

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Prins Willem van Oranjeschool Terneuzen 2023-2024

Missie

Onze basisschool heeft een inclusieve onderwijsaanpak waarbij we ons richten op de unieke persoonlijke leerstijlen van elk kind. We geloven dat leren niet alleen gaat om kennis opdoen, maar ook om het ontwikkelen van vaardigheden als kritisch denken, creativiteit en samenwerking. We maken hierbij gebruik van actuele onderzoeken naar de beste onderwijspraktijken en leermethoden die rekening houden met de diversiteit aan leerstijlen, achtergronden en capaciteiten van de kinderen. We integreren technologie in ons leerproces om de betrokkenheid en motivatie van de kinderen te vergroten. We beschouwen ouders en verzorgers als belangrijke partners in de educatieve reis van hun kind(eren) en streven ernaar om met hen samen te werken. Onze school biedt een veilige en inclusieve leeromgeving waarin respect en tolerantie centraal staan, met aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ons team van professionals werkt samen om het beste onderwijs te bieden aan elk kind.

Visie

De Elevantio koers 'samen onderweg' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027. Deze lijnen zijn:

Elevantio

- 1) Kansrijk Onderwijs; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen.
- 2) Daar wil je werken; de ambitie om met een uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen.
- 3) Samen!; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel.
- 4) Met Partners in Verbinding; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Langs deze ambities stellen wij als school onze eigen doelen en ambities op. Deze zijn in ons schoolplan opgesteld.

