

Schoolgids 2023-2024



Openbaar IKC De Vosseburcht



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schade aan schoolmaterialen / Verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt en wat we belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC De Vosseburcht

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbaar IKC De Vosseburcht

Coornhertstraat 8

8913HK Leeuwarden

☎ 0582127627

🌐 <http://www.vosseburcht.nl>

✉ info.vosseburcht@proloog.nl

Schoolbestuur

Sticht. Proloog Primair O.O. Leeuwarden

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3.737

🌐 <http://www.proloog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter van Noort	pvannoort@proloog.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

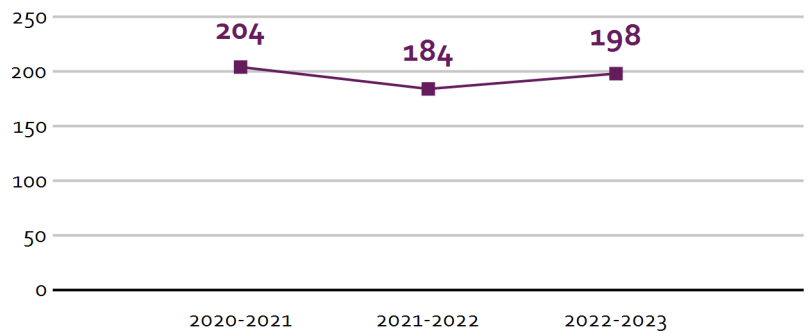
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

198

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Vosseburcht staat in een kinderrijke buurt van Leeuwarden. De leerlingen die onze school bezoeken zijn vooral afkomstig uit de Vosseparkwijk en naastliggende wijken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Fijne en veilige leeromgeving

Solide basis

Toekomstgericht onderwijs

Missie en visie

Missie/visie:

De Vosseburcht; een solide basis voor een goede toekomst!

Wij vinden het belangrijk dat wij kinderen een rijke leeromgeving bieden:

- een **fijne en veilige leeromgeving**; een plek waar je met plezier naar toe gaat. Waar je mag zijn wie je bent!
- een **solide leeromgeving**; een plek waar we kinderen binnen duidelijke structuren onderwijs op maat bieden
- een **toekomstgerichte leeromgeving**; een plek waar ruimte is voor kinderen om zelf hun eigen leerweg te ontdekken en te bewandelen

Identiteit

De Vosseburcht is een openbare basisschool.

Kernwaarden van openbaar onderwijs zijn:

1. Iedereen welkom
2. Iedereen benoembaar
3. Wederzijds respect
4. Waarden en normen
5. Van en voor de samenleving
- 6 Levensbeschouwing en godsdienst

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Wij hebben aandacht voor- en bieden ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC De Vosseburcht gebruiken we het 5 gelijke dagen schoolmodel. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen 25 uren per week onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijsaanbod bij kleuters wordt veelal geïntegreerd en niet per vakgebied aangeboden. De exacte onderwijstijd per vakgebied is daardoor moeilijk te duiden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing				 45 min	 45 min	
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min

Schrijven	 3 u 15 min	 3 uur	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Fries	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studievaardigheden				 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 45 min	 45 min

Op een aantal momenten tijdens de schoolweek verzorgen de leerkrachten een aanbod Engels. Het aanbod start in groep 1 en wordt opgebouwd van luisteren naar praten, lezen en schrijven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Groepen

Wij groeperen de leerlingen op leeftijd; ieder jaar wordt opnieuw zorgvuldig bekeken hoe deze groepen ofwel combinatiegroepen het beste samengesteld kunnen worden. Dit schooljaar hanteren we combinatiegroepen 1/2. De groepen 3 t/m 8 zijn enkele groepen.

Het team

- **Directie**
Peter van Noort: dinsdag t/m vrijdag
- **Managementondersteuning**
Katharina van Kampen: maandag

Groepen en leerkrachten

- **Groep 1/2A**
Marian de Jong: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Tjitske Bergema: woensdag
- **Groep 1/2B**
Aafke van Kammen: maandag t/m donderdag
Katharina van Kampen: vrijdag
- **Groep 3**
Hester Dijkstra: maandag t/m vrijdag
- **Groep 4**
Debbie Vogelsang: maandag en dinsdag
Marrit Behage: woensdag t/m vrijdag
- **Groep 5**
Joyce Roelevink: maandag en dinsdag
Inge Grootaarts: woensdag t/m vrijdag
- **Groep 6**
Doede Postma: maandag en dinsdag
Ilse van der Veen: woensdag t/m vrijdag
- **Groep 7**
Harry Kuiper: maandag t/m donderdag
Jurgen Pel: vrijdag
- **Groep 8**
Jurgen Pel: maandag
Nico Wierstra: dinsdag t/m vrijdag

Ondersteunend Personeel

- **Onderwijsassistenten**
Roos Mantel: maandag t/m woensdag
Jurgen Pel: donderdag
Maxime Schepers: vrijdag
- **Intern Begeleider**
Katharina van Kampen: dinsdag en donderdag
- **Onderwijsadviseur**
Lidy Damsma

