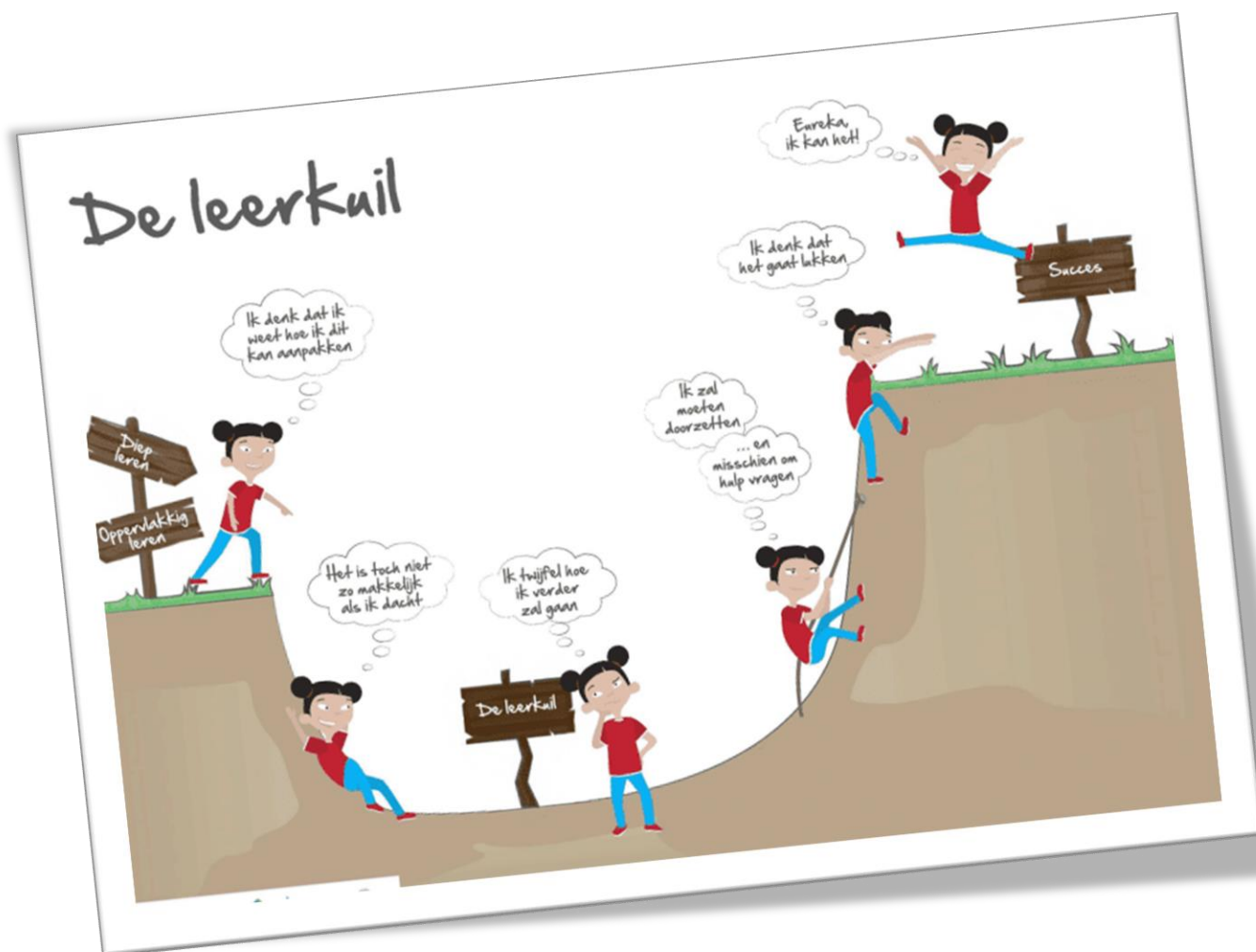


SCHOOLPLAN

2023 – 2027



Chr. Basisschool

de Vossenburcht

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	
3. Ons onderwijskundig beleid	5
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	
4. Wettelijke opdrachten	6
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
5. Analyse van onze school	9
IJKpunten, teamdialoog (eigenaarschap) en schoolanalyse.	
6. Hoofdpijnen van onze ambities	9
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenbeleid 2023-2026.	
Overzicht van documenten	10
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

CBS de Vossenburcht maakt deel uit van de vereniging VCOMOG, Vereniging voor Christelijk Onderwijs in Midden- en Oost Groningen. De vereniging heeft 20 scholen voor primair onderwijs in deze regio. CBS De Vossenburcht staat in Winschoten-Noord.

De school staat in een gemêleerde wijk, het opleidingsniveau van de ouders is erg divers. Een groot deel van de wijk achter onze school verandert steeds meer in een sociaal-arme wijk met diverse problematieken, zowel cognitief als ook in gedrag. De veiligheid in de wijk is op orde. Wel is er rondom school sprake van hangjongeren-problematiek en vandalisme. De school telt ongeveer 180 leerlingen, verdeeld over 8 à 9 groepen. Op de school werken ruim 20 personen (leerkrachten, onderwijsassistenten, conciërge en schoonmaaksters). Naast de school bevindt zich kinderopvang Poppiez waarmee we nauw samenwerken om te zorgen voor een passende doorgaande lijn van kinderopvang/peutergroep naar basisschool. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met diverse zorginstellingen zoals GGD en CJG.

Het leerlingenaantal en de aanwas in groep 1 blijven redelijk stabiel. Er komen en gaan regelmatig leerlingen in verband met verhuizingen. De groepen variëren in grootte, gemiddeld genomen komen we uit op groepen van ca. 22 à 23 leerlingen. We bekijken per jaar of we gedurende het schooljaar een tweede groep 1 opstarten vanwege de grote aanwas in groep 1.

Op de Vossenburcht wordt thematisch gewerkt met de methode Alles-in-1 en Alles-apart. De komende jaren willen we het thematisch werken versterken door schoolbrede mogelijkheden te onderzoeken om te werken aan hetzelfde thema. In de kleutergroepen wordt niet methodisch gewerkt, maar wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van ParnasSys. En in groep 3 wordt gewerkt met de KIM-versie van Veilig Leren lezen.

Vakdidactisch hebben we ingezet op de methodiek van Stichting Leerkracht. We verbeteren ons onderwijs iedere dag een beetje meer door de technieken als stem van de leerling, bord- en werksessies, gezamenlijk lesontwerp en lesbezoek & feedback. We streven naar een professionele leeromgeving waar we van en met elkaar leren om het onderwijs voor onze leerlingen beter te maken.

