

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



CBS de Lichtboei

Huningaweg 8
9682 PB Oostwold Gem Oldambt

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	CBS de Lichtboei
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	VCO Midden- en Oost-Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Daltonschool in opleiding

Toelichting op onderwijsconcept

We werken vanuit de kernwaarden van het daltononderwijs en zijn daltonschool in opleiding.

Onze visie op passend onderwijs

De VCO Midden- en Oost-Groningen scholen bieden, vanuit de gedachte zo inclusief mogelijk onderwijs voor alle leerlingen te geven, een passend onderwijsarrangement. Waar mogelijk thuisnabij onderwijs dat ruimte geeft voor brede ontwikkeling en maximale talentontplooiing.

We werken vanuit de kernwaarden van het daltononderwijs: zelfstandig; vrijheid en verantwoordelijkheid; reflectie; samenwerking. De groei van de sociale en emotionele ontwikkeling gaat samen met de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Daarom vinden we een goede sfeer en het ontwikkelen van sociale vaardigheden belangrijk. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid.

We willen de kinderen hulp en begeleiding geven in een betekenisvolle en lerende situatie, passend bij de mogelijkheden van het kind. Zelfstandig en samen met anderen mag het kind zich ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen daarbij hun natuurlijke nieuwsgierigheid behouden en zich meervoudig ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat we elk kind maximale ontwikkelkansen kunnen bieden. Sinds de komst van Passend Onderwijs proberen wij zo veel mogelijk kinderen binnen de school op te vangen en onderwijs op maat te bieden. We zien echter ook de grenzen van de zorg die wij binnen het regulier onderwijs aan kinderen kunnen geven voorbijkomen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor kinderen uit de regio.

We zijn een school met een grote diversiteit aan kinderen en (sociale of culturele) achtergronden. Kinderen komen uit zowel armoede als uit welvaart, zowel met hoogopgeleide ouders als ouders die met hun handen werken.

We willen ieder kind dat bij ons naar school gaat optimale kansen bieden, zodat het kind bij schoolverlating klaar is om in de maatschappij zich staande te kunnen houden. De maatschappij verandert voortdurend. Dit vraagt veel van kinderen en van ons als team.

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een sterke zorgstructuur, mede doordat we een sterke lijn hebben met ons bovenschools expertisecentrum Veste.

We werken met het Process Communication Model waardoor we kinderen nog beter kunnen bereiken en kunnen geven wat het nodig heeft.

Iedere leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor iedere leerling bij ons op school.

We zoomen in op wat een kind nodig heeft en werken daarbij samen met onder andere gemeente, leerplichtambtenaar en externe instanties.

Bij ons op school voeren we regelmatig kindgesprekken. Deze gesprekken voert de leerkracht. Indien nodig kan een kindercoach, die werkzaam is binnen de schoolvereniging, aan de slag met een kind om ondersteuning te geven op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit de kindgesprekken worden er doelen met individuele kinderen gesteld waar de komende periode aan gewerkt gaat worden. Dit kan om zowel sociaal-emotionele als cognitieve doelen gaan.

In ons onderwijs hanteren we een duidelijke structuur in lesopbouw en in handelingsgericht werken. Dit geeft rust en voorspelbaarheid aan kinderen.

Door de heldere lesopbouw is er in de les voldoende ruimte om aandacht te besteden aan de kinderen die meerbegaafd zijn en aan kinderen die meer hulp of begeleiding nodig hebben.

Daarnaast kan er vanuit een onderwijsarrangement, vanuit de vereniging, een onderwijsassistent ingezet worden om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften te begeleiden voor zo veel mogelijk binnen en waar nodig buiten de groep.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks heldere structuren, voorspelbaarheid voor gedrag en de ondersteuning die we waar nodig aan onze kinderen bieden, lopen we soms tegen grenzen van de zorg aan. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren vanwege de intensiteit van de zorg in een groep.

Daarnaast zijn wij niet in staat om meervoudig beperkte, dove en blinde kinderen voldoende ondersteuning te bieden in hun ontwikkeling. Bij medische ondersteuning, bekijken we wat onze mogelijkheden zijn.