- **Taalcoördinator**
Aafke van Kammen
- **ICT coördinator**
Doede Postma, Jurgen Pel, Roos Mantel
- **Conciërge**
George Tan: maandag en dinsdag
- **Administratief Medewerker**
Jet Hoekstra: donderdagochtend
- **Vakleerkrachten HVO en GVO**
Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.
Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van de levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor humanistisch vormingsonderwijs in groep 6 en protestants vormingsonderwijs in groep 7.
Vormingslessen zijn niet verplicht. Wij roosteren de lessen altijd zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl
- **Cultuurcoach**
Voor de ondersteuning van het cultuuraanbod op de school is een cultuurcoach aan de school verbonden. De cultuurcoach ondersteunt de school bij de uitvoering van het cultuuraanbod in de school. De ondersteuning kan zowel op beleidsmatig gebied plaatsvinden als op praktisch ondersteunend in de klas ter ondersteuning van de leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

PROTOCOL NOODPLAN VERVANGING

Binnen Proloog zijn onderstaande afspraken leidraad om te handelen wanneer er sprake is van een zieke of

afwezige collega. Iedere directeur past dit toe binnen de mogelijkheden van zijn eigen organisatie.

Ziektevervanging

Eerste doel is om bij ziekte een bevoegde leerkracht in te zetten als vervanger:

- De coördinator Vervangingspool zet een Pooler in, of maakt een keuze uit de invallers die op de invallerslijst van Proloog staan.
- Er wordt een zittende parttimer van de eigen school ingezet. Iedere school maakt voor het begin van het schooljaar een lijst met zittende parttimers die op bepaalde dagen extra willen en kunnen werken.
- Als het niet mogelijk is om een bevoegde leerkracht in te zetten kan ervoor gekozen worden om de vervanging te laten doen door een onderwijsassistent of een LIO-stagiaire (PABO-student in de laatste stageperiode voor afstuderen).

Eerste dag geen vervanging

- De directeur zorgt voor een oplossing zodat de kinderen niet naar huis worden gestuurd zonder dat de ouders een dag de tijd hebben gehad om een oplossing te vinden.
- Oplossingen die kunnen worden toegepast: IB-er of directeur voor de klas, leerlingen verdelen over andere groepen.

Tweede en volgende dag(en) geen vervanging: interne werk herverdeling of kinderen naar huis

- Directeur maakt de afweging of een interne herverdeling van werk mogelijk is of dat een groep kinderen thuisblijft.
- Randvoorwaarde: de IB-er of directeur worden in principe niet ingezet voor vervanging om essentiële taken in de school niet in gevaar te brengen.
- Per school wordt een afweging gemaakt of opvang mogelijk is; personeel eventueel naar een andere groep na overleg in het team, verdelen van groepen zoveel mogelijk voorkomen.
- Om een groep naar huis te sturen, moet het volgende geregeld zijn: Een rooster maken van groepen die naar huis worden gestuurd zodat niet steeds dezelfde groep thuis is.
- Een groep mag maximaal 1 tot 1,5 dag per week naar huis worden gestuurd.

Communicatie naar ouders

De directeur heeft het voornemen om vroegtijdig en indien mogelijk een dag van te voren naar de ouders te communiceren wanneer er een groep thuis moet blijven. In de communicatie wordt aangegeven welke groep het betreft en wanneer de kinderen weer op school worden verwacht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

In school werken we samen met Stichting Kinderopvang Friesland die een speelleergroep (peuterspeelzaal) in het gebouw heeft. Samen versterken we de doorgaande lijn voor het jonge kind vanaf 2 jaar.

Pedagogisch medewerkers van Stichting Kinderopvang Friesland zijn in school aanwezig om de peuters te begeleiden in de speelleergroep, maar ook om de lunchpauze bij kleuters te begeleiden en leerkrachten te ondersteunen bij opvang in de middagpauze.

In een naastgelegen gebouw van de school biedt Stichting Kinderopvang Friesland voor- en naschoolse opvang aan.

Er zijn contacten tussen school en opvangorganisaties over bijvoorbeeld de afstemming van vakanties en vrije dagen en bij de overdracht van informatie over peuters die instromen in de kleutergroepen van school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het **jaarplan-jaarverslag 2022-2023** kunt u lezen welke beleidsplannen in 2022-2023 zijn uitgevoerd en hoe wij de plannen hebben geëvalueerd, afgerond of opnieuw hebben opgenomen in het jaarplan 2023-2024.

In het **schoolplan 2023-2027** beschrijven we onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen en acties. Op basis van deze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op met de beleidsplannen voor dat schooljaar.

In het jaarplan **2023-2024** kunt u lezen welke beleidsplannen en bijbehorende doelen en acties wij het komende schooljaar uitvoeren.

Hieronder vindt u een globale beschrijving van deze plannen. Deze documenten zijn gepubliceerd op onze website www.vosseburcht.nl

In het afgelopen schooljaar **2022-2023** hebben wij o.a. gewerkt aan onderstaande grote beleidsplannen:

- Invoeren van de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5.
- Samen Lessen Maken. Een verdieping op de scholing Effectieve Directe Instructie uit schooljaar

2021-2022.

