

Schoolondersteuningsprofiel

versie 2019-2020



Vastgesteld op datum: juli 2020

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	7
5. Extra ondersteuning	7
6. Ambitie van de school	8

Handboek
Onderwijsondersteuning
versie 2019

Onder dit Schoolondersteuningsprofiel ligt het Handboek Onderwijsondersteuning van de VCO MOG met organisatorische informatie.

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan hoe de onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding er op onze school eruit ziet.

Over het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017).

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Ook beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad



Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aanwezig. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS Maranatha
Bezoekadres	: Hoogklei 7
Postcode	: 9671 GC
Plaats	: Winschoten
Brinnummer	: 05UT
Directeur	: W. J. Kloosterhuis
Intern Begeleider	: M. Wegman/ J. Bont
Samenwerkingsverband	: PO 20.01
Aantal leerlingen op 1 oktober 2018	: 202

2. Missie & Visie van de school

Leren leren.

Leren is een levenslange reis, waarbij ontmoeting en ontdekking centraal staan.

Leren is ook gericht zijn op elkaar en de wereld.

We bieden kinderen de kans om zelf actief te ontdekken en om de liefde voor het leren te leren".

De leerkrachten begeleiden de kinderen met aandacht en zorg, zodat ze in toenemende mate zelfstandig hun reis kunnen voortzetten.

Om zo onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

Daarom is het belangrijk dat de leerlingen de 21-eeuwse vaardigheden (Life skills) ontwikkelen.

Deze levensvaardigheden helpen de kinderen hun eigen regie te nemen op hun persoonlijke levensweg.



3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het VCO MOG-expertiseteam VESTE. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. www.passendonderwijsgroningen.nl

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij expertiseteam VESTE en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (Samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief-plan opgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 augustus: zie kwaliteitskalender) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit	: juni 2019
Inspectiearrangement	: basisarrangement
evt. opmerkingen	: speerpunt veiligheid

Veiligheid uit inspectierapport vierjaarlijks onderzoek:

"De standaard Veiligheid waarderen we als Goed. Dit omdat de school hier een duidelijke visie op heeft, uitgaat van hoge eigen ambities en het positieve effect merkbaar is bij zowel de leerlingen als de leraren.

Het veiligheidsbeleidsplan van het bestuur is door het team schoolspecifiek uitgewerkt. Jaarlijks monitort de school met verschillende instrumenten de veiligheidsbeleving van alle leerlingen. De school werkt met de pedagogische leerlijn die op gericht is op persoonlijke groei en relaties met anderen. Als er aanleiding toe is, onderneemt de school actie. De aandacht voor persoonlijk leiderschap binnen het aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling werpt zijn vruchten af. We zien dit terug in het feit dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor het gezamenlijk oplossen van problemen en weten wat hun eigen aandeel daarin is. Ook leren de leerlingen hoe zij op een veilige manier kunnen omgaan met het internet. Positief zijn de leerlingen over de vernieuwde werkwijze van de leerlingenraad waardoor hun inbreng groter is geworden. De leerlingen voelen zich veilig in en rond school. Ook weten ze bij wie ze terecht kunnen als ze een vertrouwenspersoon nodig hebben. Enkele teamleden hebben zich gespecialiseerd op het gebied van de veiligheid, waardoor het team weet hoe te handelen als er zich incidenten voordoen. Daarnaast wordt indien nodig externe hulp van VESTE ingezet, zoals een kindercoach en een orthopedagoog."

Om de kwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is als criterium eveneens het toezicht kader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces:	Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende
Schoolklimaat:	Veiligheid is tenminste voldoende
Onderwijsresultaten:	Leerresultaten zijn tenminste voldoende

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

Schoolklimaat: ja	Veiligheid is tenminste voldoende: ja
Onderwijsresultaten: ja	Leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde: ja

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist) **ja**

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem
- een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd
- een handboek ondersteuning en begeleiding
- hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- signaleren (observaties/ methodegebonden toetsen /ondersteuningsplan op schoolniveau)

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol
- dyslexieprotocol
- dyscalculieprotocol
- protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering	: Zien! KiVa-vragenlijst
Methode	: KiVa/ The leader in me

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen	: Veilig leren lezen en Estafette
Begrijpend Lezen	: Nieuwsbegrip
Spelling	: Staal spelling
Rekenen en Wiskunde	: Met sprongen vooruit, Wereld in getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces

Programma's	: Snappet, Squala en software programma's bij onze Methoden d.m.v. Moo
-------------	--

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- In groep 2 en groep 7 screening door GGD Groningen
- regelmatig overleg met schoolverpleegkundige van GGD Groningen
- Inzet Bouw!
- Inzet onderwijsassistentie
- Kindercoaching door Gieneke v/d Zwaag

Aanbod van ondersteuning:

- Inzet onderwijsassistentie
- Inzet remedial teaching door leerkracht/IB
- Kindercoaching door Gieneke v/d Zwaag
- Acadin voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door leerkracht/onderwijsassistent

Bekwaamheid van leerkrachten:

Teamscholing The Leader in Me door CPS

Teamscholing Hoogbegaafdheid door Cedin

Teamscholing Omgaan met gedrag door Cedin

Teamscholing: werken met Snappet

- IB: Coördinator (hoog-)begaafdheid Cedin

- Directie/Ib; scholing flitsbezoeken

-Directie: scholing schoolleidersregister

Collega's gr 3 en 4: Cursus met sprongen vooruit

- Het volgen van e-learningcursussen via VCO MOG Academie in schooljaar 2019-2020

Ondersteuningsstructuur:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling en veilig pedagogisch klimaat m.b.v. KIVA/Zien!

- Gebruik van groepskaarten in ParnasSys

- Het voeren van kindgesprekken/portfoliogesprekken met kinderen en hun ouders

Handelingsgericht werken:

- Werken volgens de uitgangspunten van de convergente differentiatie

- Thematisch werken waarbij de zaakvakken geïntegreerd worden (IPC)

- Groepsoverstijgende lessen en activiteiten

- Werken met coöperatieve werkvormen

- Werken met blokplannen voor rekenen

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van interne begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het Populatieplan. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het expertiseteam VESTE. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

Arrangementen worden aangevraagd bij het expertiseteam VESTE, beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

Voor deze leerling heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld., voor de groep een groepshandelingsplan.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen die functioneren op ZML-niveau
- Leerlingen die hoogbegaafd zijn met speciale leerbehoeften
- Leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek
- NT2-leerlingen

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

- Ook de vierkante meters in de school per leerling is een aandachtspunt. Voor de begeleiding van leerlingen door leerkrachten en externe begeleiding zijn te weinig neven ruimten aanwezig in het gebouw

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

ICT-hulpmiddelen meer inzetten bij extra ondersteuning
Talentontwikkeling
Meer groepsoverstijgend werken (onderwijs op maat)