

Schoolplan 2023-2027

OBS De Wynwizer Leeuwarden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	10
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
4.2 De aansturing van het IKC	11
4.3 Onze uitgangspunten	11
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie van de school	13
5.2 Onze parels	14
5.3 Onze grote verbeterdoelen	14
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Onze visie op de 21st century skills	15
5.7 Onze visie op identiteit	15
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.9 Burgerschap	16
5.10 Leerstofaanbod	17
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
5.12 Taalleesonderwijs	18
5.13 Rekenen en wiskunde	18
5.14 Wereldoriëntatie	18
5.15 Kunstzinnige vorming	19
5.16 Bewegingsonderwijs	19
5.17 Wetenschap en Technologie	20
5.18 Digitale geletterdheid	20
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	20
5.20 Les- en leertijd	21
5.21 Pedagogisch handelen	22
5.22 Didactisch handelen	22
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
5.24 Klassenmanagement	24
5.25 Zorg en begeleiding	24
5.26 Extra ondersteuning	25

5.27 Afstemming (differentiatie)	26
5.28 Talentontwikkeling	27
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	27
5.30 Passend onderwijs	28
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	28
5.32 Opbrengstgericht werken	29
5.33 Resultaten	29
5.34 Toetsing en afsluiting	30
6 Personeelsbeleid	32
6.1 Integraal Personeelsbeleid	32
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	32
6.3 Organisatorische doelen	33
6.4 Schoolleiding	33
6.5 Beroepshouding	33
6.6 Professionele cultuur	34
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	34
6.8 Werving en selectie	34
6.9 Introductie en begeleiding	34
6.10 Taakbeleid	35
6.11 Collegiale consultatie	35
6.12 Klassenbezoek	35
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	35
6.14 Bekwaamheidsdossier	35
7 Organisatiebeleid	36
7.1 Organisatiestructuur	36
7.2 Groeperingsvormen	36
7.3 Schoolklimaat	36
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	36
7.5 Arbobeleid	37
7.6 Interne communicatie	37
7.7 Samenwerking	37
7.8 Contacten met ouders	37
8 Kwaliteitsbeleid	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitskaarten	39
8.3 Kwaliteitscultuur	40
8.4 Professioneel statuut	40
8.5 Verantwoording en dialoog	40
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	41
8.7 Het meten van de stelselkwaliteit	41
8.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
8.9 Wet- en regelgeving	41
8.10 Inspectiebezoeken	42
8.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	42
8.12 Vragenlijst Leraren	42
8.13 Vragenlijst Leerlingen	42
8.14 Vragenlijst Ouders	42
8.15 De meerjarenplanning	42
9 Financieel beleid	43
9.1 Uitgangspunten	43

9.2 Algemeen	43
9.3 Rapportages	43
9.4 Sponsoring	43
9.5 Begroting(en)	43
9.6 NPO-gelden	44
9.7 Onderwijsachterstandsgelden	44
9.8 Exploitatiebegroting	44
10 Prestatie-indicatoren	45
10.1 Onze prestatie-indicatoren	45
11 Actiepunten 2023-2027	46
12 Meerjarenplanning 2023-2024	48
13 Meerjarenplanning 2024-2025	49
14 Meerjarenplanning 2025-2026	50
15 Meerjarenplanning 2026-2027	51
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	52
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	53

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023- 2027 van IKC Wynwizer.

Het schoolplan is het strategisch beleidsplan waarin we onze ambities voor de komende 4 jaar beschrijven. De gemaakte keuzes zijn gebaseerd op de uitkomsten (en besprekingen) van onder andere de tevredenheidsonderzoeken, de quickscan, de sterkte-zwakteanalyse. Natuurlijk hebben we daarin ook de strategische beleidsagenda van Proloog meegenomen.

Jaarlijks wordt het schoolplan uitgewerkt in een jaarplan waarin specifieke veranderingsonderwerpen en -doelen worden opgesteld. Het schoolplan is in samenwerking met de medezeggenschapsraad opgesteld.

Jan Bosscha (directeur)

1.2 Doelen en functie

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

In het koersplan van Proloog hebben we de richting aangegeven voor de periode 2023-2027. De richtingaanwijzers in het document bepalen mede de keuzes die de scholen/IKC's, staf en leiding maken wanneer ze invulling geven aan hun (school)plannen. Het gaat daarbij óók om een organisch proces waarbij een blijvende dialoog tussen interne en externe belanghebbenden essentieel is. We gaan concrete en zichtbare stappen zetten waarbij er veel vertrouwen is in het ontwikkelvermogen van allen om goed onderwijs in Leeuwarden te realiseren: 'kansen voor kinderen' creëren is daarbij onze blijvende ambitie.

Onze ambities zijn onderverdeeld in 4 thema's. In het koersplan 2023-2027 Kansen voor Kinderen kunt u meer lezen over de acties die op bestuursniveau en schoolniveau uitgezet worden.

Thema 1 Onderwijskwaliteit

- Onze scholen en kindcentra bieden kwalitatief goed onderwijs met een extra accent op taal en rekenen en realiseren schooleigen ambities die een directe relatie hebben met de behoeften van de wijk of het dorp en de populatie leerlingen en ouders. In de komende vier jaar worden minimaal zes scholen bij de inspectie voorgedragen voor het predicaat 'goed'.
- Onze scholen/IKC's hebben een sterk pedagogisch klimaat, waarbij problemen in de ontwikkeling van kinderen tijdig gesignaleerd worden en passende preventieve hulp wordt ingezet.

Thema 2 Kansen voor kinderen

- Leeuwarden Oost, waarin Proloog participeert met zeven IKC's, is voorloper in de zogenoemde 'Regeling School en Omgeving'. De bedoeling is een buitenschools aanbod te creëren op en rondom school dat aantrekkelijk is voor kinderen. Het aanbod moet kinderen helpen zich te ontwikkelen ongeacht hun thuissituatie of omgeving.
- Het ontwikkelen van een school voor vluchtelingen in samenwerking met twee andere schoolbesturen.
- We willen ook in de dorpen onze scholen ontwikkelen naar integrale kindcentra.
- Proloog volgt de definitie van de Onderwijsraad en formuleert inclusiever onderwijs als een ideaal om leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen (en dichtbij huis) naar school te kunnen laten gaan. Als het kan zitten zij in dezelfde klas ontmoeten ze elkaar op het schoolplein. Dit doen wij door nauwe samenwerking met relevante ketenpartners.
- We dragen bij aan bevordering van kansengelijkheid door te investeren in een beter passende overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.
- Voorkomen van vroegtijdige selectie van uitstroom.

Thema 3 Innoveren

- Onze scholen/IKC's bieden modern onderwijs.
- We willen dat elk kind stabiel, kwalitatief en duurzaam onderwijs ontvangt. Dit organiseren de scholen passend bij de visie en de doelgroep van de school.
- Iedere school profileert zich op schoolniveau met een gemotiveerde keuze voor schooleigen ambities.