- Verdere ontwikkeling van het IKC. De school werkt samen met de speelleergroep aan een doorgaande ontwikkeling.
- We werken met KWINK, een methode voor Sociaal Emotioneel leren en Burgerschap. Afgelopen schooljaar is de methode verder ingevoerd. Helaas kon de geplande ouderavond Kwink geen doorgang vinden. Deze wordt opnieuw gepland in schooljaar 2023-2024.
- Individuele leerlingen of groepjes leerlingen werden ondersteund op specifieke ondersteuningsvragen voor korte of middellange periode. Dit werd betaald uit het Nationaal Programma Onderwijs. Helaas is er voor het schooljaar 2023-2024 minder geld beschikbaar uit deze regeling en worden de ondersteuningsmogelijkheden kleiner.

Daarnaast zijn nog een aantal kleinere beleidsplannen uitgevoerd en zijn 2 kleinere beleidsplannen doorgeschoven naar een later schooljaar.

IKC De Vosseburcht heeft in de schoolplanperiode **2023-2027** de volgende speerpunten:

Onderdelen van digitale geletterdheid zijn ingevoerd

Het effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken van ict, waarbij digitale geletterdheid een combinatie is van basiskennis ict, mediawijsheid en informatievaardigheden.

We werken aan sociaal emotioneel leren en burgerschap

Wij werken aan de brede vorming van kinderen. Wij zorgen voor een schoolklimaat waarin opvoeding en onderwijs samengaan. Wij stellen respect en vertrouwen in elkaar centraal en werken aan het vergroten van de veiligheid. De kinderen mogen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en ze leren op een plezierige, verdraagzame manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden. Voor burgerschap is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van- en inzicht krijgen in onze pluriforme samenleving en de werking en waarden van onze democratische rechtsstaat. Met ingang van schooljaar 2021-2022 werken wij met de methode Kwink in de groepen 1 t/m 8.

Kwink biedt zowel lessen voor het sociaal emotioneel leren, als lessen in burgerschap aan. Sociaal emotioneel leren en burgerschap zijn niet los van elkaar te zien. Als school willen wij voldoen aan de kerndoelen burgerschapsonderwijs. Het gaat om kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen:

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: televisie en computer.

Om deze doelen te bereiken gebruiken we naast de methode Kwink, ook de methode Blink voor wereldoriëntatie en doen we mee aan de Regenboogweken (deze weken staan in het teken van diversiteit). De eerste zes weken van ieder schooljaar zijn de Gouden Weken. Er wordt in die weken veel

aandacht besteed aan groepsvorming door middel van samenwerkingsopdrachten en energizers. Ook is er een startgesprek met ouder(s)/verzorger(s) en kind.

Het IKC is doorontwikkeld

Op IKC De Vosseburcht werken we aan het realiseren van een aanbod van onderwijs en opvang door één team van medewerkers die taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden hebben voor zowel onderwijs als opvang. Naast de reguliere formatie bieden we vanuit de regeling Kansen voor Kinderen van de gemeente Leeuwarden onze kinderen van 2 tot 13 jaar (speelleergroep, onderwijs en buitenschoolse opvang) een rijke speel- en leeromgeving met een breed aanbod:

We creëren een veilige speel- en leeromgeving. Ingebed in het pedagogisch en didactisch concept. Geborgd in het dagelijks handelen middels het totaalprogramma Uk en Puk en de sociaal en emotioneel leren methode KWINK.

Kinderen die IKC De Vosseburcht bezoeken werken aan hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid en weerbaarheid door o.a. een aanbod weerbaarheidstrainingen.

Kinderen die IKC De Vosseburcht bezoeken maken kennis met kunstdisciplines door inzet van: Kunstmenu, Kunstmenu+ en dBieb in school. Daarnaast is er voor alle kinderen ook een aanbod uit het Techniekmenu.

Alle kinderen van IKC De Vosseburcht kunnen meedoen aan het naschools activiteitenaanbod op het gebied van kunst, cultuur, bewegen/sport, muziek/zingen, techniek, dans en natuur. We sluiten in het aanbod aan bij de interesses van onze kinderen.

In het aanbod (tijdens schooltijd en naschools) bieden we een breed scala aan activiteiten aan. Interesse en talent wordt hierdoor ontwikkeld, er wordt met en van elkaar geleerd en de kinderen verkennen de wereld om hen heen.

Ouderbetrokkenheid richt zich op partnerschap, waarin de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en educatie van kinderen wordt gezien als een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, beroepskrachten en andere betrokkenen.

Er is aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren en medewerkers. Zij plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. We hebben oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. De leraren hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Gelet op de didactiek vinden we interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs, differentiëren, gevarieerde werkvormen hanteren, een kwaliteitsvolle instructie van belang. De leraren en medewerkers zijn zich bewust van het belang van een goede relatie met de leerlingen en van een goed klassenmanagement.

Er is brede aandacht voor taal

Een belangrijk doel van taal is om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat

te leren gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De school beschikt over een taalbeleidsplan. Ook bij andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Het lezen voor het plezier in de vrije tijd draagt bij aan de woordenschat en taalvaardigheid. Het lezen van verhalen draagt bij aan de persoonsontwikkeling van kinderen en stimuleert cognitieve groei. Het helpt hen volwaardig in deze maatschappij te participeren.