Op ICT-gebied kunnen we in de klas gebruiken maken van digitale borden en mobiele devices voor de leerlingen. Per twee leerlingen hebben we één device beschikbaar waarop leerlingen kunnen oefenen. De leerlingen beschikken allemaal over een eigen omgeving waarmee ze toegang hebben tot hun eigen software en bestanden. Ze hebben hun eigen Google-drive waarin ze ook de office-onderdelen van Google kunnen gebruiken voor tekstverwerken en presenteren. De leerkrachten beschikken over een Office 365 omgeving en hebben toegang tot een intranetomgeving waar ze ook gebruik kunnen maken van gedeelde bestanden van De Vossenburcht en de VCOMOG.

Op het gebied van sociaal-emotionele vorming zetten we in op de dynamiek in en buiten de school. De gedragsproblematiek neemt toe. Op het gebied van burgerschap investeren we hierin met levensbeschouwelijke lessen vanuit de methode Trefwoord en voor preventieve sociaal-emotionele vorming geven we lessen vanuit de methode Kwink. Met deze methode bieden we ook burgerschapslessen aan in alle groepen.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Strategisch beleid

De missie van de VCOMOG: Iedere dag willen wij elk kind verder laten groeien als waardevol mens in de wereld. Vanuit onze christelijke identiteit willen wij benadrukken dat je goed bent zoals je bent en je van daaruit verder mag ontwikkelen. Wij willen kinderen écht zien, vanuit vertrouwen en optimisme, zodat ieder kind kan blijven leren en groeien.

Wij gaan uit van de volgende kernwaarden: zingeving, authenticiteit en vertrouwen.

Zingeving:

Zingeving is het zoeken naar betekenis en de behoefte te ervaren dat wat we doen in het leven een waarde heeft. Belangrijk daarbij is dat je je vrij voelt om keuzes te maken die echt bij je passen, te weten waar je goed in bent en wat je identiteit bekrachtigt en ergens bij te horen of deel van uitmaken. Bij de VCO vormen we samen met elkaar een leefgemeenschap. We bouwen bruggen en zien elk contact als een mogelijkheid om een positievere en zorgzamere wereld te creëren. Vanuit het besef dat we relaties aangaan waarin we waarde toevoegen aan elkaar.

We benaderen anderen met een open, solidaire en gastvrije houding en geven hun onze tijd en aandacht. We zien de samenhang tussen thuis en school, groep en maatschappij. Omdat we oprecht geloven dat ieder mens kan blijven groeien, gaan we op zoek naar wat de ander beweegt. Ook blijven we daarover met elkaar in gesprek en delen onze verhalen met elkaar.

Authenticiteit:

Wij zijn allemaal anders en onze verschillen mogen er zijn. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe en maakt onze samenleving rijker. Wij werken vanuit vertrouwen en optimisme en willen alle kinderen en hun ouders écht zien. We kennen onze uitdagingen en valkuilen en durven onze mening te delen. Wij laten onszelf zien en spreken ons onbevangen en expliciet uit. Dit doen we met respect voor elkaar en vanuit onze eigen verantwoordelijkheid voor ons gezamenlijke doel.

Door zelf dit voorbeeld te geven, stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot veerkrachtige en zelfbewuste mensen die hun eigen kracht optimaal gebruiken.

Vertrouwen:

Vertrouwen hebben is gebaseerd op geloof, hoop, liefde en een positieve instelling. Je vertrouwt dat anderen doen wat ze zeggen of wat afgesproken is en je geeft hun de mogelijkheid betrouwbaar te zijn. Vertrouwen is ervan uitgaan dat er een leermoment is in alles wat gebeurt. In de praktijk betekent dit dat je op jezelf en op anderen kunt rekenen en dat je vertrouwen mag hebben in de mogelijkheid om je leven lang te leren. Vanuit dit vertrouwen ontstaat ruimte voor verantwoordelijkheid. Vanuit deze verantwoordelijkheid tonen we initiatief en kijken we kritisch naar ons eigen handelen. We geven en nemen de ruimte en het vertrouwen om elkaar aan te spreken op gedrag, functioneren en resultaten. Iedereen mag fouten maken, want we blijven ontwikkelen en leren. Vanuit het vertrouwen in de kinderen stimuleren wij hen om zelf keuzes te maken voor hun leerproces. En om zich bewust te zijn van de impact van hun handelen op hun omgeving, nu en in de toekomst.

We hanteren 3 thema's:

Leefgemeenschap

Groei

Veerkracht

Leefgemeenschap

Als gemeenschap betrekken we actief partners en de omgeving bij het leren en ontwikkelen binnen en buiten de school. De groei van iedere leerling is ons vertrekpunt en groei staat centraal. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school. Daarbij houden we oog voor onze maatschappelijke opdracht. Zo leren onze kinderen hoe ze betekenisvolle relaties opbouwen en groeien ze op tot zelfstandige en veerkrachtige mensen, in verbinding met zichzelf, elkaar en de omgeving. Wij geven daarin het goede voorbeeld.

Groei

In deze steeds veranderende wereld waarin onze kinderen opgroeien is het belangrijk dat ze een stevige basis aangeboden krijgen. Taalverzorging, rekenen, lezen en (levensbeschouwelijk) burgerschapsvorming is verankerd in ons onderwijs. Naast deze basisvaardigheden willen we de medewerkers en kinderen vooral ook laten groeien in de persoonlijke en sociale ontwikkeling zodat zij leren omgaan met verschillen en conflicten. Onze wens is dat iedereen voldoende vaardigheden heeft om in deze veranderende wereld een eigen plaats in te nemen. Dat leren we vanuit een veilige omgeving waarin we groeien vanuit het vertrouwen dat we fouten mogen maken zodat plezier in leren kan ontstaan. Op die manier creëren we een mindset die gericht is op groei.

Veerkracht

Kinderen die veerkrachtig zijn, zijn in staat gebruik te maken van individuele eigenschappen en vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen, gevoel voor humor of sociale vaardigheden en externe hulpmiddelen, zoals steun van een ouder/ verzorger of een betrouwbare volwassene buitenshuis. Met behulp van deze tools kan een kind lastige of verdrietige situaties tegemoet treden en 'veren' ze sneller terug. Veerkracht zie je terug op allerlei gebieden, zoals op het gebied van gezondheid, relatie en (school)prestaties.

