



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Vereniging voor Christelijk Onderwijs (VCO) Midden- en Oost-Groningen

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 30 september 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van VCO Midden en Oost Groningen. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Deze samenvatting is bedoeld voor ouders/verzorgers en andere belangstellenden, die benieuwd zijn wat het onderzoek heeft opgeleverd.

Wat gaat goed?

Het bestuur van VCO Midden en Oost Groningen heeft goed zicht op de kwaliteit van de scholen. In het onderzoek hebben wij gekeken naar een aantal speerpunten van het bestuur. Zo streeft het bestuur er naar dat alle kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen in een veilige leeromgeving. Daarnaast wil het bestuur dat alle medewerkers zich blijven ontwikkelen door opleidingen en cursussen te volgen. We hebben gezien dat alle scholen die we hebben bezocht hiermee bezig zijn. De teams mogen zelf weten hoe ze deze speerpunten op hun school uitwerken, zodat dit past bij hun school. De scholen waarderen de zeer sterke betrokkenheid van het bestuur. Zij ervaren korte lijnen en waarderen de hulp van het bestuur als zij daarom vragen.

Het bestuur weet precies wat er op de scholen speelt en als het bestuur risico's ziet, onderneemt het actie. Het VCO Educatie Support Team (VESTE) heeft een belangrijke rol bij het ondersteunen van de scholen. Ook zorgt het bestuur voor ruime scholingsmogelijkheden.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

Wat moet beter?

Niet alle schoolgidsen bevatten de verplichte informatie. Gegevens over de resultaten en de ontwikkelingen van het onderwijs ontbreken soms. Verder is niet altijd duidelijk dat alle ouderbijdragen vrijwillig

Bestuur: VCO Midden en Oost Groningen
Bestuursnummer: 41845

Aantal scholen onder bestuur: 20

Totaal aantal leerlingen op 1 oktober 2018: 2351

Lijst met onderzochte scholen:

c.b.s. De Hoeksteen (03WN)
c.b.s. De Zonnewijzer (04JO)
c.b.s. De Wegwijzer (05MH)
c.b.s. Sjalooschool (05QS)
c.b.s. Groen van Prinsterer(05RE)
c.b.s. Maranatha (05UT)
c.b.s. De Wegwijzer (05VK)
c.b.s. De Lichtboei (09CS)
c.b.s. De Vossenburcht (09DB)
c.b.s. Het Baken (15DU)
c.b.s. 't Haimstee(15FI)

zijn.

Wat kan beter?

Het bestuur kan de scholen meer stimuleren om eigen ambitieuze doelen te stellen. Verder is de informatie op de websites van de scholen en op Scholen op de kaart vaak summier.

Het is gewenst dat het intern toezicht in het volgende jaarverslag aandacht besteedt aan de verantwoording over de doelmatigheid van de bestedingen en de manier waarop het intern toezicht dit in de gaten houdt.

Vervolg

We bezoeken het bestuur in principe over vier jaar weer. In de tussenliggende periode kijkt de inspectie jaarlijks naar de prestaties van het bestuur en de scholen. Mochten hieruit risico's naar voren komen, dan zullen wij hierover in gesprek gaan met het bestuur.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	9
3.	Resultaten verificatieonderzoek	15
	3.1. c.b.s. De Hoeksteen	15
	3.2. c.b.s. De Zonnewijzer	16
	3.3. c.b.s. De Wegwijzer	17
	3.4. c.b.s. Sjaloomschool	17
	3.5. c.b.s. Groen van Prinsterer	19
	3.6. c.b.s. Maranatha	20
	3.7. c.b.s. De Wegwijzer	21
	3.8. c.b.s. De Lichtboei	22
	3.9. c.b.s. De Vossenburcht	23
	3.10. c.b.s. Het Baken	25
	3.11. c.b.s.'t Haimstee	26
4.	Reactie van het bestuur	28

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in mei en juni 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij VCO Oost en Midden Groningen. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

• Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het

geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

- **Onderzoek naar aanleiding van risico's**

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

- **Onderzoek op verzoek goede school**

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

- **Herstelonderzoek**

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Verificatie										
School	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Onderwijsproces											
OP1 Aanbod											
OP2 Zicht op ontwikkeling										•	•
OP3 Didactisch handelen											
OP4 (Extra) ondersteuning										•	•
OP6 Samenwerking											
OP8 Toetsing en afsluiting					•		•	•			
Schoolklimaat											
SK1 Veiligheid			•			•					
SK2 Pedagogisch klimaat											
Onderwijsresultaten											
OR1 Resultaten											
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties											
OR3 Vervolgsucces											
Kwaliteitszorg en ambitie											
KA1 Kwaliteitszorg				•				•	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•			•						
KA3 Verantwoording en dialoog	•						•				

1. 03WN De Hoeksteen
2. 04JO De Zonnewijzer
3. 05MH De Wegwijzer
4. 05QS Sjaloomschool
5. 05RE Groen van Prinsterer
6. 05UT Maranatha
7. 05VK De Wegwijzer
8. 09CS De Lichtboei
9. 09DB De Vossenburcht
10. 15DU Het Baken
11. 15FJ 't Haimstee

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. Daarnaast hebben we gesproken met directeuren, intern begeleiders, leerlingen en leraren en verschillende lessen bezocht.