Er is brede aandacht voor rekenen

We besteden expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken moderne methodes en toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het EDI-model (effectieve directe instructie) om zo beter te differentiëren en het samenwerkend leren te vergroten. In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen met de methode Wereld in Getallen, 5e editie. Vanaf groep 5 in een hybride vorm van werken op papier en een digitaal aanbod via de iPad. De methode en de aandacht voor rekenobservaties helpen om te voorkomen dat kleine rekenproblemen groter worden.

In schooljaar **2023-2024** werken we aan onderstaande grote beleidsplannen:

- We ontwikkelen een visie op digitale geletterdheid. We besteden aandacht aan ict-basisvaardigheden en aan informatievaardigheden.
- We maken een beleidsplan burgerschap. We kiezen een aanbod mediawijsheid in de groepen 6 t/m 8. We organiseren en installeren een leerlingenraad.
- We investeren in een goed pedagogisch klimaat en in didactisch handelen van onze Leerkrachten.
- We onderzoeken hoe we het technisch en begrijpend lezen willen organiseren (waaronder het tutorlezen) en welke methode daar bij past.
- De verdere invoering van de nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5 en het borgen van de rekenafspraken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Eens per 4 jaar stellen wij een schoolplan op. In dit schoolplan beschrijven wij waar wij staan en wat de toekomstplannen voor de school zijn. Het schoolplan beschrijft op hoofdlijnen het beleid voor een periode van 4 jaar.

Vervolgens wordt per schooljaar in een jaarplan beschreven wat de beleidsplannen van dat schooljaar zijn. De jaarplannen zijn concreter uitgewerkte plannen waarbij naast de inhoudelijke veranderonderwerpen ook onderwerpen zijn opgenomen als bijvoorbeeld de professionalisering van team en individuele leraren, de huisvesting, PR en overige zaken.

Tussentijds en aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld welke plannen afgerond zijn en welke niet; het jaarplan wordt geëvalueerd. Deze evaluatie van het jaarplan en de plannen vanuit het schoolplan zijn de basis voor het volgende jaarplan.

Al deze plannen krijgen goedkeuring binnen de MR en hiermee leggen wij verantwoording af aan ouders, schoolbestuur en inspectie van onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Schoolondersteuningsprofiel

Op 1 augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd. Dit heeft ook consequenties voor de zorg die wij als school kunnen (gaan) bieden. De zorg die wij als school willen bieden en kunnen bieden hebben we vastgelegd in ons school-ondersteuningsprofiel (SOP).

Een plaatsje voor iedereen

Op ons openbaar Integraal KindCentrum (IKC) gaan we uit van gelijkwaardigheid. Daarom staan we open voor kinderen, ouder(s), verzorger(s) en leerkrachten ongeacht hun levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale afkomst. We willen daarbij ieder kind een goede plek bieden. Toch komen er soms kinderen met een bijzondere hulpvraag naar school waarbij wij samen met de ouder(s) een afweging moeten maken of wij datgene kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Op de website van Proloog vindt u informatie over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. U kunt deze informatie direct inzien of downloaden via het de link: [IKC De Vosseburcht/praktische informatie](https://www.proloog.nl/ikc-de-vosseburcht/praktische-informatie) U komt dan op de website van De Vosseburcht/praktische informatie waar u allerlei informatie en documenten kunt inzien/downloaden; waaronder het school-ondersteuningsprofiel, het protocol 'Omgaan met elkaar' en informatie over toelating, schorsing en verwijdering.

Aanmelding van leerlingen met een specifieke hulpvraag

Voor alle leerlingen staat de zorg centraal. In specifieke gevallen, zoals bij kinderen die een speciale zorgbehoefte hebben, geldt dat we als team, samen met de ouders, de afweging maken of het kind binnen onze school adequaat begeleid kan worden. Op bovenschools niveau is vastgelegd dat bij dergelijke aanmeldingen door een stappenplan goed wordt aangegeven wat de mogelijkheden zijn van de school/ het team.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In iedere groep wordt op drie niveaus les gegeven. De leerkracht geeft een korte instructie aan leerlingen die de lesstof al begrijpen en een verlengde instructie aan de leerlingen die meer begeleiding nodig hebben. De grootste groep kinderen doet mee met de reguliere instructie van de les. Gedurende de les blijft de leerkracht in de gaten houden of de leerlingen de lesstof begrijpen en geeft begeleiding waar nodig.

Leerlingen die meer aankunnen dan de reguliere lesstof worden uitgedaagd middels plusopdrachten. Ook voor de leerlingen die moeite blijven houden met de lesstof worden de opdrachten aangepast in moeilijkheidsgraad. Er vindt dus veel differentiatie plaats binnen een groep.

Naast de differentiatie in de klas, werken er op IKC De Vosseburcht drie onderwijsassistenten. Op elke dag in de schoolweek is er een onderwijsassistent in school. Deze onderwijsassistenten worden onder andere ingezet om leerlingen in kleine groepjes extra begeleiding te bieden. Dit kan zijn omdat de leerlingen extra oefening nodig hebben of juist omdat ze meer uitdaging kunnen gebruiken.

De leerkrachten bepalen aan de hand van observaties en toetsen welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning van de onderwijsassistenten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leesconsulent dBieb op school (externe ondersteuner)
- Taal coördinator

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

De coördinator taal is de vraagbaak voor het team en stimulator op het gebied van taal- en leesonderwijs.