Veerkracht ontwikkelt zich in de relaties die het kind heeft met anderen

Kwaliteitsbeleid

In het waarmaken van een goede kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur willen we vooral groei zichtbaar maken. We vinden een cultuur van leren van en met elkaar belangrijk, waarbij we gebruik maken van informatie uit verschillende bronnen en waar we de reflectieve dialoog aan verbinden in alle lagen. Er is sprake van een cultuur waarin relatie en vertrouwen de basis is, maar waarin ook duidelijke afspraken zijn gemaakt. We zijn een bestuur dat scholen aanmoedigt om de ambitie waar te maken, directeuren die in staat zijn om de samenhang van de school te doorgronden en daarop te sturen en leerkrachten die leerlinggericht zijn, warmte, vertrouwen en optimisme uitstralen en hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Het onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen zoals de school die in haar ambitie heeft beschreven, maar voldoet ook aan de deugdelijkheidseisen die de overheid heeft gesteld, is afgestemd op de leerling populatie die op de scholen aanwezig is en maakt nieuwsgierig en is boeiend.

Om de kwaliteitscultuur goed te kunnen vormgeven onderscheiden we de volgende vier kwaliteitsperspectieven:

1. Onderwijsleerproces
2. Schoolklimaat
3. Kwaliteitszorg en ambitie
4. Onderwijsresultaten

Om deze onderdelen vorm te geven werken we planmatig en cyclisch aan:

1. Onderwijsleerproces: hoe geven we ons onderwijs op onze school, welke afspraken hebben we met elkaar gemaakt over aanbod, lesgeven, strategieën, nakijken, etc.
2. Schoolklimaat; veiligheidsbeleidsplan met de verschillende bijlagen zoals schoolregels, anti-pestafspraken etc.
3. Kwaliteitszorg en ambitie; beschrijving van de ambitie van de school en de cyclus van schoolplan-schooljaarplan-schooljaarverslag. Met als onderliggend de schoolanalyses van januari en juni en de evaluatie van het schooljaarplan, ouder-leerlingpopulatieplan, inspectierapport en auditrapport.
4. Onderwijsresultaten worden verwerkt in kwaliteitszorg en ambitie.

Een kwaliteitskader is een hulpmiddel om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. We hebben het dan in eerste instantie over organisatiedoelen: wat willen we bereiken met ons onderwijs, wat is de reden van ons bestaan? De doelen zijn de stip op de horizon, dit is waar we ons op richten voor langere tijd en de organisatiedoelen worden jaarlijks gecheckt. De doelen kunnen meetbaar zijn (leerkrachten geven goed les) of merkbaar (lokaal is leerrijk ingericht).

De organisatiedoelen zijn uitgewerkt in de kwaliteitskalender die jaarlijks wordt vastgesteld in het directieoverleg. In de kwaliteitskalender werken we met kwaliteitsmeters zoals flitsbezoeken, reflectieve dialoog, tevredenheidsonderzoeken en schoolanalyses. (Zie kwaliteitsbeleid)

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is een afspiegeling van het onderwijsbeleid. De relatie tussen leidinggevende en medewerker staat centraal. Werken vanuit vertrouwen is een belangrijke pijler en fouten maken moet om je te kunnen ontwikkelen. Dat vraagt een veilige werkomgeving waarin het prettig (samen)werken is. Waarin medewerkers zich durven uit te spreken en waarin we elkaar kunnen aanspreken op een manier die opbouwend is.

Een mindset gericht op groei vraagt van VCO een beleid waarin groei en ontwikkeling mogelijk is. Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor zijn of haar welzijn en eigen ontwikkeling. VCO is een lerende organisatie, waar onderwijsontwikkeling en deskundigheid leidt tot een goede leeromgeving voor de kinderen. We werken in een professionele cultuur met goed leiderschap waarin teams met elkaar samen werken aan goede scholen.

Voor de scholen van VCO Midden- en Oost-Groningen houdt een professionele cultuur in dat we:

- als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.),
- ons houden aan afspraken,
- ons focussen op de onderwijskwaliteit,
- naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;
- rekening met elkaar houden;
- elkaars eigenheid respecteren;
- verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;
- over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;
- van fouten kunnen leren;
- niet “eindeloos praten”, maar dóen;
- ‘persoonlijk leiderschap’ (initiatief tonen, proactief zijn) tonen.

De schoolleider toont professioneel leiderschap dat zichtbaar is in een duidelijke leider die structuur biedt en voorbeeldgedrag toont. Een schoolleider die zicht op ontwikkeling van de school en de medewerkers heeft, hoge verwachtingen toont aan medewerkers en onderwijskwaliteit, die kan ondersteunen en faciliteren waar het nodig is en waar het kan.

Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijzend personeel wordt gevolgd door middel van klassenbezoeken en flitsbezoeken. Daarnaast leren we van en met elkaar en stimuleren we klassenbezoeken door leerkrachten bij leerkrachten.

Eén keer per drie jaar heeft de school een audit waarin ook het pedagogisch en didactisch handelen wordt meegenomen. De reflectieve dialoog is een terugkerend gesprek waarin medewerker en leidinggevende reflecteren, vooruitkijken en afspraken maken.

Duurzame inzetbaarheid

Onderdeel van het personeelsbeleid is de inzetbaarheid van medewerkers. De gedragscode die we hanteren luidt als volgt: wij zijn een organisatie die veel begrip heeft voor het feit dat er in ieder mensenleven van alles kan gebeuren. Dat kan met gezondheid (fysiek of psychisch) te maken hebben en ook met privé- en werksituaties. Soms is het een combinatie van deze zaken. Mocht er iets aan de hand zijn waardoor medewerkers niet als vanzelfsprekend kunnen werken (geheel of gedeeltelijk; korter of langer), dan verwachten we dat medewerkers daarin proactief handelen.

Wat we daarmee bedoelen is dat je in zo’n geval in overleg gaat met je leidinggevende, je denkt en zoekt in mogelijkheden en je deel wordt van de oplossing.

Van je leidinggevende mag je verwachten dat deze meedenkt in mogelijkheden en de oplossingen zoveel mogelijk zal faciliteren. Met andere woorden: we stellen elkaar niet voor voldongen feiten, we gaan met elkaar in overleg. De uitkomst van dat overleg is altijd maatwerk.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is geen vak maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt, gepland en ongepland. Daarbij gaan we uit van 3 dimensies van burgerschapsonderwijs; de sociale, de morele en de politiek-democratische. Sociaal burgerschap draait om alles wat nodig is om goed te kunnen functioneren in de samenleving en te kunnen bijdragen aan goed samenleven, moreel burgerschap draait om de deugden en kwaliteiten die een mens nodig heeft om goed te kunnen leven, zoals bijvoorbeeld verantwoordelijkheid, respect en compassie. Democratisch burgerschap tenslotte gaat om de rechten en plichten van burgers in een democratische samenleving, zoals vrijheid van meningsuiting en stemrecht.

