzijds wordt de deskundigheid van leerkrachten op het gebied van verder ontwikkeld. Hierbij werken we samen met culturele instellingen, die ons ondersteunen en begeleiden. Onderdeel van het cultuuronderwijs op onze school is bijv. het Kunst- en Cultuurmenu. Dit houdt in het kort in, dat de leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan kennis maken met verschillende kunst- en cultuurdisciplines. Vakdocenten spelen hierbij ook een rol. Zij *geven* begeleidingslessen aan leerkrachten en kunst –en cultuurlessen aan leerlingen.

ICT en multimedia

We streven ernaar om via een geïntegreerde aanpak van cultuur en multimedia/ICT kinderen kennis te laten maken met aspecten als fotografie, filmen, internet, reclame, design, graffiti en beeldende kunst. We werken hierbij o.a. samen met ICO en Kunst en Cultuur Drenthe maar ook met kunstenaars, en een muziekschool. M.b.v. multimedia in relatie met ICT willen we ons onderwijsaanbod verrijken. Daarnaast hebben we expertise binnen ons team t.a.v. multimedia in het basisonderwijs.

De school heeft een beleidsstuk m.b.t. ICT ontwikkeld.

We doen in eerste instantie onderzoek naar twee leervragen:

1. Wat hebben leerkrachten nodig om de actuele ontwikkelingen ten aanzien van multimedia in het algemeen en de ontwikkeling daarvan binnen (methoden voor) het onderwijs in het bijzonder volgen?
2. Welke impact heeft het gebruik van multimedia op het leren van kinderen in het algemeen?

Door middel van deze leervragen kunnen we goede en verantwoorde keuzes t.a.v. nieuwe methodes en technische (hulp)middelen maken. Daarnaast beschikken we over een technieklokaal.

Wereldoriëntatie/Techniek

Wij willen onderzoeken wat de kansen zijn om techniekonderwijs met de *andere vakgebieden* te combineren. Kinderen leren hierbij nieuwe vaardigheden, zoals oplossingsgericht en creatief te denken. Dit draagt ertoe bij dat kinderen zich in de breedst mogelijke zin kunnen ontplooiën. Uitgangspunt hierbij is dat lessen er niet extra bijkomen maar er al zijn! We doen immers onbewust vaak al aan techniekonderwijs want kleuters hebben een bouw hoek en gebruiken hierin diverse constructiematerialen, in de middenbouw mag er op vrije momenten vaak met Lego of K'nex gespeeld worden, de bovenbouw kijkt iedere week naar programma's als 'Nieuws uit de natuur' of School TV "Weekjournaal" en er worden activiteiten zoals talentenmiddagen voor de groepen 5-8 georganiseerd.

Daarnaast bieden bijna alle vakken legio mogelijkheden. Waarom zou het plakken van een fietsband niet tijdens een verkeersles uitgelegd en uitgevoerd kunnen worden?

Nog enkele voorbeelden:

- * bij geschiedenis leren kinderen dat de hunebedbouwers grote stenen verplaatsten door gebruik maken van het hefboomprincipe;
- * bij aardrijkskunde hebben we het over wind- en waterkracht;
- * in de tekenles wordt er een 'kubusmannetje' uitgetekend en in elkaar gezet;
- * bij rekenen worden begrippen als 'inhoud', 'omtrek' en 'oppervlakte' inzichtelijk gemaakt.

Sport

Sport en bewegen is een van de terreinen waarop kinderen bij ons op school hun talenten kunnen ontwikkelen en kunnen 'excelleren'.

Door voldoende sport en beweging groeien kinderen gezonder op en wordt overgewicht, voorkomen en bestreden. Op obs Ter Borch wordt er vanaf groep 3 bewegingsonderwijs door vakleerkrachten gegeven en we beschouwen dit als een leervak. Kinderen werken met hulp van een bevoegde leerkracht gestructureerd aan hun competenties. We willen hiermee een kwaliteitsimpuls geven aan ons onderwijs.

Een vakspecialist geeft het bewegingsonderwijs kwaliteit omdat de vakleerkracht een toegevoegde waarde heeft m.b.t.

- De ontwikkeling van sociale aspecten als zelfstandigheid, samenwerking, probleemoplossend vermogen en verantwoordelijkheid;
- Fysieke ontwikkeling;
- De ontwikkeling van de fijne motoriek krijgt een extra stimulans;
- Kinderen komen cognitief beter tot ontwikkeling en tot betere leerprestaties als ze lekker in hun vel zitten. Sporten en bewegen en een goede begeleiding van de fysieke ontwikkeling dragen daar absoluut aan bij.

Naast het inzetten van vakleerkrachten, hechten we belang aan een gezonde leefstijl.

We streven er enerzijds naar om een Gezonde School te worden. Het houdt in dat we in onze school op een structurele en samenhangende manier aan de gezondheid van de kinderen en de leerkrachten gaan werken. Wij willen in de komende jaren beleid opzetten m.b.t. voeding en bewegen. Onze kinderen groeien op als een rookvrije generatie. We creëren dan ook een rookvrije schoolomgeving. Thema's als hygiëne, roken en alcohol, mediawijsheid en fysieke veiligheid zijn aspecten waar we de komende jaren in onze lessen aandacht aan besteden.

Met behulp van deze subsidie worden de volgende doelstellingen mede gerealiseerd:

- Er wordt een breed sport- en spelaanbod aangeboden op onze school (sportdagen, toernooien, pleinactiviteiten, etc.). De school voldoet aan de wettelijke eisen t.a.v. het bewegingsonderwijs;
- Op onze school is in de periode van 2015-2019 een gecertificeerde methode voor sociaal emotionele vorming ingevoerd. In 2019-2023 wordt gewerkt aan een stevige borging van de sociale veiligheid op onze scholen en voldoen we tevens aan de wettelijke eisen.

We oriënteren ons op het programma "Fit en Vaardig op school", een beweegprogramma dat tot positieve resultaten op reken- en taalvaardigheden leidt. Al springend leren rekenen en spellen: het is een innovatieve manier van leren die het beeld van stilzittende kinderen in de klas doorbreekt. Vanuit onderzoek komt naar voren dat fysiek actieve reken- en taallessen een effectieve manier kunnen zijn om schoolprestaties van kinderen te verbeteren.

Vergeleken met gewone lessen hebben fysiek actieve reken- en taallessen opvallende voordelen. Door meer aandacht en concentratie zijn de kinderen beter bij de les. Uit eerder onderzoek blijkt dat de aanpak op langere termijn leidt tot een betere doorbloeding van de hersenen, de aanmaak van nieuwe zenuwcellen en het ontstaan van meer verbindingen tussen de zenuwcellen. Bovendien is de 'motorische informatie' een extra informatiebron, die het leren stimuleert. We gaan onderzoeken in hoeverre en of wij op OBS Ter Borch een dergelijk programma willen inpassen in ons bestaande curriculum.

Schoolplein 14

Met het in gebruik nemen van ons nieuwe schoolplein 14 (juni 2016) komen we ook tegemoet aan de behoefte van kinderen om tijdens pauzes en na schooltijd meer te sporten en te bewegen. (www.schoolplein14.nl).

De 14 regels van Johan Cruijff zijn gedragsregels waar iedereen zich aan moet houden en elkaar op kan aanspreken. Thema's als respect, samenspel, creativiteit en initiatief dienen als leidraad om leerlingen tijdens het spelen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid en hoe je met elkaar omgaat. Op het plein is een bord met de 14 regels aan de muur bevestigd. De visie van de Johan Cruijff Foundation heeft veel raakvlakken met de Kanjermethode.

Specifieke aandacht voor “Toptalenten Sport en Cultuur”.

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in binnen onze maatschappij. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat kinderen zich ook op andere terreinen ontwikkelen, en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en/of leerling een inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken. Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid. We verwijzen u hiervoor graag naar onze website.

2.3.5 Kind aan zet

Talent is het vermogen om iets waar je plezier in hebt heel goed te kunnen.