De leesconsulent vanuit dBieb op school: samen werken aan leesplezier..

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op IKC De Vosseburcht wordt gebruikt gemaakt van de methode Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op IKC De Vosseburcht wordt door BVSport, de MQ-scan bij kinderen afgenomen.

De MQ Scan meet de motorische ontwikkeling van een kind. Vervolgens kunnen de leerkrachten gericht met de leerlingen aan de slag om hun motoriek, waar nodig, te verbeteren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het van groot belang, dat de kinderen zich op onze school thuis voelen. We streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is.

Intimideren of pestgedrag door medeleerlingen, personeel of ouders binnen de schoolorganisatie is ongewenst en het is de taak van de school om aandacht te besteden aan incidenten en het pesten of intimideren te beëindigen.

Ter voorkoming van pestgedrag besteden wij in ons onderwijsaanbod aan alle groepen aandacht aan

de sociaal emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken de leerkrachten de methode Kwink.

In het geval van een pestsituatie hanteert de school het pestprotocol en worden alle betrokkenen ingeschakeld bij de situatie. Het pestprotocol kunt u als bijlage vinden op deze website.

Bij vermoedens van kindermishandeling wordt de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. Deze code beschrijft de rol van beroepskrachten en geeft richtlijnen/stappenplannen voor het handelen in situaties of bij vermoedens van kindermishandeling. De meldcode kunt u ook vinden als bijlage op deze website.

Als bijlage op deze website is ook het Veiligheidsbeleid van de Vosseburcht toegevoegd.

U kunt deze informatie ook inzien of downloaden via de link: [IKC De Vosseburcht/praktische informatie](https://www.ikcdevosseburcht.nl/praktische-informatie). U komt dan op de website van De Vosseburcht/praktische informatie waar u allerlei informatie en documenten kunt inzien/downloaden; waaronder het pestprotocol en het veiligheidsbeleid van De Vosseburcht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks wordt de gestandaardiseerde Vensters vragenlijst voor het onderzoek naar leerling tevredenheid en sociale veiligheid afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. De gegevens van groep 7 en 8 worden aangeleverd bij de inspectie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van der Veen	ivanderveen@proloog.nl
vertrouwenspersoon	Hiemstra	z.hiemstra@cedin.nl
vertrouwenspersoon	Dijkstra	hedijkstra@proloog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke, persoonlijke en cognitieve ontwikkeling van (hun) kind(eren). Zo zien wij ouders als partner in het creëren van optimale leer- en ontwikkelingsvoorwaarden. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners.

Duidelijk communiceren en informeren heeft voortdurend onze aandacht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuws uit de school

Op IKC De Vosseburcht werken we met een digitaal ouderportaal: Klasbord ouderportaal.

Klasbord ouderportaal biedt:

- Informatie op het moment waarop het u uitkomt
- Informatie via een handige app voor mobiele telefoon en tablet
- De mogelijkheid om oudergesprekken efficiënt af te spreken.

Oudercontacten

We vinden het belangrijk om ouders/verzorgers op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind. Daarom zijn er gedurende het jaar een aantal overlegmomenten tussen ouders en leerkracht:

- Klassenavond: Informatieve avond aan het begin van het schooljaar voor alle ouders over de dagelijkse gang van zaken in de diverse groepen.
- Met alle nieuwe ouders van kleuters wordt zo spoedig mogelijk een kennismakingsgesprek gepland.
- Voor de ouders van groep 8 wordt er een informatie avond gepland over de wijzigingen m.b.t de procedure schoolverlaten en de doorstroomtoets.
- Startgesprek: Kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar (oudergesprek ofwel ouder-kindgesprek).
- Ouder-kindgesprek november groep 8: Gesprek tussen kind, individuele ouder(s) en leerkracht over de verwachtingen en doelstellingen van het kind ten aanzien van zijn/haar ontwikkeling; o.a. de leerling in beeld toets van Cito en de Plaatsingswijzer wordt besproken.
- Oudergesprek november (groep 1 t/m 4) facultatief: Gesprek tussen individuele ouder(s) en leerkracht over de ontwikkeling van het kind. De leerkracht neemt hiertoe het initiatief.
- Ouder-kindgesprek november (groep 5 t/m 7) facultatief: Gesprek tussen kind, individuele ouder(s) en leerkracht over de verwachtingen en doelstellingen van het kind ten aanzien van zijn/haar ontwikkeling.

- Rapportbespreking in februari: Gesprek tussen individuele ouder(s) en leerkracht over de ontwikkeling van het kind zoals beschreven in het rapport. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen mee naar het gesprek.
- Verwijzingsgesprek voortgezet onderwijs: leerlingen en ouders van groep 8 ontvangen uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies.
- Oudergesprek in juni/juli voor groep 2, 6 en 7. Tijdens de oudergesprekken van groep 6 en 7 wordt ook de plaatsingswijzer VO besproken.
- Facultatieve rapportbespreking in juni/juli voor groep 1, 3, 4 en 5.

Daarnaast is het te allen tijde mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken.