Thema 4 Ontwikkelen binnen Proloog

- We willen in Friesland gezien worden als een aantrekkelijke werkgever waar personeel graag werkt, waar ruime ontplooiingsmogelijkheden zijn en waar talent wordt gezien en benut.
- Medewerkers van Proloog werken samen waar dat voor de scholen/IKC's meerwaarde heeft.
- Binnen Proloog gaan we meer met en van elkaar leren op alle niveaus en willen we de beschikbare expertise van onze mensen nog beter benutten.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Thema 1 Onderwijskwaliteit	We investeren extra in goed taal- en rekenonderwijs	hoog
Thema 1 Onderwijskwaliteit	We investeren in een goed pedagogisch klimaat	hoog
Thema 1 Onderwijskwaliteit	We investeren in basisvaardigheden en didactisch handelen van onze leerkrachten	hoog
Thema 2 Inclusiever onderwijs	Vier scholen draaien mee in de pilot 'naar inclusiever onderwijs' van het SWV Friesland	gemiddeld
Thema 2 Versterking leerling en ouderbetrokkenheid	Alle scholen/IKC's van Proloog hebben een geactualiseerd beleid op ouder- en leerlingbetrokkenheid.	gemiddeld
Thema 2 Versterking leerling en ouderbetrokkenheid	Kind- en oudergesprekken worden standaard toegevoegd aan de gesprekkencyclus op schoolniveau.	gemiddeld
Thema 2 Versterking leerling en ouderbetrokkenheid	Alle IKC's en scholen van Proloog hebben een leerlingenraad.	gemiddeld
Thema 3 Innoveren	Digitale geletterdheid maakt deel uit van het reguliere aanbod van taal.	hoog
Thema 3 Innoveren	Mediawijsheid maakt deel uit van het aanbod.	gemiddeld
Thema 3 Innoveren	Leerlingen van Proloog beschikken over moderne leermiddelen.	gemiddeld
Thema 3 Anders organiseren	We experimenteren met andere vormen van organiseren en evalueren het effect hiervan op de onderwijsresultaten, het pedagogisch klimaat en het werkplezier van de leerkrachten.	gemiddeld
Thema 3 Waarin blinken de scholen en IKC's uit?	Onze scholen/IKC's kiezen de komende vier jaar één van de volgende vijf thema's: Creatief denken en handelen, Sport, bewegen en gezonde school, Cultuur, De duurzame school, Meertalig onderwijs	gemiddeld
Thema 3 Waarin blinken de scholen en IKC's uit?	Het gekozen thema wordt nader uitgewerkt in het schoolplan en komt zichtbaar terug in de schooljaarplannen.	gemiddeld
Thema 4 Leren met en van elkaar	We maken jaarlijks inzichtelijk (presenteren) wat de speerpunten van de school zijn om mogelijkheden tot samenwerking te stimuleren.	hoog
Thema 4 Leren met en van elkaar	Leerkrachten met specialismen worden breder ingezet op onze scholen/IKC's	gemiddeld
Thema 4 Leren met en van elkaar	Zowel bovenscholen als op schoolniveau faciliteren we onderlinge samenwerking op verschillende niveaus (leerkrachten, cluster, directie en schoolniveau).	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proloog
Algemeen directeur:	Arjette de Pree
Adres + nummer:	Fonteinland 11
Postcode + plaats:	8913 CZ Leeuwarden
Telefoonnummer:	058-2347520
E-mail adres:	info@proloog.nl
Website adres:	www.proloog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Wynwizer
Directeur:	Jan Bosscha
Adres + nummer.:	Pikemar 17
Postcode + plaats:	8939 CR Leeuwarden
Telefoonnummer:	058-2880250
E-mail adres:	info.wynwizer@proloog.nl
Website adres:	www.wynwizer.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren/intern begeleider het management-team (MT) van de school.

De directeur is, samen met de locatiemanager (SInne Kinderopvang) verantwoordelijk voor het IKC.

De school beschikt over:

- een conciërge (2 dagen per week)
- een administratief medewerker (1 dag per week)
- een intern begeleider (2,5 dagen per week)
- 25 leerkrachten

Van de 27 medewerkers zijn er 22 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken schooljaar 2022-2023) .

2022-2023	MT	OP	OOP
65+ jaar		1	
55 tot 65 jaar	2	3	0
45 tot 55 jaar	1	5	
35 tot 45 jaar		8	2
25 tot 35 jaar		3	
20 tot 25 jaar		2	
Totaal	3	22	2

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 300 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie:

Het centraal voor de Statistiek berekent de schoolweging van een school. Zij doen dit op basis van vijf factoren: het opleidingsniveau van de ouders, het land van herkomst van de ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school. De gemiddelde schoolweging van IKC Wynwizer is 24,91. (Zie onderstaande tabel). Dit is een relatief lage weging, het betekent dat we hoge verwachtingen hebben (zie ook: www.scholenopdekaart.nl). Bij de advisering en de uitstroom naar het VO gaat de grootste groep naar Havo-Vwo. In schooljaar 21-22 was dat 67,5 %. De overige leerlingen gaan naar het VMBO (afwisselend VMBO-T tot VMBO-basis).

Van onze leerling-populatie maakt ca. 8 % gebruik van het Hoog-Begaafdheids-arrangement van Proloog. Dit beeld wordt ondersteund door de scores van het leerlingvolgsysteem. Het betekent dat we ons onderwijs(-aanbod) zoveel mogelijk aanpassen op deze doelgroep. Het is duidelijk dat onze leerlingpopulatie zich kenmerkt zich door een behoefte aan extra uitdaging.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	24,83	24-25	5,49	24,91 19/20 - 21/22	24-25 19/20 - 21/22
2021 / 2022	24,83	24-25	5,49		
2020 / 2021	24,75	24-25	5,31		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Sociaal-econ. Situatie.

De wijk Zuiderburen kenmerkt zich door het hoogst gemiddeld inkomen in de gemeente Leeuwarden. Ook wat betreft de WOZ waarde is dit de hoogste in onze gemeente. Het opleidingsniveau in onze wijk is gemiddeld tot hoog.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

De sterkte-/zwakte-analyse is gezamenlijk opgesteld met MR en team.

Sterke kanten van ons IKC.	Minder sterke kanten van ons IKC.
Open communicatie en toegankelijkheid.	Vernieuwing in onderwijsvorm.
Pedagogisch klimaat/sfeer (Vreedzaam).	Differentiatie.
Kwaliteit onderwijs (Inhoud, opbrengsten).	
Betrokkenheid team.	