Passend onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren. Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In dit SOP hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Doelgroep en uitstroombestemming	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<p>Kinderen in de basisschoolleeftijd 4 t/m 13 jaar die zich binnen onze mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Onze leerlingen stromen uit naar de volgende richtingen. In onze schoolkalender worden de aantallen vermeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> SO/VSO VMBO BB VMBO KB VMBO T HAVO VWO (TTO) 	<p>Niveau 1: Basisondersteuning in de groep. De leerkracht werkt hier zelfstandig aan. Extra ondersteuning voor leerlingen in de groep vanuit LeerunieK. De leerkracht zet extra middelen in op didactisch of pedagogisch gebied. Indien nodig tijdens collegiale consultatie. Speciale ondersteuning in de groep. Leerkracht overlegt hierover met de ib-er, tijdens groeps- en leerling besprekingen of momenten tussendoor.</p> <p>Niveau 2: Schoolnabije ondersteuning. De leerling wordt besproken met de ib-er. Indien nodig inzet andere deskundigen zoals jeugdverpleegkundige, AanZ, aanvraag onderzoek/begeleiding door ouders bij een extern bureau of een preventie overleg aanvragen. Een OPP wordt opgesteld in samenspraak met ouders/verzorgers en de leerling zelf, vanuit het cyclische HGW proces wordt dit meerdere malen per jaar besproken.</p> <p>DE SOCIAAL-EMOTIONELE ZORG Door het hanteren van duidelijke regels op schoolniveau weten de kinderen waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Het biedt structuur en houvast. Daarnaast zijn de kinderen samen verantwoordelijk voor een goede sfeer en klimaat in hun klas, hiervoor stellen zij aan het begin van het schooljaar zelf de regels op. De kinderen worden gemonitord op o.a. betrokkenheid en welbevinden vanuit Kindbegrip en in groeps- en individuele gesprekken zorgen we ervoor dat ze zich op onze school vertrouwd voelen, veilig en begrepen. In de klassen wordt gewerkt met de methode KWINK. Op school wordt er gewerkt met M5. Dit is een programma waarbij kinderen via de computer, gedrag wat niet oké is, melden. Dit kunnen niet alleen de kinderen doen, maar ook ouders, leerkrachten en ondersteunend personeel. Hiermee krijgen we het pestgedrag goed in beeld. We zien op deze manier ook welke plekken in en rond de school niet veilig zijn voor de kinderen. Hier kunnen we dan als team weer mee aan de slag.</p> <p>DE ONDERWIJSKUNDIGE ZORG De onderwijsbehoeften in LeerUniek geven aan wat elke leerling nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken. Deze doelen staan omschreven in leerunieK bij de leerling zelf. Leerlingen worden</p>	<p>Niveau 3: Bovenschoolse ondersteuning. De leerling wordt besproken in een preventie overleg. Hiervoor wordt onder andere de orthopedagoog van Elevantio uitgenodigd. Het doel is dat er samen gekeken wordt wat de leerling nodig heeft en wordt voor de leerling eventueel externe hulp aangevraagd binnen de school, evt. in de vorm van een arrangement. Waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en leerkracht voorop staan en waarbij naar behoefte wordt samengewerkt met jeugdhulporganisaties.</p> <p>Niveau 4: De extra ondersteuning is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers en (Ambulant) begeleiders. De ondersteuning krijgt zoveel mogelijk vorm in de begeleiding van de leerling in de klas door de leerkracht en is erop gericht om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces en hun persoonlijke leerdoelen. Wanneer blijkt dat gestelde doelen herhaaldelijk niet behaald worden en/of de basisschool niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften wordt de leerling doorverwezen naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.</p> <p>De PWvO wil de zorg bieden die de leerling nodig heeft, soms in samenwerking met externe partners voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met een taalachterstand / NT2 • Voor niet Nederlands of Engelstalig kinderen, kunnen de kinderen vanaf 6 jaar 3 dagen in de week naar het taal expertisecentrum (TEC). Gedurende een bepaalde tijd zullen deze kinderen daar Nederlands leren. Daarna stromen ze volledig in, in hun stamgroep op de PWvO. • Slechthorende kinderen. • Kinderen met een lichte visuele beperking. • Kinderen met ADHD. • Kinderen met beperkte belemmeringen die vallen binnen het autismespectrum. • Kinderen met een problematische complexe opvoedsituatie. <p>Wij vinden dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij voor een beperkte groep kinderen niet bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen. • Zeer zware slechthorendheid, dove kinderen. • Kinderen met meervoudige zware problematieken. • Wanneer kinderen een gevaar criteria vormen voor zichzelf en anderen. • Wanneer noodzakelijk medisch handelen gewenst is, welke niet op of door de school verzorgd kan worden. • Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is. <p>Opmerking: Bij aanmelding van elk kind met een extra ondersteuningsbehoefte wordt door de directeur, ib'er en des betreffende groepsleerkracht besproken of wij het kind adequaat kunnen begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.</p>	<p>De hulp en begeleiding wordt zoveel mogelijk in de klas uitgevoerd. Daarnaast is de volgende deskundigheid in de school aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ib-er -Coördinator sociale veiligheid -Bouwcoördinatoren -Rekencoördinator -Leesspecialist -Specialist NT2 -Leerkrachten met: -Kennis van DCD, ODD, ADHD, ASS, angststoornissen, hechtingstoornissen, depressie, enz. -Kennis van HGW / OGW. <p>-Leerkrachtondersteuner met kennis van dyslexie en dyscalculie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Onderwijsassistentes -Vakleerkracht Gym -Vakleerkracht Muziek -Vanaf groep 5 hebben IIn hun eigen Chromebook. <p>Op school aanwezig zijn: Jeugdverpleegkundige (GGD) AanZ Dyslexiebegeleidster vanuit Opdidakt Logopediste Fysiotherapeut</p> <p>Er wordt nauw samengewerkt met: Orthopedagoge Jeugdarts (GGD) VVE Medewerkers van het Kootertje</p>	<p>Lift Peuterlokaal Speellokaal Gymzaal (beheer gemeente) Bibliotheek Verschillende (afgesloten) Rt./werkruimtes Handvaardigheidslokaal Rolstoel toegankelijk toilet Alle lokalen hebben een digibord Douches in de aangebouwde gymzaal (beheer gemeente) Multifunctionele ruimte voor o.a. bijeenkomsten hele school</p> <p>Voor NT2 kinderen die de Nederlands of Engelse taal niet spreken en 6 jaar of ouder zijn, is het mogelijk om 3 dagen in de week taallessen te volgen op het taalexpertise centrum TEC in Terneuzen. Op school is drie dagen een NT2 specialist aanwezig.</p>	<p>Kinderopvang CJG JGZ jeugdverpleegkundige Aan Z GGD BJZ Emergis KLIM Juvent De Kreek Revant Indigo Kentalis Auris Prokino Zeeuwse Gronden Opdidakt Praktijk Fides orthopedagogiek Politie Logopedistes Fysiotherapeuten Maatschappelijk werk Samenwerkings-Verband ZV (Ineke Vreugdenhil) MKD RBL/Bureau Leerplicht SBO De Springplank BSO+ VO/VSO scholen PO scholen gemeente Terneuzen Veilig thuis</p>

d.m.v. inzage in de eigen leerresultaten en persoonlijke gesprekken betrokken in hun eigen leerproces.
Ook door het voortoetsen krijgen kinderen inzicht in wat ze al beheersen en waar ze nog instructie voor moeten volgen.
Het aanbod van de lessen valt binnen een leerjaar en wordt hierin op 3 niveaus aangeboden. Wanneer een leerling dit nodig heeft kan voor een enkel vak een OPP worden opgesteld.
Kinderen met een arrangement werken automatisch vanuit een OPP, wat niet hoeft te betekenen dat ze de lesstof op een ander groepsniveau volgen.

De ene leerling heeft meer leertijd nodig dan de andere, de ene leerling heeft meer instructie nodig dan de andere. Gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden samengevoegd en de onderwijsbehoeften worden geformuleerd voor de groep, subgroepen of individuele leerling. Ook wordt aan leerlingen gevraagd wat zij nodig hebben om tot leren te komen.