

Schoolgids 2023-2024



Professor Wassenberghskoalle



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Prof. Wassenberghskoalle

H. Zwart

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Professor Wassenberghskoalle

leborchpaed 6

9081AR Lekkum

☎ 0582664861

🌐 <http://www.pws-lekkum.nl>

✉ info@pws-lekkum.nl

Extra locaties

Prof. Wassenberghskoalle

De Weeme

9081AR Lekkum

☎ 058-2664861

Directie Prof. Wassenberghskoalle en locatie De Weeme; H. Zwart. Aanwezig; maandag t/m vrijdag

Telefoon; 058-2664861

Mail; hzwart@proloog.nl

Schoolbestuur

Sticht. Proloog Primair O.O. Leeuwarden

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3.737

🌐 <http://www.proloog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	H. Zwart	hzwart@proloog.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

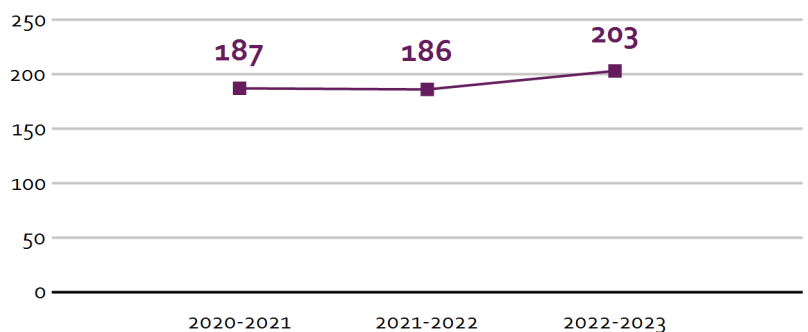
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

203

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

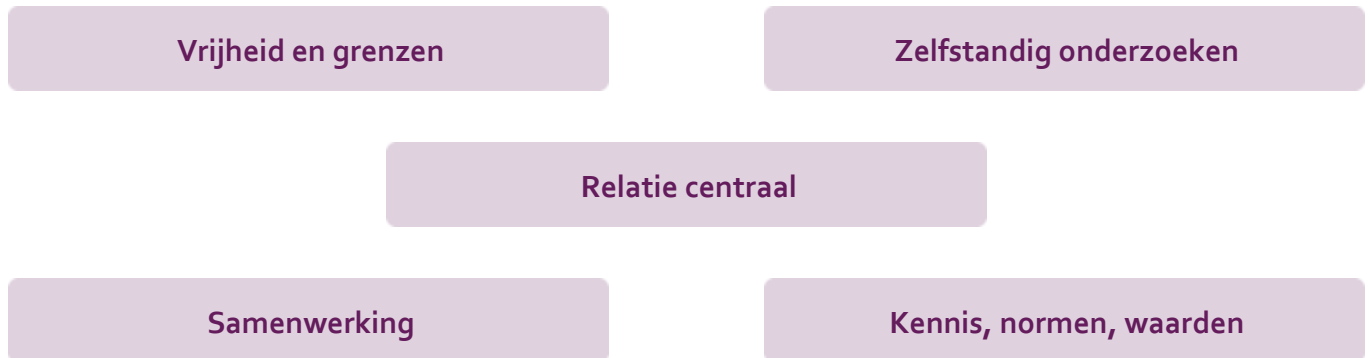


De leerlingen zijn afkomstig uit een groot voedingsgebied en het aantal leerlingen ligt dan ook ver boven hetgeen dat werd verwacht.

We gaan een IKC creëren waarin de ruimte die we wensen vorm krijgt en waarin de Reggio inspiratie zichtbaar is.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie; onderwijs en opvoeding die 'worden wie je bent' realiseert, zodat je een goede wereldburger kunt zijn.

De Prof. Wassenberghskoalle is een openbaar Educatief kindcentrum in het dorp Lekkum. Openbaar staat voor; gelijkwaardigheid, vrijheid&verantwoordelijkheid, ontmoeting. Een plaats waar verhalen samen komen.

- De Prof. Wassenberghskoalle is een plaats waar alle betrokkenen samen zorgen voor onderwijs en opvoeding
- Onze inspiratie bronnen zijn Rebeca Wild en de pedagogiek van Reggio Emilia.
- De uitgangspunten van Malaguzzi, grondlegger van de kindercentra in Reggio Emilia in Italië, vertalen we naar onze Nederlandse situatie. Dit wordt ook wel de Reggio approach genoemd, oftewel de pedagogiek van de Honderd talen die kinderen spreken.
- Daarbij worden ook opvoedingsaspecten gebruikt van Rebeca Wild. De kernwoorden hiervan zijn; liefde voor het kind, respect voor ontwikkeling, vrijheid en grenzen. Door samen voor onderwijs en opvoeding te gaan, creëren we een leergemeenschap voor zowel kinderen, ouders, als leerkrachten. Waarbij goede wereldburgers te worden en te zijn onze missie is.