In de verificatieonderzoeken hebben we ons gericht op drie thema's uit het strategisch beleidsplan van VCO Midden en Oost Groningen.

Daarbij hebben we gekozen voor drie speerpunten: (1) passend onderwijs en kansen voor ieder kind, (2) lerende organisatie en (3) veiligheid.

Het speerpunt passend onderwijs en kansen voor ieder kind hebben we onderzocht aan de hand van de standaarden Kwaliteitszorg (KA1), Zicht op ontwikkeling (OP2), (Extra) ondersteuning (OP4) en Toetsing en afsluiting (OP8). Voor het speerpunt lerende organisatie hebben we gekeken naar de standaarden Kwaliteitszorg (KA1), Kwaliteitscultuur (KA2), Verantwoording en dialoog (KA3). In het kader van het speerpunt veiligheid is de standaard Veiligheid (SK1) onderzocht. Op elke school zijn 1 of 2 standaarden beoordeeld. We hebben alle scholen bezocht met een verificatieonderzoek die na 2014 geen inspectiebezoek hebben gehad.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van de verificatieonderzoeken op de scholen.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

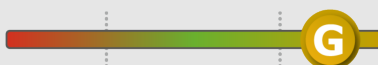
In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Wij waarderen de Kwaliteitszorg van het bestuur als Goed. De Kwaliteitscultuur en de Verantwoording en dialoog zijn Voldoende. Het bestuur heeft goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs.

Het stimuleert en faciliteert de scholen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Daar waar nodig stuurt het aan op verbetering door te zorgen voor goede voorwaarden en voldoende ondersteuning.

Het bestuur betreft interne belanghebbenden bij het ontwikkelen van beleid waardoor er voldoende draagvlak is voor het realiseren van de doelstellingen uit het strategisch plan. Ook legt het bestuur intern en extern voldoende verantwoording af over de resultaten van het beleid.

Het beeld dat we van de scholen hebben gekregen tijdens de verificatieonderzoeken komt goed overeen met het beeld dat het bestuur van de scholen heeft. We merken dat het beleid van het bestuur doorwerkt op de werkvloer.

We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van VCO. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

De standaard Kwaliteitszorg krijgt van ons de waardering Goed. Het bestuur heeft goed zicht op de kwaliteit van de scholen. Ook stuurt het de scholen op een duidelijke en plezierige wijze aan.

Het strategisch beleidsplan, dat in samenspraak met belanghebbenden is opgesteld, speelt hierbij een belangrijke rol. De missie, visie en de doelen en speerpunten uit het strategisch

Het bestuur weet de scholen te stimuleren en biedt duidelijkheid en structuur

beleidsplan worden door de scholen in hoge mate gedeeld en nemen op de scholen een prominente plaats in de schoolontwikkeling in. Op alle scholen die wij hebben bezocht is duidelijk sprake van aandacht voor de drie speerpunten die wij nader hebben onderzocht. Alle scholen proberen het onderwijs voor alle leerlingen zodanig in te richten dat zij zich optimaal kunnen ontplooiën. Ook is er op alle scholen aandacht voor het creëren van een veilige leeromgeving en wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen breed gevolgd. Tot slot streven de scholen er naar om een lerende organisatie te zijn. Er zijn wel verschillen tussen scholen te zien wat betreft de mate waarin een en ander al gerealiseerd is.

De scholen zijn uitermate tevreden over de wijze waarop het bestuur hen aanstuurt en altijd toegankelijk is. De lijnen zijn kort, op vragen en verzoeken om ondersteuning wordt direct gereageerd.

Het bestuur weet de scholen te stimuleren en biedt duidelijkheid en structuur. Het kwaliteitskader dat is uitgewerkt in een kwaliteitskalender speelt hierbij een belangrijke rol. Scholen hanteren dezelfde formats voor hun jaarplannen, jaarverslagen en schoolanalyses. De evaluaties en analyses door de scholen bevatten veel informatie en bieden het bestuur een kritische blik op de schoolontwikkeling. Daarnaast geven enquêtes onder personeel, ouders en leerlingen en de driejaarlijkse gedetailleerde audits het bestuur de nodige informatie. Tweemaal per jaar spreekt het bestuur de ontwikkelingen door met iedere directeur. Tweejaarlijks woont het bestuur een teamvergadering bij en daarnaast bezoeken bestuursleden de scholen met enige regelmaat. Er is sprake van veel vertrouwen en openheid, waardoor het bestuur exact weet wat er op de scholen speelt. Indien risico's dreigen te ontstaan signaleert het bestuur dit en biedt het de nodige (externe) ondersteuning op een wijze die de scholen als zeer plezierig ervaren. Het bestuur streeft naar een reflectieve dialoog met de scholen en hanteert een kwaliteitszorgcyclus die uitgaat van Plan Doe Vertrouw Groei. Bij alle bezochte scholen hebben wij exact hetzelfde beeld over het functioneren van het bestuur gekregen.

