

Schoolplan 2019-2023

IKC Wiarda
Goutum

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.4 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 De visies van de school	8
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	10
4.6 Leerstofaanbod	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie	14
4.11 Kunstzinnige vorming	14
4.12 Bewegingsonderwijs	15
4.13 Wetenschap en Technologie	15
4.14 Engelse taal	15
4.15 Les- en leertijd	15
4.16 Pedagogisch handelen	16
4.17 Didactisch handelen	16
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
4.19 Klassenmanagement	17
4.20 Zorg en begeleiding	17
4.21 Afstemming	20
4.22 Extra ondersteuning	20
4.23 Talentontwikkeling	20
4.24 Passend onderwijs	20
4.25 Opbrengstgericht werken	21
4.26 Resultaten	21
4.27 Toetsing en afsluiting	22
4.28 Vervolgsucces	22
4.29 Cultuureducatie	22
4.30 Frysk	23
4.31 Het jonge kind	23
5 Personeelsbeleid	24

5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 De schoolleiding	25
5.4 Professionele cultuur	25
5.5 Professionalisering	25
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Organisatiestructuur	27
6.2 Groeperingsvormen	27
6.3 Het schoolklimaat	27
6.4 Veiligheid	28
6.5 Interne communicatie	28
6.6 Samenwerking	29
6.7 Contacten met ouders	29
6.8 Overgang PO-VO	30
6.9 Privacybeleid	30
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	30
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	31
7 Financieel beleid	32
7.1 Algemeen	32
7.2 Sponsoring	32
7.3 Begrotingen	32
8 Zorg voor kwaliteit	34
8.1 Kwaliteitszorg	34
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	35
8.3 Inspectiebezoeken	35
8.4 Quick Scan - Zelfevaluatie	35
8.5 Vragenlijst Leraren	35
8.6 Vragenlijst Leerlingen	36
8.7 Vragenlijst Ouders	37
9 Strategisch beleid	38
9.1 Strategisch beleid	38
10 Aandachtspunten 2019-2023	39
11 Meerjarenplanning 2019-2020	41
12 Meerjarenplanning 2020-2021	42
13 Meerjarenplanning 2021-2022	43
14 Meerjarenplanning 2022-2023	44
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Proloog de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Proloog- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (ter inzage op school):

1. De schoolgids (digitaal Venster PO)
2. Het zorgplan
3. Het schoolondersteuningsprofiel
4. De strategische beleidsagenda van de Stichting Proloog 2019-2023
5. Het inspectierapport d.d. 3-12-2013
6. De uitslagen van de Oudervragenlijst
7. De uitslagen van de Leerlingenvragenlijst
8. De uitslagen van de Lerarenvragenlijst
9. De uitslagen van de Quick Scan
10. De lessentabel
11. De meerjarenplanning Leermiddelen
12. Regeling Integraal Personeelsbeleid Proloog (Beleid gesprekkencyclus Proloog)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proloog
Algemeen directeur:	Dhr. A. Helder
Adres + nr.:	Fonteinland 11
Postcode + plaats:	8913 CZ Leeuwarden
Telefoonnummer:	058-2347525
E-mail adres:	info@proloog.nl
Website adres:	www.proloog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Wiarda
Directeur:	Mw. Smidt-de Haan
Adres + nr.:	Buorren 13
Postcode + plaats:	9084 BB Goutum
Telefoonnummer:	058-2883180
E-mail adres:	info.wiardaskoalle@proloog.nl
Website adres:	www.ikc-wiarda.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat momenteel alleen uit de directeur. De directeur wordt ondersteund door één intern begeleider en twee bouwcoördinatoren die nu het managementteam vormen. Dit schoolplan gebruiken we de tijd om de organisatiestructuur betreffende het Managementteam van het gehele Integraal Kindcentrum te herstructureren. Het team van de school (n=17) bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 19 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht muziekonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 onderwijsassistent
- 1 conciërge

Van de 23 medewerkers zijn er 20 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		4	
Tussen 50 en 60 jaar		3	3
Tussen 40 en 50 jaar	3	2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	16	3

Onze school heeft de afgelopen jaren met pensionering en loopbaanverandering te maken gehad. Ook hebben we nieuwe medewerkers aan kunnen nemen wegens de groei van de school. Het is van belang om rust in het team te bewaren, de warme sfeer te borgen en de kansen middels nieuw personeel te benutten.

2.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Vreedzame school IKC breed	* Speellokaal bezet door groei
* Passend onderwijs incl. plusgroepen	* ICT nog geen 2 devices per leerling
* Teamklimaat sterk	* Partnerschap met ouders
* Vernieuwend onderwijs	* Doorgaande lijnen borgen
* Dorps setting met sportvelden rondom.	* Grenzen aangeven

KANSEN	BEDREIGINGEN
Talenten kinderen, collega's, ouders ontdekken en benutten	Groei school door nieuwe wijken rondom Goutum
Natuur en omgeving benutten	Focus op het primaire proces bewaren en niet verliezen in alle extra activiteiten.
Voortrekkersrol op ICT	Groeiende gedrags- en opvoedkundige problemen.
Sportontwikkeling	Hoge verwachtingen van ouders

2.4 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Gebouw optimaliseren voor 275 leerlingen.	hoog
Één teamkamer realiseren voor onderwijs en opvang	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	Op ons kindcentrum beschikken we over een leerlijn voor het onderdeel "zelfregulering" van de 21st Century skills en beschikken de kinderen over voldoende digitale middelen om hier optimaal aan te kunnen werken.
2.	Op ons kindcentrum werken we kindgericht, we zien het kind en laten het kind zichzelf zien.
3.	Op ons kindcentrum kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
4.	Ons kindcentrum werkt met het programma "Vreedzame School" en van hieruit werken we met de gouden driehoek; ouders-kind-school. Communicatie is hierbij van groot belang. Een belangrijk onderdeel is dat ouders op de hoogte zijn aan onze geboden zorg in de klas en hier tijdig over worden geïnformeerd. Daarnaast willen we de ouderbetrokkenheid vergroten.
5.	Op ons kindcentrum werken we met doorgaande lijnen vanuit één organisatiestructuur waarbij er sprake is van een éénhoofdige aansturing.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie

Onze school is een Integraal Kindcentrum waar we opvang en onderwijs bieden voor kinderen van 0 t/m 13 jaar, waar het kind veilig zichzelf maximaal kan ontplooiën tot een compleet zelfdenkend en samenwerkend mens. Ons Kindcentrum kenmerkt zich als warm en dorps en voor ieder kind, met ieder geloof, waar godsdienstlessen aan alle groepen wordt gegeven. Binnen ons onderwijs hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind, waar zorg op maat wordt geboden in het kader van Passend Onderwijs. Daarnaast zijn we een ambitieuze dorpsschool met hoge verwachtingen en aanbod voor zowel hoog als laag niveau. We willen dat de kinderen naast kennisoverdracht van de leerkracht ook zelf-ontdekkend leren. Dit vindt plaats tijdens zelfstandig werken in hoeken in de klas en op de leerpleinen en tijdens projecten, waarbij creativiteit en techniek een plaats krijgen. Hierbij zijn de 21st Century skills onmisbaar. Een belangrijk onderdeel hiervan is ons tabletonderwijs vanaf groep 5 en de inzet van iPads in groep 1 t/m 4. De kinderen zijn door het creëren van eigenaarschap actief betrokken bij hun eigen leerproces en werken zelfstandig en samen in een rijke leeromgeving.

Naast veel aandacht aan de kernvakken taal en rekenen hebben we ook oog voor de diversiteit aan talenten. Ieder kind is een talent! Daarnaast benutten we ook de talenten van de leerkrachten, ouders en dorpsgenoten. Naast kennisoverdracht besteden we ook aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. We hebben alle sportclubs- en faciliteiten binnen handbereik en werken samen met de buurtsportcoach. De cultuurcoach zorgt voor een gevarieerd cultureel en creatief programma.

Slogan

"IKC Wiarda, een ambitieus kindcentrum waar ieder kind groeit en bloeit!"