Als we daar op obs Ter Borch nadere invulling wil geven betekent dit dat het kind onder leiding van de leerkracht meer verantwoordelijkheid krijgt voor zijn eigen leerproces. We zien hierbij de leerkracht als degene die het een en ander mogelijk maakt, begeleidt en ondersteunt. Het heeft als belangrijke voordelen dat je aansluit bij de belevingswereld van het kind. Dit komt de intrinsieke motivatie om te leren, de creativiteit en uiteindelijk het leerrendement ten goede. De nieuwsgierigheid van het kind is een belangrijk aspect. Het kind wordt gesprekspartner in en over zijn/haar eigen leerproces.

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context	OBS Ter Borch is één van de openbare scholen in de gemeente Tynaarlo. In 2009 is het openbaar onderwijs van de gemeenten Haren en Tynaarlo samengevoegd. Vanaf 1 januari 2009 is de Stichting openbaar onderwijs Baasis verantwoordelijk voor het primair openbaar onderwijs in beide gemeenten. Door deze samenvoeging is een grote organisatie ontstaan met ongeveer 250 personeelsleden en 2600 leerlingen. 1.1 Stichting openbaar onderwijs Baasis De beide A's in de naam en logo van de stichting zijn bewust gekozen. Zij kunnen namelijk als een kompasnaald worden afgebeeld. Dan staat er een A met de punt naar boven en daaronder één met de punt naar beneden. Een kompasnaald is richtingbepalend. De dubbele AA is ook een verwijzing naar de Drentse Aa die door beide gemeenten loopt. Stichting Openbaar Onderwijs Baasis Postbus 75 9470 AB Zuidlaren 9471 GJ Zuidlaren Stationsweg 3 www.stichtingbaasis.nl info@stichtingbaasis.nl 050-409 69 20 Vanaf 1 oktober 2012 kent Stichting Baasis een nieuwe bestuursvorm. Het betreft hier het zogenaamde Raad van Toezichtmodel. Concreet betekent dit dat het management van de scholen wordt uitgevoerd door de directeur van de school. In deze schoolgids treft u nadere informatie hieromtrent aan. Het bestuur van de Stichting Baasis wordt uitgevoerd door mevrouw Susanne J.J. de Wit, directeur/bestuurder. Zij legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen: • Dhr K.van der Vugt (Karel) Voorzitter • Mw. J. Bouwman (Juliëtte) Lid • Dhr. R. Renting (Roos) Lid • Dhr. J. H. Dijkstra (Johan) Lid • Dhr. M. Hölterhoff (Marcel) Lid • MW. J.L.J.M. de Veth (Jacqueline) Lid
-----------------------------	--

Schoolomgeving en samenwerking	De directeuren van de openbare basisscholen van Stichting Baasis werken samen in het managementteam (MT) van Stichting Baasis. Onder leiding van de directeur bestuurder worden hier afspraken gemaakt en voorstellen gedaan voor gezamenlijk beleid binnen het bestuur. Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Assen 22-01 e.o. Het Baasis Zorgteam vertegenwoordigt het samenwerkingsverband in de basisscholen. Basisscholen kunnen hier voor advies over de begeleiding van kinderen terecht. Dit “zorgplatform” bestaat uit een team van deskundigen waaronder twee orthopedagogen. In sommige situaties wordt ouders/verzorgers geadviseerd hun kind aan te melden bij het speciaal onderwijs. OBS Ter Borch zorgt in overleg met ouders/verzorgers voor begeleiding bij dit proces. De leerkrachten van de onderbouw hebben aan het contact met de medewerkers van de peuterspeelzaal. In dit overleg vindt ook de overdracht van kinderen naar de basisschool plaats. Met alle scholen voor Openbaar Voortgezet Onderwijs in onze regio bestaan regelmatig contacten. Van de meeste scholen krijgen we een schriftelijke terugkoppeling van de resultaten van onze oud-leerlingen. Omdat we “Samen leer je meer” hoog in het vaandel hebben staan, vinden we het belangrijk om stagiaires op te leiden. Zij leren van ons en wij leren van hen. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk. Stagiaires komen van de volgende opleidingen: PABO, Sociaal Agogisch Werk, Sport en Bewegen en ALO. Kinderopvang SKID, KDV De Blokhut en KDV Jabadoo verzorgen voor onze school de voorschoolse en naschoolse opvang. De tussen schoolse opvang wordt door KDV De Blokhut verzorgd.												
Kengetallen leerlingen februari 2019	<table><tr><th colspan="4">Kengetallen leerlingaantallen</th></tr><tr><th>Kengetallen</th><th>16-17</th><th>17-18</th><th>18-19</th></tr><tr><td>Aantal leerlingen op teldatum (1 oktober)</td><td>536</td><td>523</td><td>523</td></tr></table>	Kengetallen leerlingaantallen				Kengetallen	16-17	17-18	18-19	Aantal leerlingen op teldatum (1 oktober)	536	523	523
Kengetallen leerlingaantallen													
Kengetallen	16-17	17-18	18-19										
Aantal leerlingen op teldatum (1 oktober)	536	523	523										

Kengetallen en opbrengsten

Kengetallen	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen met een kleuterverlenging (leerlingen in groep 3 die op 1 oktober zeven jaar zijn en dus 2,5 jaar hebben gekleuterd, exclusief de zittenblijvers in groep 3)	7 van 68 leerlingen	7 van 64 leerlingen	4 van 65 leerlingen
Aantal leerlingen met een kleuterperiode van 1,5 jaar (leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december en 1,5 jaar hebben gekleuterd).)	5 van 68 leerlingen	4 van de 64 leerlingen to	3 65 leerlingen totaal
Aantal doublures in groep 3 t/m 8	7	5	11
Aantal leerlingen in groep 8 met een OPP voor taal en rekenen met maximaal uitstroom groep 7	0	0	0

Kengetallen en uitstroom VO

Kengetallen	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VO	84	63	74
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar praktijkonderwijs	1	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar Leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar VO	0	0	0
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB/KB	1	0	1
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO GL/ TL	11	9	9
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar MAVO/HAVO	2	4	10
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO	13	7	3
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO/VWO	11	16	18
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VWO/Gymnasium	43	28	33

	<table><tr><th colspan="4">Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs</th></tr><tr><th>Kengetallen</th><th>16-17</th><th>17-18</th><th>18-19</th></tr><tr><td>Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen met LGF-indicatie</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV</td><td>7</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring</td><td>15</td><td>12</td><td>5</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS)</td><td>14</td><td>9</td><td>6</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen groep 3 t/m 8) dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid</td><td>4</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (>80)</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs				Kengetallen	16-17	17-18	18-19	Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	1	0	0	Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 3	0	0	0	Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 4	0	0	0	Aantal leerlingen met LGF-indicatie	0	1	0	Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV	7	7	0	Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0	Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	0	0	Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	15	12	5	Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring		0	0	Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS)	14	9	6	Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen groep 3 t/m 8) dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	5	1	3	Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	4	4	6	Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (>80)	1	1	1
Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs																																																													
Kengetallen	16-17	17-18	18-19																																																										
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	1	0	0																																																										
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 3	0	0	0																																																										
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 4	0	0	0																																																										
Aantal leerlingen met LGF-indicatie	0	1	0																																																										
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV	7	7	0																																																										
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0																																																										
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	0	0																																																										
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	15	12	5																																																										
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring		0	0																																																										
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS)	14	9	6																																																										
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen groep 3 t/m 8) dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	5	1	3																																																										
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	4	4	6																																																										
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (>80)	1	1	1																																																										
Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie	Obs Ter Borch heeft op 1 oktober 2019 508 leerlingen. De prognose is dat het leerlingenaantal als gevolg van enige krimp in de komende jaren zal dalen. De laatste jaren wordt deze prognose tegengesproken door veel zij instroom van leerlingen uit de stad Groningen. Was het voedingsgebied voor de school aanvankelijk vooral de directe omgeving van de school (wijk Ter Borch in Eelderwolde), de afgelopen jaren zien we dat het voedingsgebied groter wordt. Onze leerlingen komen in toenemende mate uit de aanpalende wijken van de stad Groningen (Piccardthof, Hoornse Wijk, Wijert Zuid)																																																												