Kansen (extern).	Bedreigingen (extern)
Verdere ontwikkeling opleidingsschool.	Terugloop leerlingenaantal in de wijk.
Specialisatie HB-aanbod/-school (profilering).	Lerarentekort
IKC ontwikkeling	Financiën (wegvallen NPO gelden)

3.6 Risico's

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Begrijpend lezen.
2. Thematisch onderwijs (wereldoriëntatie) en het ontwikkelen van de onderzoekende houding.
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Stichting Proloog en de gemeente Leeuwarden vinden het belangrijk dat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen en gelijke kansen krijgen; thuis, op de opvang en op school. Ook kinderen in kwetsbare situaties. Daarom zet de gemeente in op de ontwikkeling van Integrale Kindcentra (IKC's). Juist op IKC's kunnen kinderen in kwetsbare situaties al in een vroeg stadium de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

De gemeente Leeuwarden heeft om de ontwikkeling van IKC's te bevorderen het uitvoeringsprogramma Kansen voor Kinderen 2 (2021-2028) gelanceerd, met als doelstelling:

1. Verminderen van ongelijkheid
2. Verbeteren van kwaliteitsonderwijs/opvang
3. Bevorderen van goede gezondheid en welzijn

De scholen van Proloog maken deel uit van een IKC, zijn samen met een andere organisatie een IKC-in-wording of onderzoeken de mogelijkheden om een IKC te vormen.

4.2 De aansturing van het IKC

4.3 Onze uitgangspunten

IKC Wynwizer.

Onze missie:

Optimale ontplooiing van ieder kind, waarbij het welbevinden centraal staat.

werkt vanuit één pedagogische visie.

Alle medewerkers handelen vanuit de pedagogische visie van Vreedzaam.

"Vreedzaam" wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de groep en het IKC als oefenplaats. Kinderen leren dat ze deel uitmaken van de gemeenschap die de groep vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang; initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van de Vreedzaam staan de volgende uitgangspunten centraal:

- **Conflictoplossing als centraal thema:** de kinderen leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen.
- **Een morele en sociale norm:** "Vreedzaam" wil een cultuur realiseren waarin de sociale norm bepaald wordt door constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, zorgzaam en pro-sociaal gedrag.
- **Sociale verbondenheid en gemeenschapszin:** kinderen laten opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid; een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. De sleutel van een positief klimaat ligt in het samen creëren van een cultuur. We willen dat de verbindende omgeving als leefgemeenschap wordt gezien, als oefenplaats voor sociale competenties en actief burgerschap.

IKC Wynwizer...Werkt aan brede talentontwikkeling.

Het is belangrijk voor kinderen om hun eigen talenten te ontdekken en ze verder te ontwikkelen. Hier kunnen we als IKC een belangrijke rol in vervullen. Dit doen we door het aanbieden van diverse activiteiten, deels onder en deels na schooltijd. Tevens maken we zoveel mogelijk gebruik van talenten van kinderen, ouders, begeleiders en leerkrachten. Uiteindelijk gaat het om de totale ontwikkeling.

IKC Wynwizer...heeft extra aanbod voor kinderen die meer kunnen.

We hebben veel kinderen op ons IKC die meer aankunnen. Het betekent dat we onze aanpak, aanbod en organisatie

dat op moeten afstemmen. Hierbij is ook de (warme)overdracht van SLG naar de kleutergroep van essentieel belang. Opvang en onderwijs moeten uitdagend zijn voor alle kinderen van ons IKC.

IKC Wynwizer...stuurt op optimale samenwerking.

Op onze locatie zijn opvang en onderwijs gehuisvest. We werken vanuit één IKC team. Het betekent dat bij alle activiteiten onderwijs en opvang betrokken zijn. In onze acties is dat zichtbaar.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

De Wynwizer, waar je wijzer wordt!

Optimale ontplooiing voor ieder kind, waarbij het welbevinden (persoonsontwikkeling) en talentontwikkeling centraal staat.

Onze kernwaarden:

Respectvol

In onze school gaan we respectvol met elkaar om. Dit houdt in dat we rekening houden met verschillen in gevoelens, geloof, cultuur, geaardheid, cognitie etc. Je mag zijn wie je bent, zonder daarbij andere te beschadigen, het gaat om wederzijds respect. Open en eerlijke communiceren is daarbij fundamenteel.

Verantwoordelijkheid

Ouders en leerkracht zijn samen met het kind verantwoordelijk voor de ontwikkeling. Het is een gedeelde verantwoordelijkheid. Het is van belang dat leerlingen leren dat zijzelf mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling-/leerproces. Het geven van verantwoordelijkheid bij het dit leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid. We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken, maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Doelgericht

Doelgericht werken is werken vanuit reële verwachtingen en ambities van kind, ouder en leerkracht. We vinden het belangrijk dat het eigenaarschap een grotere rol inneemt in ons onderwijs. Hoe gaan wij ons het doel "eigen" maken. Dit is een continu proces, wat focus vraagt.

Veiligheid

Het gevoel van veiligheid is de basis om je goed te kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat je jezelf mag en kan zijn. Veiligheid vraagt ook om regels, afspraken en begrenzing. Kinderen, ouders en leerkrachten werken samen aan een veilige leef- en leergemeenschap.

Persoonlijke ontwikkeling

Bij persoonlijke ontwikkeling gaat het om ruimte geven en krijgen om te groeien. In ons onderwijs zullen we vooral voorwaarden scheppen om dit te optimaliseren. Persoonlijke ontwikkeling gaat om ieder individu in de school.

Proloog: Goed onderwijs van Proloog

Missie

Stichting Proloog staat voor goed openbaar onderwijs. Onder het motto 'word wie je bent' krijgen de kinderen van Proloog het onderwijs dat bij ze past en worden zij uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen. Proloog stelt in het onderwijs de drievoudige opdracht centraal: kwalificatie, socialisatie en subjectivering.

Visie

Om te worden wie je bent zorgt Proloog voor een gezonde, veilige en passende leeromgeving. Hiermee scheppen we de juiste omstandigheden voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Proloog wil leerlingen goed voorbereiden op de dynamische maatschappij. Daarom laten we het onderwijs aansluiten op de ontwikkelingen in de samenleving. Het stimuleren van een onderzoekende houding en kinderen eigenaar laten zijn van hun leerproces vinden we belangrijk. We bereiden ze voor op een leven lang leren en stimuleren hen om altijd nieuwsgierig naar morgen te zijn!

Nieuwsgierig naar morgen vraagt een open attitude, intrinsieke motivatie en vooruitgang. Dat willen we bereiken door

een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op wat aantoonbaar werkt. Daarbij hoort een rijke sociale leeromgeving waar reflecteren en feedback vanzelfsprekend zijn. We zetten hoog in, waarbij we ons vooral richten op de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Door nieuwsgierig te zijn naar morgen, word je wie je bent!

Onze slogan

Waar je wijzer wordt.

Onze kernwaarden:



Respectvol

5.2 Onze parels

Op ons IKC....