Kinderen kunnen werken met een eigen leerlijn wanneer de cognitieve vaardigheden niet voldoende zijn. Mocht het IQ van een leerling erg laag zijn dan kunnen we de ondersteuning die nodig is niet bieden.

Kinderen waarbij gedrag voorliggend is, kunnen we ook niet in alle gevallen op school bieden wat ze nodig hebben.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen alle kinderen zoveel mogelijk de ruimte bieden om les te krijgen op onze school.

We gaan ons de komende jaren verder verdiepen in meer- en hoogbegaaftheid.

Daarnaast gaan we verder met de aanpak van het Process Communication Model.

Het komende jaar zetten we ook in op de rekenvaardigheden d.m.v. een nascholing op maat.

Verder implementeren we de kernwaarden van het daltononderwijs nog verder in onze lessen, waardoor we nog meer tegemoet kunnen komen aan de individuele behoeften van de kinderen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach			
Bovenschools expertise team VESTE			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

Toelichting specialisten

De specialisten in school hebben hun uren in het taakbeleid zitten.

Daarnaast zetten we bij zorgen rond gedrag en/ of leren van onze kinderen ons bovenschools expertiseteam VESTE in.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	Click or tap here to enter text.		
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
PCM ambassadeur			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	36 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

We vinden het belangrijk dat we elk kind maximale ontwikkelkansen kunnen bieden. Tegelijk weten we dat we met groepen kinderen werken en zien we de grenzen van de zorg die wij aan kinderen kunnen geven voorbijkomen.

Om te komen tot een goede uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen werken wij met de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen;
- Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Aanbod kindergesprekken (iedere week een andere leerkracht een dag uitgeroosterd voor het voeren van dergelijke gesprekken);
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie en mogelijke vervolgacties;
- Betrokkenheid van ouders bij de uitvoering van de ondersteuning;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in leerling-dossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo nodig in een eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief;
- Structureel voeren van groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen;
- Ondersteuning van Veste en contacten met externen.

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur van onze school gaan we uit van de twee ondersteuningsniveaus: Basisondersteuning en Extra Ondersteuning.

Onze school streeft ernaar om ook leerlingen met extra onderwijsbehoeften een plek te geven. Om goed tegemoet te kunnen komen aan de specifieke (onderwijs) behoeften van leerlingen en om de leerkracht te ondersteunen kunnen we als school een VCO-arrangement aanvragen. Extra ondersteuning is elke vorm van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning kan plaatsvinden in de vorm van een arrangement:

- in de basisschool
- in een tijdelijke setting (bijv. MKD, externe observatieplaats)
- in het SBO of SO

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Na aanmelding vindt er een kennismakingsgesprek en een rondleiding plaats door de directie. Hierbij zijn ouder(s) en de leerling aanwezig. De ondersteuningsbehoeften van de leerling worden in kaart gebracht.

Vanaf de eerste schooldag observeert de leerkracht het kind. Daarnaast voert iedere leerkracht op school kindgesprekken.

Wanneer er zorgelijke signalen zijn of het kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, wordt dit besproken met de intern begeleider. De intern begeleider doet ook observaties in de groep en zo ontstaat een compleet beeld van het kind en van zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Leerkracht en intern begeleider werken daarin nauw samen.

Wanneer het gaat om specifieke ondersteuningsbehoeften kan het kind besproken worden bij expertiseteam VESTE. VESTE geeft advies aan school en kan een kind- of groepsobservatie laten doen door de orthopedagoog. VESTE kan overgaan tot de aanvraag van het geven van een onderwijsarrangement ter ondersteuning van het kind.

Ook kan VESTE adviseren om externe hulpverlening in te schakelen. Dit gaat dan meestal via de huisarts, jeugdverpleegkundige van de GGD of de schoolcontactpersoon van de gemeente.

Wij vinden het belangrijk om bij elke stap de ouders van het kind te betrekken en in overleg met elkaar te handelen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er is samenwerking d.m.v.:

- * Oudergepsprekken;
- * Rapportgesprekken;
- * Hulp van buitenaf (observatie/behandeling)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Onderwijsassistent
- Leerkracht

- Jeugdhulpprofessional
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar in verschillende samenstellingen.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Wij
GGD
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Wijkagent

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door jaarlijkse reflectie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door gesprek met Intern Begeleider

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.