Onze kernwaarden zijn:

- *Op onze school heerst een professionele cultuur*
- *Op onze school hebben we oog voor het individuele kind*
- *Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)*
- *Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat*

	Parel	Standaard
	Op ons kindcentrum voeren we kindgesprekken met de kinderen.	
	Op ons kindcentrum werken de kinderen zelfstandig en samen in de klas en op de leerpleinen.	
	Op ons kindcentrum geven we Engels in groep 1 t/m 8.	
	Op ons kindcentrum hebben we plusklassen van groep 5 t/m 8	
	Op ons kindcentrum heerst een warme dorpse sfeer	

4.2 De visies van de school

Visie op schoolklimaat

Kinderen moeten goed in hun vel zitten. Om tot bloei te kunnen komen is een veilige omgeving belangrijk. Dit bieden wij middels de Vreedzame School en het Gedrags- en Pestprotocol. Hierdoor kunnen kinderen zichzelf maximaal ontplooiën tot een compleet zelfdenkend en samenwerkend mens. Onder de vlag van de Vreedzame School werken we aan normen en waarden, afspraken en regels. Het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen heeft onze voortdurende aandacht. De driehoek school-ouders-kind is hierbij van groot belang.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten

van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- het kind zien en zichzelf laten zien middels kindgesprekken en portfolio
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. De leerling is actief betrokken en eigenaar van zijn/haar eigen leerproces en draagt hierbij een eigen verantwoordelijkheid onder begeleiding van de leerkracht. Hierbij is het zelf ontdekkend leren een onderdeel van dit proces. De diversiteit aan talenten van kinderen, ouders, leerkrachten en omgeving inzetten bij thematisch werken in de klas, in de hal en tijdens zelfstandig werken.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool en tevens de enige school in Goutum. Daardoor hebben we ook een duidelijke dorpsfunctie. Wij zijn er voor ieder kind met ieder geloof. Naast godsdienstlessen aan groep 1 t/m 8 is levensbeschouwelijk onderwijs verweven in onze lessen. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging, omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Wij zien onze school als een gemeenschap waarbij we deel uitmaken van het dorp en van de gemeente.

Visie op zorg

Wij bieden de leerlingen onderwijs op maat. We werken in de klas op 3 niveaus per vakgebied. Naast de reguliere leerlijnen bieden we Passend Onderwijs aan leerlingen die meer zorg nodig hebben. Daarnaast bieden we arrangementen aan voor hoogbegaafden middels specialistische zorg op bestuurlijk niveau.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. Technologie heeft de manier waarop we samen werken en leven enorm veranderd. Nieuwe functies ontstaan en vragen om andere of nieuwe competenties, de zogenoemde 21st century skills. Om de kinderen optimaal voor te bereiden op de samenleving van de 21e eeuw werken we aan deze competenties. Een belangrijk onderdeel hiervan is ICT-geletterdheid; het effectief en efficiënt gebruik maken van technologie alsook het mediawijs maken. 21st century Skills:

- Creatief denken: out of the box
- Zelfregulering: doelgericht zelfstandig en actief werken
- Talenten van de kinderen
- Probleem oplossen – doorzetten
- ICT – robots – programmeren
- Mediawijsheid

Aandachtspunt	Prioriteit
Thematisch en projectmatig werken	gemiddeld
Implementeren van kindgesprekken	gemiddeld
Onderzoeken en ontwikkelen portfolio	gemiddeld

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool en tevens de enige school in Goutum. Vanuit onze overtuiging, maar ook door onze dorpsfunctie zijn wij er voor ieder kind met ieder geloof. Naast godsdienstlessen aan groep 1 t/m 8 is levensbeschouwelijk onderwijs verweven in onze lessen. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging, omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Wij zien onze school als een gemeenschap waarbij we deel uitmaken van het dorp en van de gemeente.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden aandacht aan geestelijke stromingen
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
5. Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Veiligheidsbeleving	3,63
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Welbevinden	3,47
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Fysieke veiligheid	3,67
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Sociale veiligheid	3,69
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Psychische veiligheid	3,71
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Materiele zaken	3,75

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar zich ook bekommeren om anderen. In de school leren wij leerlingen daarom samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. In het kader van Actief Burgerschap en Sociale cohesie maken we gebruik van de methodiek "Vreedzame School".

Vreedzame School

De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een klimaat in school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen centraal staat. De school wordt een democratische gemeenschap, waarin alle leden (ook de leerlingen) een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij nemen we conflictoplossing als uitgangspunt. Kinderen en leerkrachten leren hoe je met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen acceptabel zijn: een win-win situatie. De kinderen van de groepen 7 en 8 kunnen worden opgeleid tot leerlingmediator. Ze leren om te bemiddelen bij het oplossen van conflicten.

Meer dan een lesmethode

De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De Vreedzame School staat niet voor snelle standaardoplossingen. Het is een programma dat werkt aan gedrags- en cultuurverandering. Zulke veranderingen zijn duurzaam, en nemen tijd in beslag, maar het werkt wel. De eerste graadmeter is altijd het enthousiasme van leerkrachten en leerlingen. Later constateren scholen dat het aantal conflicten afneemt, de sfeer verbetert, ruzies beter opgelost worden.

Lessenserie Vreedzame school

De lessenseries voor groep 3 t/m 8 bestaan uit 36 lessen, verdeeld over 6 blokken. Voor groep 1-2 zijn er eveneens 6 blokken, met drie lesjes per blok. Elke week wordt een les gegeven. Iedere les heeft dezelfde structuur. Er wordt begonnen met een binnenkomer (een korte, speelse activiteit) die de gezamenlijkheid onderstreept. Samen met de leerlingen wordt daarna de agenda en het doel van de les bekeken. Daarna volgen activiteiten rond het thema van de les. De werkvormen hebben een workshopkarakter.

Interactief en samenwerkend leren staat centraal. Na deze leskern wordt de leerlingen in de evaluatie gevraagd hun mening over de les te geven, en wordt teruggegrepen op het doel van de les. Er wordt afgesloten met een afsluiter (opnieuw een korte, speelse activiteit).

Interactief en samenwerkend leren staat centraal. Na deze leskern wordt de leerlingen in de evaluatie gevraagd hun mening over de les te geven, en wordt teruggegrepen op het doel van de les. Er wordt afgesloten met een afsluiter (opnieuw een korte, speelse activiteit).

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoeken Leerlingenraad	laag

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,79

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd	Volgen van ontwikkeling middels methode	2024
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	2025
	Staal gr. 4 in 2019 Taal op Maat 5-8	Methodegebonden toetsen	2020-2021
		IEP-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT groep 3	
	Estafette	methodegebonden toetsen Cito-DMT groep 4 t/m 8	2022
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Cito- Begrijpend lezen	2021-2022
		IEP-eindtoets	
Spelling	Staal gr.4 in 2019 Taal op maat 5-8	Methodegebonden toetsen Cito-Spelling 3 t/m 8	2020-2021
		IEP-eindtoets	
Schrijven	Pennestreken		2025
Engels	My name is Tom	Methodegebonden toetsen	2026
Fries	Skoal TV en eigen bronnen		2022
Rekenen	Wereld in getallen 3-4 Doelgericht Snappet 5-8	Methodegebonden toetsen Cito-Rekenen en Wiskunde	2026
	Onderbouwd	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (2)	
		IEP-eindtoets	
Geschiedenis	BI!nk	Methodegebonden toetsen	2027
Aardrijkskunde	BI!nk	Methodegebonden toetsen	2027
Natuuronderwijs	BI!nk	Methodegebonden toetsen	2027
Wetenschap & Techniek	BI!nk	Methodegebonden toetsen	2027
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	Methodegebonden toetsen Schriftelijk en praktijk fietsexamen VVN	2022
Tekenen	Moet je doen		2021
Handvaardigheid	Moet je doen		2021
Muziek	Moet je doen		2021
Drama	Moet je doen		2021
Bewegingsonderwijs	geen	Vakleerkracht	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School	Tevredenheidsonderzoek Sometics	2027
Sociale veiligheid	Sometics	Sometics	2027

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
4. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
5. De school beschikt over deskundigheid betreffende dyslexie

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanschaf nieuwe taalmethode groep 5 t/m 8	gemiddeld
Aanschaf nieuwe methode begrijpend lezen groep 5 t/m 8	gemiddeld
Scholing en positionering Taalcoördinator	gemiddeld
Aanscherpen Taalbeleidsplan inclusief Engels en Fries	gemiddeld
Aanschaf nieuwe methode Technisch Lezen	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. Onze ambities zijn:

1. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
3. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
4. We werken doelgericht bij rekenen en wiskunde en daarbij vanaf groep 5 adaptief op tablets
5. De leraren werken volgens het Expliciete Directe Instructie-model.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde middels de methode B!nk bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en gezond gedrag
2.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren nieuwe methode B!nk, waarin alle wereldoriënterende vakken zijn geïntegreerd	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de

actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We bieden dit middels lessen in de klas en het programma Kunstmenu. Daarnaast worden we 1 dag in de week begeleid door de cultuurcoach en beschikken we over een muziekdocent voor 1 ochtend. Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) met als inspiratie de methode "moet je doen"
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek
4. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
5. Wij bieden een cultuurprogramma waarbij onze leerlingen in contact komen met culturele instanties.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten en herinvoeren van de creatieve middag in samenwerking met ouders	laag

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Ook op het gebied van sport zijn wij een ambitieuze school. Wij erkennen in de lijn van meervoudige intelligentie de sporttalenten, zij krijgen tijd en ruimte om zich te ontplooien. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Kenmerkend voor onze school is:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal
2. Wij beschikken over voldoende sportvelden in de naaste omgeving
3. Wij hebben een intensieve samenwerking met sportclubs rondom ons
4. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
5. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke Opvoeding
6. Wij hebben een sportcoördinator

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle kleutergroepen beschikken iedere dag over een ruimte om te kunnen bewegen	hoog

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze ambities zijn:

1. Wij werken projectmatig met wetenschap en techniek
2. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
3. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
4. Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

Aandachtspunt	Prioriteit
Het opstellen van een beleidsplan Wetenschap en Techniek	hoog
Invoeren nieuwe methode B!nk	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie op tweetalig onderwijs en deelname aan de pilot	laag

4.15 Les- en leertijd

Lestijd

Op onze school hanteren we het 5 gelijke dagen model. Dit betekent dat de lestijden voor de groepen 1 t/m 8 van 8.30 uur tot 14.15 uur zijn, met een lunchpauze van een drie kwartier. Om de lessen op tijd te kunnen laten starten hebben we voor alle groepen een inloop vanaf 8.20 uur.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
2. De school waarborgt de naleving van de schoolregels m.b.t. de besteding van de onderwijstijd
3. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
4. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften middels de ABC-leerlijnen

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

4.17 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
4. De leerlingen werken zelfstandig samen
5. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
7. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie: rekenen	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen

verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld
Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve en nette inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines waarbij er sprake is van een doorgaande lijn op schoolniveau
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van de vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen (nascholing)	gemiddeld

4.20 Zorg en begeleiding

De zorgstructuur

Samen, beter en effectiever

Uitgangspunt van Proloog is dat haar leerlingen goed en passend onderwijs krijgen aangeboden. Wij streven ernaar dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van leren en/ of gedrag. Om dit te realiseren moeten we de organisatie aanpassen met een moderne efficiënte manier van (samen)werken. De nadruk van onze werkwijze ligt op een sterke ondersteuning in de scholen. Het idee daarachter is om problemen snel aan te pakken of eerder te signaleren en verergering te voorkomen. Deze nieuwe werkwijze sluit aan bij landelijke ontwikkelingen en bij de routes vanuit het provinciale samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

De speerpunten van deze vernieuwde werkwijze:

- De scholen van Proloog bieden een goede basisondersteuning.
- Wanneer er zware ondersteuning nodig is, vindt er in overleg met de ouders een zorgvuldige verwijzing plaats, zonder dat daarbij tijd verloren gaat.
- Thuiszitters komen bij Proloog niet voor. Wanneer hiervan onverhoopt wel sprake is, is het streven om binnen drie maanden een passend aanbod te vinden.

Ons doel is dat elk kind aan het einde van zijn of haar schoolloopbaan binnen Proloog kan zeggen: “Ik word wie ik ben!”

Aanleiding

De Wet Passend Onderwijs is onder het kabinet Rutte II ingevoerd. De afgelopen vier jaar is er binnen Proloog hard gewerkt aan het vormgeven van Passend Onderwijs. We willen een passend aanbod kunnen bieden voor elke leerling. De onderwijsbehoefte van de leerling staat daarbij centraal. Daarbij kijken we altijd kritisch naar onszelf, maar vragen ook anderen om mee te kijken. Zo heeft het extern onderzoeksbureau Hoffmans & Heegsma de opdracht

gekeken te kijken naar het organiseren en uitvoeren van het Passend Onderwijs. De landelijke voortgangsrapportage Passend Onderwijs, de evaluatie Passend Onderwijs (uitgevoerd door Proloog) en een theoretisch wetenschappelijk kader zijn een belangrijk onderdeel geweest in de ontwikkeling van de visie.

Visie op Passend Onderwijs

Op basis van het onderzoek van Hoffmans & Heegsma, de evaluatie Passend Onderwijs en het wetenschappelijke, theoretische kader, heeft Proloog de volgende visie ontwikkeld:

- De leerling in de context: de onderwijsbehoefte van de leerling wordt in kaart gebracht vanuit de kind- en omgevingskenmerken.
- Ouders: Proloog vindt het partnerschap met de ouders van de leerlingen belangrijk. De ouders van Proloog hebben een preventieve en centrale rol.
- De leerkracht: de leerkracht maakt het verschil. In de klas vindt de uitvoering van Passend Onderwijs plaats.
- Samenhang: de ondersteuning van het onderwijs binnen Proloog vindt plaats binnen één samenhangende afdeling.
- Preventief en planmatig handelen: handelingen met betrekking tot onderwijskwaliteit en Passend Onderwijs vinden zoveel mogelijk vooraf gepland plaats.
- De actieve school: Passend Onderwijs vindt plaats op de actieve school. Dit betekent dat de middelen en de mensen zoveel mogelijk worden geplaatst in de scholen.
- Alleen noodzakelijke bureaucratie: er wordt efficiënt gewerkt met betrekking tot verantwoordelijkheid en inzet van middelen. Hierbij is het waarborgen van de privacy en zorgvuldig handelen van noodzakelijk belang.
- Expertise in en van de scholen: Proloog heeft goede scholen en deze expertise wordt gedeeld. Een goede basisondersteuning Proloogscholen bieden goede basisondersteuning.

Er zijn duidelijke criteria met betrekking tot het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een nieuwe werkwijze met een breed draagvlak Proloog vindt het belangrijk dat er een breed draagvlak is voor de nieuwe werkwijze. De betreffende medewerkers zijn dan ook actief betrokken bij de ontwikkeling van deze nieuwe werkwijze.

Doelstellingen

Hierbij heeft Proloog de volgende doelstellingen voor ogen:

- Preventief handelen: de onderwijsadviseur zal wekelijks de scholen ondersteunen, gericht op Passend Onderwijs en onderwijskwaliteit.
- Minder bureaucratie: doordat de ondersteuning plaatsvindt binnen de scholen, zijn er minder procedures tot aanvragen en toekenning nodig.
- Laagdrempeligheid: door meer ondersteuning in de scholen is de ondersteuning gemakkelijk toegankelijk.
- De expertise wordt in de scholen geplaatst en deze wordt door de samenwerking binnen de clusters optimaal benut.
- Er ontstaat ruimte voor een preventieve en centrale rol voor de ouders.
- Het effect van de interventies ligt bij de leerlingen en leerkrachten.

Clusters

Ieder cluster bestaat uit drie scholen. De generalistisch onderwijsadviseur wordt hieraan toegevoegd. Dagelijkse ondersteuningsvragen vinden op school plaats; zaken gericht op proces of complexe ondersteuningsvragen vinden plaats op clusterniveau. Er vindt vier keer per jaar een overleg plaats op clusterniveau. Incidenteel kan dit overleg vaker worden georganiseerd als de school dit wenst. Quote: "De nadruk ligt op een sterke ondersteuning in de scholen"

De vaste leden van de clusters zijn:

- De ib'ers van de drie scholen.
- De generalistisch onderwijsadviseur die gekoppeld is aan de scholen ter ondersteuning van brede ondersteuningsvragen.
- De vertegenwoordiger Jeugdwet/wijkteammedewerker om de samenwerking tussen Jeugd- en Onderwijswetgeving verder te ontwikkelen en te intensiveren.

Optioneel kunnen de volgende partijen aanschuiven tijdens het clusteroverleg:

- De GZ-psycholoog/orthopedagoog generalist.
- De schooldirecteur.
- De directeur (Passend) Onderwijs.