- Werken we intensief samen (opvang en onderwijs) vanuit "Vreedzaam".
- Ontdekken en leren we in onze moestuin.
- Werken we groepsdoorbrekend samen tijdens de creatieve middagen.
- Werken we met mediators (leerlingen van groep 7 en 8).
- Hebben we een uitgebreid naschools aanbod.
- Bieden we als opleidingsschool professionele begeleiding aan studenten (onze toekomstige collega's).
- Hebben we jaarlijks een beweegweek waarin lekker gesport wordt.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Begrijpend lezen: kennis verbreden en het (opnieuw) vaststellen van de doorgaande lijn.
2. Het ontwikkelen/stimuleren van de onderzoekende houding van kinderen. Hierbij richten we ons in eerste instantie op de wereld oriënterende vorming.
3. Het versterken van de actieve/activerende werkvormen.
4. Uitwerken van de onderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.
5. Het versterken van (gedifferentieerd) aanbod voor onze leerlingen.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. Hierbij gaat het om pedagogisch en didactisch handelen.

In ons IKC hechten we grote waarde aan een respectvolle, open houding met de kinderen. Het is de basis om te komen tot optimale ontwikkelingen.

Uitgangspunten hierbij:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.
- Ambitie tonen.
- Kinderen aanzetten tot actief denken en doen.

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen	gemiddeld

5.5 Onze visie op leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en de kinderen gaan daarna bezig met de verwerking, zoveel mogelijk op eigen niveau. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte is er een goede zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

In de groepen 7 en 8 bieden we de mogelijkheid voor het volgen van Godsdienstonderwijs of Humanistisch vormingsonderwijs.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- In alle groepen werken we vanuit Vreedzaam. De uitgangspunten van Vreedzaam worden verder uitgewerkt in de paragraaf "Actief burgerschap en sociale cohesie".
- Onze school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog

5.9 Burgerschap

Vreedzame school

De Wynwizer werkt vanuit **Vreedzaam**.

In onze maatschappij krijgen we steeds vaker te maken met grensoverschrijdend gedrag en een gevoel van afbrokkelende normen en waarden. Vandaar dat we op de Wynwizer werken met de “Vreedzaam”.

Ons doel daarbij is dat we werken aan een gemeenschap waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen, zich positief gedragen en conflicten oplossen zonder geweld.

Vreedzaam is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Vreedzaam staat niet voor snelle instant-oplossingen. Het is een programma dat werkt aan gedrags- en cultuurverandering.

Pedagogische visie

Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. In de pedagogische visie van Vreedzaam staat een aantal uitgangspunten centraal, die we hierna nader uitwerken:

Conflictoplossing als centraal thema

In het dagelijks leven zijn er nu eenmaal belangentegenstellingen of meningsverschillen. Binnen de Vreedzame school is het belangrijk dat kinderen (en volwassenen) leren om te gaan met conflicten. Natuurlijk is het belangrijk om conflicten te herkennen en zo mogelijk te voorkomen.

Als conflicten uitmonden in een ruzie, wordt kinderen vaardigheden geleerd om deze constructief op te lossen. Hierbij gaat het ook om dit zelfstandig te doen, dus zonder hulp van een volwassene.,

We leren kinderen ook te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

Vreedzaam wil constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, zorgzaam en pro-sociaal gedrag.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waaraan kinderen zich dienen te houden.

Kinderen moet het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen en dat ze nodig zijn. Om zo’n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert Vreedzaam de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school, en met de Vreedzame wijk ook kinderopvang, buurthuis, speeltuin enz.) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als leefgemeenschap wordt gezien, als oefenplaats voor sociale competenties en actief burgerschap.

Aanpak

Bovenstaande wordt bewerkstelligd door een structurele aanpak van groep 1 t/m groep 8. In alle groepen werken we

wekelijks aan de volgende hoofdstukken:

• **We horen bij elkaar**

We creëren een positief klimaat in de klas. Er wordt samen met de leerlingen afgesproken hoe we met elkaar omgaan in de klas. De leerlingen bedenken en krijgen taken en verantwoordelijkheden.

• **We lossen conflicten zelf op**

Hierin leren de leerlingen het begrip 'conflict'. Ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict. Er wordt een eenvoudig stappenplan aangeboden. Na dit blok verwachten we van de leerlingen dat ze hiermee zelf hun conflicten oplossen.

• **We hebben oor voor elkaar**

Goede communicatie is de sleutel tot het oplossen en voorkomen van conflicten. In dit blok besteden we o.a. aandacht aan de rol van misverstanden, het kunnen verplaatsen in de ander, het vragen stellen en het samenvatten wat de ander zegt.

• **We hebben hart voor elkaar**

Gevoelens spelen een belangrijke rol bij conflicten. Er wordt geleerd om je eigen gevoelens te herkennen en erover te vertellen. Je leert ook de gevoelens van de ander te erkennen en te accepteren.

• **We dragen allemaal een steentje bij**

Hoe kunnen we elkaar ondersteunen. Het begrip "mediatie" wordt in de hele school geïntroduceerd. Op termijn worden "mediatoren" (uit de bovenbouw) opgeleid.

• **We zijn allemaal anders**

Hierbij gaat het om het creëren van een open houding tegenover verschillen.

Uitgangspunt bij alle blokken is de positieve benadering. We werken met "opstekers" en niet met "afbrekers". Met Vreedzame leveren wij een positieve bijdrage aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen!

Burgerschap hebben we verder uitgewerkt en toegevoegd als bijlage.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitsgroep Vreedzaam - Burgerschap	hoog

Bijlagen

1. Buurgerschap

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Ten aanzien van het leerstofaanbod geldt het volgende:

Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.

Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.

Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.

Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
Kwaliteitsgroep Talentgroep: Frysk	gemiddeld

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen. Om dit proces optimaal te laten verlopen maken we gebruik van methode-gebonden toetsen, daarnaast maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Op deze wijze kunnen wij de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen en zo nodig ons onderwijs aanpassen.

In de bijlages vindt u het overzicht van de gebruikte methodes en toetsen.

Bijlagen

1. Overzicht toetsen

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen (snel) goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan november 2022 - Aanbod	3,37

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken de methode Getal & Ruimte junior. Op basis van de methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van de leerlingen.

5.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Kinderen moeten zicht breed ontwikkelen. Wij helpen de leerlingen in hun ontwikkeling tot kritische en zelfstandige wereldburgers, die betrokken zijn bij de wereld, dichtbij en ver weg, die beseffen dat hun eigen handelen een impact heeft op anderen en die zich inzetten voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving. Dit sluit aan op ons programma van de Vreedzaam (zie 5.9.).

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar

omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Bij wereldoriëntatie werken we ook aan bewustwording met betrekking tot duurzaamheid. Het is één van de maatschappelijke thema's waar wij ons als school op richten. Het doel van duurzame basisvorming is beschreven in de bijdrage van het werkveld natuur, milieu en duurzaamheid aan de "Dialoog Onderwijs2032": Mensen toerusten met een goede kennisbasis op het gebied van natuur, milieu en duurzaamheid, een positieve, innovatieve houding en actiebereidheid, die wel geïnformeerde keuzes maken, die competenties bezitten om idealen en denkbeelden om te kunnen zetten in handelingsperspectieven. Wij willen de basis leggen zodat de leerlingen de kennis, vaardigheden en houding kunnen ontwikkelen voor een duurzaam gedrag in een veranderende samenleving. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitsgroep Taal	hoog
Kwaliteitsgroep Talentgroep	hoog

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze school beschikt over een cultuurcoach.