Klachtenregeling

Heeft u vragen, problemen, klachten over het onderwijs, de aanpak van de kinderen of andere schoolzaken, dan bespreekt u dit met de groepsleerkracht. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u terecht bij de directeur. Hij bespreekt het probleem met alle betrokkenen en zoekt naar een oplossing. Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt door de schooldirectie, kunnen zij contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school mw. Dijkstra (haar e-mailadres is hedijkstra@proloog.nl). De interne vertrouwenspersoon geeft aan waar ouders terecht kunnen met hun klacht. Zij kunnen contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden bij het College van Bestuur van Proloog.

De Klachtenregeling Proloog bevat te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht en een artikelsgewijze toelichting met begripsbepalingen. Hierbij is het reglement van de landelijke klachtencommissie (LKC) als bijlage toegevoegd. De klachtenregeling is te vinden op de website van proloog (www.proloog.nl) en is verkrijgbaar op de scholen en bij het stafbureau van Proloog.

De externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen is mw. Hiemstra. U kunt haar bereiken via z.hiemstra@cedin.nl

Klachten kunt u indienen bij:

Bestuur van de Stichting Proloog,
 Fonteinland 11,
 8913 CZ Leeuwarden
 tel. 058 234 75 20 fax 058 294 89 39
 e-mail: info@proloog.nl,
 website: www.proloog.nl

U kunt de informatie ook inzien of downloaden via de link: [IKC De Vosseburcht/klachtenregeling](http://IKC_De_Vosseburcht/klachtenregeling)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie speelleergroep
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR):

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dat is in de wet geregeld. De MR wordt betrokken bij allerlei beleidszaken die de school aangaan. Leden van de MR kunt u altijd aanspreken voor vragen of informatie over beleidszaken die de school betreffen. U kunt hiervoor ook terecht op het e-mailadres: VosseburchtMR@proloog.nl

Oudercommissie speelleergroep (OC):

Aan de speelleergroep is een oudercommissie verbonden. De oudercommissie adviseert de opvangorganisatie gevraagd en ongevraagd over de adviesonderwerpen die in de Wet kinderopvang zijn vastgelegd. Leden van de OC kunt u altijd aanspreken voor vragen of informatie over beleidszaken die de speelleergroep betreffen. Informatie kunt u ook vragen aan Gabriëlle Broers van SKF. U kunt hiervoor terecht op het e-mailadres: Broers@kinderopvangfriesland.nl

Oudervereniging (OV):

Bij veel (buiten-)schoolse activiteiten vragen wij ouderhulp. Deze hulp is erg belangrijk om de activiteiten te kunnen realiseren. Voor iedere activiteit kunnen ouders zich opgeven voor hulp bij het onderdeel zelf. Soms worden activiteiten geregeld via de klassenouder, soms via de OV. De Oudervereniging is nauw betrokken bij de organisatie van allerlei activiteiten, zoals: het Vosseburchtfestijn, het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de kerstbomenactie en de sport- en speldag.

Klassenouders:

Om de leerkrachten werk uit handen te nemen, zodat zij hun tijd volledig kunnen besteden aan het onderwijsproces, werken we in iedere klas met klassenouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Jaarlijkse schoolfeest (Vosseburchtfestijn)
- Sport- en speldag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle groepen gaan jaarlijks op schoolreisje. Hiervoor wordt jaarlijks per kind een bijdrage gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s). De bijdrage wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld en door de Oudervereniging geïnd.

De groepen 5 en 6 van onze school doen ieder schooljaar mee aan het schoolschaatsen. De kosten van deze schaatslessen bedragen € 20,00 per kind. Deze kosten worden gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) van groep 5 en 6 en geïnd door de Oudervereniging.

De Oudervereniging is betrokken bij allerlei (buiten-) schoolse activiteiten en int de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt een bijdrage gevraagd van:

- € 20,- per jaar voor het eerste kind en
- € 10,- per jaar voor elk volgend kind

De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De ouderbijdrage en de bijdrage voor overige schoolkosten zijn vrijwillige bijdragen, echter zonder uw financiële steun zijn al deze activiteiten niet mogelijk. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wanneer het te betalen bedrag bezwaarlijk is dan kunt u contact opnemen met de directie.

Over het gevoerde beleid en voor de uitgaven/inkomsten wordt 1 x per jaar verantwoording afgelegd door de oudervereniging. Een financieel verslag en een begroting worden ter inzage aangeboden via het ouderportaal Klasbord. Door betaling van de jaarlijkse contributie (= de vrijwillige ouderbijdrage) bent u lid van de Oudervereniging. Meer informatie over de oudervereniging vindt u op de website van de school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen graag doorgeven aan school:

's morgens vóór 08.20 uur via één van onderstaande manieren:

- telefonisch: (058) 212 76 27
- via het mailadres: team.vosseburcht@proloog.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer ouders voor hun kind(-eren) een verlofaanvraag willen doen, dan moeten zij hiervoor tijdig een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van de school. Op school zijn speciale 'aanvraagformulieren verlofaanvragen' aanwezig die bij de directie zijn op te vragen. Ook via de website kunt u die downloaden: <https://www.vosseburcht.nl/Praktisch/Verlof>

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat uw kind bij ons op school komt is het gebruikelijk dat we eerst nader kennismaken. Dat doen we met een informatiesprek en rondleiding tijdens schooltijd. We informeren u dan over het onderwijs bij ons op school en u krijgt een goede indruk van onze werkwijze en schoolsfeer. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur, Peter van Noort.