Pedagogisch concept

Kinderen bepalen hun eigen identiteit en mogelijkheden door relaties en interacties met hun leeftijdsgenoten en volwassenen en door echte en verbeelde ervaringen. Relatie is hierbij het kernwoord. We focussen op zaken die zowel voor het individu als voor het collectief betekenisvol zijn. Daarom stellen we ons zelf voortdurend de volgende vragen; Wat moeten leerlingen leren? Hoe bieden we de ruimte voor onderzoek? Hoe bevorderen we het leerproces? Waar vindt leren plaats? Hoe meten we succes? Daarom zorgen we ervoor dat er mondiale competenties worden verworven; karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit en kritisch denken.

De rol van de volwassene

De volwassenen moet zich kunnen inleven in de eigen levensgeschiedenis om zich te kunnen invoelen in de wereld van het kind. Een ieder die betrokken is bij de opvang/begeleiding van de aan hem/haar toevertrouwde kinderen moet proberen door de bril van de kinderen te kijken. Het is zijn/haar taak om actief te luisteren naar kinderen, want kinderen hebben wel honderd talen om zich te uiten (tekenend, schilderend, boetsierend, via muziek, bewegen enz.) Volwassenen zullen het kind respecteren en dat respect ook van kinderen verwachten.

Alles draait om 'individu, omgeving en actie. Dit vormt een driehoek van eenheid.

- Individu; hiermee bedoelen we alle mensen. De kinderen, ouders, leerkrachten, opvangkrachten; iedereen is van belang.
- Omgeving; met ruimte bedoelen we hier niet alleen de ruimte in en om de school, maar ook de omgeving waarin het kind leeft; het plein, het dorpshuis, de speeltuin, het gebied langs de Dokkumer Ee, de Tún etc.
- Actie; hiermee bedoelen we alle handelingen met een zonder materialen, dus ook de gebaren tussen omgeving en individu. Als dat plaats vindt is er echt sprake van interactie. Door actie word je op nieuwe gedachten gebracht, het zet je aan het denken en zo ontstaan er nieuwe plannen en vindt er opnieuw onderzoek plaats. De interactie tussen kind en de leerkracht/opvangkracht bepaalt de identiteit van de school/kindplaats.

Atelierista en pedagoog.

Het atelier biedt kinderen de mogelijkheid om verschillende talen te spreken. In onze situatie hebben we echter een gebrek aan ruimte en dus ook aan ateliers. Daarom zoeken wij ze elders en werken we in de lokalen met de ateliervorm. Een schuur, een bakkerij, een zaal, de kerk, de Tún, iedere ruimte is welkom. Op de Prof. Wassenberghskoalle hebben we één atelierista (=persoon met een kunstzinnige opleiding), maar proberen ook leerkrachten, opvangkrachten en ouders samen creatief te zijn. De medewerkers zijn de pedagogen die de visie moeten bewaken, die moeten kijken hoe rijk/vol het kind al is, die het programma zo moeten maken dat de kerndoelen aan bod komen. De voor- en naschoolse opvangkrachten worden geacht een plaats te creëren waar kinderen hun vrije tijd op een plezierige manier kunnen doorbrengen.

Educatieve kindplaats.

- De kindplaats in Lekkum is een plek waar volwassenen en kinderen samen leven en met elkaar relaties aangaan. **Wederzijds vertrouwen en veiligheid zijn hierbij van essentieel belang.** Het is een soort bouwwerk dat in aanbouw is en voortdurend verandert. Kinderen zijn de hoofdrolspelers, maar ook ouders spelen een grote rol. Zij hebben het recht om te weten wat zich op school afspeelt en om daarin te participeren. School verwacht van ouders betrokkenheid. Om ouders te laten delen in de ervaringen die hun kinderen opdoen wordt er veel gedocumenteerd. Het verslag van de dag, nieuws via het ouderportaal, het vastleggen van processen al dan niet met foto's, het werken met portfolio speelt hierbij een grote rol. We willen een omgeving creëren waarin kinderen, ouders en personeel zich thuis voelen. Om dit te realiseren is er heel veel ruimte nodig. Letterlijk (veel vierkante meters) en figuurlijk (ruimte voor verschillende talen die kinderen spreken) Ruimte betekent vrijheid en gebondenheid, want zonder grenzen kun je geen vrijheid creëren. Praktische regels en afspraken, aandacht voor normen en waarden helpen hierbij. De basisregels zijn vastgelegd zijn in de hele school te vinden. Deze regels zijn;
- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor de ander

- Zorg goed voor de omgeving

Kapstokregels, zoals je gebruikt materialen waarvoor ze bestemd zijn, helpen de kinderen om de grenzen te verkennen. De weerbaarheidsstappen worden gebruikt om elkaar aan te spreken op gedrag.

Wat betekent bovenstaande voor de kinderen?

Kinderen ontwikkelen en leren continue en maken gebruik van de leertijd die hen wordt geboden. Er wordt gewerkt vanuit doelen waarbij er steeds een bewuste keuze wordt gemaakt in verwerking met behulp van een boek of digitale verwerking.