We maken in alle groepen gebruik van het Kunstkade aanbod.

Er worden creatieve middagen georganiseerd.

5.16 Bewegingsonderwijs

Vanaf 2023 zijn scholen verplicht om voor iedere basisschoolleerling een minimumaantal lesuren bewegingsonderwijs te verzorgen. Scholen zijn zelf verantwoordelijk om minstens twee lesuren per week in te roosteren. Bewegingsonderwijs biedt een veelzijdig aanbod, draagt bij aan effectievere beweegtijd en versterkt de relatie tussen de (vak)leerdrachten en de leerlingen.

Voor het bewegingsonderwijs in het basisonderwijs zijn wettelijk kerndoelen en eindtermen vastgesteld. Basisscholen hebben de vrijheid om hun onderwijsprogramma zelf vorm te geven binnen de wettelijk vastgestelde kerndoelen.

Voor bewegingsonderwijs gelden de kerndoelen 57 en 58:

"De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren." Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen; spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken en jongleren en stoeispelen. "De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden." De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen. Het is dus nodig om te leren afspreken wat de regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen.

Alle scholen binnen Proloog voldoen aan het wettelijk kader, wat wil zeggen dat leerlingen minimaal 90 minuten per week bewegingsonderwijs krijgen. Dit kan in de school, een sportruimte of buiten zijn.

Op ons IKC hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Eens per week worden de lessen verzorgd door een gymdocent. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid tot het volgen van de specifieke opleiding bewegingsonderwijs.

Groep 3 t/m 8 heeft twee keer week bewegingsonderwijs. De tijden zijn vastgelegd in het gymrooster.

De kleutergroepen hebben naar de geplande lessen bewegingsonderwijs in het speellokaal, dagelijks de mogelijkheid tot buitenspelen op één van onze pleinen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal (voor de jongste leerlingen) en een goed gefaciliteerd gymlokaal (voor de oudere kinderen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons streven is dat alle leerkrachten bevoegd zijn tot het geven van bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Alle groepen maken gebruik van het techniemenu. De kinderen komen in aanraking met allerlei vormen van techniek. Daarnaast organiseren we periodiek talentenmiddagen waarin techniek een belangrijke plaats heeft. Tevens is er jaarlijks een naschools aanbod waarin techniek eveneens een plek krijgt.

In de komende jaren willen we het thematisch onderwijs (bij wereldoriëntatie) en de onderzoekende houding verder ontwikkelen.

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

In schooljaar 23-24 gaan we het beleid met betrekking tot digitale geletterdheid verder vormgeven.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitsgroep ICT-Digitale geletterdheid	hoog

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

We leven in een multiculturele, meertalige samenleving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met deze meertaligheid in aanraking komen.

Engels

Eén van de onderdelen hierbij is het aanbieden van Engels vanaf groep 5. Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Fries

Vanuit de provincie Friesland is voor iedere school in Friesland een Taalplan Frysk opgesteld. Naar aanleiding van schoolbezoeken heeft iedere school vanuit dit Taalplan een profiel toegekend gekregen. Deze profielen zijn gekoppeld aan de kerndoelen Friese taal. Het toegekende profiel is gebaseerd op de huidige situatie m.b.t. het aanbod voor het (vak) Fries op de school en is 4 jaar geldig. Aan het profiel zijn ook de gelden vanuit de provincie voor het vak Fries gekoppeld.

IKC Wynwizer valt in profiel E.

Het doel van profiel E is het ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van de Friese taal (en cultuur) en de Friese taal kunnen verstaan. We gebruiken hiervoor:

* Spoor 8

* diverse activiteiten waarin de verbinding de Friese Taal en cultuur wordt gezocht.

Op schoolniveau is een Skoalstiper betrokken om de ontwikkelingen te begeleiden. De ambities hierin worden in het jaarplan vermeld.

Fries: Ambities Proloog breed

Primaire ambitie voor de scholen van Proloog: het nastreven van het hoger gelegen ambitieniveau.

Algemeen geformuleerde ambities zijn:

- Leerdoelen: Meer aandacht voor kerndoel 17, 9 en 21.
- Leerinhoud: Aandacht voor spreken, spellen en de positieve houding naar Fries.
- Leeractiviteiten als toneel, musical, 3M-activiteiten en leesbevordering.
- Docentrollen: memmetaalsprekker, taalcoördinator en nascholing Fries.
- Bronnen en materialen: verkennen en implementeren Spoor 8 en meer Friese boeken inzetten.
- Groeperingsvormen
- Leeromgeving: MySchoolNetwork en projectonderwijs
- Tijd: duidelijke leerlijn Fries en de doorgaande leerlijn
- Toetsing

5.20 Les- en leertijd

Al onze leerlingen voldoen aan de 7520 uur lestijd in 8 leerjaren.

We hanteren een continuurooster.

Schooltijden: 8.30 uur tot 14.15 uur. (maandag t/m vrijdag)

Ochtends hebben de leerlingen van groep 3 t/m 8 een kwartier pauze. 's Middags wordt er geluncht in de eigen groep (15 minuten) en is er een pauze van een half uur.

In de schoolgids geven we ieder jaar aan hoeveel uur er aan ieder vakgebied besteed wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

5.21 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

5.22 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) of gebruiken elementen daarvan op basis van de eigen professionele afweging. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren zorgen voor voldoende leerstofdifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitsgroep Zorg: Kindgesprekken	gemiddeld

5.24 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.25 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Leerkrachten handelen preventief: zij stemmen hun onderwijs af op hun leerlingen met als doel het leerproces effectief te laten verlopen. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd zodat er met drie niveaus (basis-verdiept-intensief) wordt gewerkt.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen o.a. met behulp van toetsen van het leerlingvolgsysteem. De uitkomsten van deze toetsen vergelijken we met onze schoolnormen. In de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen) komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de drie niveaus (basis-verdiept-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
Kwaliteitsgroep Zorg	hoog
Kwaliteitsgroep Zorg: Hoogbegaafdheid	hoog

5.26 Extra ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn leerlingen die te maken hebben met ziekte of met een visuele, auditieve of communicatieve beperking. Ook leerlingen met een leerachterstand of een leervoorsprong hebben een extra ondersteuningsbehoefte. Daarnaast kan gedrag of de combinatie leerachterstand en gedrag leiden tot extra onderwijsbehoeften bij een leerling.

In het algemeen kan gesteld worden dat de onderwijsloopbaan van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte niet naar verwachting verloopt. Deze leerlingen vallen op of vallen uit.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP bestaat uit de volgende onderdelen:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling met in elk geval een uitwerking van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
- Een beschrijving van de ondersteuning en begeleiding die de leerling wordt aangeboden en - indien aan de orde – de afwijkingen van het onderwijsprogramma.