De bedoeling van onderwijs is om kinderen, leerkrachten en ieder die zich rekent tot de schoolgemeenschap te leren verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Het goede van ons burgerschapsonderwijs komt tot uiting in de (Bijbel)verhalen die de leerkrachten, de directie, het personeel, de kinderen, de ouders en andere betrokkenen vertellen en waarmee zij betekenis geven aan wat zij in de praktijk zien gebeuren. Samen vormen die het verhaal van de school. We kunnen dit zien als levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs; dit is onderwijs dat zich richt op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in aanraking te brengen met elkaar en met religieuze en seculiere bronnen. In de ontmoeting met elkaar en in de kennismaking met bronnen ontwikkelen zij een visie op zichzelf en de wereld en de manier van (samen-)leven in die wereld.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Visie (Waar staan we voor?)

Wij noemen de Bijbel onze belangrijkste inspiratiebron. We vinden daarin de verhalen over hoe God met mensen meetrekt en hoe Jezus de liefde voorleefde. We willen onze kinderen zingeving meegeven; betekenis geven aan het Mens-zijn; wat we doen in ons leven heeft waarde voor onszelf en voor de ander. Wij willen als open christelijke school een plaats zijn waar alle kinderen mogen zijn zoals ze zijn. Elk kind is een schepsel van God en daarom proberen we recht te doen aan ieder kind.

Wij bieden thematisch onderwijs aan alle kinderen door middel van boeiende, uitdagende en betekenisvolle thema's. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun leerproces binnen de ruimte die ze daarvoor aangeboden krijgen. Op onze school hanteren we het zogenoemde leerstofjaarklassensysteem waarbinnen we differentiëren naar onderwijsbehoefte.

Onze kernwaarden:

- Zingeving
Bewust werken vanuit een gezamenlijke christelijke grondslag en een gedeelde droom en focus op dat wat kracht en groei geeft.
- Authenticiteit
De ruimte om jezelf te ontdekken en jezelf/uniek te zijn. De veiligheid om vanuit kwetsbaarheid verbinding aan te gaan met de mensen om je heen. En de houding om te kijken naar dat wat wél aanwezig is als talent.
- Verantwoordelijkheid
Iedereen draagt bij en is verantwoordelijk voor het creëren van een omgeving voor leren en groei: fouten maken mag, ruimte om te ontdekken, ontwikkelen van (zelf)vertrouwen.

Missie (Waar gaan we voor?) **"Een veilige burcht waar kinderen leren voor de toekomst"**

Ons onderwijs is geïnspireerd door Bijbelse waarden en normen. In een snel veranderende samenleving betekent dat voor ons dat wij onze school willen neerzetten als een veilige burcht met een stevige basis van liefde en respect. Daarnaast willen we een school zijn waar we ook de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen willen optimaliseren.

Daarom:

- willen wij onze kinderen, de leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel een warme, veilige en stimulerende leer- en leefomgeving bieden.
- hebben wij zorg voor de individuele leerling en bieden waar mogelijk passende begeleiding en lesstof aan zodat iedereen gelijke kansen krijgt.
- willen wij zorgen dat iedereen zich ontwikkelt op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen.
- is ons onderwijs niet alleen maar gericht op kennisoverdracht, maar op een brede ontwikkeling waarin kinderen leren met hart, hoofd en handen.
- willen wij onze kinderen zo begeleiden dat ze hun eigen keuzes durven maken en zelfstandige, sociale, kritische en creatieve deelnemers in onze multiculturele maatschappij kunnen zijn.
- vertrouwen wij op een goede samenwerking met de ouders en stellen dus prijs op regelmatig contact in verschillende vormen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities, Bewaking en Cultuur

De ambitie van onze school is dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen in een veilige omgeving waarin ze geprikkeld en uitgedaagd worden. Daarom bieden wij gedifferentieerd onderwijs aan waarin we coöperatief samenwerken en leren van elkaar ontwikkelen.

Onze school wil voldoen aan de deugdelijkheidseisen zoals die zijn verwoord in het meest actuele Onderzoekskader, volgt de organisatie doelen zoals die zijn vastgesteld in het kwaliteitsbeleid en daarnaast werkt onze school met eigen ambitiedoelen.

Eén keer per 3 jaar wordt er een audit gedaan om de deugdelijkheidseisen te onderzoeken. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt er een plan van aanpak gemaakt dat geïntegreerd wordt in het jaarplan. Daarnaast doet de school jaarlijks aan zelfonderzoek zoals dat te zien is in de kwaliteitskalender, daarin zijn ook onze kwaliteitsmeters opgenomen.

Onze school heeft de deugdelijkheidseisen op orde op het gebied van didactiek en planmatige zorg en gaat zich verder ontwikkelen op de gebieden leerling-betrokkenheid en differentiatie.

Het financieel beheer wordt bovenschools beheerd en verantwoord in het bestuursjaarverslag.

Op onze school werken we met de onderstaande kwaliteitsmeters. De resultaten worden in diverse lagen besproken en eventuele uitkomsten kunnen leiden naar een verandering van het schoolbeleid.

Kwaliteitsmeters	Verwerken resultaten
Flitsbezoeken/lesobservaties (met kijkwijzer)	Bespreking individueel en met IB/Directie
Succes-Spiegel	Bespreking leerlingen, team, MR/SC
Leerling in Beeld	Bespreking in groepsbesprekingen
Audit	Bespreking team, MR/SC, bovenschools
Groepsbesprekingen	Bespreking in team en MR/SC
Gesprekkencyclus VCOMOG	Bespreking individueel
Schoolanalyses	Bespreking in team en MR/SC
Tevredenheidspeilingen	Bespreking in team en MR/SC
Onderwijsinhoudelijke bouw- en teambijeenkomsten	Bespreking in team
R, I & E	Bespreking in team en MR/SC
Leerlingenraad	Bespreking in team
Inspectierapport	Bespreking team, MR/SC, bovenschools
SC/MR	Bespreking in MR/SC/teamvergadering

We werken aan een professionele teamcultuur met de methodiek van Stichting Leerkracht. Daarbij verbeteren we ons onderwijs door te werken aan gezamenlijk lesontwerp (werksessies), het bezoeken van elkaars lessen en het geven van feedback. Iedere week houden we een bordsessie waarbij we als team schoolbreed werken aan onderwijsverbetering waarbij we gezamenlijke doelen voor ogen hebben. Dit alles is in de school zichtbaar met verbeter-, organisatie- en managementborden.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

We vinden het belangrijk dat we elk kind maximale ontwikkelkansen kunnen bieden. Tegelijk weten we dat we met groepen kinderen werken en zien we de grenzen van de zorg die wij aan kinderen kunnen geven voorbijkomen.