	De ouders van onze school zijn over het algemeen (zeer) hoogopgeleid. Meer dan 87 % heeft een HBO of universitaire opleiding genoten. Hiermee is de ouderbevolking van obs Ter Borch geen dwarsdoorsnede van de maatschappij. De leerlingen van onze school groeien grotendeels op in een “bevoorrechte” omgeving. De ouders zijn veelal hoog opgeleid, de kinderen groeien op in een groene, rustige en ruime wijk. Van jongs af aan groeien de kinderen op in een “talige” omgeving. De ouders stimuleren en begeleiden de kinderen om zich te ontplooien, maar ook in andere omgevingen (sport, muziek, cultuur, enz.) Onze ouders hebben de (financiële) mogelijkheden om hun kinderen aan allerlei activiteiten deel te laten nemen en gaan regelmatig met hun kinderen op vakanties. We realiseren met ons onderwijs op OBS Ter Borch over het algemeen hoge opbrengsten. De opbrengsten op alle CITO tussentoetsen zijn goed. Op zowel de midden – als de eindtoetsen zijn de resultaten uitsluitend op niveau I of I+.
Onderwijs behoeften van onze leerlingen	Onze leerlingen hebben verschillende onderwijsbehoeftes, waarin wij als school zo veel mogelijk passend onderwijs bieden. (Zie ook School Ondersteuningsprofiel). Elk jaar monitoren wij de opbrengsten en op basis hiervan stellen we doelen voor de komende periode/het komende jaar op.

3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. Scholen moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. Welke kennis kinderen precies moeten bezitten wanneer ze van school afkomen is lastig vast te stellen. Scholen volgen de nieuwste ontwikkelingen en willen tevens duurzame onderwijskwaliteit bieden. In onderstaand overzicht zijn de trends en ontwikkelingen van de laatste jaren verzameld. Aansluitend hebben wij aangegeven welke schoolontwikkelingen bij onze ambities passen en formuleren we hiervoor doelen voor de komende schoolplanperiode (zie H. 5).

Trends en ontwikkelingen	Relevante Items
Autonomie van de leerkracht	Wij hebben vertrouwen in het professioneel handelen van de leerkracht. De leerkracht krijgt de ruimte om zich te ontwikkelen. We leren van elkaar en staan open voor vernieuwing. We maken gebruik van elkaars talent en kennen ook onze eigen talenten.
Toezicht- en waarderingskader	Verantwoording basiskwaliteit – kwaliteitsgebieden en standaarden uit het waarderingskader primair onderwijs 2017. We gebruiken kwaliteitskaarten om het effect van ons handelen te meten. Hiervoor gebruiken we WMK, analyses van de opbrengsten en (tussentijdse) evaluaties van de schooljaarplannen.
Leerkrachten tekort	▪ We willen onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om betaalde LIO-trajecten in te richten, zodat we aanstormend talent aan ons kunnen binden ▪ De Stichting werkt samen met andere besturen met een ingerichte flexpool van invalleerkrachten. De bemiddeling van de invalleerkrachten wordt gedaan door een externe partij, SLIM-Personeelsbemiddeling. ▪ Er wordt coaching gegeven aan jonge leerkrachten door ervaren leerkrachten met een coaching-opleiding. Deze mensen worden ook op OBS Ter Borch gevraagd om mee te kijken en advies te geven ▪ Inzet van onderwijsassistenten voor extra ondersteuning bij het leren en stagiaires die 180 punten hebben gehaald mogen lesgeven onder supervisie van een bevoegde leerkracht
Burgerschap en sociale integratie	Actief burgerschap is het kúnnen en willen participeren in de samenleving. Bij burgerschap gaat het expliciet om het doen. Een actieve burger heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Bij burgerschap gaat het om diversiteit, acceptatie en tolerantie. Over wat het betekent om een goede burger te zijn, zullen de meningen verschillen. Ook de dialoog daarover hoort bij burgerschap. Burgerschap is dus ook reflectie op het eigen handelen, elkaar met respect tegemoet treden en een (kleine) bijdrage leveren aan de zorg voor je omgeving.

	Wat is de rol van de school hierbij? De ontwikkelingen in de maatschappij, zoals toenemende individualisering en een pluriformer wordende samenleving, vragen dat wij als school actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Daarnaast maakt de school het mogelijk dat elke leerling kennis heeft van de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Burgerschapsvorming wordt door ons niet gezien als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel in het onderwijs. We denken dat de school het beste resultaat bereikt als burgerschap verweven raakt met het handelen van zowel de leerkracht als de leerlingen. OBS Ter Borch is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, op het schoolplein, in de gangen krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Hij kan zijn sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is voor de leerling een venster op de samenleving. Zie ook protocol: Actief Burgerschap en sociale integratie en de Kanjermethode.
Creativities / "21st century skills" / soft skills	De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Een gevolg daarvan is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. En bij steeds meer werk worden computers en ICT gebruikt. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben 21e-eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Omdat we niet precies weten hoe onze leerlingen werken als ze volwassen zijn is het belangrijk hen een aantal vaardigheden aan te leren zoals: • Informatie verzamelen en deze kunnen analyseren • Mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken • Samenwerken op verschillende niveaus • Snel schakelen én aanpassend vermogen • Kritisch denken • Creatief denken (nieuwsgierigheid, voorstellingsvermogen) • Probleemoplossend vermogen • Initiatief en ondernemerschap
De digitale wereld in en buiten de school	Uit het onderzoek '<u>21e -eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs</u>' van SLO uit 2014 is gebleken dat de 21e -eeuwse vaardigheden nog weinig doelgericht en structureel aan de orde komen op scholen. Er is weinig aandacht voor de vaardigheden in landelijke leerplankaders.

	En ook in reguliere methodes komen de vaardigheden weinig voor. Op school gaan we onderzoeken hoe wij dit meer structureel kunnen opnemen in ons curriculum. We werken hierbij aan: mediawijsheid, digitale geletterdheid, computational thinking, coderen Robotica, internet of things, artificial intelligence, virtual & augmented reality.
Eigenaarschap	Wanneer een leerling in staat is om zelfverantwoordelijkheid te nemen voor zijn leren, dan kan hij of zij blijven leren. Dit kan op onderstaande manier: Data: de leerling verzamelt data over zijn leren. Duiden: de leerling beoordeelt zijn resultaten. Doelen: de leerling kijkt terug op wat hij heeft gedaan en hoe dat heeft bijgedragen aan de leerresultaten. Hij bedenkt wat goed heeft gewerkt en wat anders/beter kan en kijkt samen met de leraar naar de doelen voor de komende periode. Doen: de leerling heeft tijdens het leren inzicht in zijn voortgang en handelt daarnaar.
Eigentijds onderwijs	Er verandert veel in de wereld om ons heen, digitalisering gaat snel en het onderwijs moet goed kijken hoe mee te gaan. Gaan we gepersonaliseerd leren, samen ontdekken? Welk deel is leerkracht gestuurd en welk deel is leerling gestuurd? Wij blijven op OBS Ter Borch goed nadenken over hoe we kinderen leren om zelf de verantwoordelijkheid over hun leven te nemen.
Integrale kind centra en /of brede school	We werken in een Samenwerkingsverband met instanties die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. Deze samenwerkingsverbanden hebben diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal; bibliotheek, sportschool, muziekschool en andere instellingen.
Toekomstgericht Curriculum	Het basisonderwijs en voortgezet onderwijs bereiden leerlingen voor op de toekomst. De Rijksoverheid vindt het belangrijk dat de inhoud van het onderwijs blijft aansluiten op die toekomst. Waarom het curriculum veranderen? Het huidige curriculum stamt uit 2006. Het is sindsdien wel aangepast op losse punten, maar niet goed genoeg met de tijd meegegaan. Het huidige curriculum is te veelomvattend en te vol. De kerndoelen geven te weinig richting en sluiten niet genoeg aan bij wat veel scholen, leraren en leerlingen willen bereiken. Bouwstenen nieuw curriculum in 2019 klaar Inmiddels hebben de ontwikkelteams hun werk af. De bouwstenen zijn naar de Tweede Kamer gestuurd.

3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.3.1 Obs Ter Borch en opbrengsten.

Schooljaar	Gemiddelde schoolscore
2016-2017	539,1
2017-2018	541,2
2018-2019	539,6
Het landelijk gemiddelde ligt ieder jaar rond 535. Dit komt overeen met een advies VMBO-TL (= theoretische leerweg).	