Een OPP waarbij sprake is van extra ondersteuning wordt altijd geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep6 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

5.27 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.28 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school adviseert kansrijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.30 Passend onderwijs

We gunnen ieder kind een school in zijn of haar directe omgeving. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

In het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân ligt de focus op inclusiever onderwijs. Het doel van de inzet op inclusiever onderwijs is om leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school te kunnen laten gaan, als het kan in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein.

Voor onze school betekent deze ontwikkeling dat we:

- (nog) kritischer zijn op onze verwijzingen
- inzetten op actieve betrokkenheid van leerlingen bij de extra ondersteuning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.32 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. We hebben een schoolambitie. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.33 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4

5.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Iep) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In de strategische beleidsagenda/koersplan 2023-2027 wordt een aantal onderdelen genoemd waarmee invulling gegeven kan worden aan de verdere uitwerking van het personeelsbeleid in de vorm van het ontwikkelen strategisch personeelsbeleid:

Het strategisch personeelsbeleid gaat over de vraag hoe we onze ambities vanuit het koersplan kunnen verbinden aan de inzet van personeel. Het gaat hier onder meer om het actualiseren van ons bestaande personeelsbeleid met bijzondere aandacht voor ontwikkelingsgericht personeelsbeleid. Zo wensen we een kweekvijver voor directeuren en intern begeleiders en willen we graag actief beleid ontwikkelen om een complete en kwalitatief goede vervangerspool te realiseren. Verder zetten we actief in op een daling van het ziekteverzuim zodat dit onder het landelijke gemiddeld komt. De vrijkomende middelen zetten we in voor beter onderwijs voor onze kinderen (primaire proces).

Ook in de voorgaande jaren is er gewerkt aan het verder ontwikkelen van het personeelsbeleid met als doel verbetering van de kwaliteit van het personeel omdat de kwaliteit van het onderwijs daar direct van afhankelijk is. We hebben onder andere de gesprekkencyclus opnieuw beschreven en we willen deze de komende jaren koppelen aan loopbaanbeleid en een digitaal bekwaamheidsdossier.

We bieden medewerkers een goed carrièreperspectief. Hiervoor hebben we een nieuw generiek functiehuis ontwikkeld en geïmplementeerd. Leidinggevendenden kunnen hiermee voordrachten doen een personeelslid een andere functie te geven op basis van de plannen uit het jaarplan van de school en hier wordt steeds meer gebruik van gemaakt.

Een daadwerkelijke verbetering van de onderwijskwaliteit vereist medewerkers die bereid zijn kritisch naar zichzelf te kijken en actief te werken aan hun eigen ontwikkeling. De rol van de schoolleider is daarbij cruciaal. Mede om die reden wordt intensief gewerkt aan de professionalisering van de schoolleiders. Daarbij is en wordt ook blijvend aandacht besteed aan de verplichte registratie/herregistratie in het schoolleidersregister.

Er is behoefte aan meer vraag gestuurd werken. Waaraan hebben (aankomende) leerkrachten zelf specifiek behoefte? Deze inventarisatie maken we door het opnieuw (laatste in 2018) afnemen van het uitgebreide medewerkertevredenheidsonderzoek in januari 2023. De conclusies en daaruit voortvloeiende acties zullen de komende jaren verder uitgewerkt worden.

Daarnaast zal het te ontwikkelen strategisch personeelsbeleid leiden tot een vlootsschouw per team waar ook verschillende acties uit voort zullen komen.

Naast deze onderdelen wordt er doorlopend gewerkt aan herziening van bestaand beleid als nieuwe regelgeving (denk aan een nieuwe CAO PO) hier aanleiding toe geeft.

Verder zal er aandacht worden besteed en, indien nodig, nieuw beleid worden gemaakt als gevolg van ontwikkelingen m.b.t. leerlingdaling, maar ook lerarentekort of een tekort aan invallers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een functiehuis waarin de rollen en verantwoordelijkheden zijn beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken zoveel mogelijk bevoegde en bekwame leraren. Het streven is dat ze allemaal in het bezig zijn van een pabo-diploma. In verband met de personeelstekorten (met name voor vervanging bij verlof of ziekte) kan het voorkomen dat er een onbevoegde leerkracht voor een groep staat. Uiteraard wordt er wel gegarandeerd dat deze persoon bekwaam is om voor de groep te zijn en deze persoon zal niet de volledige eindverantwoordelijkheid voor een groep hebben. Startende en bijna bevoegde leerkrachten worden naast de begeleiding op school ook begeleid door een externe begeleider vanuit het begeleidingsteam.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van

de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld.

6.3 Organisatorische doelen

6.4 Schoolleiding

Leiderschap.

Vanuit de bestuursfilosofie wordt gewerkt vanuit de zienswijze van het Rijnlands denken. Belangrijkste pijlers zijn: solidariteit, samen schitteren en “wie het weet mag het zeggen”.

Binnen het directieoverleg van Proloog werken we met een gemeenschappelijke taal vanuit waarderend leiderschap. Dit is vormgegeven door de principes van Management Drives. Het voornemen is om dit jaarlijks te borgen en te bewaken.

De directeuren werken structureel aan hun eigen professionalisering en daarmee aan hun registratie bij het schoolleidersregister. De verantwoordelijkheid om te ontwikkelen en geregistreerd te blijven ligt bij de directeur zelf. Projecten vanuit de strategische beleidsagenda kunnen leiden tot een naastliggend veld waarin de directeur ook verantwoordelijkheid kan dragen (Bijvoorbeeld voortgezet onderwijs, HB-onderwijs, Passend Onderwijs of opleiden in de school).

Vanuit bovenstaande is het leidinggeven altijd structureel gekoppeld aan een school en beoordeling van de directeur houdt dan ook rekening met de context van de school en de opdracht die daar bij past.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
6.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-er en de bouw-coördinatoren klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

In de afgelopen jaren is er door Proloog geïnvesteerd in ontwikkeling van personeel. Er is beleid ontwikkeld voor de begeleiding van startende leerkracht. Hierin loopt Proloog voorop. Schoolopleiders worden ingezet voor deze professionele begeleiding. Deze lijn van begeleiden wordt doorgezet op de opleidingsscholen. Deze houden zich specifiek bezig met de begeleiding van studenten. Deze opleidingsscholen kenmerken zich door een intensieve samenwerking met het opleidingsinstituut.

Het is de bedoeling dat in 2025 alle studenten binnen Proloog begeleid worden op een opleidingsschool. Op deze wijze leveren wij een belangrijke bijdrage aan de opleiding van toekomstige collega's.

Het begeleiden van studenten neemt een belangrijke plaats in op onze school, aangezien wij een erkende opleidingsschool zijn. De leerkrachten/mentoren van onze school zijn geschoold in het begeleiden van studenten, tevens werken zij samen met studenten aan de schoolontwikkeling. Dit gebeurt onder supervisie van onze school- en instituutsopleider.