- Kinderen werken veel samen en helpen elkaar.
- Kinderen worden betrokken bij hun eigen leren, dit is zichtbaar in de portfolio.
- Oudsten leren om zorg te dragen voor de jongere kinderen.
- Er heerst een cultuur waarin het stellen van vragen belangrijker is dan de antwoorden.
- 'Juf kun je mij helpen? Ja, dat kan ik, maar kun je het ook zelf?'

Wat betekent dit voor ouders?

- Ouders, kinderen en leerkrachten gaan regelmatig met elkaar in gesprek.
- Ouders zorgen ervoor dat ze betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind (eren) Waar nodig wordt er specifieke hulp van ouders verwacht.
- Ouders ondersteunen, ook financieel, de activiteiten die via de oudervereniging of school worden geregeld.
- Ouders houden personeel op de hoogte van ontwikkelingen die een rol kunnen spelen in het dagelijks welbevinden van de kinderen.
- Ouders spelen een actieve rol in het feit dat we met zijn allen pesten moeten voorkomen/uitbannen

Wat betekent dit voor leerkrachten?

- De ontwikkeling van elk kind in de groep is leidend voor het handelen van de leerkracht.
- Leerkrachten hebben een coachende, begeleidende rol.
- Leerkrachten bereiden waar mogelijk samen de dag voor.
- Ze kennen de inhoud van het onderwijs, kennen de kinderen en hun ouders.

Identiteit

De Prof. Wassenberghskoalle is een openbare school.

Het openbaar onderwijs heeft 3 kernwaarden:

- 1 Gelijkwaardigheid
- 2 Vrijheid
- 3 Ontmoeting

Het openbaar onderwijs is van en voor de hele samenleving en heeft een wettelijke opdracht om leerlingen te laten kennismaken met alle godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving, met onderkenning van de betekenis van die waarden. Dat betekent dat op de openbare school al die verschillende verhalen welkom zijn.

Ontmoeting op basis van gelijkwaardigheid, tussen mensen die in vrijheid zichzelf kunnen zijn en anderen die vrijheid gunnen dat ook te zijn. De plek waar ruimte is voor ieders verhaal. Bovenstaande kernwaarden en degenen die mede vorm hebben gekregen door de inspiratiebronnen bepalen ons dagelijks handelen. De regels; 'Zorg goed voor jezelf, de ander en de omgeving' zijn daarbij leidend.

Op de PWS zijn we blij met wat we in de omgeving hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We maken gebruik van ieders talent, dit geldt voor leerlingen en ook voor leerkrachten. In de samenstelling van het team is het van belang om te kijken naar de specialisatie. Dit zijn; muziek-, beweging- en techniekonderwijs, beeldende vorming, specialisatie het jonge kind, specialisatie het oudere kind.

Alle leerkrachten volgen jaarlijks trainingen Boeiend onderwijs van bureau De Verbinding. Aandachtspunten zijn;

- Inhoud en doelen; wat leren kinderen,
- Didactiek; hoe leren kinderen.
- Omgeving; leren in school en leren in het leven
- Omgaan met verschillen; elke kind speciaal?

We werken we met eenvoudige groepen; groep 1 t/m 8 en indien mogelijk een aparte instroomgroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gym/spel	 6 u 50 min	 6 u 50 min
werken met ontwikkelingsmateriaal/ Crea/WO	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde /techniek	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal/lezen/schrijven/Frysk/Engels, Muziek	6 u 15 min	6 u 15 min

De helft van de tijd wordt besteed aan de basisvakken taal/lezen, schrijven, rekenen. Omdat we wat langer naar school gaan is er meer ruimte voor gym of buitenspel. Netto is er sprake van 5 uur lestijd voor de groepen 4 t/m 8. De lestijd van de onderbouwgroepen is 5.50 uur. Het samen eten, opruimen is hier als leertijd toegevoegd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Bewegingsonderwijs	3 u 50 min	3 u 50 min	3 u 50 min	3 u 50 min	3 u 50 min	3 u 50 min
rekenen/ wiskunde/ techniek	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
taal/lezen/schrijven/Frysk, Engels/muziek	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
werken met ontwikkelingsmateriaal/ Crea/WO	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur

De basisschool werkt met kerndoelen. Dit wordt voor de basisvakken vormgegeven met het programma Klasseplan. Die maakt op zijn beurt gebruik van de planning van Taalactief (taal en spelling) en Wereld in getallen. Alle kinderen maken gebruik van iPads, welke door school worden bekostigd. Globaal wordt er binnen een klas in drie niveaus gewerkt. Uiteraard kan het in uitzonderingsgevallen ook nodig zijn om een individuele leerlijn te maken. Indien dit het geval is, wordt u daar als ouders van op de hoogte gesteld door de IB'er (Interne begeleider)

De wereldoriëntatie wordt in projectvorm aangeboden en dit wordt zo breed mogelijk uitgewerkt. Er wordt gekeken naar hetgeen van diverse methoden bij het onderwerp past; Spoor8, Groove, Geschiedenis Canon, Toptopo, 123zing, beeldende vorming en uiteraard de kerndoelen van de basisvakken.