Om te komen tot een goede uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen werken wij met de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen
- Systematisch analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in leerlingdossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief;

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur van onze school gaan we uit van de twee ondersteuningsniveaus: Basisondersteuning en Extra Ondersteuning.

Onze school streeft ernaar om ook leerlingen met extra onderwijsbehoeften een plek te geven.

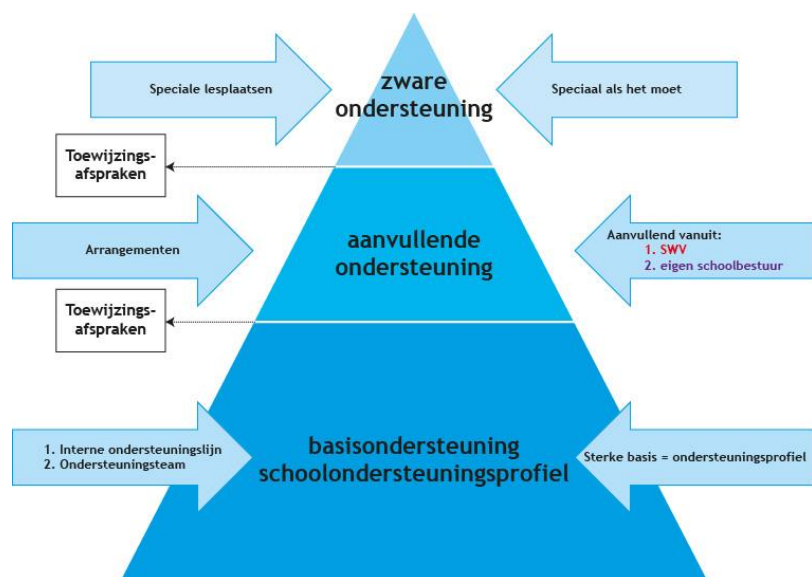
Om goed tegemoet te kunnen komen aan de specifieke (onderwijs) behoeften van leerlingen en om de leerkracht te ondersteunen kan de school een VCO-arrangement aanvragen.

Extra ondersteuning is elke vorm van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgt.

De extra ondersteuning kan plaatsvinden in de vorm van een arrangement:

- In de basisschool
- In een tijdelijke setting (bijv. MKD, externe observatieplaats)
- In het SBO of SO

Voor nadere informatie over de ondersteuning binnen ons onderwijs verwijzen we naar ons SOP, SchoolOndersteunings-Profiel. Het SOP staat ook op www.scholenopdekaart.nl.



Vanaf eind groep 6 brengen we de resultaten wat betreft de referentieniveaus in beeld. In de schoolanalyse geven we het % aan dat 1F of 1S/2F heeft behaald voor de vakgebieden rekenen, lezen en taalverzorging. In de schoolanalyse analyseren we de resultaten en zetten deze om in actiepunten om ons onderwijs en de resultaten te verbeteren.

Onze school staat in een taalarme omgeving. Dat betekent dat we veel moeten insteken op taalvaardigheid, zowel mondeling als schriftelijk. In de schoolanalyse nemen we actiepunten op die ervoor moeten zorgen dat we eventuele taalachterstanden aandacht geven. Een voorbeeld is dat we in alle groepen aandacht besteden aan woordenschat, dat is zichtbaar op de woordenschatborden.

We willen dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen op school, zowel fysiek als sociaal. Door preventieve lessen sociaal-emotionele vorming te geven, willen we bereiken dat leerlingen leren om veiligheid te bieden en ook om te anticiperen op veilige en onveilige situaties. Eens in de vier jaar houden we een Risico-Inventarisatie en Evaluatie om de veiligheid op school in beeld te brengen. We stellen een actieplan op om verbeteringen door te voeren. Ieder jaar evalueren we dit vierjarige plan met een quick-scan.

Toetsen en Observaties

Om de voortgang van leerlingen goed te kunnen monitoren, gebruiken we vanaf eind groep 2 methode-onafhankelijke toetsen. De leerlingen van groep 1 en 2 worden gemonitord met de leerlijnen van Parnassys. Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Begrijpend Lezen	-	-	-	-	Cito	Cito	Cito	Cito
Taal		CPS						
Technisch Lezen	-	-	AVI DMT	AVI DMT	AVI	AVI	AVI	AVI
Taalverzorging	-	-	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Woordenschat	-	-	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Rekenen	-	Cito CPS	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Sociaal-emotionele ontwikkeling	LL DK	LL DK	LLIB	LLIB	LLIB	LLIB	LLIB	LLIB

Verklaring: LL P = Leerlijnen Digikeuzebord

Na afloop van de toetsen wordt een analyse gemaakt. Vanuit de analyse komen actiepunten die uitgevoerd moeten worden in de eerstvolgende periode. Deze actiepunten worden geëvalueerd als de nieuwe toetsresultaten bekend zijn. Van daaruit wordt weer een nieuwe analyse gemaakt en volgen weer nieuwe actiepunten.