Het nieuwste strategisch beleidsplan, dat recent tot stand is gekomen, bevat meetbare en merkbare doelen. De scholen kunnen zich nog verbeteren door meetbare ambitieuze doelen te formuleren in hun (jaar)plannen en aan de realisatie hiervan in hun jaarplannen en jaarverslagen aandacht te besteden.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

De standaard Kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende. Het bestuur zorgt voor een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling en handelt zoveel mogelijk volgens de Code goed bestuur. Ook de Raad van toezicht en de GMR pakken hun rol op.

Het bestuur biedt zijn personeel voldoende mogelijkheden om zich te professionaliseren. De onderwijscafés zijn hier een mooi voorbeeld van. De scholen maken ruimschoots gebruik van de geboden professionaliseringsmogelijkheden. VCO heeft intervisiegroepen voor directeuren en intern begeleiders. De deelnemers hieraan zijn positief over het functioneren van deze groepen. Startende directeuren krijgen een coach ter ondersteuning. De bestuurders, de onderwijskundige beleidsmedewerker en ervaren directeuren treden op als coach. Ook deze ondersteuning wordt zeer gewaardeerd.

Scholen waarderen de sterke betrokkenheid van het bestuur en de open en transparante cultuur. Dit geldt ook voor de ondersteuning vanuit VESTE (VCO Educatie Support Team).

Het bestuur kan de contacten tussen scholen meer stimuleren, daarbij denken wij vooral aan het lesgevend personeel. Veel scholen hebben te maken met dezelfde vraagstukken. Het leren van elkaars ervaringen zal alle scholen ten goede komen.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?

De Verantwoording en dialoog van het bestuur is Voldoende. Het bestuur communiceert voldoende actief over de eigen resultaten en ontwikkelingen, en legt daarover verantwoording af in het bestuursverslag. Het bestuursverslag kan inhoudelijk wel aan kwaliteit winnen door de onderwijskundige ontwikkelingen, de effecten van verbeteracties en de resultaten van het onderwijs gedetailleerder te beschrijven en hierop te reflecteren. Het is wenselijk om hierbij ook de link te leggen naar de doelen in het strategisch beleidsplan.

De RvT en GMR geven aan dat ze hun taken goed kunnen uitvoeren doordat het bestuur hen voldoende informeert en betreft bij beleidsvoorbereiding en besluitvorming. De RvT heeft een eigen toetsingskader en bezoekt daarnaast jaarlijks een aantal scholen, zodat zij ook onafhankelijk van het bestuur informatie vergaart. Het gesprek tussen de RvT en de GMR is veelal eenrichting verkeer: de RvT bevraagt de GMR, maar omgekeerd komt dit nog nauwelijks voor. De RvT en GMR voldoen nog niet aan de verplichting om ten minste twee keer per jaar gezamenlijk te overleggen (artikel 17c, derde lid WPO).

De kwaliteit van de verantwoording door de scholen via de schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart (Vensters PO) wisselt en is vaak summier. Daarnaast dient het bestuur kritischer te zijn ten aanzien van het vaststellen van de schoolgids. Niet alle schoolgidsen voldoen aan alle gestelde wettelijke vereisten. Zo ontbreekt in sommige schoolgidsen informatie over de resultaten van het onderwijs en/of de schoolontwikkeling (artikel 13 WPO). Ook de wijze waarop de scholen ouders informeren over het veiligheidsbeleid, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, pestprotocol en dergelijke wisselt. Tot slot is niet

altijd duidelijk dat alle ouderbijdragen vrijwillig zijn.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid.

De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als Voldoende. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als Voldoende.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	4,79	4,70	4,50	4,51	4,47	4,49
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,86	0,85	0,84	0,85	0,85	0,85
Weerstandvermogen	< 5%	73,3%	72,9%	75,6%	80,0%	82,0%	83,0%
Huisvestingsratio	> 10%	6,3%	5,5%	5,8%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	2,3%	0,2%	4,1%	1,3%	0,3%	-0,7%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en gaan daarover zo nodig het gesprek aan. Bij VCO kwam het volgende

onderwerp aan de orde:

Verslag Raad van toezicht over toezicht op doelmatig gebruik van rijksmiddelen

Het is de wettelijke taak van VCO om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de RvT zijn onder meer, dat deze moet toezien op de financiële doelmatigheid. De RvT legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het bestuursverslag. Deze verantwoording hebben wij niet aangetroffen in het bestuursverslag over 2017. Wij verzoeken de RvT aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in de bestuursverslagen vanaf 2018. Dit aspect van het interne toezicht is op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling. Daarom vinden wij het vooralsnog niet gepast om naast dit verzoek ook een uitdrukkelijke herstelopdracht te geven.

