



8

Schoolondersteuningsprofiel

525 Obs De Vosseburcht

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	17

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

OBS De Vosseburcht is een openbare basisschool. De school is gehuisvest in een prachtig monumentaal gebouw dat is gesitueerd in een jaren dertig buurt aan de westkant van Leeuwarden. De leerlingenpopulatie van de school is voornamelijk afkomstig uit de wijk en naastliggende wijken. De school vervult een buurtfunctie. Het merendeel van de ouders is middelbaar of hoog opgeleid.

De school telt zo'n 215 leerlingen (9 groepen). In school is ook een peuterspeelzaal gehuisvest waar we mee samenwerken. Het onderwijs op De Vosseburcht karakteriseert zich door een traditionele onderwijsstijl, waarbij rekening gehouden wordt met de verschillen tussen de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We hanteren een duidelijke leerlijn voor taal, rekenen en lezen en we proberen de interesses die ieder kind heeft verder te ontwikkelen. Of het nu gaat om kinderen die meer kunnen dan gemiddeld of kinderen die zorg nodig hebben, bij De Vosseburcht zorgen we voor een goede, solide en toekomstgerichte basis.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

333868 OBS De Vosseburcht

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
Remedial teaching	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	•	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	■	•	•	■	•	•	•	•	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	•	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•	•
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	•	•	•	■	■	•	•	•	•	■	•	•
Faalangstreductie	•	•	•	■	•	•	■	•	•	•	•	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	•	•	■	•	•	■	•	■	•	•	•
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	•	•	•	■	•	•	■	•	•	•	•	■
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	■	•	■	•	•	•	•	■	•
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	•	•	■	•	■	•	•	•	•	•	•	■
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•	•	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	■	•	•	•	•	•	■
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	•	■	•	•	■	•	•	•	•	•	•	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	•	■	•	•	■	•	•	•	•	•	•	■
Hoogbegaafdheid	•	•	■	•	■	•	•	•	•	•	•	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	■	•
Jeugdhulp	•	•	•	■	•	■	•	•	•	•	•	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	•	•	•	•	■	•	•	•	•	•	•	•

Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Binnen Proloog werken we met een sterke en efficiënte ondersteuning in de scholen. Om dit te realiseren, ondersteunen onderwijsadviseurs alle IKC's en scholen van Proloog. Zij bekijken per casus of de extra ondersteuning intern of extern georganiseerd kan worden. Dit in verband met jeugd- en onderwijswetgeving.

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

333868 OBS De Vosseburcht

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	■	•	•
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	•	•	■

Overige voorzieningen

Binnen Stichting Proloog is een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. De hoogbegaafde kinderen ontmoeten elkaar met regelmaat in een lotgenotengroep.

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

333868 OBS De Vosseburcht

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

Rolstoelgebruik is alleen mogelijk op de benedenverdieping.
Op de benedenverdieping is een invalidetoilet. Deze wordt ook gebruikt als leerkrachtentoilet.

Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

333868 OBS De Vosseburcht

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

333868 OBS De Vosseburcht

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

[333868 OBS De Vosseburcht](#)

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team		"
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund		"
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden		"
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren		"
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd		"
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn		"
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		"
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		"
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep		"
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		"

Toelichting grenzen van onze zorg

Het streven is om groepen niet groter te laten zijn dan 28 leerlingen.