- De leerkracht.
- De ouders van een leerling.
- De leerplichtambtenaar.
- De Medewerker Jeugdgezondheidszorg.
- De begeleider vanuit het Steunpunt SO Fryslân.
- Vertegenwoordiging vanuit Kentalis.
- Vertegenwoordiging vanuit de Voorschoolse opvang.

De indeling van de clusters is gelijk aan de indeling van de wijkteams. Dit is niet alleen vanuit geografisch oogpunt praktisch, maar Proloog wil ook de samenwerking met de Jeugdwet/gemeenten verder ontwikkelen en intensiveren. De gemeente en Proloog ontwikkelen een functie waarbij binnen de scholen gewerkt wordt vanuit een integrale aanpak zorg-onderwijs. Want Passend Onderwijs werkt optimaal wanneer er voor de leerlingen met extra ondersteuning volgens één plan wordt gewerkt.

Het overzicht van de scholenclusters:

- Noord: Prof. Wassenberghskoalle, Eestroom en Montessori.
- West: De Wester, SBO De Trilker en de Vosseburcht.
- Noordoost: Plataanschool, De Wielen en Trianova.
- (Centrum) Oost/ Oud Oost: Potmarge, Aventurijn en Oldenije.
- Zuid a: Wiarda, De Wynwizer en de Pionier.
- Zuid b: De Weide en Het Palet.
- (Dorpen) zuid a: De Twamêster, De Finne en Uniaskoalle.
- (Dorpen) zuid b: It tredde Sté, De Twa Fiskien en De Trije Doarpen.

Per scholencluster is 0,4 fte aan ondersteuning beschikbaar (0,3 fte voor cluster Zuid). De inzet hiervan wordt per scholencluster georganiseerd.

Schoolniveau

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Om het ontwikkelproces structureel te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een E- of D-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Voor meer informatie zie ons Intern Zorgplan en Schoolondersteuningsplan.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. IKC Wiarda zit midden in een netwerk, waardoor speciale ondersteuning snel naar de school toe gehaald kan worden. Daardoor zijn kinderen met speciale onderwijsbehoeften welkom. We zullen met ouders bespreken hoe goed we kunnen aansluiten op hun kind. Mocht dit niet voldoende (lijken te) lukken, dan zoeken we met de ouders mee naar een juiste plek voor hun kind.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Aandachtspunt	Prioriteit
Communicatie betreffende de zorg versterken met ouders	gemiddeld

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie	gemiddeld

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Aandachtspunt	Prioriteit
Evalueren en vernieuwen SOP	laag

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze ambities zijn:

1. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
2. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
3. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie en Sport en Bewegen
4. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills
5. Onze school beschikt over hoogbegaafdheidsklassen vanaf groep 5

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Extra ondersteuning

Proloog heeft een taalschool voor kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen door verblijf in het buitenland. De kinderen die daarvoor in aanmerking komen worden via de basisschool van aanmelding of direct aangemeld bij de Taalschool. Na een intensief en aangepast programma keren de kinderen na maximaal 2 jaar terug naar de reguliere basisschool.

Ook heeft Proloog een speciaal aanbod voor hoogbegaafde kinderen. Voor kinderen met de kenmerken van hoogbegaafdheid en een IQ >130 is er een arrangement met aanbod dat is gericht op levensbeschouwelijke vorming en de mogelijkheid biedt om in contact te komen met peers.

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Cito LVS. Tweemaal per jaar worden de Cito-toetsen op schoolniveau besproken, waarbij de leerkrachten de scores van hun groep analyseren, met collega's doornemen en dit omzetten in acties. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

4.26 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in het jaarverslag. Daarnaast maken we 2 keer in het jaar een diepte-analyse van de tussenopbrengsten van het Cito LVS. Op basis van deze analyse, gemaakt met IB'er en team wordt er een nieuw plan van aanpak opgesteld met verbeterpunten. Van belang is hierbij het zelfbewust worden van

leerkrachtgedrag- en aanpak, maar ook het samen leren van en met elkaar.

Aandachtspunt	Prioriteit
Verhogen van de eindopbrengst in groep 8	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Cito)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

4.29 Cultuureducatie

We maken gebruik van het cultuureducatieaanbod van Kunstkade.

Kunstmenu zegt daarover: De visie op cultuureducatie sluit aan bij de algemene onderwijsvisie en de onderwijsvisie/schoolplan van elke school. Het doel van cultuuronderwijs is: Alle kinderen in Leeuwarden in staat stellen hun talent te ontdekken en ondersteunend zijn aan het versterken van de leerprestaties: kortom: bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen. Algemene uitgangspunten zijn de kerndoelen 54,55, 56, “het creatief proces” en de “21st Century skills”

Alle kinderen in Leeuwarden krijgen cultuuronderwijs door middel van :

Elke week voor alle groepen (als uitgangspunt) de cultuurcoach in school, in een jaarprogramma: werken op maat. Deelname aan het programma Kunstmenu en KunstmenuPlus, waarbij alle kinderen kennismaken met de culturele instellingen

Eigen activiteiten van de school, passend in het jaarprogramma

Doelen van Kunstkade voor de komende 4 jaar:

Versteving door middel van beleidsontwikkeling, programma's en samenwerking, door een samenhangend structureel programma voor cultuuronderwijs. De school heeft een visie op cultuurbeleid en kiest wat bij de algemene visie past. Inspelen op de ontwikkeling van brede school naar Integraal Kind Centrum (IKC). Integrale activiteiten voor de leeftijd van 2-12 jaar.

Verbinding met de plannen van de mediacoach en sportcoach: ook hier zo veel mogelijk integraal werken

Verbinding binnen-en buiten schools. Coaches leggen de verbinding, kijken waar bv cultuur in de thema's van binnenschools, ook buitenschools opgepakt kunnen worden. Coaches geven advies over professionals.

De culturele instellingen hebben een belangrijke rol in de programma's op de scholen, vooral in het Kunstmenu. Meer inbedden hiervan in de school zelf.

4.30 Frysk

Frysk

Er is een Taalplan Frysk opgesteld. Naar aanleiding van schoolbezoeken heeft iedere school een profiel toegekend gekregen. Deze profielen zijn gekoppeld aan de kerndoelen Friese taal. Het toegekende profiel is gebaseerd op de huidige situatie m.b.t. het aanbod voor het (vak) Fries op de school en is 4 jaar geldig. Aan het profiel zijn ook de gelden vanuit de provincie voor het vak Fries gekoppeld.

Profiel E

Het Fries als vak voldoet aan de kerndoelen voor attitude (= kerndoel 17), luisteren (= kerndoel 18) en er is aandacht taalbeschouwing (= kerndoel 22). De school heeft ontheffing voor spreken/gesprekken (= kerndoel 19), voor lezen (= kerndoel 20) en schrijven (= kerndoel 21) De school wil toewerken naar een C profiel.

Aandachtspunt	Prioriteit
Taalbeleidsplan: visie op Fries formuleren en leerlijn opstellen	laag

4.31 Het jonge kind

Binnen ons Integraal Kindcentrum hebben we in tegenstelling tot reguliere basisscholen beleid opgesteld waarin de aandacht voor het jonge kind staat omschreven. Zo hebben de Pedagogisch Medewerkers van de Dagopvang en de Speelleergroep structureel overleg met de leerkrachten van de groepen 1 en 2 over thema's, projecten en de doorgaande lijn. Daarnaast hebben we een protocol opgesteld voor de warme overdracht.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In de strategische beleidsagenda 2018-2022 wordt een aantal onderdelen genoemd waarmee invulling gegeven kan worden aan de verdere uitwerking van het personeelsbeleid vanuit een nieuwe CAO; personeel benaderen als professionals; meer ruimte bieden voor ontwikkeling en kwaliteit belonen; in- en uitstroom in het onderwijs gemakkelijker maken; personeel aan Proloog binden; bevorderen van mobiliteit; werkdrukvermindering.

Ook in de voorgaande jaren is er gewerkt aan het verder ontwikkelen van het personeelsbeleid met als doel verbetering van de kwaliteit van het personeel omdat de kwaliteit van het onderwijs daar direct van afhankelijk is. Er is een aanbieder gevonden om voor de digitalisering van de gesprekkencyclus, waardoor het beter mogelijk is om de kwaliteiten van medewerkers af te stemmen op de doelen van de schoolorganisatie c.q. het strategisch beleidsplan. Deze digitalisering zal in de komende jaren verder ontwikkeld en ingevoerd worden.