Financiële rechtmatigheid

We beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij VCO leidt de weging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Niet alle schoolgidsen, waaronder die van 05VK De Wegwijzer, voldoen aan de wettelijke eisen in artikel 13 van de WPO.	Het bestuur zorgt dat de komende schoolgidsen voldoen aan de wettelijke vereisten. Het bestuur hoeft het herstel niet bij de inspectie te melden.	Bij het eerstvolgende bestuurlijk onderzoek controleren we of deze tekortkomingen zijn opgeheven.
Het bestuur voldoet niet aan artikel 17c, derde lid van de WPO, omdat er niet twee keer per jaar een overleg tussen GMR en RvT plaatsvindt.	Het bestuur zorgt ervoor dat de GMR en RvT jaarlijks ten minste twee keer overleggen. Het bestuur hoeft het herstel niet bij de inspectie te melden.	Bij het eerstvolgende bestuurlijk onderzoek controleren we of deze tekortkoming is opgeheven.
Scholen		
05VK c.b.s. De Wegwijzer voldoet niet aan artikel 9b van de WPO en het Toetsbesluit PO, omdat de afnamevoorschriften niet geheel worden nageleefd bij de leerlingvolgsysteemtoetsen en de eindtoets.	Het bestuur ziet erop toe dat de school zich per direct houdt aan de afnamevoorschriften van toetsen. Het bestuur hoeft het herstel niet bij de inspectie te melden.	n.v.t.

3. Resultaten verificatieonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij de bevindingen uit de verificatieonderzoeken weer.

3.1. c.b.s. De Hoeksteen

Op 14 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op De Hoeksteen. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Verantwoording en dialoog

De school verantwoordt zich in voldoende mate aan haar bestuur en andere belanghebbenden. Het contact tussen de school en het bestuur is intensief en het bestuur beschikt over veel informatie van de school onder andere via jaarplannen, jaarverslagen, enquêtes, audits en gesprekken met de directeur. Ook bezoekt het bestuur de school en spreekt dan met het team.

De school betreft ouders uitvoerig bij de schoolontwikkeling via de MR en de schoolcommissie. Een mooi voorbeeld hiervan is de zeer grondige wijze waarop ouders betrokken zijn bij de afweging of de school zou moeten overgaan naar een continurooster.

De school verantwoordt zich verder aan ouders en andere belanghebbenden via haar website, Scholen op de kaart en de schoolgids. Deze verantwoording kan versterkt worden door meer informatie op de website te plaatsen, zoals het schoolondersteuningsprofiel, het veiligheidsbeleid en pestprotocol.

Met het toevoegen van informatie aan Scholen op de kaart is de school gestart. In de schoolgids doet de school verslag over de behaalde resultaten van groep 8 en over de schoolontwikkeling. Dit kan zij nog verder versterken door ook terug te kijken op de voorgenomen plannen van het vorig schooljaar.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

Een mooi voorbeeld is de zeer grondige wijze waarop ouders betrokken zijn bij de afweging of de school zou moeten overgaan naar een continurooster

3.2. c.b.s. De Zonnewijzer

Op 13 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op De Zonnewijzer. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de kwaliteitscultuur van de Zonnewijzer als Voldoende. Het team waardeert de samenwerking met het bestuur en de ruime scholingsmogelijkheden positief. De school kiest vooral voor teamgerichte scholingen die passen bij de ontwikkeling van de school.

Het team werkt gericht samen aan de schoolontwikkeling, waarbij de verschillende teamleden verantwoordelijk zijn voor onderdelen daarvan. Initiatieven van leraren worden gestimuleerd en enthousiast ontvangen. De verantwoordelijkheidsverdeling is helder en regelmatige bordsessies zorgen voor een verminderde vergaderdruk.

Bij de visiebepaling, die de school drie jaar geleden heeft uitgevoerd, zijn naast het team ook ouders en leerlingen uitvoerig betrokken. Er is duidelijk aandacht voor het realiseren van eigenaarschap bij de leraren en leerlingen. De school heeft een leerlingenraad die wordt betrokken bij de schoolontwikkeling. Ook maakt een aantal groepen gebruik van bordsessies.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

*Regelmatige
bordsessies
zorgen voor
een
verminderde
vergaderdruk*

3.3. c.b.s. De Wegwijzer

Op 13 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op De Wegwijzer te Bellingwolde. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Veiligheid

Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De leraren realiseren een veilige leeromgeving voor leerlingen. Dat is merkbaar in de praktijk en op papier. Het veiligheidsbeleidsplan van het bestuur heeft de school specifiek gemaakt voor de Wegwijzer. Jaarlijks monitort de school de veiligheidsbeleving van alle leerlingen. Als er aanleiding toe is, onderneemt de school actie. De leerlingenraad wordt gevraagd mee te denken als bijvoorbeeld blijkt dat de pleinregels beter moeten. Bij incidenten treedt de school adequaat op en betreft ook ouders erbij. De leerlingen waarmee we hebben gesproken, geven aan dat ze door de recent ingevoerde methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling zich bewust zijn geworden hoe problemen kunnen worden aangepakt en voorkomen. Ze voelen zich veilig in en rond school. Ook weten ze bij wie ze terecht kunnen als ze een vertrouwenspersoon nodig hebben. Op de dag van het onderzoek hebben we gezien dat de leraren en leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Er is sprake van een prettig, positief schoolklimaat.