3.3.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- Verbeterplanning op basis van de WMK, ouders, leerlingen, medewerkers.
- De evaluatie van ons schooljaarplan;

Conclusies:

Voor de betreffende evaluaties verwijzen we naar schoolmonitor en samenvatting van de afgenomen vragenlijsten.

3.3.3 Waardering Inspectie

In 2018 is een tussentijds themaonderzoek gedaan naar aanleiding van het bestuur gesprek. De belangrijkste beoordelingen/opmerkingen vanuit het inspectierapport zijn:

Op OBS Ter Borch beoordelen we de standaarden aanbod, didactisch handelen, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur als voldoende. De standaard pedagogisch klimaat krijgt de waardering goed. Het beleidsthema 'boeiend onderwijs' is door de school opgepakt en krijgt verder vorm. De school wil kwalitatief goed en boeiend onderwijs bieden dat inspireert tot leren met plezier. Om dit te realiseren heeft de school recent nieuwe methodes aangeschaft. De implementatie hiervan heeft momenteel de volle aandacht van de leraren. Uit het gesprek dat wij met de leerlingen hebben gevoerd blijkt dat zij enthousiast zijn over de nieuwe methode.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP3 Didactisch handelen		•	

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				✓

Pedagogisch leerklimaat

In school en in de praktijk is dit op verschillende manieren zichtbaar in de school. Daarom waarderen wij deze standaard als goed. In de visie van Ter Borch staat het kind centraal en is het onderwijs erop gericht een veilige en stimulerende omgeving te bieden. De school wordt steeds grootschaliger maar probeert hierbinnen een gemoedelijke en kleinschalige sfeer te creëren. Uit de recent afgenomen enquêtes onder leerlingen, ouders en leerkrachten blijkt dat de school erin slaagt de eigen visie op pedagogisch klimaat te realiseren. Dit is een belangrijke voorwaarde om kwalitatief goed en boeiend onderwijs te realiseren.

Daarnaast zijn leerlingen goed op de hoogte van de verschillende regels op school en geven aan dat er nauwelijks gepest wordt. Als het wel gebeurt dan weten ze precies wat ze daar zelf aan kunnen doen en bij wie ze terecht kunnen voor extra hulp. Via de leerlingenraad hebben de leerlingen zelf ook invloed op het pedagogisch klimaat. Het handelen van de leerkrachten past bij het beleid en de sociale en maatschappelijke doelen van de school. Tot slot blijkt uit onze observaties dat leerlingen en leerkrachten op een positieve, respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	

De school hanteert een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg met als doel om zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de inzet van twee CPO-ers, coördinatoren passend onderwijs, die zich onder andere richten op het continu verbeteren van het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

De school gebruikt objectieve evaluaties als tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders en leraren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het schooljaarplan sluit aan bij het strategisch plan van het bestuur en wordt gebruikt als verbeterinstrument. Doelen zijn helder en de verbetering van het onderwijs krijgt verder vorm via ontwikkelgroepen, teamvergaderingen en zogenoemde bouw overleggen. De realisatie en monitoring van de verschillende doelen belegt de directie breed in de school.

Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

4.1 Zorg voor Kwaliteit

4.1.1. Kwaliteitsbeleid stichting Baasis

Binnen de wet op het onderwijstoezicht (WOT) is het bestuur verantwoordelijk gesteld voor kwaliteitsbeleid. De kern van het kwaliteitsbeleid wordt gevormd door de eigen school- en zelfevaluatie. Hierbij worden de volgende kwaliteitsdomeinen onder de loep genomen:

- Zorg voor kwaliteit
- Onderwijs en leren
- Opbrengsten

Kwaliteit moet blijken op het niveau van groepen, scholen en besturen. Dat is niet alleen een aandachtspunt omdat er naar onze scholen wordt gekeken (door ouders, leraren, andere scholen, inspectie), maar ook omdat wij als scholen van Baasis optimale kwaliteit willen leveren.

Het verbeteren van de onderwijskwaliteit is een van de belangrijkste doelen van Stichting Baasis. Dit wordt bewerkstelligd door de analyse van de uitkomsten van de verschillende kwaliteitsinstrumenten op school- en bovenschools niveau (zie schema 2.1.2. Kwaliteitszorg binnen de scholen van Baasis). Hierover worden afspraken gemaakt tijdens de bilaterale managementgesprekken en in het managementteam. Deze verbeterpunten en de afspraken worden vastgelegd en vervolgens geëvalueerd.

De inspectie werkt met de volgende zes indicatoren van 'kwaliteit van kwaliteitszorg':

- De school heeft zicht op haar eigen uitgangspositie (leerlingenpopulatie, regio, eigen kwaliteit, gewenste verbeteringen);
- De school heeft haar eigen doelen geformuleerd (onderwijs en leren, opbrengsten, schooleigen doelen);
- De kwaliteitszorgactiviteiten kenmerken zich door een systematische aanpak (beleidscyclus, aansturing, professioneel handelen, verbondenheid veld, kwaliteitsborging);
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten van onderwijs en leren (procedures en instrumenten, planning, betrokkenheid);
- De school werkt aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs (prioriteiten, planning, personele en materiële middelen, aantoonbaarheid verbeteringen, effecten verbeteractiviteiten);
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (inzichtelijke kwaliteitsgegevens, verantwoording).

4.1.2. Wat betekent dat voor de scholen:

De school zorgt naast het opstellen van een eigen schoolplan, schoolgids en klachtenregeling voor eigen kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg gaat over activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Scholen dienen systematisch de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en – waar nodig – acties te ondernemen om de kwaliteit te verbeteren en te borgen.

Kwaliteitszorg binnen de scholen van Baasis

Verantwoordingsdocumenten	De school	Het schoolbestuur
Schoolplan	Waarin de speerpunten van beleid en concreet geformuleerde doelstellingen voor de komende vier jaar op schoolniveau zijn vastgesteld	Vanuit de missie en visie van Stichting Baasis zijn speerpunten van beleid geformuleerd en voor de komende vier jaar vastgesteld. Hiervoor is een bovenschools format beschikbaar en zijn er bovenschoolse afspraken vastgelegd
Schoolgids	Met eigen school specifieke informatie en een jaarplanning	Een bovenschools format met de bovenschoolse gegevens voor alle scholen
Jaarverslag	Waarin verantwoording over ondernomen activiteiten en doelen vanuit het schooljaarplan	Jaarverslag en financieel verslag Bestuur (EFJ)
Opbrengstanalyse(s)	Analyse van alle groepen van de midden- en de eindtoetsen	Bovenschoolse monitoring van de opbrengsten van de laatste drie jaar
Inspectierapport(en)	Analyse van de aanwezige Inspectierapporten	Analyse van het bestuursgesprek met de inspectie

Auditrapport	Op schoolniveau vindt er per twee jaar een interne audit plaats	Er is een bovenschools auditteam; elke school krijgt per twee jaar een interne audit
Kwaliteitsanalyse-borging	Een cyclisch systeem met behulp van de WMK; elk jaar worden er volgens afspraak minimaal drie kaarten behandeld	Monitoring van de Kwaliteitsanalyses; per jaar worden afspraken gemaakt over de thema's met de bijbehorende kaarten
Tevredenheids-onderzoeken	Om de drie jaar vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats onder ouders en het personeel. Elk jaar krijgen de leerlingen een tevredenheidsonderzoek op school.	Monitoring van de opbrengsten van de tevredenheidsonderzoeken

In- en uitstroom en tussentijdse gegevens	Uit de leerling-administratie worden jaarlijks deze kengetallen bijgehouden	Monitoring van de gegevens uit het bovenschoolse administratiesysteem
Management-gesprekken	Verslag van de management-gesprekken met de unitdirecteur en de directeur-bestuurder; deze vinden twee keer per schooljaar plaats	Monitoren van de managementgesprekken tussen de unitdirecteuren en de directeur-bestuurder; deze vinden per unit drie keer per schooljaar plaats
Overzicht inzet middelen extra ondersteuning	Overzicht van kengetallen van leerlingen met extra ondersteuning in het kader van passend onderwijs	Monitoren van extra ondersteuningsmiddelen vanuit Passend Onderwijs

