



Iedere dag willen wij elk kind verder laten groeien
als waardevol mens in deze wereld

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2022-2023



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	7
5. Extra ondersteuning	8
6. Ambities van de school	9

Handboek Onderwijsondersteuning 2022-2023

Onder dit Schoolondersteuningsprofiel ligt het Handboek Onderwijsondersteuning van de VCOMOG met organisatorische informatie.



Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aanwezig.

Informatie over Samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

Inleiding

Zorgplicht

Sinds 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht: zij moeten een passend onderwijsaanbod bieden aan alle leerlingen die bij een basisschool of speciale basisschool/school voor speciaal onderwijs van het bestuur worden aangemeld of staan ingeschreven. Welke ondersteuning een school kan bieden wordt jaarlijks door het schoolbestuur vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Naast de ondersteuning die de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, staat hierin ook welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP is hiermee een voorlichtingsdocument voor ouders en wordt door schoolbesturen gebruikt als document waarop besluiten over toelating en verwijdering gemaakt kunnen worden. Voor het samenwerkingsverband geeft het schoolondersteuningsprofiel aan welk ondersteunings-aanbod beschikbaar is en welke ambities er zijn om dit aanbod uit te breiden. In dit Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023 geven wij aan hoe de onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding er op onze school eruit ziet.

Ondersteuningsplan

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (augustus 2019- juli 2023) het volgende omschreven:

De beschrijving van de basisondersteuning en extra ondersteuning zoals uitgevoerd door de scholen en schoolbesturen en alle andere onderwijsinhoudelijke afspraken zijn terug te vinden in de schoolontwikkelingsplannen en schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de scholen en schoolbesturen. Alle scholen hebben het actuele SOP op hun schoolsite staan.

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de beschikbare reguliere 17 lumpsummiddelen, eventueel aangevuld met de door het SWV toegekende middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Doel: de vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

<https://po2001.nl/wp-content/uploads/2022/02/A.-0-Ondersteuningsplan-2019-2023-versie-17-april-2019.pdf>

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Ook beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het Schoolplan en de Schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

1. Algemene gegevens van de school

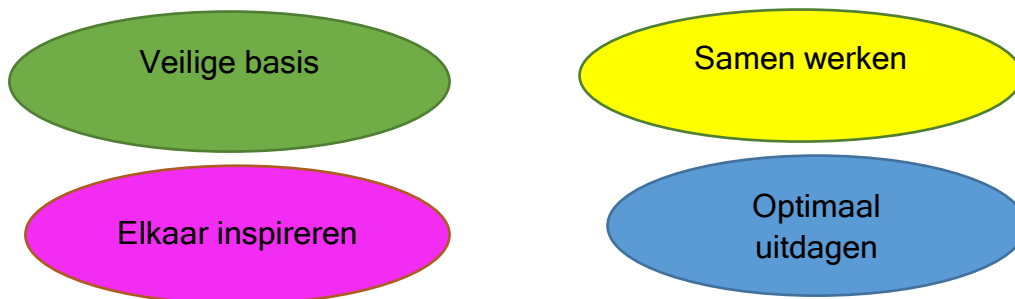
Naam van de school	: CBS de Wegwijzer
Bezoekadres	: De Vennen 6a
Postcode	: 9636 HE
Plaats	: Zuidbroek
Brin-nummer	: 05VK
Directeur	: Mary den Daas
Intern Begeleider	: Maaïke de Groot
Samenwerkingsverband	: PO 20.01
Aantal leerlingen op 1 oktober 2022	: 130

2. Missie & Visie van de school

Met CBS de Wegwijzer in Zuidbroek wijzer op weg.

We leven in een tijd waarin veranderingen in een rap tempo plaatsvinden. Kinderen van nu groeien op in een digitale samenleving waarin veel informatie op hen afkomt. Hoe leren zij hier mee om te gaan? Hoe leren ze deze informatie te filteren en om te zetten in kennis? Hoe zorgen wij ervoor dat deze veranderingen in goede banen worden geleid voor de kinderen?

Op CBS De Wegwijzer gaan we de komende jaren een rijke leeromgeving creëren, waarin we streven naar het personaliseren van het leren. We willen samen met de ouders de kinderen de mogelijkheid bieden om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit de vier kernwoorden wordt er gewerkt op CBS de Wegwijzer:



Een veilige basis is de voorwaarde om te komen tot leren. Het is belangrijk dat iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. Leerlingen leren om hierin eigen verantwoordelijkheid te nemen. We leren de kinderen wat het betekent om mens te zijn en wat hun rol daarin is. Hiervoor gebruiken wij de godsdienstmethode Trefwoord en de sociaal-emotionele methode Kwink. Elke dag zijn wij hierover in gesprek met de kinderen.