Na het kennismakingsgesprek kunt u beslissen of onze school bij uw kind past en kunt u een verzoek tot aanmelding invullen. De school heeft zes weken de tijd om extra informatie in te winnen om te kunnen bepalen of de school kan bieden wat het kind nodig heeft. Waar nodig kan deze termijn éénmalig verlengd worden met vier weken. Kan de school bieden wat het kind nodig heeft, dan wordt er overgegaan tot inschrijving. Zo niet, dan helpt de school mee om een passende school voor uw kind te vinden.

U kunt [bellen of mailen](#) om een afspraak te maken voor een informatief kennismakingsgesprek.

Wij hebben geen wachtlijst.

4.5 Schade aan schoolmaterialen / Verzekeringen

Schade aan schoolmaterialen

Schade die door leerlingen wordt veroorzaakt aan schoolmaterialen (bv. iPads) worden verhaald op de ouder(s)/verzorger(s).

Verzekeringen

Proloog heeft een verzekering afgesloten voor leerlingen, onderwijspersoneel en medewerkers, waaronder ouders/verzorgers en medewerkers tussenschoolse opvang die in opdracht van de school activiteiten ten behoeve van de school verrichten. Het gaat om een ongevallen-, reis- en aansprakelijkheidsverzekering. Voor specifieke vragen hierover kunt u contact opnemen met het stafbureau Proloog.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen door observaties, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen van Cito. Op basis van de informatie van deze observatie- en toetsgegevens stemmen wij het onderwijsaanbod op groeps- en individueel niveau zo goed mogelijk af.

We werken opbrengstgericht (doelgericht). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van een leerling / groep leerlingen wordt indien nodig (als de behaalde opbrengsten structureel onder de gewenste opbrengsten liggen) door de intern begeleider en de leerkracht interventies afgesproken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

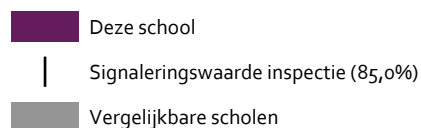
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



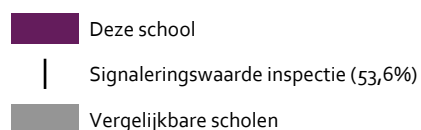
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Werkwijze en opbouw advisering voortgezet onderwijs

- **Groep 5:** De leerlingen gaan mee met de rapportbesprekingen, zodat zij inzicht krijgen in hun resultaten.
- **Groep 6:** De leerlingen gaan mee met de rapportbesprekingen. In juni wordt de Plaatsingswijzer besproken. Ouders en leerlingen krijgen een indruk van wat het advies voor het voortgezet onderwijs zou kunnen worden.
- **Groep 7:** De leerlingen gaan mee met de rapportbesprekingen. In februari en juni wordt de Plaatsingswijzer besproken. Ouders en leerlingen krijgen een indruk van wat het advies voor het voortgezet onderwijs zou kunnen worden.
- **Groep 8:** In november wordt de leerling in beeld toets van Cito en de Plaatsingswijzer besproken. De leerling gaat mee naar dit gesprek.
Leerlingen en ouders ontvangen tussen 10 en 31 januari het voorlopig schooladvies, deze is gebaseerd op de punten in het lijstje onder deze tekst.
Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
Verwijzingsgesprek voortgezet onderwijs: leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies.
Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met het definitieve advies, aan op de middelbare school.
Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school bespreekt dit met leerling en ouder(s)/verzorger(s).

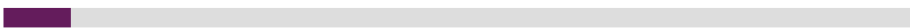
Om tot een goed advies te komen spelen meerdere factoren een rol:

- Werkhouding
- Taakgerichtheid
- Motivatie
- Thuissituatie
- Eventuele diagnoses
- Resultaten op de methodische toetsen
- Resultaten op de Cito (leerling in beeld) toetsen vanaf groep 6 (De Plaatsingswijzer)

Voordat het voorlopige advies en het definitieve advies in groep 8 wordt gegeven, heeft de leerkracht overleg met in ieder geval de intern begeleider.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		7,4%
vmbo-k		11,1%
vmbo-(g)t		37,0%
vmbo-(g)t / havo		3,7%

havo		18,5%
havo / vwo		11,1%
vwo		7,4%
onbekend		3,7%

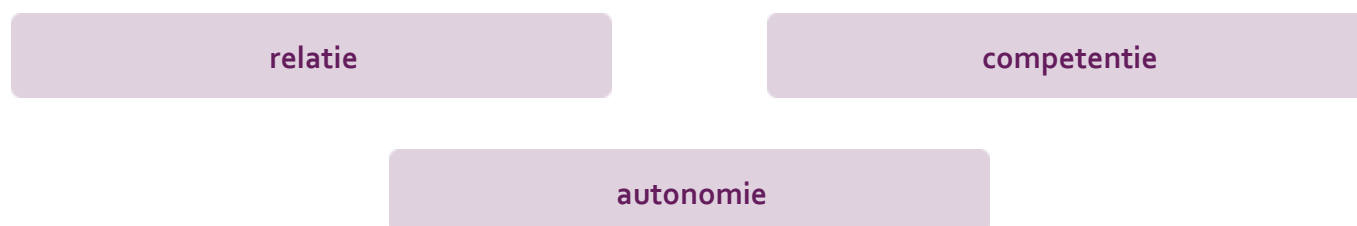
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Alle kinderen zijn uniek, gelijkwaardig, maar niet gelijk. Kinderen ontwikkelen zich verschillend. Wij begeleiden de kinderen bij het leren en het omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen. Daarbij creëren we een pedagogisch klimaat gebaseerd op de drie basisbehoeften van een kind:

Relatie: We creëren een sfeer van acceptatie en vertrouwen. Daarbij is een persoonlijke relatie met de leerkracht, veiligheid en geborgenheid van belang.

Competentie: We creëren situaties waardoor de kinderen plezier in het schoolgaan, in het leren, in het samenwerken en in het samenspelen hebben. We laten ze ervaren dat ze iets kunnen en daarvoor gewaardeerd worden.

Autonomie: We nemen de kinderen serieus, accepteren ze zoals ze zijn en hechten veel waarde aan het zelfstandig kunnen functioneren.

Bij ons onderwijs hebben bovengenoemde basisbehoeften constant onze aandacht. Daarnaast bieden wij schoolbreed gericht aanbod op de sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van de ondersteunende methode Kwink voor sociaal emotioneel leren en burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving om vast te stellen of ons aanbod aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. We doen dit met de SCOL vragenlijsten. Daarnaast bevestigt de school jaarlijks de leerlingen van groep 6, 7 en 8 op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. We gebruiken hiervoor de vragenlijst tevredenheid en sociale veiligheid leerlingen van Vensters PO.

Om het jaar wordt de vragenlijst tevredenheid ouders van Vensters PO afgenomen. De resultaten van de Vensters vragenlijsten over leerling- en oudertevredenheid worden gepubliceerd op de [website Scholen op de kaart](#).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: middagpauze 30 minuten

Dinsdag: middagpauze 30 minuten

Woensdag: middagpauze 30 minuten

Donderdag: middagpauze 30 minuten

Vrijdag: middagpauze 30 minuten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stg. Kinderopvang Friesland](#) en [Kinderopvang Sinne](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Stg. Kinderopvang Friesland](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stg. Kinderopvang Friesland](#) en [Kinderopvang Sinne](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties bieden opvangorganisaties Stichting Kinderopvang Friesland en Sinne Kinderopvang opvangmogelijkheid. Beide instanties zijn gehuisvest in gebouwen in de directe nabijheid van de school. Hier zijn kosten aan verbonden.

Als u gebruik wilt maken van de opvangmogelijkheden, dan kunt u contact opnemen met de opvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Overige vrije feestdagen:

- Goede vrijdag: 29 mrt 2024

- 2e Paasdag: 01 apr 2024
- Pinksteren: 20 mei 2024

Studiedagen; de kinderen zijn vrij:

- Studiedag Proloog: 30 okt 2023
- Studiedag team / zorgdag: 30 jan 2024
- Studiedag IKC: 10 apr 2024
- studiedag team / zorgdag: 20 jun 2024
- Studiedag / teamdag: 05 jul 2024
- Studiedag / afrondingsdag: 19 jul 2024

Vrije middagen; de kinderen zijn om **12.00** uur uit:

- Sint: dinsdag 5 december 2023
- Kerst: vrijdag 22 december 2023 (voor de kinderen start dan de kerstvakantie)
- Koningsspelen: 26 april 2024 (voor de kinderen start dan de meivakantie)
- Vosseburchtfestijn: 22 mei 2024 (het feest op school start om **14.00** uur)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
-	-	-

Wij hebben geen vastgestelde spreekuren.

Wanneer u een gesprek wenst met de leerkracht kunt u hiervoor een afspraak maken; kom graag vóór of na schooltijd langs voor het maken van een afspraak of stuur een verzoek via het mailadres van de leerkracht.

Mailadressen leerkrachten (werkmail):

- Marian de Jong: mdejong@proloog.nl
- Tjitske Bergema: tbergema@proloog.nl
- Aafke van Kammen: avankammen@proloog.nl
- Katharina van Kampen: kvankampen@proloog.nl
- Hester Dijkstra: hedijkstra@proloog.nl
- Debbie Vogelsang: dvogelsang@proloog.nl
- Marrit Behage: mbehage@proloog.nl
- Joyce Roelevink: jovanderveen@proloog.nl
- Inge Grootaarts: igrootaarts@proloog.nl
- Doede Postma: dpostma@proloog.nl
- Ilse van der Veen: ivanderveen@proloog.nl
- Harry Kuiper: hkuiper@proloog.nl
- Jurgen Pel: jpel@proloog.nl

- Nico Wierstra: nwierstra@proloog.nl

Voor het maken van een afspraak met de directie (pvannoort@proloog.nl) of intern begeleider (kvankampen@proloog.nl) kunt u het beste even op school langs komen, telefonisch, of via de mail een afspraak maken.