Bewegen is belangrijk en daarom zorgen we dat er iedere dag gym of buitenspel is.

Ouders kunnen kiezen voor levensbeschouwelijk onderwijs of godsdienstig vormingsonderwijs. De ouders van de PWS hebben ervoor gekozen om de organisatie hiervan over te laten aan de vaste leerkrachten. Hiervoor gebruiken we de methoden Kleur en Kwink. Als er weer meer fysieke ruimte is vindt er een heroverweging plaats.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- We zijn een school in een groene omgeving.
- We hebben een grote zaal in het dorpshuis.
- De kerk, de beleefboerderij en de dorpstuin zijn dichtbij.

2.2 Het team

Het team van de Prof. Wassenberghskoalle kent weinig verloop maar er komen wel steeds nieuwe leerkrachten bij door de groei van de school.

Er is een nauwe samenwerking met het team van de kinderopvang, inclusief de peuterspeelzaal. Het SKF team wordt aangestuurd door Stefanie Langenberg (slangenberg@proloog.nl) Marja Kloosterman is de peuterleerkracht.

Sake Hijlkema verzorgt de muzieklessen.

De meeste leerkrachten hebben een bevoegdheid gym en zijn tevens BHV'er. (bedrijfshulpverlener)

Gea van der Ven is onze atelierista. Zij zorgt samen met de cultuurcoach voor de kunstzinnige vorming.

Janneke Bijlsma is de cultuurcoach van Kunstkade. Kunstkade verzorgt het kunst- en techniekmenu

Akkerins Smidstra van DBieb verzorgt lessen leesbevordering

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Friese taal



Handvaardigheid



Muziek



Tekenen

Verlof personeel

Vervanging bij verlof is via de stichting Proloog geregeld. Hiervoor is een pool van vervangers beschikbaar. Indien er geen vervangers in de pool beschikbaar zijn doen we allereerst een beroep op parttimers en gepensioneerden. Mochten die er niet zijn dan wordt de ambulante tijd verplaatst zodat de IB'er of de directeur de groep overneemt. Mocht dat niet mogelijk zijn dan worden de leerlingen over de resterende groepen verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

We werken samen met een peuterspeelzaal van de Stichting Kinderopvang Friesland. In de praktijk blijkt dat onze leerlingen van diverse opvanglocaties en peuterspeelzalen komen. De Speel- en ontdekplek is tijdelijk gehuisvest in het Multifunctionele centrum Mozaïek in de Vrijheidswijk.

Vierjarigen die op de basisschool komen stromen in in groep 1 of in de instroomgroep groep 1. Scholen beslissen zelf hoe ze deze groepen noemen en wat hun beleid daarop is. Soms wordt er al een extra groep gevormd al in de herfst, maar meestal in januari of maart. Het hangt namelijk af van het aantal aanmeldingen en de formatie die het bestuur beschikbaar stelt. De kinderen van deze instroomgroep groep 1, zijn meestal de kinderen die instromen van oktober tot en met juni/juli. Na de zomervakantie blijft dit een groep 1. Vroeger noemde men dit de late leerlingen. De tijd die kleuters in groep 1 en 2 doorbrengen kan dus sterk verschillen.

Wanneer kies je ervoor een leerling versneld naar groep 3 te laten gaan en wanneer kies je voor de gebruikelijke kleuterperiode? Bij de beslissing of een kind wel of niet doorstroomt naar een volgende groep wordt altijd zorgvuldig gekeken naar de ontwikkeling van de leerling. Een ononderbroken leerproces is hierbij uitgangspunt en niet de kalenderleeftijd. Het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen mag niet verstoord worden. Het tijdstip dat kinderen naar groep 2 of groep 3 gaan is dan ook afhankelijk van de totale ontwikkeling van het individuele kind. Middels observatielijsten wordt bekeken op welk ontwikkelingsniveau het kind zit.

Bij de afweging kijken we naar de volgende aspecten van de ontwikkeling:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld, relatie met andere kinderen en volwassenen.
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- Werkhouding en concentratie/betrokkenheid
- Spelgedrag - Taal- spraakontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Visuele en auditieve waarneming
- Ontwikkeling m.b.t. de beginnende geletterdheid
- Ontwikkeling m.b.t. de beginnende gecijferdheid

Door het regelmatig voeren van oudergesprekken wordt u op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind. Naast bovenstaande gegevens, kijken we ook naar de mening van de ouders, bij het besluit van het wel of niet (versneld) doorstromen naar de volgende groep. Bij het nemen van een besluit zijn de groepsleerkracht(en), de IB-er, de ouders en de directie betrokken. De school heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing. Op deze manier kunnen wij voorkomen dat leerlingen uitvallen in groep 3 en 4 en/of hoger, onzeker of faalangstig worden en hun plezier in leren verliezen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De afgelopen jaren stonden in het teken van Systeemdenken en Hoge resultaten door Boeiend onderwijs. De komende schoolplanperiode staat ook in het teken van; **Boeiend** opbrengstgericht onderwijs.