Op de vakgebieden motorische ontwikkeling, rekenen, taal, spelling en lezen sluiten we aan bij de ontwikkelingsbehoeften en hun persoonlijke doelen. Dit betekent dat ze met oudere of jongere kinderen gaan werken. Op deze manier werken de kinderen samen, inspireren ze elkaar en worden ze optimaal uitgedaagd.

De kinderen kunnen bepalen van wie ze de instructie krijgen, van medeleerlingen of leerkrachten. De eigen leerkracht volgt de ontwikkeling mede door persoonlijke gesprekken en de kindgesprekken waarbij ook de ouders aanwezig zijn.

De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen uitleg en de verdieping van de mogelijkheden van ICT en gepersonaliseerd leren. De kinderen leren plannen, organiseren en reflecteren. Het draait om het leren te leren.

Wat telt: kan een kind komen tot leren, kan de ouder er zijn voor het kind en kan de leerkracht de begeleiding geven die het kind nodig heeft!

Wat bieden wij onze kinderen:

- Wat het betekent om mens te zijn en wat hun rol daarin is
- De ontwikkeling van hun talent
- Leren in een rijke en veilige omgeving
- Leren in een passend tempo
- Aanbod op diverse niveaus
- Ontwikkelen van persoonlijk leiderschap
- Leren omgaan met nieuwe ICT-toepassingen
- Ontwikkeling van digitale geletterdheid
- Leren onafhankelijk van eigen leeftijd
- Ontwikkelen van eigen portfolio
- Samenwerkend leren

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOMOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het VCOMOG-expertiseteam VESTE. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. www.passendonderwijsgroningen.nl

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij expertiseteam VESTE en toegewezen door het bestuur van de VCOMOG.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (Samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 augustus: zie kwaliteitskalender) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek/audit : inspectie 13 juni 2019/audit nov./dec. 2018
 Inspectiearrangement : basisarrangement

Om de kwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is als criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende

Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende

Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja

Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende: ja

Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde: ja

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist) ja

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning. De Basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen. Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen met (complexe) speciale onderwijszorgbehoeften.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem.
- een kleutervolgsysteem
- Parnassys
- Leerling populatieplan
- een handboek ondersteuning en begeleiding
- hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol
- dyslexieprotocol
- dyscalculieprotocol
- protocol medische handelingen
- doorstroom/uitstroomprotocol, inclusief overgang po-vo

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 signalering : Vragenlijst Zien, Successpiegel
 methode : Kwink
 aanpak : groepsplan sociaal emotioneel

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen
 Voor elk vak gebruiken wij de methode : Nieuw Nederlands Junior.
 Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

We hebben de afspraak dat alle kinderen, voordat ze naar school gaan, overdag zindelijk zijn. Als er een ongelukje gebeurt, is verschoning aanwezig. We gaan in gesprek als er medische problemen zijn waardoor het kind nog niet zindelijk is.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- warme overdracht met de voorschoolse voorzieningen
- VVE-leerlingen in kaart brengen
- BOUW tutorlezen
- In groep 1-2 screening vanuit de fysiotherapeut.

Aanbod van ondersteuning:

Extra ondersteuning is op de school aan de orde als de basisondersteuning ontoereikend is op één of meer van de volgende aspecten:

- Aandacht en tijd;
- Deskundigheid;
- Methoden en materialen;
- Inrichting van het schoolgebouw;
- Samenwerking met ketenpartners, waaronder ook nadrukkelijk Jeugdzorgaanbieders

Om te komen tot een transparant en niet bureaucratisch proces van arrangeren dicht bij de school waardoor de extra ondersteuning snel ingezet kan worden kunnen drie fasen worden onderscheiden: vaststellen, bepalen en toewijzen.

De school neemt gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Dit betekent dat het team elkaar informeert en helpt. Daarbij leren zij van elkaar en vergroten op deze manier hun deskundigheid. Zij evalueren onze eigen rol om ervan te leren. Binnen de groepen staat het handelen van de leerkracht centraal. "Wat heb ik nodig om dit kind te kunnen helpen?" is de basisvraag. Externe hulp zal zich richten op deze vraag om van daaruit de leerlingen te kunnen ondersteunen in hun leerproces. Dit leerproces gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht zoveel mogelijk in de groep. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van de intern begeleider en de directie.

Verder is er ondersteuning van de intern begeleider mogelijk door de consultatief leerlingbegeleider, een ambulant onderwijskundig specialist (orthopedagoog) en een ambulant onderwijskundig specialist gedrag (psycholoog) van de VCO-MOG vanuit VESTE, het VCO Educatie Support Team van de VCO-MOG.