4.2 Onderwijs en Leren

4.2.1. Leerstofaanbod

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Betekenis referentieniveaus bij ons aanbod	Referentieniveaus bevatten beschrijvingen van kennis en vaardigheden die leraren houvast bieden voor het bepalen, volgen en stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de referentieniveaus laten ontwikkelen met de bedoeling een samenhangend curriculum voor taal en rekenen te creëren zowel binnen de onderwijssectoren als over de sectoren heen, en de taal- en rekenprestaties van leerlingen te verbeteren. Met doorlopende leerlijnen en referentieniveaus voor de hele onderwijsketen worden de kansen van leerlingen op een optimale schoolloopbaan vergroot.
---	---

Overzicht van ons leerstofaanbod (ontleend aan kerndoelen & WPO artikel 9)

Kerndoelen	Vak- /vormingsgebied	Aanbod Leerlijn/ beleidsplan /methode	Aangeboden in de groepen	Aandachtspunt/ vervangen 2019-2023
Nederlands				
Mondeling onderwijs	Woordenschat		1-8	
Schriftelijk onderwijs	Beginnende geletterdheid Aanvankelijk lezen (Voortgezet) technisch lezen Spelling	Veilig leren lezen versie Lekker Lezen Spelling op maat	1-2 3 4 t/m 8 4 t/m 8	
Schrijven	Schrijfmotoriek	Schrijven in de basisschool	3 t/m 8	
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Begrijpend lezen Grammatica	Grip Nieuwsbegrip Taal op maat	4 t/m 8 6 t/m 8	
Engels	Engels	Groove me	1 t /m 8	
Rekenen en Wiskunde				
Wiskundig inzicht en handelen	Rekenen/wiskunde	Pluspunt	3 t/m 8	
Getallen en bewerkingen	Beginnende gecijferdheid	Beredeneerd Leerstof aanbod	1-2	

Meten en meetkunde	Rekenen/wiskunde	Pluspunt	3 t/m 8	
Oriëntatie op jezelf en de wereld				
Mens en samenleving	Spel en sociaal emotionele vorming Redzaamheid: seksualiteit, gezondheid, verkeer, als consument Milieu	Kanjertraining	1 t/m 8	
Burgerschapsvorming*	Geestelijke stromingen, staatsinrichting, ontwikkeling kritisch denken, waarden- en normontwikkeling	HVO en GVO-lessen Zie protocol	6 t/m 8	
Natuur en techniek	Biologie/ Wetenschap & Technologie	Naut en Techniektorens	5 t/m 8	
Ruimte	Aardrijkskunde	Meander	5 t/m 8	
Tijd	Geschiedenis	Brandaan		
Kunstzinnige oriëntatie		Digitaal eigenwijs - muziek	1 t/m 8	
Bewegingsonderwijs	Motorische ontwikkeling Fijn motorische ontwikkeling	Methode vakleerkrachten gym Kleutergym	3 t/m 8 1-2	
Digitale geletterdheid*	Waaronder basisvaardigheden ICT en mediawijsheid	Zie protocol ICT Gynzy Prowise	1 t/m 8 1-3 4-8	
Godsdienstige vorming**		HVO en GVO	6 t/m 8	

**komt niet in kerndoelen voor **wanneer van toepassing*

Voor de verdere uitwerking van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, de diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en de groepsadministratie.

4.2.2. Ons onderwijsleerproces

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	De kleuters krijgen les in heterogene groepen (1/2). De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 zitten in homogene groepen. De kinderen zijn ingedeeld in “jaargroepen”. De instructie geven we waar mogelijk groepsgewijs. Dit garandeert voldoende instructie wat bepalend is voor voldoende vorderingen. We proberen door extra hulp te bieden de groep zo goed mogelijk bij elkaar te houden. Onze methoden zijn hierop afgestemd door toepassing van het “basisstof-herhalingsstof- verrijkingsstof” model.
2	Duidelijke uitleg	Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie als uitgangspunt dient. Vanuit de groepsaanbieding en instructie, waarbij veel interactie plaats vindt tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling, kiest de leerkracht waar nodig voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen waar nodig geholpen worden. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht.
3	Taakgerichte werksfeer	We werken in de groepen met het activerende directe instructiemodel
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen	Vanaf groep 1 worden leerlingen actief bij het onderwijsleerproces betrokken middels, dag- en weekplanning, coöperatieve werkvormen e.d.
5	Afstemmen en differentiëren (Referentieniveaus)	We differentiëren de instructie via verlengde en begeleide in-oefening (o.a. de instructietafel) voor kinderen die daar behoefte aan hebben. Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we individuele programma’s uitschrijven (OPP).
6	Feedback	De coördinator passend onderwijs (cpo-er) is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. De coördinator begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van haar/zijn zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen. Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een overdrachtsformulier. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Bespreekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat plaats tijdens overleg momenten in het managementteam als ook in bouwvergaderingen.

		Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp te vragen. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van onze schoolbegeleidingsdienst Timpaan en/of van de ambulante begeleiding vanuit het SBO (speciale scholen voor basisonderwijs). De zorgstructuur op onze school is niet alleen voor zorgleerlingen, maar voor alle leerlingen.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Er wordt gewerkt met een dag- en weektaak (vanaf groep 1). Door doelen voor kinderen zichtbaar te maken krijgen zij een grotere verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Op OBS Ter Borch zijn we in de midden –en bovenbouw gestart met kind gesprekken, Enerzijds worden kinderen bevraagd op hun welbevinden anderzijds wordt er gekeken wordt naar hoe kinderen iets hebben aangepakt, wat werkt, wat niet, hoe ze het een volgende keer gaan doen?
8	Gebruik digitale middelen	In het afgelopen schooljaar zijn er Ipads en laptops aangeschaft. In de groep 1 en 2 werken we hierop met het programma Gynzy, vanaf groep 3 werken we met Scula .Hiermee willen we het gepersonaliseerd leren, de verantwoordelijkheid en betrokkenheid van de kinderen bij hun leerproces vergroten. We zijn voortdurend bezig met het oriënteren op en het toepassen van de nieuwste digitale mogelijkheden binnen OBS Ter Borch
9	Onderwijstijd	De aanpak op OBS Ter Borch is erop gericht om de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en om de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen.
10	Gepersonaliseerd onderwijs	Passend onderwijs betekent ook rekening houden met de onderwijsbehoeften van ieder kind. Op OBS Ter Borch gaan we uit van 4 zorgniveaus. (zie ook SOP) De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps– en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de coördinator passend onderwijs en de groepsleerkracht aanwezig. Tijdens deze besprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen. We zijn in het schooljaar 2019-2020 met omgekeerde oudergesprekken gestart. Met de leerlingen uit de bovenbouw worden leerling gesprekken gevoerd.

Beleidsnotities:

De ontwikkeling van de leerling in de school en de speciale zorg met specifieke onderwijsbehoeften zijn op OBS Ter Borch belangrijke aandachtspunten. Onder zorg verstaan wij op onze school de zorg voor de continue ontwikkeling van onze leerlingen.

De school beoogt met “zorgverbreding” de effectiviteit van het onderwijs te verhogen.

Op OBS Ter Borch streven we ernaar om passend onderwijs te bieden waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. Dit houdt niet alleen in dat de cognitieve ontwikkeling centraal staat, maar dat ook de zintuiglijke-, motorische-, sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling van groot belang zijn.

De zorgverbreding richt zich verder op zowel het vergroten van de deskundigheid van het team als ook op het samenwerken met het speciaal basisonderwijs.

In de eerste plaats betekent dit dat er aandacht wordt geschonken aan het pedagogisch klimaat, aan preventief onderwijs, aan zelfstandig werken en effectieve instructievormen. Hierbij speelt het leerlingen volgsysteem een voorname rol. In dit systeem wordt de leerling gedurende de gehele schooltijd gevolgd door middel van observatie, toetsing, registratie en rapportage.

In de tweede plaats wordt de zorg geoptimaliseerd door hierbij ook eventuele extra hulp te betrekken van de schoolarts, de schoolmaatschappelijk werker en /of een orthopedagoog/psycholoog.