4.3 ONDERWIJSTIJD

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van onderwijstijd. Wij verwijzen hierbij naar de urenberekening die opgenomen is in het vakantierooster. Deze urenberekening wordt jaarlijks geactualiseerd.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bronnenboek Stroess en van Gelder	Er zijn twee gymlessen per week. Een van de gymlessen wordt door een vakleerkracht gymnastiek gegeven.
Nederlandse taal	Alles-in-1 / Alles-Apart Veilig Leren Lezen Leerlijnen ParnasSys	Alles-in-1 en Alles Apart worden gefaseerd vernieuwd. Aanschaf vanaf ca. 2025
Rekenen en wiskunde	De wereld in getallen Leerlijnen ParnasSys	
Engelse taal	Alles-in1 / Alles-Apart Stepping Stones	
Aardrijkskunde	Alles-in-1	
Geschiedenis	Alles-in-1	
Natuur & Techniek, waaronder biologie	Alles-in-1	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Alles-in-1 Trefwoord Kwink	
Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Expressie-activiteiten	Moet je doen 123Zing (vakdocent)	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeersmethode ANWB Kwink Trefwoord	
Bevordering van gezond gedrag	Alles-in-1 Smaaklessen/Schoolfruitproject Gezonde school	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink Trefwoord	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink Trefwoord	

Door de leerstof aan te bieden met de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

We maken gebruik van de kwaliteitskalender van VCOMOG. Hierin zijn de diverse facetten om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren per maand geborgd. Daarnaast maken we op de Vossenburcht gebruik van een extra eigen kwaliteitskalender. We hebben daar een aantal schoolspecifieke onderwerpen toegevoegd. Gedurende het schooljaar weten we welke onderwerpen behandeld moeten worden. Dat kan dan gaan om het bijstellen van beleidsplannen, maar ook over onderwerpen die ter vergadering moeten komen of tijdens de bord- en werksessies besproken moeten worden.

Het schooljaarverslag, de tevredenheidsonderzoeken, het audit- en inspectierapport geven ons informatie over de koers die we moeten gaan varen. Gedurende het schooljaar houden we leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en maken we een schoolanalyse. Ook deze bijeenkomsten geven input voor punten waarop we ons moeten verbeteren. De reflectieve dialoog over bovenstaande zaken wordt gevoerd met team, directie en met medezeggenschapsraad en schoolcommissie.

Voor het maken van dit schoolplan, hebben we ook een sterkte-zwakte-analyse uitgevoerd binnen het team. Onderstaande gegevens kwamen daaruit en geven ons input voor het beleid de komende jaren. We gaan per jaar aan de slag met vier verbeterthema's. Per jaar krijgen deze vier een prominente plek op het jaarbord. Van daaruit worden de thema's per periode behandeld via het verbeterbord. Scholingen passen we zo zorgvuldig mogelijk aan op de thema's waaraan we werken.

Uitkomsten sterkte-zwakte-analyse team '23

Sterkte kanten (intern/gunstig):

- Samenwerking tussen leerlingen uit diverse groepen (tutoren-circuit)
- Methodiek Stichting Leerkracht (verbetercultuur)
- Contact met ouders
- Leerstofaanbod (thematisch onderwijs, leerlijnen Parnassys, Close Reading, Met Sprongen Vooruit, taal/spellingsklapper)
- Leerkrachtvaardigheden/technieken (EDI, Teach like a Champion, ICT-mogelijkheden)
- Aandacht voor de zorg (signalering, begeleiding, communicatie intern/extern)
- Gezamenlijke visie en ontwikkeling

Zwakke kanten (intern/ongunstig):

- Professionele houding (opruimen, geven en ontvangen feedback, pro-actief)
- Onderwijsinhoudelijk (proactieve leerkrachten en leerwerkgroepen, diepgang)
- Planmatige differentiatie (zorg- én plusleerlingen, constructief aanbod en organisatie)
- Werkdruk (intensiteit en invulling nieuwsbrieven, oudercontacten en continurooster)
- Omgaan met gedragsproblematiek
- Resultaten rekenonderwijs verbeteren

Kansen (extern/gunstig):

- Thematisch onderwijs (actualiseren leerstofaanbod)
- Doorgaande lijn groep 2-3
- Eigenaarschap van leerlingen vergroten (kindgesprekken, leerstofaanbod, werkvormen)
- Gelukkige leerlingen en leerkrachten (leer- en veerkracht)
- Scholingsmogelijkheden VCOMOG (onderwijscafés, e-learning en scholingsplan)
- Teambinding (formeel en informeel)
- Groepsdoorbrekend werken

Bedreigingen (extern/ongunstig):

- Up to date houden van leermiddelen
- Gedragsproblematiek (identiteit, milieu en opvoeding)
- Taalzwakke omgeving
- Startniveau 4-jarigen
- Efficiënt werken (geen dubbele dingen doen. SMART-werken)

De uitkomsten van de sterkte-zwakte-analyse i.c.m. andere data, hebben opgeleverd dat we de komende jaren (in principe*) in gaan zetten op verbetering van de volgende onderwijsgebieden:

*(uiteeraard kan het gebeuren dat er urgenter thema's versneld moeten worden verbeterd)

Thema's verbeterbord '23-'24:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Rekenen en Wiskunde
3. Planmatig analyseren en differentiëren
4. Techniek- en ICT-vaardigheden

Thema's verbeterbord '24-'25:

1. Burgerschap
2. Begrijpend Lezen/Luisteren & Woordenschat
3. Executieve functies
4. Thematisch onderwijs

Thema's verbeterbord '25-'26

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Taal-Spelling
3. Planmatig analyseren en differentiëren
4. Techniek- en ICT-vaardigheden

Thema's verbeterbord '26-'27

1. Rekenen en Wiskunde
2. Executieve functies
3. Burgerschap
4. Thematisch Onderwijs

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	
OP	Onderwijsproces							
OP0	Basisvaardigheden Nederlandse Taal Rekenen/Wiskunde Burgerschap	Curriculum Nederlandse Taal, Rekenen en Wiskunde en Burgerschap zijn kerndoelendekkend.	In de groepen 1 en 2 gaan we werken we met het digikeuzebord en de bijbehorende leerlijnen.	X				
		We hebben een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 voor bovenstaande vakgebieden.	Beleidsplan Burgerschap opstellen en lessen burgerschap Kwink schoolbreed uitvoeren.	X				
			We creëren extra rekentijd om te werken aan reparatiedoelen en om meer aandacht te besteden aan uitdagend werk voor plussers.	X				
			Leerkrachten scholen zich in de methodiek Met Sprongen Vooruit. We schaffen materialen aan van Met Sprongen Vooruit ter ondersteuning van ons rekenonderwijs.	X	X			
OP1	Aanbod	De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen, worden in principe aan alle leerlingen aangeboden, sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.	Eigenaarschap van de leerlingen m.b.t. eigen leerproces vergroten. Minimaal twee keer per jaar voeren we kindgesprekken en werken we met de leerlingen aan hun leerdoelen.	X	X	X	X	
			Talentontwikkeling vergroten door separate begeleiding van plus-leerlingen.	X	X	X	X	
			We creëren een techniek/handvaardigheidslokaal waar onze leerlingen kunnen werken aan hun 21 ^e eeuwse vaardigheden.	X				
		We hebben een goede doorgaande leerlijn van groep 2 naar groep 3 rekenen.	De leerwerkgroep rekenen en de leerkrachten van groep 2 en 3 stemmen hun aanbod af.	X				
OP2	Zicht op ontwikkeling & begeleiding	We monitoren onze leerlingen met methode en niet-methode-toetsen. Ingaan schooljaar 23-24 gebruiken we Leerling-in Beeld om de ontwikkelingen van onze leerlingen te volgen.	Leerling-in-Beeld aanschaffen en implementeren + koppelen aan leerlingadministratieprogramma Parnassys. Tot en met groep 5 wordt op papier getoetst, vanaf groep 6 digitaal.	X				