6.8 Werving en selectie

6.9 Introductie en begeleiding

Begeleiding

Proloog levert een actieve bijdrage aan het opleiden van de student. Dit doen we onder andere door het organiseren van opleidingsscholen en het actief inzetten van de werkveldcontactpersoon. Proloog wil talenten vroegtijdig aantrekken en binden en daarbij zetten we in op zowel MBO, HBO als universiteit. Startende leraren krijgen Proloogbreed een begeleider, anders dan vanuit het eigen team, toegewezen om hen in de eerste jaren te begeleiden.

We begeleiden en stimuleren medewerkers die ambities binnen Proloog hebben, maar ook begeleiden we de

leerkrachten die daar behoefte aan hebben. Dit doen we vanuit het begeleidingsteam wat begeleiding biedt aan student, starter en ervaren leerkracht.

6.10 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6.11 Collegiale consultatie

Daar waar mogelijk kan er collegiale consultatie plaatsvinden. Een en ander is afhankelijk van beschikbare (extra) financiële middelen en menskracht.

In de subsidie aanvraag Kansen voor Kinderen (IKC) hebben we hier extra middelen voor aangevraagd.

6.12 Klassenbezoek

De directie, de bouwcoördinatoren en de IB'er leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt die afgeleid is van één van de speerpunten van de school. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin afspraken worden gemaakt over de voortgang. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearcheveerd in het bekwaamheidsdossier.

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP hangt samen met de ontwikkelingsvraag/-behoefte/-noodzaak. De voortgang komt aan de orde bij het ontwikkelgesprek.

6.14 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers werken aan hun eigen ontwikkeling. Op school is voor iedere medewerker een dossier ingericht. Hierin zijn diverse documenten gearcheveerd:

- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- Mutaties in aanstellingsomgang.
- Plannen van aanpak n.a.v. ziekte/afwezigheid.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 23 scholen van Stichting Proloog De directeur geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw, een IB'er.

7.2 Groepeeringsvormen

Op ons IKC werken we in de kleuterbouw met gemengde groepen (combinatiegroepen 1-2). Bij aanmelden wordt gekeken naar de leerlinge geplaatst wordt. Hierbij spelen voorkeur ouders, aantallen, verhouding jongens - meisjes en vriendjes/vriendinnetje een rol.

Voor groep 3 t/m 8 gaan we uit van enkelvoudige groepen en daar waar nodig combinatiegroepen.

7.3 Schoolklimaat

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,69

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft met de Arbo-unie en Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de (zieke) leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en een inzetbaarheidscoach (arbeidsdeskundige). Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
- 3.

Vergaderingen:

Alle vergaderingen zijn ingepland in de teamagenda.

Bij de reguliere vergaderingen zijn de teamleden aanwezig die op die dag werken. Tijdens de studiedagen worden alle teamleden verwacht.

7.7 Samenwerking

In ons IKC wordt er samengewerkt met:

- De speelleergroep. Er is sprake van een "warme" overdracht, activiteiten worden gestroomlijnd.
- De scholen van voortgezet onderwijs. Naast een zorgvuldige advisering is er tevens een "warme overdracht". We hebben contact over de plaatsing en we analyseren ons advies en het niveau waarop de oud-leerlingen na 3 jaar zijn
- De scholen van speciaal onderwijs.
- Het sociaal wijkteam.
- De leerplichtambtenaar.
- De schoolarts.
- Het samenwerkingsverband.
- De Gemeente.
- Mogelijk andere interne en externe deskundigen.

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. Ouders zijn gesprekpartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Het betekent dat we aan het begin van het schooljaar met alle ouders een kennismakingsgesprek voeren.

En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

We werken cyclisch aan kwaliteitszorg. We hanteren een meerjarenplanning waarin staat wanneer we welk onderdeel meten of evalueren. Naast zelfevaluaties betrekken we ook externen bij het meten en evalueren van onze kwaliteit. De leerlingenraad, onze tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel evenals audits leveren belangrijke input voor ons op in dit proces.

Actiepunten stellen we vast op basis van data (uitkomsten van metingen en/of evaluaties) en worden opgenomen in ons jaarplan en ons schoolplan. Met het bestuur en de MR bespreken we de uitkomsten van de metingen en de keuzes van de actiepunten. In de schoolgids en in ons jaarverslag publiceren we jaarlijks over de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. We hebben niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We krijgen één keer per vier jaar een audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. In een kwaliteitskaart worden procedures en afspraken vastgelegd. Het doel is hierbij altijd aangegeven. Inpunt voor een kwaliteitskaart is het jaarplan en/of andere zaken die vastgelegd moeten worden.

Jaarlijks vindt evaluatie en eventuele bijstelling plaats.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

8.4 Professioneel statuut

In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over de professionele ruimte van de leraren. De afspraken betreffen de inspraak van leraren op de inhoud van de lesstof, de middelen die daarbij worden gebruikt en hoe de lesstof wordt aangeboden en de pedagogisch-didactische aanpak op onze school.

We hebben gebruik gemaakt van het format vanuit Mijnschoolplan.nl.

8.5 Verantwoording en dialoog

We verantwoorden ons aan interne en externe belanghebbenden over de keuzes die maken t.a.v. actiepunten (voortkomend uit onze metingen en evaluaties) en de voortgang van de verbeteractiviteiten. We doen dit schriftelijk in onze schoolgids, op onze website en in ons jaarplan/jaarverslag. Daarnaast gaan we in gesprek met MR en bestuur en leggen we verantwoording af over de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

Bij de start van het schrijven van dit schoolplan hebben we de "Zelfevaluatie Basiskwaliteit" van Mijnschoolplan.nl ingevuld. De scores per standaard van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zijn opgenomen in de paragrafen van het schoolplan evenals de daaruit voorkomende actiepunten. We meten jaarlijks de basiskwaliteit met behulp van het instrument WMK-PO. De daaruit voorkomende acties nemen we op in de jaarplannen en worden besproken in het gesprek met het bestuur (o.a. het onderwijskwaliteitsgesprek).

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

8.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

8.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

8.9 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)

6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

8.10 Inspectiebezoeken

Naar aanleiding van het laatste inspectiebezoek en de tussentijdse-/eindresultaten heeft onze school heeft een basisarrangement. Via Vensters PO kun u het rapport inzien.

8.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2019-2023) afgenomen in januari 2023. De uitslag van de Quick Scan is als bijlage toegevoegd. De verbeterpunten zijn opgenomen in de meerjarenplanning.

Bijlagen

1. Quickscan

8.12 Vragenlijst Leraren

Afgelopen schooljaar is de Quick Scan afgenomen. Deze is als bijlage toegevoegd.

8.13 Vragenlijst Leerlingen

8.14 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders is afgenomen in februari 2023. Het responspercentage was 38%. (Dit percentage hebben we berekend op basis van het aantal gezinnen.) Over het algemeen zijn we tevreden. Op 30 maart hebben vertegenwoordigers van de MR (ouder- en teamgeleding) en de directeur, een panelgesprek gevoerd met de klassenouders. Vanuit een open, nieuwsgierige houding hebben we het gesprek gevoerd. Een samenvatting hebben we als bijlage toegevoegd. We zijn allemaal met een zeer positief gevoel uit dit overleg gekomen.