Schoolplandoelen; hiervoor zijn 3 PLG's , professionele leergemeenschappen, gevormd. De kartrekkers zijn L11 krachten en zij vormen samen met de directie het kernteam.

1 Taal/lezen en schrijfonderwijs.

2 De 6 mondiale C's; toepassen van creativity, critical thinking, character education, citizenship, collaboration, communication

3 Reggio approach en duurzaam onderwijs.

Er zijn twee IB'ers die de totale zorg hebben verdeeld, maar die wel elkaars taken kunnen overnemen. Op deze manier komen we toe aan klassenbezoeken, is er sprake van intervisie en is de continuïteit van zorg gewaarborgd.

Met de lijst Boeiend leren kijken we naar;

- Inhoud en doelen; wat leren de kinderen?
- Didactiek; hoe leren de kinderen?
- Omgeving; leren op school , leren in het leven?
- Omgaan met verschillen; elk kind speciaal?

Burgerschapsonderwijs

Leerlingen groeien op in een complexe, pluriforme en multiculturele maatschappij. Het is belangrijk om leerlingen op een goede manier voor te bereiden op deelname in deze maatschappij door gericht aandacht te besteden aan Burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsvorming is geen apart vak, het is verweven met het totale onderwijsaanbod, waarbij we de volgende ijkpunten gebruiken:

-Kennis van de democratie en rechtstaat zelf, alsmede grondrechten

-Kennis van, inzicht in de werking van en respect voor de achterliggende abstracte basiswaarden, ook in hun onderling verband Vrijheid Gelijkwwaardigheid Solidariteit

-Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties Een respectvolle oefenplaats bieden waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd worden

In de kerndoelen staat dat we aandacht besteden aan vormingsonderwijs als onderdeel van wereldoriëntatie en burgerschapsvorming. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingsschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Op onze school is het zo dat de eigen leerkrachten dit onderwijs bieden. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen van KWINK en KLEUR gaan uit van respect voor alle mensen. De wereldgodsdiensten komen in groep 8 aan bod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring doelen

We gebruiken het coherentieschema van Fullan. Focus, Cultiveren van samenwerking, Verdiepend leren, Slim verantwoorden. Er zijn 3 kernteamleden die ieder een onderdeel van het schoolplan voor hun rekening nemen. Zij zijn tevens bouwcoördinator. Maandelijks evalueren we de stand van zaken in de bouw en de vorderingen van; ICT, Denkgewoonten/6 C's (citizenship, character, creativity, critical thinking, collaboration en communication) en ouderbetrokkenheid. Daarbij maken we als school gebruik van het systeem Mijnschoolplan. Hierin worden aandachtspunten genoteerd, jaarplannen en jaarevaluaties gemaakt en houden we zicht op de stand van zaken. Jaarlijks maken we een trendanalyse en wordt bepaald waar aandacht voor nodig is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe bieden we onderwijs aan alle kinderen die in het voedingsgebied wonen en die voor het reguliere basisonderwijs in aanmerking komen. Indien er plaats is laten we ook leerlingen toe van buiten het voedingsgebied. Er zijn op de Prof. Wassenberghskoalle geen speciale faciliteiten zoals remedial teacher, logopediste etc. Proloog biedt een onderwijsondersteuner voor iedere school. Tevens is er voor de HB kinderen extra begeleiding.

We voeren brede overleggen omtrent zorg met betrokken partners, zoals het JET en Integrale Vroeghulp. Dit vindt minimaal twee maal per jaar plaats en is opgenomen in de zorgplanning. Indien mogelijk en gewenst zijn ouders bij deze brede overleggen aanwezig.

Het schoolondersteuningsprofiel 2023 van de PWS vindt u op VenstersPO. De Prof. Wassenberghskoalle biedt kwaliteit in de basisondersteuning aan. Basisondersteuning uit zich in; afstemming in verschillen tussen leerlingen, in instructie en verwerking, in onderwijstijd. Er is lichte ondersteuning op het gebied van dyslexie, dyscalculie en gedrag. Specialistische hulp gaat altijd via een van de onderwijsadviseurs van Proloog.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De PWS was altijd een school waar men probeerde inclusief onderwijs te bieden. Na de bezuinigingen 'Passend Onderwijs' en de toename qua groepsgrootte zijn er duidelijk grenzen gekomen aan 'ieder kind een plek gunnen'.

Op Proloog niveau staat inclusiever onderwijs bieden de komende jaren op de agenda.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist
- Muziektherapeut
- Atelierista /cultuurcoach

We maken gebruik van de expertise van Proloog en hebben een onderwijsadviseur verbonden aan onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Specialisten van Proloog kunnen indien gewenst meekijken. Uiteraard gebeurt dit met toestemming van de ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bevoegde leerkrachten

De meeste leerkrachten hebben een bevoegdheid gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Het protocol van Proloog staat geen medisch handelen toe, tenzij er noodzaak is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er worden diverse programma's gebruikt.