De school informeert de ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De voortgang van het (leer)proces wordt vastgelegd. Ouders wordt gevraagd om mee te denken en te spreken, zodat school en ouders samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Leerkrachten kunnen hun deskundigheid en vaardigheden vergroten d.m.v.:

- scholing (individueel of op teamniveau)
- bijhouden van vakliteratuur
- collegiale consultatie
- coaching door de intern begeleider
- advisering door de consultatief leerlingbegeleider
- advisering en coaching door VESTE-medewerkers
- advisering en coaching door extern deskundigen

Deze activiteiten m.b.t. scholing en deskundigheidsbevordering worden jaarlijks benoemd en verantwoord in het schooljaarplan en het schooljaarverslag

Ondersteuningsstructuur:

De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht. HGW concretiseert goed onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat docenten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en de verschillen tussen de leerlingen in hun klas (Pameijer, Van Beukering, Van der Wulp & Zandbergen, 2012). Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methode gebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen, gesprekken met leerlingen, sociaal-emotionele volgsystemen, huisbezoeken en vragenlijsten. Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het groepsoverzicht per vakgebied. De toets gegevens, observaties en analyses worden vastgelegd in ParnasSys, het gestandaardiseerde leerlingvolgsysteem van de school.

In het schoolplan staan de leergebieden beschreven op basis van de kerndoelen. Voor alle leergebieden geeft de school aan welke methodes en materialen gebruikt worden en hoe de leergebieden in niveaus ingedeeld gedurende de hele basisschoolperiode aan bod komen. Met behulp van de referentieniveaus voor taal en rekenen geeft de school invulling aan een manier van werken om de taal- en rekenprestaties te verbeteren. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kan de school individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen voor een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs. Voor het basisonderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

- Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling op een bepaald niveau aan moet voldoen.
- Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

Differentiatie binnen de groep

In de groep zijn er soms (grote) verschillen tussen de leerlingen. Dit uit zich in diverse onderwijs- en instructiebehoeften. De school werkt volgens de uitgangspunten van de convergente differentiatie. Dat betekent:

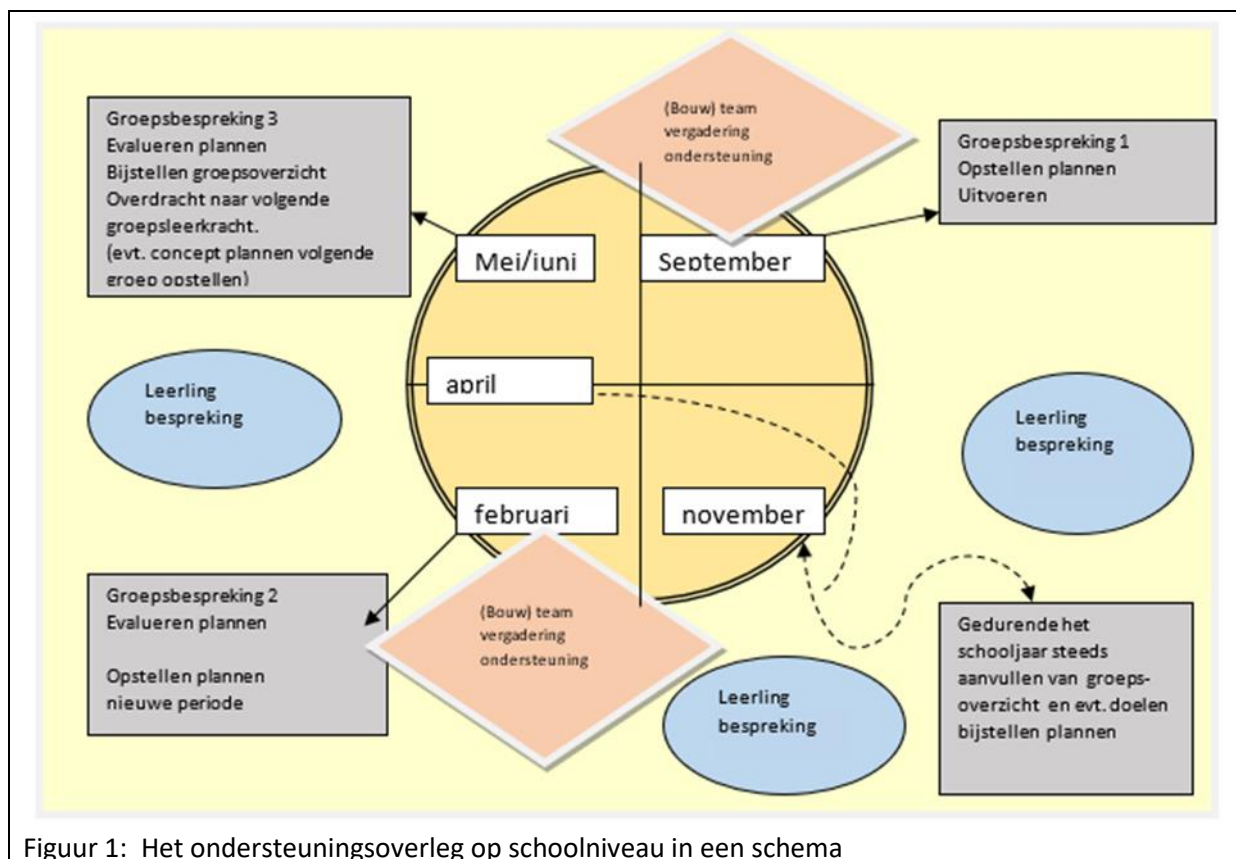
- Voor alle leerlingen, uitgezonderd leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn, geldt dat aan hen in principe de leerstof t/m eind groep 8 wordt aangeboden;
- Dit heeft als consequentie dat in principe aan alle leerlingen van een bepaalde groep de leerstof voor het betreffende leerjaar wordt aangeboden;
- Voor de "basisgroep" geldt dat aan hen het reguliere aanbod voor het betreffende leerjaar wordt aangeboden;
- Voor "plusleerlingen" geldt eventueel een extra/aanvullend/verdiepend aanbod. Aan hen worden ook hogere eisen gesteld wat betreft het verwachte resultaat op de toets;
- Voor "risicoleerlingen" geldt dat extra instructies/begeleiding nodig zijn om het doel van het betreffende leerjaar te halen. Aan hen worden wat lagere eisen gesteld;
- Differentiatie houdt dus in:
 - Differentiatie t.a.v. instructie (pre-teaching, verlengde instructie, geen instructie);
 - Begeleiding (pedagogische aanpak, begeleiding bij werkhouding en concentratie);
 - Minimumaanbod dat voldoet aan de kerndoelen van het betreffende leerjaar;
- Leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn hebben eigen leerdoelen, die afwijken van de leerdoelen van de groep, waarbij het uitstroomperspectief beschreven is.