Bijlagen

1. Panelgesprek met klassenouders
2. Uitslag ouder-enquête feb 23

8.15 De meerjarenplanning

We hanteren een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Per jaar staan hierin de metingen en bijbehorende instrumenten genoemd die we uitvoeren. Deze planning loopt synchroon met de schoolplanperiode (2023-2027).

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

9.3 Rapportages

Via Insite heeft een directeur van de school inzicht in de financiële situatie van de school(exploitatie) en de projecten. Via Insite is er ook inzicht in het ziekteverzuim en de ontwikkelingen in leerlingaantallen per school. Periodiek wordt de stand van zaken met de directeuren van de scholen door de directeur bedrijfsvoering besproken. Waar nodig vindt er vervolgens aanpassing in bestedingen plaats. 1 x per jaar wordt een schoolexploitatie opgesteld waarbij het eventuele overschot dan wel tekort wordt toegevoegd/ontrokken aan de reserve van de school.

9.4 Sponsoring

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, (school)directie, onderwijzend, niet-onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen of hun ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt (schenkingen vallen hier niet onder).

Proloogscholen hebben zich aangesloten bij het landelijk convenant dat hiervoor is vastgesteld. Hierin is onder meer opgenomen dat sponsoring:

- Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en in overeenstemming met de goede smaak en fatsoen
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs

9.5 Begroting(en)

Begroting

De begroting van Proloog is afgeleid van het koersplan en meerjarenperspectief van Proloog. Afgeleid van deze begroting heeft elke school van Proloog een eigen 'schoolbegroting'. In de schoolbegroting is onder andere geld beschikbaar voor uitgaven van scholing, ICT voorzieningen en lesmateriaal. De gelden worden verdeeld via een vaste verdeelsleutel die is gebaseerd op het aantal kinderen van een school. Elke school heeft een schoolreserve. De schoolreserve bestaat uit het verschil tussen de totaal toegekende middelen en de uitgaven van een school. De uitgaven voor huisvesting en ander niet direct gerelateerd aan het onderwijs worden bovenschools beheerd. Proloog kiest hierbij voor het solidariteitsprincipe zodat een school met bijvoorbeeld hoge huisvestingslasten (bijvoorbeeld omdat er sprake is van een oud gebouw) of relatief dure leerkrachten niet onevenredig worden benadeeld.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur van de school opgesteld en goedgekeurd door de MR van de school (voor 15 januari). De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur bedrijfsv een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

9.6 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die schooljaren ook een NPO-plan opstellen.

9.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geen (geoordeelde) financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	289	29,76	19,42	10,33	0	2%
01-02-2022	299	52,93	34,15	18,78	0	3%
01-02-2023	287	55,16	31,67	23,49	0	3%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

9.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller van Proloog een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap	Kwaliteitsgroep Vreedzaam - Burgerschap	hoog
Leerstofaanbod	Kwaliteitsgroep Talentgroep: Frysk	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Kwaliteitsgroep Taal	hoog
	Kwaliteitsgroep Talentgroep	hoog
Digitale geletterdheid	Kwaliteitsgroep ICT-Digitale geletterdheid	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Kwaliteitsgroep Zorg: Kindgesprekken	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsgroep Zorg	hoog
	Kwaliteitsgroep Zorg: Hoogbegaafdheid	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Thema 1 Onderwijskwaliteit	We investeren extra in goed taal- en rekenonderwijs	hoog
	We investeren in een goed pedagogisch klimaat	hoog
	We investeren in basisvaardigheden en didactisch handelen van onze leerkrachten	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Thema 2 Inclusiever onderwijs	Vier scholen draaien mee in de pilot 'naar inclusiever onderwijs' van het SWV Friesland	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Thema 2 Versterking leerling en ouderbetrokkenheid	Alle scholen/IKC's van Proloog hebben een geactualiseerd beleid op ouder- en leerlingbetrokkenheid.	gemiddeld
	Kind- en oudergesprekken worden standaard toegevoegd aan de gesprekkencyclus op schoolniveau.	gemiddeld
	Alle IKC's en scholen van Proloog hebben een leerlingenraad.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3 Innoveren	Digitale geletterdheid maakt deel uit van het reguliere aanbod van taal.	hoog
	Mediawijsheid maakt deel uit van het aanbod.	gemiddeld
	Leerlingen van Proloog beschikken over moderne leermiddelen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3 Anders organiseren	We experimenteren met andere vormen van organiseren en evalueren het effect hiervan op de onderwijsresultaten, het pedagogisch klimaat en het werkplezier van de leerkrachten.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3 Waarin blinken de scholen en IKC's uit?	Onze scholen/IKC's kiezen de komende vier jaar één van de volgende vijf thema's: Creatief denken en handelen, Sport, bewegen en gezonde school, Cultuur, De duurzame school, Meertalig onderwijs	gemiddeld
	Het gekozen thema wordt nader uitgewerkt in het schoolplan en komt zichtbaar terug in de schooljaarplannen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Thema 4 Leren met en van elkaar	We maken jaarlijks inzichtelijk (presenteren) wat de speerpunten van de school zijn om mogelijkheden tot samenwerking te stimuleren.	hoog

	Leerkrachten met specialismen worden breder ingezet op onze scholen/IKC's	gemiddeld
	Zowel bovenschools als op schoolniveau faciliteren we onderlinge samenwerking op verschillende niveaus (leerkrachten, cluster, directie en schoolniveau).	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Kwaliteitsgroep Vreedzaam - Burgerschap
Leerstofaanbod	Kwaliteitsgroep Talentgroep: Frysk
Wereldoriëntatie	Kwaliteitsgroep Taal
	Kwaliteitsgroep Talentgroep
Digitale geletterdheid	Kwaliteitsgroep ICT-Digitale geletterdheid
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Kwaliteitsgroep Zorg: Kindgesprekken
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsgroep Zorg
	Kwaliteitsgroep Zorg: Hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Kwaliteitsgroep Vreedzaam - Burgerschap
Leerstofaanbod	Kwaliteitsgroep Talentgroep: Frysk
Wereldoriëntatie	Kwaliteitsgroep Taal
	Kwaliteitsgroep Talentgroep
Digitale geletterdheid	Kwaliteitsgroep ICT-Digitale geletterdheid
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsgroep Zorg
	Kwaliteitsgroep Zorg: Hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Kwaliteitsgroep Vreedzaam - Burgerschap
Wereldoriëntatie	Kwaliteitsgroep Talentgroep
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsgroep Zorg
	Kwaliteitsgroep Zorg: Hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Kwaliteitsgroep Vreedzaam - Burgerschap
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsgroep Zorg
	Kwaliteitsgroep Zorg: Hoogbegaafdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27RN
Naam: OBS De Wynwizer
Adres: Pikemar 17
Postcode: 8939 CR
Plaats: Leeuwarden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27RN
Naam: OBS De Wynwizer
Adres: Pikemar 17
Postcode: 8939 CR
Plaats: Leeuwarden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