Kleurlegenda

 Ja
 Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	De Vosseburcht heeft haar basisondersteuning voldoende op orde. Het meest recente inspectierapport van februari 2017 geeft hier haar oordeel over. Daarnaast heeft de school in september 2020 een thema onderzoek vanuit de Inspectie van het Onderwijs gehad. De inspecteur heeft daarbij zijn vertrouwen uitgesproken in de kwaliteit van het onderwijs. De Vosseburcht behoudt het basisarrangement. De Vosseburcht laat haar onderwijskwaliteit ook middels visitaties en audits toetsen. De bevindingen van de inspectie en de visitaties en audits zijn belangrijke instrumenten voor de onderwijskwaliteitsbewaking van de school; ze (kunnen) leiden tot acties en planvorming, omschreven in het schoolplan en de schooljaarplannen. Sinds schooljaar 2015-2016 maakt de school gebruik van het WMK model om haar onderwijskwaliteit te bewaken en te borgen. De school heeft goed zicht op haar eigen onderwijskwaliteit. Er wordt constructief gewerkt aan de continuering van de reeds aanwezige onderwijskwaliteit. Onderwijsaspecten die verbetering verdienen worden planmatig opgepakt.
Wat vinden wij?	De Vosseburcht heeft aandacht voor het voldoen aan- en het verbeteren van haar basisondersteuning. Wij hebben aandacht voor de didactische vaardigheden van de leerkrachten en het verbeteren van het zorgsysteem. Deze aspecten zijn van essentieel belang voor de kwaliteit van het onderwijs en blijven daarom ook speerpunt in de continuering van het kwaliteitsniveau van de school. Daarnaast onderzoekt de school welke eigen aspecten van kwaliteit zij kan ontwikkelen. Om goed in te spelen op de potentie van onze leerlingenpopulatie, hebben we in het schoolplan 7 streefbeelden beschreven die zorgen dat er op De Vosseburcht goed onderwijs ontwikkeld wordt, gericht op de eisen van deze tijd en de nabije toekomst: 1. De Vosseburcht ontwikkelt zich tot school waarin Engels in groep 1-8 in het lesprogramma opgenomen is. 2. De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en streeft naar doorgaande ontwikkeling. 3. De school is een veilige school. 4. De school besteedt aandacht aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. 5. Op onze school hebben we een eigentijds aanbod voor muziek, gym, expressie, techniek en kunst en cultuur. 6. 21e eeuwse vaardigheden in het onderwijs bereiden leerlingen voor op de toekomst. 7. Wij hebben aandacht voor duidelijk communiceren en informeren. Deze streefbeelden zijn uitgewerkt in prioriteiten: 1. Toekomstgericht onderwijs; 2. Communiceren en informeren; 3. Meertalig onderwijs; 4. ICT geïntegreerd in het onderwijs; 5. Een eigentijds aanbod voor muziek, gym, expressie, techniek en cultuur; 6. Een veilige school met aandacht voor democratisch burgerschap en sociale vaardigheden; 7. Samenwerken met kinderopvang. De streefbeelden en prioriteiten worden concreet uitgewerkt in de jaarplannen / verbeterplannen en daarmee voeden en ontwikkelen we bij voortduring onze missie: De Vosseburcht; een solide basis voor een goede toekomst.
Wat gaan wij doen?	Voor de uitwerking van de streefbeelden en prioriteiten kunt u de jaarplannen raadplegen. Onderstaande aspecten worden in het kader van zorg voor leerlingen door de school benoemd als verbeterpunten: • aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • aanbod ter versterking van de sociale en maatschappelijke competenties • dyscalculie beleid