Leerlingen en leraren gaan respectvol met elkaar om

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.4. c.b.s. Sjaloomschool

Op 20 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op de Sjaloomschool. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Context

De Sjaloomschool fuseert augustus 2019 met o.b.s. De Mieden van het schoolbestuur OPRON. Vanaf 2017 werken beide schoolbesturen, VCO Midden Oost Groningen en OPRON, nauw samen op het fusietraject in goede banen te leiden. Het streven is om samen met de ouders te komen tot de Dorpschool Meeden, een school die gedragen wordt door de ouders en het dorp. Op het moment van het onderzoek zitten

beide scholen onder één dak. Men is in afwachting van de nieuw te bouwen multi-functionele accommodatie met een integraal kindcentrum.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de Sjaloom is Voldoende. De leiding is voortdurend bezig om de verschillende structuren, kwaliteitssystemen en culturen van beide scholen op elkaar af te stemmen om te komen tot een eenheid van beleid en handelen met ingang van augustus 2019. Zo monitort de leiding de schoolresultaten door de leerresultaten uit de nu nog twee verschillende leerlingadministratie- en leerlingvolgsystemen naast elkaar te interpreteren en te analyseren. In een cyclisch proces worden de bevindingen uit de analyses verwerkt in een schooljaarverslag, schooljaarplan, plan van aanpak voor de fusieschool en het nieuwe schoolplan.

De directie werkt gericht aan het realiseren van een professionele cultuur, waarbij 'leren van en met elkaar' steeds meer een onderdeel wordt van de nieuwe schoolcultuur. Voorbeelden hiervan zijn: datamuurbesprekingen, werkmiddagen, klassenconsultaties, co-teaching, werkgesprekken met de leiding en werken met het doelenbord. Externe expertise wordt ingezet waar nodig. Recent heeft de school een externe audit gehad om te bepalen of de school op koers ligt. De leiding investeert veel in gesprekken met ouders en geeft hen een positie in het fusietraject door te werken met diverse klankbordgroepen waarin ouders van beide scholen participeren. Alle relevante informatie komt in diverse vormen terecht bij ouders. Het effect van deze aanpak is dat de aanvankelijke weerstand bij ouders tegen de fusie is omgezet naar meedenken en meewerken aan de nieuw te vormen dorpsschool. De ondersteuning van het bestuur wordt als zeer waardevol en ondersteunend ervaren.

De zorg voor voldoende leerresultaten blijft een belangrijk aandachtspunt van de school. De school is zich hiervan bewust en weet welke interventies nodig zijn om een optimale groei te realiseren voor elke leerling. Door deze focus te blijven houden, mag een positieve ontwikkeling in de leerresultaten verwacht worden. De school kan, gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie, het beleid nog verbreden door vroegschoolse educatie op te nemen in het stelsel van kwaliteitszorg en een intensievere samenwerking aangaan met de voorschool die reeds een VVE-kwalificatie heeft.

*Samen
werken aan
een nieuw te
vormen
dorpsschool*

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.5. c.b.s. Groen van Prinsterer

Op 24 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op de Groen van Prinsterer. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Onderwijsproces	O	V	G
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Toetsing en afsluiting

We beoordelen de standaard Toetsing en afsluiting als Voldoende. De school beschikt over een leerlingvolgsysteem waarmee ze de ontwikkeling van de leerlingen volgt. Jaarlijks maakt elke leerling van groep 8 de eindtoets.

Bij het bepalen van het schooladvies voor het vervolgonderwijs van leerlingen baseert de school zich op de resultaten van leerlingen op het leerlingvolgsysteem, het gedrag en de werkhouding van de leerlingen. Nadat de resultaten van de eindtoets bekend zijn heroverweegt de school haar advies als het toetsadvies hoger is. Na overleg met de betrokken ouders en leerlingen stelt zij het schooladvies desgewenst bij. De school kan zich verder verbeteren door haar adviesprocedure te evalueren. Daarbij is het van belang in kaart te brengen hoe de leerlingen het in het vervolgonderwijs doen en hierbij ook de schooladviezen, toetsadviezen en heroverwegingen te betrekken.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur is Voldoende. Sinds de komst van de nieuwe directeur op de school aan het begin van dit schooljaar is er veel veranderd. De eilandjes in het team zijn verdwenen en het team werkt nu samen aan de schoolontwikkeling. De leraren zijn erg blij met de leiding die zij nu krijgen.