Om de organisatie van de zorg op verschillende niveaus in de groep mogelijk te maken heeft de school het systematisch leren van zelfstandig werken ingevoerd in alle groepen. Hierdoor krijgt de leerkracht de mogelijkheid om te differentiëren (instructie, verlengde instructie, pre-teaching).

Handelingsgericht werken:

Bij Handelingsgericht werken wordt cyclisch de ontwikkeling van de leerlingen geanalyseerd. De onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt in kaart gebracht en daarna kijken we hoe we leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften kunnen clusteren. Op basis van de clustering wordt een groepsplan opgesteld en daarna uitgevoerd. Tijdens elke cyclus is er twee keer een groepsbespreking waarin wordt geëvalueerd of de doelen bereikt zijn en wat de behaalde resultaten zijn. Belangrijke aspecten bij het handelingsgericht werken zijn:

1. onderwijsbehoeften staan centraal;
2. het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. de leerkracht doet ertoe;
4. positieve aspecten zijn van groot belang;
5. er wordt constructief samengewerkt;
6. het handelen is doelgericht;
7. de werkwijze is systematisch en transparant.



Figuur 1: Het ondersteuningsoverleg op schoolniveau in een schema

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van interne begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het Populatieplan. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het expertiseteam VESTE. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

Arrangementen worden aangevraagd bij het expertiseteam VESTE, beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG. Voor deze leerling heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, voor de groep een groepshandelsplan.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen met een leerachterstand van minimaal een jaar op één of meerdere vakken
- Leerlingen met ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek
- NT2-leerlingen die gedurende één of twee jaar ondersteuning

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

- **Onvolledige informatie**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende informatie aanwezig is om de onderwijsbehoefte van een leerling te kunnen vaststellen en om in te schatten of de school hieraan kan voldoen.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Omdat wij dit schooljaar zijn gestart in een Kindcentrum willen wij ook hier voor onze leerlingen, ouders, kinderen en het team zorgen voor een veilige en prettige omgeving. Samen met de ouders en kinderen de mogelijkheid bieden om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerontwikkeling en de leerkracht helpt de leerling daarbij verder. De extra ondersteuning hierop laten

aansluiten d.m.v. extra begeleiding in de klas en verlengde instructie. Een school te zijn waar iedereen er toe doet!