We bieden medewerkers een goed carrièreperspectief. Hiervoor ontwikkelen en implementeren we de komende jaren een generiek functiehuis.

Een daadwerkelijke verbetering van de onderwijskwaliteit vereist medewerkers die bereid zijn kritisch naar zichzelf te kijken en actief te werken aan hun eigen ontwikkeling. De rol van de schoolleider is daarbij cruciaal. Mede om die reden wordt intensief gewerkt aan de professionalisering van de schoolleiders. Daarbij is en wordt ook blijvend aandacht besteed aan de verplichte registratie/herregistratie in het schoolleidersregister.

Er is behoefte aan meer vraaggestuurd werken. Waaraan hebben (aankomende) leerkrachten zelf specifiek behoefte? Met deze inventarisatie is een begin gemaakt door het afnemen van een uitgebreid Medewerkertevredenheidsonderzoek. De conclusies en daaruit voortvloeiende acties zullen de komende jaren verder uitgewerkt worden.

Naast deze onderdelen wordt er doorlopend gewerkt aan herziening van bestaand beleid als nieuwe regelgeving (denk aan een nieuwe CAO PO) hier aanleiding toe geeft. Verder zal er aandacht worden besteed en, indien nodig, nieuw beleid worden gemaakt als gevolg van ontwikkelingen m.b.t. leerlingdaling, maar ook lerarentekort of een tekort aan invallers.

Begeleiding

Binnen Proloog worden startende leerkrachten begeleid van startbekwaam naar vakbekwaam gedurende een periode van 3 jaar. Ze worden begeleid op het gebied van hun professionele ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. Er vinden lesbezoeken, nagesprekken en bijeenkomsten plaats. In eerste instantie geeft de starter aan op welk gebied hij begeleid wil worden. Aan de hand daarvan wordt er een plan gemaakt samen met de coach vanuit Proloog. Tijdens het begeleiden komen er vaak ook nog andere zaken aanbod en daar speelt de coach dan op in. De frequentie van het begeleiden wisselt per starter. Voorop staat dat de coach alleen begeleid en niet beoordeeld. Veiligheid en vertrouwen staan centraal tijdens het begeleiden. We streven er binnen Proloog naar om binnen een aantal jaren een begeleidingsprogramma voor beginnende leerkrachten vorm te geven dat voldoet aan de door de overheid gestelde criteria, past binnen de onderwijsorganisatie en aansluit op de reeds ontwikkelde structuur Samen Opleiden. We willen hierbij de samenwerking met NHL/Stenden vergroten en streven naar een betere verbinding. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van kijkwijzers	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De

schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 De schoolleiding

Leiderschap

Vanuit de bestuursfilosofie wordt gewerkt vanuit de zienswijze van het Rijnlands denken. Belangrijkste pijlers zijn: solidariteit, samen schitteren en “wie het weet mag het zeggen”.

Binnen het directieoverleg van Proloog werken we met een gemeenschappelijke taal vanuit waarderend leiderschap. Dit is vormgegeven door de principes van Management Drives. Het voornemen is om dit jaarlijks te borgen en te bewaken.

De directeuren werken structureel aan hun eigen professionalisering en daarmee aan hun registratie bij het schoolleidersregister. De verantwoordelijkheid om te ontwikkelen en geregistreerd te blijven ligt bij de directeur zelf. Projecten vanuit de strategische beleidsagenda kunnen leiden tot een naastliggend veld waarin de directeur ook verantwoordelijkheid kan dragen (Bijvoorbeeld voortgezet onderwijs, HB-onderwijs, Passend Onderwijs of opleiden in de school). Dit is gekoppeld aan de competentieprofielen directeur A en B. Het is daarbij de ambitie om zo spoedig mogelijk ook een profiel C te ontwikkelen in samenhang met de landelijke ontwikkelingen. Er is dus sprake van erkende ongelijkheid binnen de invulling van de directie functies.

Vanuit bovenstaande is het leidinggeven altijd structureel gekoppeld aan een school en beoordeling van de directeur houdt dan ook rekening met de context van de school en de opdracht die daar bij past.

Binnen Proloog is 61% (14 van de 23) van de directeuren vrouw. Daarmee is er sprake van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding bij Proloog.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB'ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. De kernwoorden van een professionele cultuur: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren zijn bekwaam en beschikken over het PABO-diploma.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten collegiale consultatie	gemiddeld

5.5 Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Gynzy digibordtraining	intern
	Implementatie Vreedzame School	intern
2016-2017	Professionalisering team-cultuur Dyade	extern
	Handelingsgericht werken- groepsplannen	intern
	Implementatie MijnSchool-ouderportaal	intern
	Implementatie/scholing Snappet onderwijs	extern
2017-2018	Handelingsgericht werken - Groepsplan lezen	intern
	Implementatie/scholing nieuwe methode Onderbouwd	intern/extern
	Scholing kindgesprekken	intern
2018-2019	Implementatie + scholing kindgesprekken	intern
	Scholing Bareka-rekenmuurtje	intern
	Visie IKC Wiarda	intern

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Opleiding HB-expert	extern	1
Opleiding Post HBO Intern Begeleider	extern	1
Opleiding bouwcoördinator	extern	1
Vreedzame School-individueel	intern	5
Stelonderwijs	extern	2
Groepsdynamica in PO	extern	2
Met sprongen vooruit-rekenen	extern	8
Snappet: train de trainer	extern	2
Soepele overgang 2-3	extern	2
Effectief communiceren	extern	1
Mindfulonderwijs	extern	2

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Engelse taal
2. Specialist Muziekonderwijs

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de drieëntwintig scholen van de stichting Proloog. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een IB'er, een Onderbouwcoördinator en een Bovenbouwcoördinator. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een IKC-raad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Sinds 2015 zijn wij een Integraal Kindcentrum. Dat betekent dat onderwijs en opvang integraal samenwerken. Onze organisatiestructuur is nog in ontwikkeling. Het middenmanagement vakonderwijs en opvang heeft structureel overleg, zowel op organisatorisch gebied als inhoudelijk.

De MR van het onderwijs en de Oudercommissie van de opvang hebben per 2019 de IKC-Raad opgericht. In deze Raad hebben de leden van de OC en MR zitting. Zij vergaderen gezamenlijk, adviseren de IKC-directie en komen gezamenlijk tot besluiten, voor zover de bevoegdheden van de individuele leden dit toestaat. Samen optrekken bevordert de onderlinge samenhang en begrip voor elkaars posities. En wordt efficiënter gewerkt aan alle stappen om te komen tot een volledig geïntegreerde organisatie van IKC-Wiarda. Overigens blijven OC en MR, in afwachting van wettelijk kader voor IKC-raden, formeel als afzonderlijke entiteiten bestaan, met de daarbij behorende verkiesbaarheid en zittingstermijnen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Begeleiding in versterken middenmanagement	hoog

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders worden wekelijks via MijnSchool op de hoogte gehouden van nieuws
5. De school organiseert jaarlijks een thema-ouderavond
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar
8. De school heeft een Veiligheidsbeleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leerlingen mei 2018 - De sfeer op school	3,43
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Schoolklimaat	3,08
Tevredenheidsonderzoek team maart 2018 - Schoolklimaat	3,33
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Welbevinden	3,47

Aandachtspunt	Prioriteit
Verstevigen van de relatie met de ouders	gemiddeld

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. We hanteren hiervoor het Proloog-protocol "Omgaan met elkaar", daarnaast werken we volgens het gedragsprotocol en indien nodig het Pestprotocol.

De school ziet het volgende als (ernstige) incidenten:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen middels het werken aan een veilig klimaat door middel van Vreedzame School. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (taak directeur). De school beschikt over 4 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Veiligheidsbeleving	3,63
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Het optreden van de leraar	3,21
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - De opstelling van de leerling	3,34
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Welbevinden	3,47
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Fysieke veiligheid	3,67
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Sociale veiligheid	3,69
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Psychische veiligheid	3,71
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Materiele zaken	3,75

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Onze ambities zijn:

1. We werken met een vergadercyclus van 1 maand:
 - teamvergadering
 - bouwvergadering
 - zorgvergadering
 - werkgroepen
2. Het Managementteam onderwijs vergadert 2-wekelijks en
3. De OR vergadert 1 x per maand
4. De MR vergadert 6 x per jaar
5. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord en via e-mail

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Aandachtspunt	Prioriteit
Actief vergaderen invoeren inclusief bordsessies	gemiddeld

6.6 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in Goutum en in de stad. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Opvang inhuizig Sinne Kinderopvang
2. Dorpsvereniging Goutum en dorpshuis Ien & Mien
3. Pabo NHL-Stenden
4. Friesland College en Friese Poort
5. Voortgezet Onderwijsscholen Leeuwarden

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

Voor meer informatie zie ons Schoolondersteuningsplan.