*Samen
groeien naar
meer*

Het team maakt gebruik van de scholingsmogelijkheden die VCO biedt en is hier blij mee. Het komend schooljaar staat onder andere het leren van elkaar op het programma. Komend schooljaar maakt de school structureel ruimte om bij elkaar in de groepen te gaan kijken. Begonnen wordt met het kijken in de groep voor en na de eigen groep.

Het is wenselijk dat de teamleden meer eigenaar worden van onderdelen van de schoolontwikkeling. De wil en het enthousiasme is er. Zoals het team zelf aangeeft: 'samen groeien naar meer'.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.6. c.b.s. Maranatha

Op 20 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op de Maranatha. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				



Veiligheid

De standaard Veiligheid waarderen we als Goed. Dit omdat de school hier een duidelijke visie op heeft, uitgaat van hoge eigen ambities en het positieve effect merkbaar is bij zowel de leerlingen als de leraren. Het veiligheidsbeleidsplan van het bestuur is door het team schoolspecifiek uitgewerkt. Jaarlijks monitort de school met verschillende instrumenten de veiligheidsbeleving van alle leerlingen.

De school werkt met de pedagogische leerlijn die op gericht is op persoonlijke groei en relaties met anderen. Als er aanleiding toe is, onderneemt de school actie. De aandacht voor persoonlijk leiderschap binnen het aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling werpt zijn vruchten af. We zien dit terug in het feit dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor het gezamenlijk oplossen van problemen en weten wat hun eigen aandeel daarin is. Ook leren de leerlingen hoe zij op een veilige manier kunnen omgaan met het internet. Positief zijn de leerlingen over de vernieuwde werkwijze van de leerlingenraad waardoor hun inbreng groter is geworden. De leerlingen voelen zich veilig in en rond school. Ook weten ze bij wie ze terecht kunnen als ze een vertrouwenspersoon nodig hebben.

*Aandacht
voor
persoonlijk
leiderschap*

Enkele teamleden hebben zich gespecialiseerd op het gebied van de veiligheid, waardoor het team weet hoe te handelen als er zich incidenten voordoen. Daarnaast wordt indien nodig externe hulp van VESTE ingezet, zoals een kindercoach en een orthopedagoog.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.7. c.b.s. De Wegwijzer

Op 14 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op De Wegwijzer te Zuidbroek. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Onderwijsproces	O	V	G
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Toetsing en afsluiting

We beoordelen de standaard Toetsing en afsluiting als Voldoende. De school beschikt over een leerlingvolgsysteem waarmee ze de ontwikkeling van de leerlingen volgt. Jaarlijks maakt elke leerling van groep 8 de eindtoets.

Uit de gesprekken met leerlingen, directeur en intern begeleider is gebleken dat de toetsafnamevoorschriften niet altijd volledig worden nageleefd bij de leerlingvolgsysteemtoetsen en de eindtoets. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 9b van de WPO en Toetsbesluit PO. Daarom krijgt de school een herstelopdracht, zodat dit in de toekomst correct wordt uitgevoerd.

Bij het bepalen van het schooladvies voor het vervolgonderwijs van leerlingen baseert de school zich op; (1) de resultaten van leerlingen op het leerlingvolgsysteem, (2) het gedrag en (3) een toets die zij in oktober/november bij alle leerlingen van groep 8 afneemt die tevens rapporteert over gedrag en werkhouding. Nadat de resultaten van de eindtoets bekend zijn, heroverweegt de school haar advies als het toetsadvies hoger is. Na overleg met de betrokken ouders en leerlingen stelt zij het schooladvies desgewenst bij. De school heeft in kaart hoe de leerlingen het in het vervolgonderwijs doen. Haar adviesprocedure evalueert de school door te kijken in hoeverre de schooladviezen kloppend zijn gebleken. Deze evaluatie kan de school versterken door hierbij ook de toetsadviezen en heroverwegingen te betrekken.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende. Het contact tussen de school en het bestuur is intensief en het bestuur beschikt over veel informatie van de school onder andere via jaarplannen, jaarverslagen, enquêtes, audits en gesprekken met de directeur. Ook bezoekt het bestuur de school en spreekt dan met het team.

*De school
betrekt
ouders
intensief*

De school betreft ouders intensief bij de schoolontwikkeling via de MR en de schoolcommissie. Verder verantwoordt de school zich aan ouders en andere belanghebbenden via haar website, Scholen op de kaart en de schoolgids. Deze verantwoording kan versterkt worden door meer informatie op de website te plaatsen, zoals het schoolondersteuningsprofiel, het veiligheidsbeleid en pestprotocol.

Met het toevoegen van informatie aan Scholen op de kaart is de school gestart. In de schoolgids doet de school verslag over de behaalde resultaten van groep 8. De toelichting hierbij is echter mager. Kritisch zijn wij over het feit dat in de schoolgids geen informatie over de schoolontwikkeling is opgenomen. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht, omdat dit in strijd is met de wet (art. 13 WPO).