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	De Vosseburcht betreft de ondersteuningsdeskundigheid vooral van buitenaf. Zie hiervoor ook het overzicht bij hoofdstuk 3. De school bekijkt per casus of zij eigen deskundigheid kan inzetten, of een beroep doet op deskundigheid binnen haar schoolbestuur Proloog, het samenwerkingsverband, de gemeente Leeuwarden en/of externen. Binnen Proloog wordt er gewerkt met een sterke en efficiënte ondersteuning in de scholen. Om dit te realiseren ondersteunen onderwijsadviseurs alle IKC's en scholen van Proloog. Zij bekijken per casus of de extra ondersteuning intern of extern georganiseerd kan worden. Dit in verband met jeugd- en onderwijswetgeving.
Wat vinden wij?	De kwaliteit van de ondersteuningsdeskundigheid vanuit het eigen bestuur is goed en toereikend voor het merendeel van de benodigde hulpvragen. De lijnen tussen school en de betrokken deskundigen zijn kort en goed georganiseerd, waardoor er geschakeld kan worden naar de benodigde deskundigheid. De Vosseburcht werkt met betrekking tot inzet van ondersteuning samen met twee andere basisscholen van Proloog in cluster West. Het spreidingsgebied van dit scholencluster komt overeen met het gebied van het betrokken wijkteam. Op De Vosseburcht is elke week een dagdeel een onderwijsadviseur vanuit Proloog bij school betrokken (zie: Passend onderwijs; Samen beter en effectiever). Het uitgangspunt is om preventief te handelen, gericht op Passend Onderwijs en onderwijskwaliteit. Quote: "De nadruk ligt op een sterke ondersteuning in de scholen"
Wat gaan wij doen?	Om goed en passend onderwijs te realiseren, zet De Vosseburcht in op leerkrachten die zich (willen) specialiseren. De Vosseburcht heeft een taalcoördinator die een taalbeleidsplan voor de school heeft opgesteld waarin analyse van het taalonderwijs, conclusies en beleid worden beschreven. Een leerkracht gaat zich specialiseren tot coördinator Hoogbegaafdheid om passend onderwijs voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in samenhang met het bovenschools aanbod vanuit Proloog te coördineren. De Vosseburcht heeft de wens om een rekencoördinator in het team te hebben. De plannen met betrekking tot projectonderwijs bij wereldoriëntatie ten behoeve van meer competentiegericht onderwijs vragen andere didactische vaardigheden van het team. Het invoeringstraject van het projectonderwijs via de methode Blink Wereld geïntegreerd is inmiddels gestart. Ondersteuning en eventueel scholing ten aanzien van de didactiek zal zoveel mogelijk gericht zijn op de klassensituatie.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	De prachtige, in oude Amsterdamse stijl gebouwde school uit 1929, biedt ruimte aan 1 peutergroep en 9 basisschoolgroepen en beschikt over een in pandig speellokaal. Naast het schoolplein staat een goed geoutilleerd gymlokaal. Op korte afstand is een ruime speeltuin aanwezig. Het gebouw heeft haar beperkingen op het gebied van de volgende voorzieningen: rolstoelvriendelijkheid, slechthorenden, slechtzienden, therapieruimtes, verzorgingsruimtes, time out ruimtes en stilleruimtes. Ook op het gebied van gespreksruimtes is de school onvoldoende toegerust. Eventueel benodigde ondersteuning voor individuele- of groepjes kinderen wordt in de klassensituatie georganiseerd. De onderwijsassistenten kunnen daarbij betrokken zijn. De twee onderwijsassistenten kunnen ook worden ingezet voor ondersteuning van individuele- of groepjes kinderen buiten de klassensituatie. De Vosseburcht heeft geen speciale ondersteuningsgroepen in haar school. Binnen Stichting Proloog is er wel een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. De hoogbegaafde kinderen ontmoeten elkaar met regelmaat in een lotgenotengroep van kinderen van meerdere Proloogscholen. De school is over het algemeen tevreden over de facilitering van materialen ten behoeve van de zorg.
Wat vinden wij?	De school denkt, binnen de mogelijkheden die het gebouw biedt, na over het optimaliseren van het gebruik van de bestaande ruimtes. Gedacht kan worden aan de speel- en

	werkplekken op de gangen en het meervoudig gebruik van de bibliotheekruimte. Daarnaast wordt er nagedacht over de invulling van het speelplein.
Wat gaan wij doen?	Binnen de mogelijkheden, maar ook beperkingen van het gebouw en de financiële middelen, zal een plan opgesteld worden ten aanzien van de inrichting van de school; met name de speel- en werkplekken in de gangen en het plein.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	Om de optimale ondersteuning van specifieke onderwijsbehoeften te waarborgen is het soms wenselijk samenwerking met externe ketenpartners aan te gaan (zie hoofdstuk 6 voor een overzicht van de ketenpartners waar De Vosseburcht mee samenwerkt). Daarnaast werkt de school ook samen met particuliere instanties voor bv. logopedie, fysiotherapie, sociale vaardigheidstraining etc. Hoewel de frequentie van de contacten met deze instanties op onze school niet hoog is, zijn de lijnen tussen deze instanties en school functioneel. Vanuit de gedachte dat we alle kinderen willen voorzien in hun onderwijsbehoeften, nemen wij bij het bepalen van de grenzen van de zorg alle gestelde punten ter overweging (zie het overzicht in hoofdstuk 8). De individuele deskundigheid van een leerkracht is voor ons niet een reden om te tornen aan de grenzen van de zorg.
Wat vinden wij?	De huidige samenwerking met ketenpartners functioneert naar behoren. Wij vinden dat we er voldoende in slagen zorg op maat te bieden. We zien een groei in de signalering en diagnostisering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Om beter recht te kunnen doen aan deze leerlingen is het wenselijk dat leerkrachten meer deskundig worden in het begeleiden en ondersteunen van deze leerlingen.
Wat gaan wij doen?	• Snelle inzet van de deskundigheid van de onderwijsadviseur bij complexe onderwijsbehoeften van leerlingen. • Gewenste (Team)scholing m.b.t. specifieke zorg / ondersteuning die op school spelen.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel, versie september 2020 van OBS De Vosseburcht is van advies voorzien door de MR:

Geen adviezen toegevoegd door de MR.

Datum	30-9-2020
Plaats	Leeuwarden
Handtekening MR	Lotte Brouwer, voorzitter

En vastgesteld door het bestuur:

Datum
Plaats
Handtekening