Bovenstaande gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Voor de verdere beschrijving van onze onderwijskundige inrichting en borging verwijzen wij naar: School Ondersteunings Profiel.

4.2.3. Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. In die documenten beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten. Het gaat om de volgende beleidsplannen:

1. Protocol Doorstromen op OBS Ter Borch
2. Protocol Actief Burgerschap en Sociale Integratie
3. Sociaal Veiligheidsplan

Deze documenten zijn een nadere uitwerking/specificatie van ons leerstofaanbod en derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

4.3 Beleid (extra) Ondersteuning en Zorgplicht

De inrichting van onze (extra) Ondersteuning en Zorgplicht gerelateerd aan ons School Ondersteuningsprofiel

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	School Ondersteuningsprofiel	Zie document
2	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen	Zie HGW en CITO LVS en Parnassys Zie SOP
3	Planmatige uitvoering van de zorg	Zie SOP Zie HGW
4	Analyseren leerling- en groepsresultaten	Zie HGW Zie dossier LVS CITO en KanVas Resultaten DRIE Dee
5	Extra ondersteuningsaanbod leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ontwikkelperspectief	Zie HGW Zie SOP
6	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	Zie SOP
7	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	Protocol doorstromen op obs Ter Borch
8	Samenwerking met externe instanties	GGD, GGZ, OCRN, wijkteams, SWV, ZAT
9	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind	Zie onder Ouderbeleid (4.5)

Beleidsnotities:

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier en in hetzelfde tempo.

Daardoor is het nodig om extra aandacht te geven aan kinderen die in hun ontwikkeling achterop dreigen te raken. Maar ook is het nodig om oog te hebben voor kinderen die meer aankunnen en behoefte hebben aan extra uitdaging en verrijking. Om dit te kunnen realiseren is het nodig om ons onderwijs optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Door kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften te clusteren proberen we tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kinderen. In incidentele gevallen wordt een individueel handelingsplan voor een kind opgesteld. In een individueel handelingsplan wordt heel specifiek beschreven wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de ondersteuning en zorgplicht en borging verwijzen wij naar het School ondersteuningsprofiel.

4.4. Ouderbeleid

De inrichting van ons ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	Via de nieuwsbrief twee wekelijks Via de website Via de schoolgids Via Parnassys
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	De oudervereniging is het overlegorgaan tussen ouders en personeel over m.n. de huishoudelijke gang van zaken binnen de school. Hierbij valt te denken aan Sinterklaasviering, catering sport –en speldagen, versiering van de school, het Kerstfeest en het jaarlijkse schoolfeest. Daarnaast heeft elke groep een groepsouder(s), die meehelpt in de klas bij allerlei activiteiten. De groepsouders beheren de groepsapp en regelen hulp daar waar nodig is.
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid en schoolontwikkeling	De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR is het contactpunt tussen het bestuur (Stichting Baasis) en de school (ouders en leerkrachten). Voor diverse beleidspunten van het bestuur is het advies en/of de instemming van de medezeggenschapsraad vereist.
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	Afname kwaliteitskaart oudertevredenheid en in oudergesprekken Bij oriënterende bezoeken voor nieuwe kinderen is dit onderwerp van gesprek.
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (pedagogisch partnerschap)	Tijdens oudergesprekken Waar nodig worden ouders uitgenodigd om extra op school te komen.

Beleidsnotities:

We vinden het belangrijk dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkelingen op onze school. Deelname vindt plaats op verschillende manieren. Ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad of de oudervereniging, maar helpen ook bij activiteiten binnen en buiten de klas. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Voor de verdere beschrijving van ons ouderbeleid en borging verwijzen wij naar: zie ook Schoolgids

4.5 Personeelsbeleid

4.5.1 Beleid bestuur

Wanneer het onze ambitie is om het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen, is een leven lang leren daaraan verbonden.

Binnen Stichting Baasis heerst de cultuur van verantwoordelijk zijn voor je eigen ontwikkeling als medewerker, op de hoogte zijn en blijven van de vernieuwingen binnen het onderwijs en de samenleving en daar je eigen functioneren op te reflecteren.

We investeren in het professioneel kapitaal van onze medewerkers: menselijk kapitaal, sociaal kapitaal en besluitvormingskapitaal.

Binnen de scholen wordt de teamontwikkeling beschreven waarbij de kwaliteiten van de medewerkers expliciet worden ingezet.

Binnen het scholingsplan is ruimte voor medewerkers om te groeien in functies binnen onze organisatie.

Resultaten:

- Onze leraren geven les op profniveau. Ze houden uitkomsten van wetenschappelijke onderzoeksgegevens bij, doen onderzoek naar eigen lesmethodes in samenwerking met collega's.
- De teams reflecteren op hun onderwijs: is wat we doen in overeenstemming met onze visie en waarden, zijn we ons bewust van onze stereotypen en mentale modellen, nemen we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Leraren bereiden samen lessen voor, passen collegiale consultatie toe met feedback en reflectie.
- Directeuren geven leiding aan de school op profniveau. Ze bewaken de kwaliteit van de medewerkers, de gegeven lessen en de opbrengsten.

Aanpak:

- Binnen Stichting Baasis wordt een "Baasiskennisplein" ingericht waarin PLG's en expertgroepen een plaats krijgen.
- Er wordt een scholingsplan opgesteld op bestuursniveau, schoolniveau en individueel niveau.

4.5.2 Ons personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

		Aspect	Zichtbare kenmerken
1		Professionele cultuur	We werken in het team aan dezelfde doelen We werken vanuit onze visie In de school is zichtbaar waar we aan werken Ongewenst gedrag van ouders, leerlingen medewerkers wordt onmiddellijk begrenst We geven elkaar complimenten We kijken bij elkaar in de klas We bereiden samen lessen voor We geven elkaar feedback We vinden collegiale consultatie belangrijk
2		Professioneel leiderschap	De schoolleiding stelt met het team ambitieuze doelen en ontwikkelt met het team een gezamenlijke onderwijskundige visie en een gedeeld idee over hoe een goed curriculum en de dagelijkse onderwijspraktijk eruitzien. De schoolleiding zorgt dat leerkrachten ruimte en tijd krijgen om zich te verbeteren en gezamenlijke doelen te realiseren. De schoolleiding houdt het team scherp op de onderwijspraktijk op school en de samenwerking met externe stakeholders. Op onze school werken we met 4 bouwcoördinatoren, zij vormen samen met de unit directeur en de unit coördinator het managementteam. Drie MT leden hebben een afgeronde opleiding bouwcoördinator. Een MT- lid is de opleiding aan het volgen. De unit-coördinator heeft een afgeronde schoolleiders opleiding.
3		Besluitvorming	In teamvergaderingen, MT Baasis (bovenschools overleg) , MT van de school en drie wekelijks bouwoverleg.
4		Professionalisering	Ontwikkeltraject Boeiend Leren. Coöperatief leren PLG bewegend leren Groepsbezoeken door directie en CPO-er Elke leerkracht heeft doelen die jaarlijks worden beschreven in het Persoonlijk Ontwikkelingsplan Gelden vanuit de Stichting voor scholing

5		Gesprekscyclus	Elk jaar is er een voortgangsgesprek met de medewerkers Hier aan gekoppeld vindt er een klassenbezoek plaats, indien gewenst volgt er een tweede bezoek.
6		Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	Een aantal medewerker van de Stichting hebben de coachopleiding afgerond en worden intern en extern ingezet om leerkrachten te coachen. Bij ons op school worden de nieuwe leerkrachten door duo-partners ondersteund.
7		Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	De leerkrachten binnen OBS Ter Borch hebben een afgeronde opleiding tot leraar Basis Onderwijs. De gymleerkrachten hebben een afgeronde ALO-opleiding. De onderwijsassistent heeft een afgeronde opleiding tot onderwijsassistent. Naar aanleiding van een gesprekkencyclus bepalen we wat er nodig voor leerkrachten om zich verder te ontwikkelen. Er vindt jaarlijks scholing door leerkrachten plaats. Hun expertise kan binnen de school ingezet worden. Voorbeelden hiervan zijn; ICT-coördinator en een reken coördinator. Tevens heeft de school een specialist hoog en- meerbegaafdheid in haar midden.