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze ambities zijn:

1. Aan het begin van het schooljaar voeren we ouder (-kind) gesprekken
2. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
3. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
4. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken

5. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
6. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
7. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders actief betrekken bij activiteiten	gemiddeld

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Hiervoor organiseren we "de warme overdracht". Daarnaast neemt de directeur deel aan de werkgroep PO-VO, waardoor we als school dicht op het vuur zitten en op de hoogte zijn van actualiteiten. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld middels de Friese Plaatsingswijzer (zie schoolgids)
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren (warme overdracht)
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

6.9 Privacybeleid

Privacy

Bij Proloog gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Als onderwijsorganisatie moeten wij gegevens vastleggen over en van onze leerlingen en als werkgever moeten wij gegevens vastleggen over en van onze medewerkers. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs en voor Proloog als werkgever. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Privacyreglementen

In het privacyreglement van Proloog is beschreven hoe wij omgaan met onze leerlinggegevens, onze personeelsgegevens én wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Daarnaast kent Proloog een social media reglement. Het reglement staat op de website en voor die van de werknemers op Sharepoint.

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Op ons kindcentrum wordt vroeg- en voorschoolse educatie geboden bij de Dagopvang en de Speelleergroepen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze onderwijs (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Onderbouwd die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de Speelleergroepen en de Dagopvang gebruikt wordt. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een gezamenlijk (gericht) ouderbeleid	gemiddeld
Ontwikkelen van de kwaliteitszorg (ook) op gebied van VVE	gemiddeld

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school is een Integraal Kindcentrum waar we opvang en onderwijs bieden voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Vanaf 7.30 uur is de Dagopvang en Voorschoolse opvang geopend. Om 8.20 uur start de inloop van school. De lesdag duurt tot 14.15 uur. Vanaf dit tijdstip is naschoolse opvang tot 18.30 uur mogelijk.

1. Op onze IKC is voorschoolse opvang mogelijk
2. Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Algemeen

Scholen mogen zelf beslissen waaraan zij overheidsgeld besteden. Daarom is het belangrijk dat schoolbesturen hun financiële risico's in kaart brengen en hun bevoegdheden vastleggen. Proloog kiest er voor om de bevoegdheden over de bestedingen waar dit kan zoveel mogelijk zo dicht mogelijk bij het primair proces en dus bij de scholen neer te leggen. Een school heeft binnen Proloog de mogelijkheid om zelf binnen de financiële kaders te kiezen welke lesmethodes worden aangeschaft en wanneer hier in wordt geïnvesteerd.

Extra middelen Naast de rijksbijdrage van het ministerie van OCW participeert Proloog in landelijke en regionale projecten. De extra middelen worden aangevraagd via een afzonderlijke projectbegroting bij een externe financierder. Binnen Proloog worden deze gelden afzonderlijk in de administratie opgenomen en gekoppeld aan een school. Alleen de school kan deze middelen besteden uiteraard conform de eisen die door de financierder in de projectaanvraag zijn gesteld.

Rapportages

Binnen Proloog werken we met een eenduidige managementinformatie systeem. De schooldirecteur heeft altijd up to date inzicht in:

De financiële positie van de school (wordt dagelijks bijgewerkt)

Het ziekteverzuim percentage (wordt maandelijks bijgewerkt)

De ontwikkelingen in het aantal leerlingen (wordt maandelijks bijgewerkt)

De uitputting van de aanvullende projectfinanciering.

7.2 Sponsoring

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, (school)directie, onderwijzend, niet-onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen of hun ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt (schenkingen vallen hier niet onder). Proloogscholen hebben zich aangesloten bij het landelijk convenant dat hiervoor is vastgesteld. Hierin is onder meer opgenomen dat sponsoring:

- Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en in overeenstemming met de goede smaak en fatsoen
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs

7.3 Begrotingen

Begroting

De begroting van Proloog is afgeleid van de meerjarenvisie en meerjarenperspectief van Proloog. Afgeleid van deze begroting heeft elke school van Proloog een eigen 'schoolbegroting'. In de schoolbegroting is onder andere geld beschikbaar voor uitgaven van scholing, ICT voorzieningen en lesmateriaal. De gelden worden verdeeld via een vaste verdeelsleutel die is gebaseerd op het aantal kinderen van een school. Elke school heeft een schoolreserve. De schoolreserve bestaat uit het verschil tussen de totaal toegekende middelen en de uitgaven van een school. De uitgaven voor huisvesting en ander niet direct gerelateerd aan het onderwijs worden bovenschools beheerd. Proloog kiest hierbij voor het solidariteitsprincipe zodat een school met bijvoorbeeld hoge huisvestingslasten (bijvoorbeeld omdat er sprake is van een oud gebouw) of relatief dure leerkrachten niet onevenredig worden benadeeld. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur van de school opgesteld (voor 1 november) en goedgekeurd door de MR van de school (voor 15 januari). De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school

opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Worden wie je bent

Het basisonderwijs biedt kinderen een brede basis voor de rest van hun leven. Bovendien doen leerlingen kennis en vaardigheden op die nodig zijn voor een succesvolle leerloopbaan.

De basisscholen van Proloog bieden kinderen alle ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Zo kunnen ze worden wie ze zijn. En daar gaat het om: jezelf zijn, je talenten ontwikkelen, kennis en vaardigheden opdoen, plezier maken en gelukkig zijn. Proloog wil dat alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs krijgen én een fantastische basisschooltijd beleven.

Kwaliteitscultuur en kwaliteitsbeleid

Proloog heeft de ambitie om in de komende periode het kwaliteitsbeleid te ontwikkelen, zodat de kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar zijn verbonden. Vervolgens zal het strategisch kwaliteitsmanagement uitgevoerd worden: de kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet en dragen daardoor bij aan doelrealisatie.

Proloog wil een goede (aantoonbare) onderwijskwaliteit realiseren door een kwaliteitscultuur waarbinnen waarderen en stimuleren centraal staan. Waarderen en benoemen wat goed gaat is nodig om medewerkers vertrouwen te geven. Vertrouwen vormt vervolgens een belangrijke basis om te werken aan geconstateerde ontwikkelpunten. Tips en tops worden meetbaar en zichtbaar verwoord in gesprekken en rapporten.

Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit we samen proberen het elke dag een stukje beter te doen. Een houding die maakt dat we successen kunnen vieren en tegelijk het ook durven te benoemen en te leren van de keren dat het niet lukt. Omdat we daarmee op een open, samenwerkingsgerichte en integere manier inzetten voor de ontwikkeling van onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

Wanneer er naar de opbrengsten van ons onderwijs wordt gekeken, worden de normen bewaakt. Naast de minimum opbrengsten wordt er ook verder gekeken. Op deze wijze ontstaat er ook ruimte voor de ontwikkeling van scholen die meer dan voldoende (willen) presteren.

Proloog hanteert een aantal kaders waarbinnen het kwaliteitsbeleid plaatsvindt. De communicatie omtrent deze kaders vindt helder en effectief plaats. Naast de duidelijke kaders, is er ruimte voor de dialoog en ruimte voor evaluatie of de bestaande kaders de juiste zijn.

Proloog werkt met een dashboard waarin de onderwijskwaliteit zichtbaar is op bestuursniveau. De komende periode zal dit systeem verder ontwikkeld worden met betrekking tot verdieping van data.

Naast het systeem biedt het kwaliteitsbeleid ruimte voor de dialoog en feedback. Proloog vindt dat dit gericht is op alle mensen binnen de organisatie: bestuurder, stafmedewerker, schooldirecteuren, leerkrachten, ouders en leerlingen.