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	
		100% van onze leerlingen halen de doelen van 1F en 50% van onze leerlingen haalt 1S/2F. We zorgen dat we aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling door extra ondersteuning aan te bieden.	Leerlingen van groep 6 t/m 8 leren om te gaan met het digitaal maken van Cito-toetsen. Beleid continueren en inzetten op verbetering van de 1S-doelen voor Rekenen & Wiskunde Extra ondersteuning van onderwijsassistentie voor zorg- en plusleerlingen, zowel individueel als in kleine groepjes.	X	X	X	X	
OP3	Pedagogisch & Didactisch handelen	Er worden kwalitatief goede EDI-lessen gegeven waarbij goede instructie en gebruik coöperatieve werkvormen centraal staan. Daarnaast worden de Teach-technieken in de klas ingezet om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.	We gebruiken het EDI-model voor onze lessen. We zetten de technieken van Teach like a Champion in om de betrokkenheid van onze leerlingen te vergroten. We gebruiken coöperatieve werkvormen en vormen van bewegend leren om het leerrendement te vergroten.	X	X	X	X	
OP4	Onderwijstijd	We zorgen voor een passende onderwijssteuning waarbij aandacht is voor zowel de zorg-, de basis- en de plusgroep.	In ons School-Ondersteunings-Profiel (SOP) staat goed beschreven hoe wij ondersteuning kunnen bieden in het onderwijs dat wij geven. In de groepen worden onderwijsbehoeften beschreven in groepsplannen voor de zorg- en de plusgroep. In de klassen wordt de ondersteuning beschreven in de begeleidingszuil. De begeleidingszuil wordt adaptief ingezet op basis van onderwijsbehoefte.	X	X	X	X	
OP5	Samenwerking	We hebben een goed en regelmatig contact en een goede samenwerking met externe partners en ouders van onze leerlingen.	We zorgen voor een structureel overleg met externe partners bijvoorbeeld op gebied van zorg en schoolbegeleiding.	X	X	X	X	
OP6	(Toetsing en) Afsluiting	We zorgen dat we de leerlingen volgen door ze systematisch te toetsen en deze toetsen te analyseren.	We gebruiken de toetsen van CPS en Cito om onze leerlingen te volgen. Deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en omgezet in actiepunten.	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	
		We willen de leerlingen van groep 8 verwijzen naar een passende vervolgopleiding in het VO. De doorstroomtoets wordt in groep 8 gebruikt als aanvullend middel voor de verwijzing. We willen dat onze leerlingen de juiste keuze maken als het gaat om hun vervolg in het VO.	Twee keer per jaar wordt er een schoolanalyse gemaakt van de midden- en eindtoetsen. Vanaf groep 6 wordt de plaatsingswijzer ingevuld met de resultaten van de Leerling-in-Beeld-toetsen. Vanaf eind groep 6 wordt er ook een eerste indicatie afgegeven over het vervolgonderwijs. De doorstroomtoets nemen we af in februari en geeft hopelijk een aansluitend advies. Indien aan de orde heroverwegen we het schooladvies bij een hoger uitgevallen doorstroomtoets. Bij twijfel gaan we voor een hoger advies. We onderhouden een goed contact met de VO-scholen en hebben een warme overdracht van onze leerlingen richting VO. Ook bespreken we de voortgang van onze oud-leerlingen om te monitoren of we juist hebben verwezen en of we hierin onze koers moeten bijstellen.					
SK	Schoolklimaat							
SK1	Veiligheid	Er zijn in de hele school duidelijke regels en procedures vastgesteld voor (on)gewenst gedrag. Een ieder dient zich hieraan te houden. Daarnaast zetten we ons time-out-beleid in bij leerlingen die zich niet aan de regels kunnen houden. Leerlingen voelen zich veilig op school en leerkrachten kunnen omgaan met leerlingen die moeilijk gedrag vertonen.	Regels en procedures staan beschreven in het afsprakenboek en in beleidsplannen. Deze onderdelen worden jaarlijks besproken en bijgesteld en besproken met ouders en leerlingen. Consequent doorvoeren time-outbeleid in alle groepen. Eens per vier jaar wordt een R,I en E opgesteld. Eens in de twee jaar wordt er een quickscan uitgevoerd.	X	X	X	X	
				X	X	X	X	
				X	X		X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	
SK2	Schoolklimaat	We besteden preventief aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door gebruik te maken van de methodes Kwink en Trefwoord. We willen gelukkige leerlingen, leerkrachten en ouders die zich veilig voelen op school.	Het eerste verbeterthema van 23-24 is de sociaal-emotionele ontwikkeling. De Leerwerkgroep SoVo & Identiteit neemt het voortouw in de verbeterthema. Het team volgt de teamtraining Leer- en Veerkracht en werkt in gezamenlijkheid aan het verhogen van het geluk van onze leerlingen, ouders en leerkrachten. De scholing verspreid zich over drie jaren.	X	X	X	X	
OR Onderwijsresultaten								
OR1	Resultaten	Onze ambitie is een gemiddelde niveauwaarde van 3.2 op de Cito-toetsen. 100% van onze leerlingen behaalt 1F op de doorstroomtoets en 50% behaalt 1S/2F.	We gebruiken data vanuit toetsen en zetten die om in actiepunten om ons onderwijs te verbeteren. De thema's waarop we ons willen verbeteren worden beschreven in ons school(jaar)plan	X	X	X	X	
OR2	Sociale en Maatschappelijke competenties	We willen dat onze leerlingen leren hoe ze zich moeten gedragen in onze huidige samenleving. Om dit vorm te geven, maken we gebruik van Kwink en Trefwoord.	We geven de normen en waarden waar wij als christelijke school voor staan, door aan onze leerlingen om ze te leren hoe ze zich in onze samenleving moeten opstellen. Als leidraad gebruiken we de methodes Kwink (ook burgerschap) en Trefwoord van groep 1 t/m 8.	X	X	X	X	
SKA Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambities								
SKA1	Visie, Ambities en doelen	De visie van de school is helder beschreven in het schoolplan en in de schoolgids en wordt zichtbaar uitgevoerd in de school.	Ieder jaar bespreken van de missie/visie met het team en de SC/MR.	X	X	X	X	
SKA2	Uitvoering (kwaliteitszorg) en kwaliteitscultuur	De diverse instrumenten om te zorgen dat de kwaliteitszorg op orde is, worden structureel ingezet volgens de PDCA-cyclus.	De onderdelen van de kwaliteitskalender van de VCOMOG en de aanvullingen vanuit de kwaliteitskalender van De Vossenburcht voeren we op de juiste momenten uit. We					