4.6 Het Schoolklimaat

4.6.1. Bestuursbeleid

Professionalisering.

Wanneer het onze ambitie is om het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen, is een leven lang leren daaraan verbonden. Binnen Stichting Baasis heerst de cultuur van verantwoordelijk zijn voor je eigen ontwikkeling als medewerker, op de hoogte zijn en blijven van de vernieuwingen binnen het onderwijs en de samenleving en daar je eigen functioneren op te reflecteren.

We investeren in het professioneel kapitaal van onze medewerkers: menselijk kapitaal, sociaal kapitaal en besluitvormingskapitaal.

Binnen de scholen wordt de teamontwikkeling beschreven waarbij de kwaliteiten van de medewerkers expliciet worden ingezet.

Binnen het scholingsplan is ruimte voor medewerkers om te groeien in functies binnen onze organisatie.

Resultaten:

- Onze leraren geven les op profniveau. Ze houden uitkomsten van wetenschappelijke onderzoeksgegevens bij, doen onderzoek naar eigen lesmethodes in samenwerking met collega's.
- De teams reflecteren op hun onderwijs: is wat we doen in overeenstemming met onze visie en waarden, zijn we ons bewust van onze stereotypen en mentale modellen, nemen we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Leraren bereiden samen lessen voor, passen collegiale consultatie toe met feedback en reflectie.
- Directeuren geven leiding aan de school op profniveau. Ze bewaken de kwaliteit van de medewerkers, de gegeven lessen en de opbrengsten.

Aanpak:

- Binnen Stichting Baasis wordt een "Baasiskennisplein" ingericht waarin PLG's en expertgroepen een plaats krijgen.
- Er wordt een scholingsplan opgesteld op bestuursniveau, schoolniveau en individueel niveau.

4.6.2 Veiligheidsbeleid

De inrichting van ons veiligheidsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	Zie protocol sociaal veiligheidsplan Zie leerling tevredenheidsonderzoek
2	Veiligheidsbeleving personeel	Zie leerkracht tevredenheidsonderzoek Zie functioneringsgesprekken en klassenbezoeken
3	Veiligheidsbeleving ouders	Zie ouder tevredenheidsonderzoek
4	Inzicht in incidenten	Incidentenregistratie conform afspraken stichting Baasis
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	Zie Kanjertraining
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	Zie Kanjertraining
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	zie Kanjertraining
8	Fysieke veiligheid	Zie Kanjertraining
9	Contact met Externe instanties in kader van veiligheid	GGZ, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk
10	Anti pestbeleid	Kanjermethode

Beleidsnotities:

Veiligheidsbeleid: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar: Kanjermethode en het Sociaal Veiligheidsplan

4.6.3. Pedagogisch klimaat

De school creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat.

De inrichting van ons pedagogisch beleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Gedragsregels	Met alle partners binnen het gebouw Borchkwartier hebben we een zestal hoofdregels afgesproken, die regelmatig onder de aandacht worden gebracht en in het hele gebouw zichtbaar zijn opgehangen. De regels zijn positief gesteld en geven aan wat we van elkaar verwachten. De regels zijn: 1. Iedereen is anders en hoort erbij. 2. Samen spelen, samen delen, dat gaat niet zo snel vervelen. 3. Pesten doet pijn. Laten we aardig zijn. 4. Als je iets wilt, vraag het dan. 5. Binnen is het wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet. 6. Laten we het samen netjes houden. Daarnaast hanteren we de principes en de werkwijze van de Kanjer methode. Hierin is ook het pest protocol opgenomen.
2	Relatie	De school biedt leerlingen en leerkrachten een leerklimaat waarin de kernwoorden rust, reinheid en regelmaat van toepassing zijn. Zij zijn voorspelbaar in hun leerkrachtgedrag. De school ziet de algehele opvoeding van een kind primair als een taak van de ouders. Met onze aanpak levert de school een belangrijke bijdrage aan deze opvoeding. Het is echter een aanvullende en beperkte bijdrage.
3	Betrokkenheid	Het is onze eerste zorg om samen met alle betrokkenen in en om de school een zodanig klimaat te scheppen, dat eenieder zich daarin prettig voelt. Er moet een sfeer van vertrouwen en veiligheid zijn. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen.
4	Voorbeeldgedrag	De wijze waarop kinderen en volwassenen op school en thuis met elkaar omgaan, vormt de grondslag voor het pedagogisch klimaat. Omgaan met elkaar is omgaan met verschillen.
5	Gewenste leerhouding	Onze leerkrachten hebben een professionele en positieve houding. Zij organiseren en richten de leeromgeving zo in dat er handelings- en opbrengstgericht gewerkt kan worden. Zij spreken hoge verwachtingen naar kinderen uit.

Beleidsnotities:

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op onze school. Zo ontwikkelen de kinderen zelfvertrouwen, een eigen mening en leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen. In ons onderwijs zijn wij erop gericht om op een speelse en kindgerichte manier de sociale vaardigheden van onze leerlingen te bevorderen.

Pedagogisch klimaat: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar het School Ondersteuning Profiel.

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode. Om te komen tot deze doelen hebben we een analyse uitgevoerd aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de *huidige* situatie tot de *gewenste* situatie. Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends, ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht;
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen;

Wat zijn onze ambities voor het onderwijs van de toekomst.

5.2 Overzicht van de doelen

We richten ons de komende jaren op verdere implementatie en borging van afspraken en initiatieven zoals structureel inzetten van extra materialen m.b.v. meer- en hoogbegaafdheid, effectief klassenmanagement en het ontwikkelen van leerlijnen op het gebied van beeldende vorming. Het uitgangspunt hierbij is dat we binnen jaargroepen ontwikkeling van talenten signaleren, stimuleren en begeleiden.

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar. Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen (met name de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering).

Per doel is aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat is de aanleiding of welk strategisch doel willen we hiermee bereiken.

	Wat willen we bereiken? (Overzicht van de doelen)	Waarom? (aanleiding / onderbouwing)
1	OPBRENSTGERICHT ONDERWIJS Uit onderzoeken blijkt dat de leerkrachten en leidinggevendenden zeer veel invloed hebben op opbrengsten. Daarom vinden we het nodig om te blijven leren als individu en als team. Teamleden op OBS Ter Borch vinden het fijn om te leren en beter te worden. Dit vergroot het werkplezier en de kwaliteit van ons onderwijs.	Hoogwaardige kwaliteit borgen en verder door ontwikkelen Om onze onderwijskwaliteit op een hoog niveau vast te blijven houden, hanteren we een eigen normering. We zetten in op verder versterken en ontwikkelen van sociale-, pedagogische-, didactische-, analyse vaardigheden.

	Professionaliseren betekent ook dat we werken vanuit een gezamenlijke missie en visie die op elke teamvergadering meegenomen wordt. Ons streven is om een lerende organisatie te blijven Concreet: • Opbrengstgericht boeiend natuurlijk leren verder vormgeven • Borgen en evalueren eigen normering • Effectief Klassenmanagement verder vormgeven • Toepassen van gedifferentieerd onderwijs (Basis-, verlengde-en verrijkende Instructie) • Gebruik maken van coöperatieve werkvormen • Duidelijke leerlijnen, doelen per leergebied vaststellen en ontwikkelen • Aansluiten bij onderwijsbehoeften van kinderen • Beleid Hoogbegaafdheid borgen	Boeiend onderwijs aanbieden d.m.v. coöperatieve werkvormen, bewegend leren en buitenlessen, kennis van breinprincipes, systeemdenken, meervoudige intelligentie, adaptieve digitale leermiddelen. We formuleren doelen en ambities om ons onderwijs beter te laten aan sluiten op de onderwijsbehoefte van elk kind. Deze onderwijsbehoefte is het vertrekpunt. De leerkracht kan in dit proces omgaan met verschillen, biedt passende instructie, geeft feedback en hanteert effectief klassenmanagement We evalueren jaarlijks de opbrengsten en stellen indien gewenst doelen bij.
2	INNOVATIE en CREATIVITEIT Binnen de 21e-eeuwse vaardigheden worden volgens de Onderwijsraad (2014) drie soorten vaardigheden onderscheiden. Ten eerste de (denk)vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de huidige (kennis)samenleving, zoals ICT-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en creativiteit. Ten tweede de sociale competenties zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit.	De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren en volwassenen hebben 21e -eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Als school willen we hierin samen met ouders een rol spelen, we bereiden kinderen voor op deze veranderende wereld.