Uitgangspunten; visie Rebeca Wild over vrijheid en grenzen, de Denkgewoonten (stichting Korre), Kleur en Kwink

Meten doen we met de veiligheidsthermometer en VenstersPO

Voor het veiligheidsbeleidsplan verwijzen we naar VenstersPO

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We gebruiken de lijst van Vensters en andere middelen zoals hierboven beschreven.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M de Zee	
vertrouwenspersoon	M de Zee	mdezee@proloog.nl
vertrouwenspersoon	E Rouw	erouw@proloog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We maken onderscheid tussen 'de ouder die meehelpt op school', 'de ouder die de informatie ontvangt' en 'de ouder die actief meedenkt en participeert binnen de school'. In principe staat bij alle drie wijzen van ouderparticipatie het belang van de kinderen voorop. Samen staan we voor onderwijs en opvoeding; dit betekent ook dat ouders een rol krijgen in het behalen van resultaten. We starten het schooljaar met De Gouden Weken en regelen dan een startgesprek. In dit gesprek vertelt de ouder over zijn/haar kind en worden verwachtingen uitgesproken. Indien de leerkracht met de groep mee gaat vervalt het startgesprek en vindt er een ouderavond plaats.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hechten waarde aan heldere, open communicatie. Met de middelen die hieronder worden genoemd, willen wij bereiken dat ouders en leerkrachten goed met elkaar kunnen samenwerken en dat ouders zich betrokken voelen bij de school.

- Schoolgids; deze wordt in het format van VenstersPO gemaakt en staat daarmee op www.scholenopdekaart.nl. In de schoolgids kunt u informatie vinden over het beleid van de school. Voor de kalender verwijzen we naar het ouderapp Klasbord.
- Schoolnieuws, het dagverslag van de kleuters en nieuws van de groep wordt via ouderapp Klasbord verzonden.
- Facebook, Instagram en Twitter; hierop worden zo nu en dan mededelingen geplaatst.
- Website; op www.pws-lekkum.nl vindt u uitgebreide informatie over de school. Deze info is vooral voor ouders die op zoek zijn naar een school.
- Kobbeflecht; het dorpsblad voor Lekkum, Miedum en Snakkerburen
- Wynzer krant; het dorpsblad voor Bartlehiem en Wyns.

Gesprekkencyclus

- Startgesprekken; deze worden gevoerd aan het begin van het schooljaar. Wie is uw kind, wat moet de leerkracht absoluut weten.
- November; spreekuurweek. Ouders bepalen of ze hiervoor willen intekenen
- Februari; voortgangs- of portfolio gesprekken waar iedere ouder wordt verwacht.
- April; tussentijdse rapportage op uitnodiging van de leerkracht
- Juni; voortgangs- of portfolio gesprek waar iedere ouder wordt verwacht
- Voor overige ontmoetingsmomenten zie kalender Klasbord

Rapportage

We rapporteren d.m.v. het portfolio; de kinderen krijgen een portfoliomap zodra ze op school komen en deze wordt regelmatig voorzien van werk/verslagen. Het portfolio vormt een afspiegeling van de ontwikkeling van het kind. Eén keer per jaar krijgen de ouders een uitnodiging van de leerkracht om het

portfolio te bespreken. Voor de kinderen die jarig zijn in de maand september t/m februari vindt dit gesprek in februari/maart plaats. Daarna zijn de portfoliogesprekken rond de verjaardag van de leerling. Van de kinderen die in zomervakantie jarig zijn wordt het gesprek gevoerd voor de vakantie. Van de kinderen van groep 7/8 wordt verwacht dat ze bij het portfoliogesprek aanwezig zijn. Voor de andere groepen geldt dat ze erbij aanwezig mogen zijn. Soms wordt de tijd verdeeld in een gesprek met ouders, leerling en leerkracht en met ouders en leerkracht alleen. Van ouders wordt in ieder geval verwacht dat zijn tijdens voortgangs- en portfoliogesprekken komen. Het portfolio gaat niet mee naar huis als er geen gesprek heeft plaatsgevonden. Tijdens de schoolperiode worden er 3 mappen gevuld, de kleuterperiode, leerjaren 3/4/5 en 6/7/8. Kinderen laten zien wie ze zijn en hoe ze op school werken d.m.v. het portfolio. Het leerlingvolgsysteem heeft hier ook een plek in. Ouders worden gevraagd om voor hun kind iets te schrijven in het portfolio.

Klachtenregeling

Het vastleggen van persoonsgegevens door Prof. Wassenberghskoalle en klachtenregeling Proloog.

Op de Prof. Wassenberghskoalle wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Ouders hebben recht op inzage. Op onze school maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens.