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	
			gebruiken de data om ons onderwijs te verbeteren.					
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	We werken planmatig via de PDCA-cyclus. We zetten de instrumenten zoals genoemd in het schoolplan in om ons onderwijs te verbeteren.	We werken met de kwaliteitskalender van VCOMOG en onze eigen kwaliteitskalender. De kwaliteitszorg geven we vorm door het gebruik van de Succes-Spiegel van Scholen met Succes. Onze verbetercultuur organiseren we door gebruik van de methodiek van Stichting Leerkracht. Ieder jaar kent vier verbeterthema's	X	X	X	X	
PS	Personeel							
PS1	Vakmanschap/professionalisering	Leerkrachten zijn professionals op het gebied van didactiek en pedagogiek en werken structureel aan verbetering van deze vaardigheden.	We volgen jaarlijks teamscholing(en). Daarnaast volgen leerkrachten individuele scholingen, bijvoorbeeld door het volgen van onderwijscafés en/of e-learning.	X	X	X	X	
		Leerkrachten leren van en met elkaar.	Door gebruik te maken van de methodiek van Stichting Leerkracht zorgen we dat leerkrachten elkaars onderwijs versterken door samen lessen voor te bereiden en elkaar ook feedback geven door middel van collegiale consultatie. Gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback zijn standaard onderdelen tijdens de verbeterthema's.	X	X	X	X	
OV	Overig							
OV1	Missie en visie	Onze missie en de visie vormen de basis voor het handelen bij ons op school. De missie en visie leven bij de leerkrachten en zijn herkenbaar voor alle betrokkenen. De missie en visie sluiten aan bij die van het overkoepelend bestuur.	Missie en visie zijn onderdeel van de kwaliteitskalender en worden jaarlijks tegen het licht gehouden. Indien noodzakelijk worden aanpassingen doorgevoerd in schoolgids en op website om het ook naar externen zichtbaar te maken. (PR)	X	X	X	X	
OV2	Leerlingen- ouderpopulatie	De leerlingen- en ouderpopulatie wordt geanalyseerd en	Het leerlingpopulatieplan is onderdeel van de	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	
		beschreven in het leerlingpopulatieplan. We stemmen ons onderwijsaanbod af op onze populatie.	kwaliteitskalender en wordt vierjaarlijks opgesteld en jaarlijks bijgesteld. Ons onderwijsaanbod stemmen we af op de analyse van het leerlingpopulatieplan.					
OV3	Leiderschap	We werken aan verbeteren van ons onderwijs door te werken met de methodiek van Stichting Leerkracht. Leerwerkgroepen zorgen voor de coördinatie van hun vakgebied en dragen samen met het team zorg voor de ontwikkeling van de diverse thema's. Schoolleider is geregistreerd in het schoolleidersregister.	Iedere week organiseren we bordsessies om de vorderingen van onze verbeterthema's te monitoren. Eens in de twee weken volgt een werksessie om te werken aan ons verbeterthema. Per jaar werken we aan vier verbeterthema's waarbij de leerwerkgroepen verantwoordelijk zijn voor het proces. Scholing volgen op het gebied van drie thema's.	X	X	X	X	
OV4	Ouders	De ouderbetrokkenheid is goed en ouders voelen zich welkom in school. We zorgen voor een juiste communicatie met ouders Samen met ouders zorgen we voor veiligheid en welbevinden van leerlingen, ouders en leerlingen.	We ontvangen ouders vriendelijk binnen en/of buiten de school. We zijn voor en na schooltijd zichtbaar en aanspreekbaar voor ouders en maken tijd voor de dialoog. We verwachten ouders tijdens oudergesprekken. We betrekken ouders bij het onderwijs door ze uit te nodigen voor projectsluitingen. We informeren ouders middels nieuwsbrieven en berichten via de ouderapp. We zetten in op een 3-jarig traject Leer- en Veerkracht waarbij het verbeteren van het welbevinden en de veiligheid centraal staan.	X	X	X	X	
OV5	School(jaar)plan	We hebben onze plannen beschreven in een schoolplan voor vier jaar. Vanuit dat plan schrijven we per jaar een schooljaarplan.	De plannen binnen team en SC/MR bespreken en ze levend te laten zijn. Input vanuit bijvoorbeeld analyses, vragenlijsten etc. tussentijds verwerken in plannen. De verbeterthema's hangen zichtbaar in de personeelskamer.	X	X	X	X SP	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	23 24	24 25	25 26	26 27	
OV6	Gezonde School	We willen onze leerlingen onderwijzen in een gezonde leefstijl, zowel op het gebied van beweging als ook op voeding.	In ons beleidsplan gezond school beschrijven we ons beleid op het gebied van beweging en voeding. We schrijven ons jaarlijks in voor het Europees fruitproject.	X	X	X	X	
OV7	ICT	We hebben ons beleid ICT beschreven in een beleidsplan. We hebben een doorgaande leerlijn programmeren en besteden aandacht aan 21st century skills Onze ICT-infrastructuur zorgt voor een goede ondersteuning van ons onderwijs.	Bovenschools stellen we een ICT-beleidsplan op dat iedere school schoolspecifiek kan maken. Aanschaf van materialen om doorgaande leerlijn programmeren mogelijk te maken. We zorgen voor voldoende devices voor leerlingen en leerkrachten. We zorgen voor een goede internetverbinding en voldoende software waarmee de leerlingen hun vaardigheden kunnen oefenen.	X X X		X X X		

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Schooljaarplan
- Schoolgids
- Veiligheidsbeleidsplan
- Schooljaarverslag
- Leerlingenpopulatieplan
- Audit rapportage
- Schoolanalyse
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken
- Scholingsplan (bestuur)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Koersplan
- Kwaliteitsbeleid
- Integraal Personeel Beleidsplan
- Scholingsplan
- Procedure Toelating