Onderwijsmonitor

Binnen Proloog is een onderwijsmonitor ontwikkeld die in beeld brengt of de onderwijskundige ambities van Proloog gerealiseerd worden. De onderwijsmonitor brengt ook in beeld of de scholen van Proloog voldoen aan de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs. Belangrijk uitgangspunten bij de monitor zijn:

De monitor ondersteunt het realiseren van een goede kwaliteitscultuur;

Informatie is zowel voor de directeur als het bestuur beschikbaar;

Input komt uit bestaande documenten zoals evaluaties van jaarplannen, zelfevaluaties, enz.;

Informatie toegankelijk is.

De gegevens vanuit 'Insite' zijn opgenomen in de onderwijsmonitor. Naast de onderwijskundige onderdelen bevinden zich in Insite de overzichten van financiën, leerlingenaantallen, personeel en huisvesting.

Op basis van dit beeld maakt het college van bestuur resultaatgerichte afspraken met de directeur in de periode november-december. De onderwijsmonitor verschijnt tweemaal per jaar op basis van de gegevens van januari en juli van het betreffende schooljaar.

De onderwijsmonitor wordt vastgesteld door het college van bestuur en wordt besproken in de expertgroep kwaliteit, het directeurenberaad, de onderwijscommissie van de raad van toezicht, in de raad van toezicht en de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad.

I nterventieladder

Het bestuur wil dat alle scholen voldoen aan de gestelde kwaliteitsnorm van Proloog. Onderdeel van de kwaliteitsnorm vormen de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs. Directeuren van Proloog hebben goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs, zij vierden successen en sturen tijdig bij wanneer dat nodig is. Elke directeur brengt op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs op elke school in kaart. Dit doet hij door het laten uitvoeren van collegiale visitaties, het volgen en analyseren van de resultaten en het analyseren van de risicofactoren en trends uit de onderwijsmonitor. Indien noodzakelijk stelt de directeur een plan van aanpak op en bespreekt dit regelmatig met de directeur onderwijs. Wanneer de directeur onderwijs risico's signaleert bespreekt hij deze met de directeur van de school en het college van bestuur. Bij onvoldoende eindopbrengsten krijgt een school in het eerste jaar zelf de verantwoordelijkheid om een goede analyse te maken en met een verbeterplan te komen. Dit wordt gemonitord door de directeur onderwijs en het college van bestuur. Bij twee jaar onvoldoende eindopbrengsten wordt een externe audit uitgevoerd en wordt op basis daarvan een plan van aanpak geschreven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een plan van aanpak in de groepen 7 en 8	hoog

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. We meten de basiskwaliteit 1 x per twee jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team. Wegens omstandigheden heeft dit niet in juni 2019 plaats kunnen vinden en wordt het eerstvolgend schooljaar opgepakt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Afnemen WMK-PO Basiskwaliteit- team en directie	hoog

8.3 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 3 december 2013 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is. Er zijn nauwelijks tekortkomingen. Alle actiepunten zijn in het vorige schoolplan uitgezet, ontwikkeld en geborgd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Professionele cultuur versterken; elkaar aanspreken en feedback geven.	hoog

Bijlagen

1. Inspectierapport 3-12-2013

8.4 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) zetten we jaarlijks in om de kwaliteit van ons onderwijs structureel te evalueren. We plannen de komende 4 jaar de kwaliteitskaarten in op de meerjarenplanning om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen. Ieder jaar plannen we 4 kwaliteitskaarten in op de jaarplanning om te evalueren en om te zetten in eventuele actiepunten.

Beoordeling

De Quick Scan-kwaliteitskaarten worden jaarlijks afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de kaarten.

8.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2018. De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in maart 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 10 (responspercentage: 53%). De gemiddelde score was: 3,32. Dit houdt in dat de leraren over het algemeen tevreden zijn met de school. Cijfer 8,2

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per twee jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	3,28
Leerstofaanbod	3,1
Leertijd	3,45
Pedagogisch Handelen	3,57
Didactisch Handelen	3,31
Afstemming	3,26
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,35
Schoolklimaat	3,33
Ondersteuning leerlingen	3,19
Integraal Personeelsbeleid	3,25
Sociale veiligheid	3,49

Aandachtspunt	Prioriteit
We houden ons aan gemaakte afspraken en spreken elkaar hier op aanspreken.	gemiddeld
We werken aan eigenaarschap bij de leerlingen.	gemiddeld
De procedures voor verlengen en versnellen zijn helder omschreven en wordt gevolgd.	gemiddeld

8.6 Vragenlijst Leerlingen

Het Leerlingtevredenheid onderzoek is in mei 2018 afgenomen. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 7 en 8 (n=53). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De kinderen vinden dat er een goede sfeer op school is. Ze zijn tevreden over de lessen en de hulp van de leerkracht. De kinderen voelen zich veilig op school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek leerlingen mei 2018 - De sfeer op school	3,43
Tevredenheidsonderzoek leerlingen mei 2018 - De lessen op school	3,41
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Veiligheidsbeleving	3,63
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Het optreden van de leraar	3,21
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - De opstelling van de leerling	3,34
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Welbevinden	3,47
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Fysieke veiligheid	3,67
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Sociale veiligheid	3,69
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Psychische veiligheid	3,71
Vragenlijst Veiligheid Leerlingen november 2018 - Materiele zaken	3,75

8.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2018. Van de 158 respondenten hebben er 50 de vragenlijst afgerond, het responspercentage is 32% en hiermee net geen voldoende om de gegevens mee te nemen als meetinstrument voor de school. In de bijlage treft u de samenvatting van de uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek. Het volledige verslag ligt ter inzage bij directie.

Beoordeling

De ambities van de school worden twee keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO). De resultaten waren voldoende. Ouders gaven op veel gebieden een hoge waardering. Punten van aandacht:

- * Ouders informeren over de zorg en extra begeleiding die hun kind in de groep krijgt.
- * Systematisch communiceren met ouders over de verbeterpunten van de school.
- * Ouders zien graag meer aandacht voor creatieve vorming.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Kwaliteitszorg	3
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Leerstofaanbod	3,19
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Leertijd	3,37
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Pedagogisch Handelen	3,44
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Didactisch Handelen	3,28
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Afstemming	3,39
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Schoolklimaat	3,08
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Zorg en begeleiding	2,96
Tevredenheidsonderzoek ouders maart 2018 - Sociale veiligheid	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Systematisch communiceren met ouders over de verbeterpunten van de school.	hoog
Ouders informeren over de zorg en extra begeleiding die hun kind in de groep krijgt.	hoog

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Proloog beschikt over een strategische agenda met daarin de ambitie voor de komende periode om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven. Hierin staat samenwerking centraal en is er ruimte voor diversiteit. Proloog schept voorwaarden voor goed onderwijs, de scholen binnen Proloog bepalen zelf hoe ze deze voorwaarden tot uitvoering brengen. De inzet van de leerkrachten en alle ondersteunende medewerkers maken hierbij het verschil. Zij werken samen om het beste uit leerlingen te halen, zodat ze kunnen worden wie ze zijn. Niettemin blijft de bekostiging van ons onderwijs een uitdaging, net als voor ieder ander schoolbestuur. Maar we stáán voor onze ambities.

Ambities goed onderwijs

Proloog zorgt voor een gezonde, veilige en passende leeromgeving. Hiermee scheppen we de juiste omstandigheden voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Proloog wil leerlingen goed voorbereiden op de dynamische maatschappij. Daarom laten we het onderwijs goed aansluiten op de ontwikkelingen in de samenleving. Het stimuleren van een onderzoekende houding en kinderen eigenaar laten zijn van hun leerproces vinden we belangrijk. We bereiden ze voor op een leven lang leren.

Ambities goed werkgeverschap

Goed werkgeverschap en goed onderwijs zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Daarom zet Proloog in op kwalitatief goede medewerkers die zich optimaal kunnen ontwikkelen. Proloog investeert in collega's van de toekomst. Werkplezier staat hoog in het vaandel.

Ambities ontwikkelingsaanbod

In 2025 zijn alle Proloog-scholen een integraal kindcentrum met één interprofessioneel team of hebben een intensieve samenwerking met de kinderopvang. Hiermee zorgen we voor een optimale doorgaande lijn en daarmee voor ontwikkelingskansen voor ieder kind. Een integraal kindcentrum biedt een breed aanbod en volgt, in nauwe samenwerking met de ouders, het kind in zijn ontwikkeling van 0 tot 12 jaar. We werken daarbij vanuit een gezamenlijke visie. Hierdoor kan er vroegtijdig worden ingespeeld op de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind. Proloog onderzoekt tevens samen met Piter Jelles een vorm van onderwijs voor 0 tot 18 jaar.