De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Privacyreglement Proloog; In het privacyreglement van Proloog is beschreven hoe wij als school omgaan met onze leerlinggegevens en wat de rechten zijn van u als ouders en van leerlingen. Daarnaast kent Proloog een Social Media reglement. Voor meer informatie en deze documenten verwijzen wij u naar de website van Proloog: www.proloog.nl/privacy. Daarin staat ook een verwijzing naar de klachtenprocedure van Proloog. www.proloog.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ronde tafelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De OV draagt zorg voor allerlei activiteiten, buiten de klassenactiviteiten, waarbij ouderhulp wenselijk is. Per jaar verschillen de activiteiten. Musicals, alle feesten, dBieb, sport, projecten etc. Afhankelijk van het aanbod is er veel mogelijk. Via een systeem van klassenouders wordt er hulp per groep geregeld. Ouders maken deel uit van leerpartnerschappen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- abonnement dBieb
- gebruik van de Tún
- musical en feesten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We sparen vanaf de start op school voor het schoolreisje.

Voor de instroomgroep betekent dit een schoolreisbijdrage van €5, per volledige maand.

Groep 1 t/m 8 €50,- per schooljaar.

Van de ouderbijdrage en het schoolreisje ontvangt u in het begin van het schooljaar een nota.

Een ouderbijdrage is vrijwillig maar helaas kan een Oudervereniging niks zonder budget. Geen budget betekent simpelweg minder activiteiten en omdat we dit willen voorkomen worden ouders dringend verzocht om de bijdrage te betalen. Dit kan ook in termijnen.

Meerdaagse schoolreisjes kosten gemiddeld €65-120 euro. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden en regelen daarom van tijd tot tijd een actie om de kas extra te vullen. Uitgangspunt is dat ieder kind mee moet kunnen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders worden verzocht om hun kind voor aanvang van de lessen telefonisch ziek te melden; 058-2664861

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag gaat via de directie. Hiervoor dient men het formulier 'aanvraag verlof' in te vullen, waarna men een beschikkingsformulier krijgt. Hierop staat of er wel of geen toestemming wordt gegeven en of er aanvullende afspraken worden gemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen via de website het formulier 'Verzoek tot aanmelding' verkrijgen.

We hanteren het volgende aannamebeleid;

- Broertjes en zusjes
- Kinderen uit het voedingsgebied; Bartlehiem, Wyns, Miedum, Lekkum, Snakkerburen, Blitsaerd
- Kinderen van de peuterspeelzaal 'De Speelontdekplek'
- Kinderen uit overige gebieden.

4.5 Praktische zaken

Praktische zaken worden op de ouderapp Klasbord geplaatst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er worden voortdurend resultaten gemeten. De leerkracht kan met behulp van de ICT middelen de lesstof aanpassen per leerling.

Tussentijdse resultaten worden gemeten met Leerling in Beeld van CITO.

De IB'ers en de leerkrachten bespreken de groepsresultaten en nemen maatregelen waar nodig. We willen een horizontale verantwoording

Op schoolniveau komt deze manier van verantwoorden in het actieplan. Dit is ingedeeld volgens het inspectiekader. Het schoolplan wordt tevens jaarlijks waar nodig aangepast.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

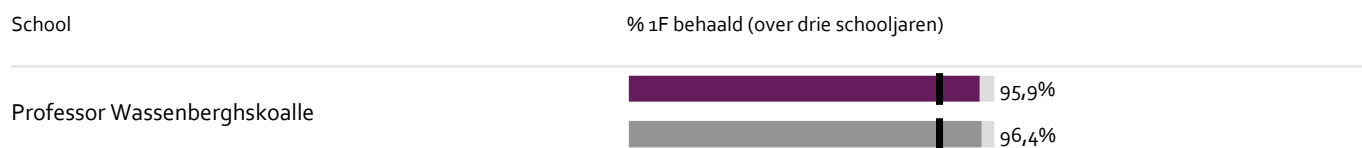
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

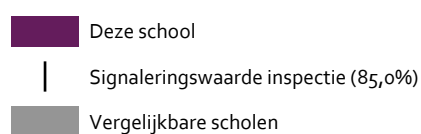
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We hebben niet altijd doorsnee groepen en zullen dan ook niet altijd het gewenste gemiddelde halen. Maar we zijn super trots op de 13 leerlingen van het schooljaar 2021-2022. Iedereen heeft enorm zijn best gedaan om het hoogst haalbare uit zichzelf te halen en dat tijdens de covidjaren. De helft van de kinderen is uitgestroomd naar kader-beroeps en ook daar zijn we trots op. Eén van de leerlingen wist zelfs al zeker dat hij lasser wilde worden. Top toch?

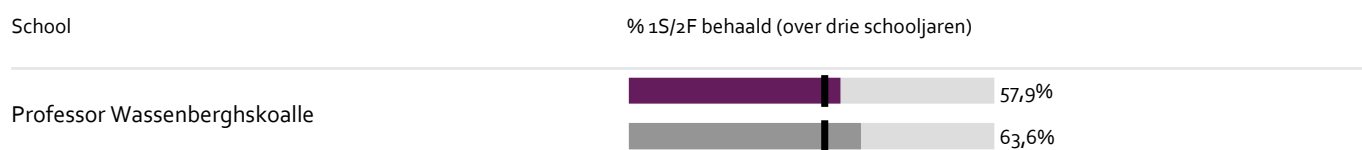
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



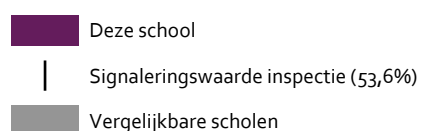
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De procedure PO/VO is vastgelegd en de stappen die er worden gezet worden gepubliceerd op het ouderportaal.