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.8. c.b.s. De Lichtboei

Op 20 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op De Lichtboei. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Onderwijsproces	O	V	G
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Toetsing en afsluiting

De standaard Toetsing en afsluiting beoordelen we als Voldoende. De school beschikt over een leerlingvolgsysteem waarmee ze de

ontwikkeling van de leerlingen volgt. Ook maken de leerlingen van groep 8 jaarlijks een eindtoets. Bij het bepalen van het schooladvies voor het vervolgonderwijs van leerlingen baseert de school zich op de resultaten van leerlingen op het leerlingvolgsysteem, het gedrag en de werkhouding van leerlingen. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Nadat de resultaten van de eindtoets bekend zijn heroverweegt de school dit advies als de eindtoets een hoger advies suggereert en stelt na overleg met de betrokken ouders en leerlingen het advies desgewenst bij. De school heeft in beeld hoe de leerlingen het in het vervolgonderwijs doen. Haar adviesprocedure evalueert de school door te kijken in hoeverre de schooladviezen kloppend zijn gebleken. Deze evaluatie kan de school versterken door hierbij ook de toetsadviezen en heroverwegingen te betrekken.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	



Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van De Lichtboei is Voldoende. De school beschikt over een heldere analyse van haar leerlingenpopulatie en trekt hieruit conclusies voor de inrichting van het onderwijs. Zicht op de kwaliteit van het onderwijs heeft de school via analyses van de leerresultaten, tevredenheidsenquêtes onder personeel, ouders en leerlingen en lesobservaties door de directeur en de intern begeleider. In 2017 is er een audit op de school geweest, daaruit zijn de verbeterpunten opgepakt. Verbeteractiviteiten legt de school vast in het schooljaarplan. In het schooljaarverslag doet zij uitvoerig verslag van de behaalde resultaten en de vervolgacties. De punten uit het strategisch beleid van VCO zien we terug in de ontwikkelpunten van de school. De aandacht die er is voor het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen en leraren is zichtbaar op de school. De kwaliteitszorg kan de school verder versterken door het jaarplan concreter uit te werken en duidelijke doelen te stellen, zodat na afloop ook successen met elkaar gevierd kunnen worden.

*Leraren
worden
gestimuleerd
om met
verschillende
aanpakken te
experimenteren*

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.9. c.b.s. De Vossenburcht

Op 20 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op De Vossenburcht. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van De Vossenburcht is Voldoende. De school heeft een leerlingenpopulatieplan opgesteld met daarin conclusies voor de inrichting van het onderwijs. Zicht op de kwaliteit van het onderwijs heeft de school via analyses van de leerresultaten, tevredenheidsenquêtes onder personeel, ouders en leerlingen en lesobservaties door de directeur en de intern begeleider. In 2017 is er een audit op de school geweest.

Haar ontwikkelpunten legt de school vast in het schooljaarplan en in het schooljaarverslag doet zij verslag van de behaalde resultaten en de vervolgacties. De punten uit het strategisch beleid van VCO zien we terug in de ontwikkelpunten van de school. De doelen in de plannen kunnen hier en daar concreter geformuleerd worden, dat maakt het evalueren van de effecten eenvoudiger. Verder beschikt de school over haar eigen kwaliteitskalender waarin staat beschreven wanneer bepaalde zaken aan de orde komen, zoals het bespreken van de verschillende protocollen. Dit komt de borging van afspraken en werkwijzen ten goede.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

De punten uit het strategisch beleid van VCO zien we terug

3.10. c.b.s. Het Baken

Op 24 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op De Baken. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	



Zicht op ontwikkeling

De school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem biedt de leraren hiervoor voldoende informatie. De leraren analyseren de resultaten van alle leerlingen. De leraren weten welke ondersteuning en extra uitdaging de leerlingen nodig hebben. De intern begeleider ondersteunt de leraren hierbij.

De extra hulp aan leerlingen plannen de leraren in hun groepsplannen. In de weekplanning is ruimte aanwezig om opmerkingen over de uitvoering van de extra hulp op te nemen. In de meeste groepen hebben wij gezien dat hier nauwelijks gebruik van wordt gemaakt. Tijdens de korte lesbezoeken hebben wij geen afstemming op de individuele onderwijsbehoeften in de praktijk gezien. Ook valt op dat de meeste lessen klassikaal van opzet zijn. De leerlingen waarmee is gesproken geven overigens wel aan dat er sprake is van een afgestemd aanbod.

(Extra) ondersteuning

De extra ondersteuning beoordelen wij als Voldoende. Leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief nodig is, hebben dit. Het bestuur beschikt over een voorziening voor ondersteuning bij de leerlingenzorg (VESTE). De school is zeer positief over de wijze van ondersteuning vanuit VESTE. Op vragen wordt snel gereageerd. De school kan zich op dit punt verder verbeteren door de tussendoelen in het ontwikkelingsperspectief mede te bepalen op basis van het uitstroomperspectief van de leerlingen. Nu worden de doelen vooral afgeleid van de resultaten die de leerlingen in het verleden hebben behaald.