	Ten derde de metacognitie, de kennis van het eigen cognitief functioneren en de vaardigheid om het eigen leren ook te kunnen sturen. Bij digitale geletterdheid gaat het om een combinatie van ICT-(basis)vaardigheden (kunnen omgaan met ICT en computational thinking), informatievaardigheden en mediawijsheid. Concreet: • Oriëntatie en ontwikkelen leerlijn voor Kunstzinnige vorming (waaronder muziek, beeldende vorming) • Onderzoeken mogelijkheden m.b.t. een “klusklas” • Digitale geletterdheid vorm geven • Beleid borgen t.a.v. cultuureducatie • Lesgeven: van sturen naar coachen • Scholingen volgen en trainingen voor leerkrachten initiëren • PLG Bewegend leren initiëren • Werken aan een professionele cultuur • Belang van een leerlingenraad • Leerling gesprekken voeren • Plusklas verder ontwikkelen	
	DUURZAAMHEID Concreet: • Borgen van een veilig leer-en leefklimaat m.b.v. Kanjer methode • Onderzoeken hoe we eigenaarschap van kinderen vormgeven • Digitale geletterdheid verder ontwikkelen/vormgeven • Structureel aanbod Cultuureducatie, beleidsplan borgen en bijstellen • Gezonde school • Uniformiteit in het klassenmanagement	Het is onze eerste zorg om samen met alle betrokkenen in en om de school een zodanig klimaat te scheppen, dat eenieder zich daarin prettig voelt. Er moet een sfeer van vertrouwen en veiligheid zijn. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Voorspelbaar leerkracht gedrag draagt bij aan een veilig en fijn leerklimaat. Hierbij hanteren we het activerende instructie model.

4	PROFESSIONALISERING • Collegiale consultaties • Met en van elkaar leren in werkgroepen • Scholing van leerkrachten • Leerlijnen ontwikkelen of verder uitwerken. • Beleid maken m.b.t. professionalisering • Ontdekken en gebruik maken talenten van kinderen en leerkrachten • Deelname aan bovenschoolse PLG's	We vinden het belangrijk om een lerende school te zijn en ook te blijven. Alleen op deze wijze kunnen we onszelf en kinderen voorbereiden op de toekomst. Dat wil dus ook zeggen dat wij als leraren in staat moeten zijn om, naast het ontwikkelen van individuele vaardigheden, samen te werken met anderen in het ontwerpen van leeromgevingen, onderwijs met anderen kunnen ontwikkelen en uit te voeren (binnen teams), de leerbehoeften van bepaalde groepen leerlingen te adresseren (differentiëren) en dat we ons professioneel blijven ontwikkelen.
---	---	---

5.3 Speerpunten voor de komende schoolplanperiode

	Speerpunt / Ambitie	Op welke wijze (wie, wat, wanneer)
1	Professionalisering	Digitale vaardigheden van leerkrachten vergroten en inzet van digitale leermiddelen Het team wil expertise in kaart brengen van de teamleden en deze expertise zoveel mogelijk inzetten Alle medewerkers op school hebben Kanjer scholing gevolgd Elke medewerker heeft elk jaar een voortgangsgesprek Feedback wordt zo snel mogelijk op een positieve manier gegeven aan leerlingen en aan collega's Onderzoeken op welke manier er doelgericht gewerkt kan worden bij begrijpend en technisch lezen. Scholing voor het team op gebied van klassenmanagement en beeldende vorming/taal.

2	Bewegend Leren implementeren	Werkgroep o.l.v. de vakleerkrachten lichamelijke oefening maakt beleid en organiseert activiteiten.
	Oriëntatie Leerlijn beeldende vorming	Werkgroep onderzoekt mogelijkheden en komt met voorstellen
	Gebruik maken van leerpleinen	O.l.v. Cedin scholing voor het team
	Uniforme klassenmanagement	O.l.v. Cedin scholing voor het team
	Leerlingenraad	Directie en een vertegenwoordiging van de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8
	Beredeneerd leerstofaanbod1 -2	Bouwcoördinator i.c.m. directie
	Collegiale consultatie + PLG	Team
	Boeiend leren	Team
	Cultuureducatie met Kwaliteit	Cultuur coördinator
	Muziek-schoolband	Cultuur coördinator
	Gezonde school....	Gymleerkrachten 2.0
	Digitale geletterdheid vormgeven	ICT
	Kanjermethode	Kanjer coördinator

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1 Inleiding

Hieronder vindt u onze meerjaren planning voor de periode 2019 - 2023 ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Bij de meerjarenplanning hebben we ons laten leiden door:

- Beleidskeuzes van de school (Hoofdstuk 5)
- Reeds ingezette ontwikkelingen;
- Financiën/ meerjaren investeringsplan;
- Draagvlak en haalbaarheid.

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: Kwaliteitszorg. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 2: Onderwijs en Leren. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 3: Beleid Begeleiding en Ondersteuning. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Domein 4: Domein Management en Organisatie. Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.
- Domein 5: Professionalisering. Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een schooljaarplan.

6.2 Meerjarenplanning 2019 - 2023

		19-20		20-21		21-22		22-23	
	Domein 1: Kwaliteitszorg							Planning	
1	Afname WMK leerling tevredenheid	x	x			x	x		
2	Afname WMK medewerkerstevredenheid		x						
3	Afname WMK oudertevredenheid			x					
4	Visie missie zichtbaar in de school	x	x	x	x	x	x	x	x
5	Samen opbrengsten analyseren en verbeteren	x	x	x	x	x	x	x	x

		19-20		20-21		21-22		22-23	
	Domein 2: Onderwijs en Leren								
1	Boeiend opbrengstgericht onderwijs (keuzewerk, systeemdenken, breinkennis, bewegend leren, divergent werken, portfolio, mediawijsheid, kind gesprekken)	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Eigenaar eigen leerproces	x	x		x				
3	Creativiteit					x	x		
4	Toekomstgericht onderwijs					x	x		

		19-20		20-21		21-22		22-23	
	Domein 3: Beleid Begeleiding en Ondersteuning								
1	Begeleiding hoogbegaafde leerlingen	x		x		x		x	
2	Zelfstandigheid door werken met dag en weektaken	x		x		x		x	
3	Effectief klassenmanagement ontwikkelen								

		19-20		20-21		21-22		22-23	
	Domein 4: Management & Organisatie								
1	Werkverdelingsplan	x		x		x		x	
2	Beleid werkdrukvermindering	x		x		x		x	

		19-20		20-21		21-22		22-23	
	Domein 5: Professionalisering								
1	Digitale vaardigheden team vergroten	x		x		x		x	
2	Samen lessen voorbereiden	x		x		x		x	
3	Scholing	x		x		x		x	
4	Expertise in team in kaart brengen en gebruiken waar mogelijk	X	X					X	x
5	Communicatie en feedback in het team	x		x		x		x	
6.	Hoogbegaafdheidsbeleid borgen	X	X						
7	Collegiale consultatie invoeren	x	X						
8.	Expertise werkgroepen borgen	X	X						

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als **bijlagen** bij dit schoolplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

7.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten
1	Schooljaarplannen
2	Uitwerkingen WMK
3	Zorg en Begeleiding
4	Lesroosters
5	SOP
6	Schoolgids
7	Visiedocument
8	Roosters
9	Werkverdelingsplan
10	Burgerschap en Sociale Veiligheid
11	Professioneel statuut
12	HGW
13	Beleid Cultuureducatie
14	Protocol doorstromen op OBS Ter Borch

Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school:

Adres:

Plaats:

Brinnummer:

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2019-2023 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan

Naam school: OBS Ter Borch

Adres: Borchsingel 41

Plaats: Eelderwolde

Brin nummer: 18OV

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2019 – 2023 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)