De leerkracht van groep 8 is bij de gesprekken voor de zomervakantie in groep 7 aanwezig. Bij de start van het schooljaar in groep 8 is er een ouderavond. De leerkracht geeft dan uitleg over het schooljaar en de vormen van voortgezet onderwijs.

In februari maken we de doorstroomtoets IEP.

Zodra de toetsen van de eerste helft schooljaar groep 8 compleet zijn worden ouders en kind uitgenodigd. De cijfers zijn dan geplaatst in een plaatsingswijzer die in de gemeente Leeuwarden wordt

gebruikt en deze wijzer laat zien waar het kind het beste naar toe kan gaan.

In de plaatsingswijzer gaan we opnieuw van enkelvoudig advies naar dubbel advies. Heroverweging na de eindtoets vindt niet zo vaak plaats, maar we werken tot de zomervakantie en als we in de laatste periode nog bijzondere groei zien dan melden we dat bij de school die is gekozen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		7,7%
vmbo-k		38,5%
vmbo-(g)t		7,7%
havo		30,8%
vwo		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

aandacht voor relatie

veiligheid

goede wereldburgers

Sociale competenties.

De Prof. Wassenberghskoalle is een afspiegeling van de situatie in het werkelijke leven. een ontmoetingsplaats voor alle gezindten.

Verschillen in opvattingen en levensbeschouwingen gebruiken we als uitgangspunt voor ons onderwijs om kinderen te laten leren, met respect voor elkaars identiteit.

De lessen intercultureel onderwijs, geestelijke stromingen en humanistisch vormingsonderwijs en

burgerschap geven kinderen gelegenheid om te werken aan de **eigen** identiteit. Op verzoek van de ouders geven de leerkrachten zelf lessen levensbeschouwelijk onderwijs en godsdienstig vormingsonderwijs. De PWS staat in een kleine gemeenschap en werkt samen met de instanties in de omgeving. Hier hoort ook de kerk bij.

Coöperatief leren speelt naast het competitieve en individuele leren een grote rol. We proberen onze leerlingen weerbaar te maken met behulp van aspecten uit Kleur, Kwink en andere.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken VISEON als meetinstrument.

Op school wordt gewerkt met portfolio, waarmee gedrag en leerresultaat wordt besproken met ouders en kinderen.

Met ouders en leerlingen worden afspraken gemaakt om bepaald gedrag te veranderen.

Indien er problemen zijn wordt de frequentie van kind- oudergesprekken opgevoerd.

Proloog hanteert hiervoor een 7 stappensysteem.

Proloog werkt tevens in clusters, deze clusters zijn gekoppeld aan wijkteams.

Op verzoek van het kernteam komt de ambulante begeleider in de klas om de leerkracht te ondersteunen.

Als team dragen we verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Oudere kinderen dragen op hun beurt verantwoordelijkheid voor jongere kinderen. Er vinden gezamenlijke activiteiten plaats waarbij er aan die verantwoordelijkheid wordt gewerkt.

6 Schooltijden en opvang

Het rooster biedt de leerkrachten de ruimte om naast het speekwartier 50 minuten pauzetijd te geven.

In de praktijk is deze pauze van 10:00-10:30 en van 12:00-12:30 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKE](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is GEEN opvang mogelijk tijdens studiedagen van het schoolteam gedurende de schooluren en geen opvang tijdens studiedagen IKC team.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	20 oktober 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag Proloog	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	24 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Studiedagen	14 juni 2024	17 juni 2024
Studiedag	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

De studiedagen zijn onder voorbehoud.

Er is geen opvang tijdens de schooluren.

De BSO is er wel vanaf 14:15 uur. Uiteraard geldt dit voor degenen die opvang op die dag afnemen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprek	Eerste schoolweken	deze staan op het ouderportaal
Spreekuurweek facultatief	november	deze staan op het ouderportaal
Spreekuurweek verplicht	februari/maart	deze staan op het ouderportaal
Spreekuurweek verplicht	juni/juli	deze staan op het ouderportaal
Spreekuurweek facultatief	april	NIET op ouderportaal
groep 8	eind januari/februari	deze staan op ouderportaal

Tijdens het startgesprek wordt bepaald wanneer er voor de leerling contactmomenten zullen zijn.

In februari vinden de portfoliogesprekken plaats van de leerlingen die in september t/m februari jarig zijn. Deze gesprekken duren minimaal 30 minuten. Voor de overige leerlingen is er een tussenevaluatie. Een tussenevaluatiegesprek duurt 15 minuten. Daarna vinden de portfolio gesprekken plaats in de maand waarin de leerling jarig is. Van kinderen die in de maanden juli en augustus jarig zijn vindt het gesprek plaats in de laatste spreekuurweek. Tijdens de gespreksweek in april worden kunnen ouders worden opgeroepen voor een extra tussenevaluatie.