Ambities samenwerking

Proloog wil de samenwerking versterken met verschillende (educatieve) partners, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om dit te realiseren, is een goede samenwerking tussen schoolbestuur, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders van groot belang.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op ons kindcentrum beschikken we over een leerlijn voor het onderdeel "zelfregulering" van de 21st Century skills en beschikken de kinderen over voldoende digitale middelen om hier optimaal aan te kunnen werken. • Invoeren nieuwe methode BI!nk • Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen • Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen	gemiddeld
	Op ons kindcentrum werken we kindgericht, we zien het kind en laten het kind zichzelf zien. • Implementeren van kindgesprekken • Onderzoeken en ontwikkelen portfolio	gemiddeld
	Op ons kindcentrum kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag	gemiddeld
	Ons kindcentrum werkt met het programma "Vreedzame School" en van hieruit werken we met de gouden driehoek; ouders-kind-school. Communicatie is hierbij van groot belang. Een belangrijk onderdeel is dat ouders op de hoogte zijn aan onze geboden zorg in de klas en hier tijdig over worden geïnformeerd. Daarnaast willen we de ouderbetrokkenheid vergroten. • Onderzoeken Leerlingenraad • Opzetten en herinvoeren van de creatieve middag in samenwerking met ouders • Versterken van de relatie met de ouders • Ouders actief betrekken bij activiteiten	hoog
	Op ons kindcentrum werken we met doorgaande lijnen vanuit één organisatiestructuur waarbij er sprake is van een éénhoofdige aansturing. • Ontwikkelen van een gezamenlijk (gericht) ouderbeleid • Ontwikkelen van de kwaliteitszorg (ook) op gebied van VVE	gemiddeld
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Gebouw optimaliseren voor 275 leerlingen. • Alle kleutergroepen beschikken iedere dag over een ruimte om te kunnen bewegen • Één teamkamer realiseren voor onderwijs en opvang	hoog
Taallesonderwijs	Aanscherpen Taalbeleidsplan inclusief Engels en Fries • Aanschaf nieuwe taalmethode groep 5 t/m 8 • Aanschaf nieuwe methode begrijpend lezen groep 5 t/m 8 • Scholing en positionering Taalcoördinator • Aanschaf nieuwe methode Technisch Lezen • Oriëntatie op tweetalig onderwijs en deelname aan de pilot • Taalbeleidsplan: visie op Fries formuleren en leerlijn opstellen	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Invoeren nieuwe methode BI!nk, waarin alle wereldoriënterende vakken zijn geïntegreerd • Thematisch en projectmatig werken • Het opstellen van een beleidsplan Wetenschap en Techniek	gemiddeld
Didactisch handelen	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie: rekenen • Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zorg en begeleiding	Communicatie betreffende de zorg versterken met ouders • Ontwikkelen van de vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen (nascholing) • Evalueren en vernieuwen SOP	gemiddeld
Resultaten	Verhogen van de eindopbrengst in groep 8 • Opstellen van een plan van aanpak in de groepen 7 en 8	hoog
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie • Ontwikkelen van kijkwijzers • Begeleiding in versterken middenmanagement • Actief vergaderen invoeren inclusief bordsessies	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	Afnemen WMK-PO Basiskwaliteit- team en directie	hoog
Inspectiebezoeken	Professionele cultuur versterken; elkaar aanspreken en feedback geven.	hoog
Vragenlijst Leraren	We houden ons aan gemaakte afspraken en spreken elkaar hier op aanspreken.	gemiddeld
	We werken aan eigenaarschap bij de leerlingen.	gemiddeld
	De procedures voor verlengen en versnellen zijn helder omschreven en wordt gevolgd.	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	Systematisch communiceren met ouders over de verbeterpunten van de school.	hoog
	Ouders informeren over de zorg en extra begeleiding die hun kind in de groep krijgt.	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op ons kindcentrum beschikken we over een leerlijn voor het onderdeel "zelfregulering" van de 21st Century skills en beschikken de kinderen over voldoende digitale middelen om hier optimaal aan te kunnen werken.
	Op ons kindcentrum werken we kindgericht, we zien het kind en laten het kind zichzelf zien.
	Op ons kindcentrum kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
	Ons kindcentrum werkt met het programma "Vreedzame School" en van hieruit werken we met de gouden driehoek; ouders-kind-school. Communicatie is hierbij van groot belang. Een belangrijk onderdeel is dat ouders op de hoogte zijn aan onze geboden zorg in de klas en hier tijdig over worden geïnformeerd. Daarnaast willen we de ouderbetrokkenheid vergroten.
	Op ons kindcentrum werken we met doorgaande lijnen vanuit één organisatiestructuur waarbij er sprake is van een éénhoofdige aansturing.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Gebouw optimaliseren voor 275 leerlingen.
Wereldoriëntatie	Invoeren nieuwe methode BI!nk, waarin alle wereldoriënterende vakken zijn geïntegreerd
Didactisch handelen	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie: rekenen
Zorg en begeleiding	Communicatie betreffende de zorg versterken met ouders
Resultaten	Verhogen van de eindopbrengst in groep 8
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op ons kindcentrum beschikken we over een leerlijn voor het onderdeel "zelfregulering" van de 21st Century skills en beschikken de kinderen over voldoende digitale middelen om hier optimaal aan te kunnen werken.
	Op ons kindcentrum werken we kindgericht, we zien het kind en laten het kind zichzelf zien.
	Ons kindcentrum werkt met het programma "Vreedzame School" en van hieruit werken we met de gouden driehoek; ouders-kind-school. Communicatie is hierbij van groot belang. Een belangrijk onderdeel is dat ouders op de hoogte zijn aan onze geboden zorg in de klas en hier tijdig over worden geïnformeerd. Daarnaast willen we de ouderbetrokkenheid vergroten.
	Op ons kindcentrum werken we met doorgaande lijnen vanuit één organisatiestructuur waarbij er sprake is van een éénhoofdige aansturing.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Gebouw optimaliseren voor 275 leerlingen.
Wereldoriëntatie	Invoeren nieuwe methode B!nk, waarin alle wereldoriënterende vakken zijn geïntegreerd
Didactisch handelen	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie: rekenen
Zorg en begeleiding	Communicatie betreffende de zorg versterken met ouders
Resultaten	Verhogen van de eindopbrengst in groep 8
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op ons kindcentrum beschikken we over een leerlijn voor het onderdeel "zelfregulering" van de 21st Century skills en beschikken de kinderen over voldoende digitale middelen om hier optimaal aan te kunnen werken.
	Op ons kindcentrum werken we kindgericht, we zien het kind en laten het kind zichzelf zien.
	Ons kindcentrum werkt met het programma "Vreedzame School" en van hieruit werken we met de gouden driehoek; ouders-kind-school. Communicatie is hierbij van groot belang. Een belangrijk onderdeel is dat ouders op de hoogte zijn aan onze geboden zorg in de klas en hier tijdig over worden geïnformeerd. Daarnaast willen we de ouderbetrokkenheid vergroten.
	Op ons kindcentrum werken we met doorgaande lijnen vanuit één organisatiestructuur waarbij er sprake is van een éénhoofdige aansturing.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Gebouw optimaliseren voor 275 leerlingen.
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op ons kindcentrum beschikken we over een leerlijn voor het onderdeel "zelfregulering" van de 21st Century skills en beschikken de kinderen over voldoende digitale middelen om hier optimaal aan te kunnen werken.
	Ons kindcentrum werkt met het programma "Vreedzame School" en van hieruit werken we met de gouden driehoek; ouders-kind-school. Communicatie is hierbij van groot belang. Een belangrijk onderdeel is dat ouders op de hoogte zijn aan onze geboden zorg in de klas en hier tijdig over worden geïnformeerd. Daarnaast willen we de ouderbetrokkenheid vergroten.
	Op ons kindcentrum werken we met doorgaande lijnen vanuit één organisatiestructuur waarbij er sprake is van een éénhoofdige aansturing.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Gebouw optimaliseren voor 275 leerlingen.
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16JY00
Naam: IKC Wiarda
Adres: Buorren 13
Postcode: 9084 BB
Plaats: Goutum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16JY00
Naam: IKC Wiarda
Adres: Buorren 13
Postcode: 9084 BB
Plaats: Goutum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