Leraren weten welke ondersteuning en uitdaging leerlingen nodig hebben

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.11. c.b.s.'t Haimstee

Op 13 juni hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op 't Haimstee. Onderstaand doen wij verslag van dit onderzoek.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>g</i>
OP4 (Extra) ondersteuning		●	



Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarderen wij als Goed. De afgelopen drie jaar heeft het team veel aandacht besteed aan het herstructureren van de leerlingenzorg. De administratie is verbeterd met het oog op praktische bruikbaarheid. De leraren analyseren de resultaten van alle leerlingen en voeren verdiepte analyses uit indien nodig. Een verdiepte analyse is meer dan een fouteninventarisatie. De intern begeleider ondersteunt de leraren hierbij.

De leraren hebben duidelijk in beeld wat leerlingen nodig hebben. De extra hulp aan leerlingen plannen de leraren op een praktisch uitvoerbare wijze. Dit doen zij met behulp van een van een zogenaamd ondersteuningsplan voor acht weken waarin 2 of 3 reparatiedoelen op de leerlijn centraal staan. Niet alleen leerlingen die zwak presteren, maar ook leerlingen die alleen hiaten op enkele onderdelen laten zien worden gesignaleerd en krijgen extra hulp aangeboden. De leerresultaten laten zien dat deze aanpak zijn vruchten afwerpt.

(Extra) ondersteuning

De ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is Voldoende. Leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief nodig is, hebben dit. Het bestuur beschikt over een voorziening voor ondersteuning bij de leerlingenzorg (VESTE). De school is zeer positief over de wijze van ondersteuning vanuit VESTE. Op vragen wordt snel gereageerd en voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben ontvangt de school geld om te voorzien in de extra behoeften van deze leerlingen. De school kan zich op dit punt verder verbeteren door bij het bepalen van de doelen in het ontwikkelingsperspectief ook het uitstroomperspectief van de leerlingen te betrekken.

*De
administratie
is verbeterd
met het oog
op praktische
bruikbaarheid*

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur

Het College van Bestuur van VCO Midden- en Oost Groningen kan zich goed vinden in de conclusies en aanbevelingen die zijn gedaan door de Inspectie van Onderwijs.

Zowel wijzelf als de bezochte scholen, de Raad van Toezicht en de GMR hebben de gesprekken die gevoerd zijn als constructief en opbouwend kritisch ervaren. Vanuit alle geledingen is aangegeven dat het beeld zoals beschreven in de rapportage, overeen komt met het beeld dat mondeling na de bezoeken is teruggekoppeld.

We leven in een tijdsgeslacht waarin ontwikkelingen elkaar snel afwisselen waardoor de complexiteit toeneemt. De kans is dan groot dat de primaire reactie is om alles te willen beheersen en controleren d.m.v. lijstjes, rapportages, SMART-afspraken etc. Natuurlijk is het goed om concrete afspraken te maken daar waar het kan. Maar goed onderwijs is meer dan dat. Goed onderwijs is niet uit te drukken in Cito-scores en aantallen leerlingen, maar in vormende ervaringen, het gaat altijd over mensen en de interactie tussen hen.

Wij geloven erin dat wanneer je wilt organiseren in complexiteit, je altijd moet beginnen bij de relatie tussen leerkracht en leerling, medewerker en leidinggevende. Hiervoor is ruimte en vertrouwen nodig.

Daarnaast is een cultuur van veiligheid en openheid van belang, waardoor je ook de informatie krijgt die je nodig hebt. Wanneer je omstandigheden creëert waarin informatie kan worden verteld, zonder dat hier direct een oordeel aan hangt, is de drempel laag genoeg om je kwetsbaar op te stellen.

Zo hebben we geprobeerd de organisatie vorm te geven met als belangrijkste besturingselementen niet de methoden, middelen, rapportages en kwalificaties, maar een cultuur van openheid en vertrouwen waarin we regelmatig tegen elkaar, maar zeker ook tegen onze kinderen, kunnen zeggen: ik geloof in jou.

Als bestuur hebben we als heel waardevol ervaren dat de inspecteurs dit beleid en de wijze waarop het bestuur leiding geeft en stuurt als positief ervaart en hierbij heeft aangesloten. Daarnaast waren we content om te vernemen dat het door ons geschetste beeld dusdanig overeen kwam met het beeld dat de scholen schetsten, dat het zelfs als eentonig werd ervaren.

Het rapport wordt binnen alle geledingen van onze organisatie besproken, waarbij de aanbevelingen ter harte worden genomen en worden gebruikt bij de verdere ontwikkeling van onze bestuurlijke kwaliteitszorg en onderwijskwaliteit.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

