

Schoolplan 2019 – 2023

Een school waar een wereld voor kinderen opengaat



Dorpschool Meeden

INHOUDSOPGAVE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
<i>Wie zijn wij? Korte biografie van de school.....</i>	<i>4</i>
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	5
2.1 STRATEGISCH BELEID	5
2.2 KWALITEITSBELEID	6
2.3 PERSONEELSBELEID.....	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	11
4.2 ONDERWIJSTIJD.....	11
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS.....	12
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	13
4.5 DE LEERLINGENZORG	14
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	16
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	19
OVERZICHT VAN DOCUMENTEN	20
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)	20
GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)	20

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

De Dorpsschool is een school waarin in alle kinderen van Meeden welkom zijn en onderwijs ontvangen. Vanaf augustus 2017 zijn CBS Sjalooschool en OBS De Mieden op weg gegaan naar een dorpsschool. Op 1 augustus 2019 is deze fusie gerealiseerd. De Dorpsschool maakt vanaf dit moment deel uit van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Oost Groningen (VCO MOG), als informele samenwerkingschool. De school heeft hiermee een bijzondere plek binnen het VCO MOG, omdat het een school is met een eigen, nieuwe identiteit waar openbaar en christelijk onderwijs samen gaan.

Om te accentueren dat met de fusieschool een nieuwe start is gemaakt, wordt de fusieschool geen samenwerkingschool genoemd, maar Dorpsschool Meeden. Deze naam geeft aan dat het een school van en voor het dorp is!

- De kwaliteit van het onderwijs is beter gewaarborgd door een sterke dorpsschool waar de krachten zijn gebundeld.
- De leefbaarheid van het dorp is gebaat bij een sterke dorpsschool : 'de school midden in het dorp'

De school staat midden in het dorp Meeden. De school telt rond de 120 kinderen, verdeeld over 6 groepen. Het team bestaat uit 9 leerkrachten, een intern begeleider, 2 onderwijsassistenten en 2 directeurs.

Kijkend naar karakteristiek van de leerlingenpopulatie hebben onze kinderen behoefte aan:

- Gestructureerde duidelijke pedagogische sfeer;
- Aandacht voor de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen;
- Een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen;
- Rijk en uitdagend aanbod waar talenten benut worden;

In 2021 zal de nieuwe MFA in gebruik worden genomen. In de toekomstige MFA zijn er naast de school een dorpshuis, een peuterspeelzaal/BSO en een sportzaal aanwezig.

De school heeft een open en verbindende houding naar ouders en de dorpsbewoners. Het onderwijs op school kenmerkt zich door actueel, opbrengstgericht en ervaringsgericht onderwijs. Een school midden in het dorp, midden in de maatschappij. Een school die in samenwerking met de peuterspeelzaal/BSO en Dorpshuis de leefbaarheid in het dorp vergroot.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

In het Strategisch beleidsplan (SBP) is een onderscheid gemaakt tussen organisatiedoelen en ontwikkeldoelen. Via de organisatiedoelen (uitgewerkt in de kwaliteitskalender) en de verantwoording hierop, krijgt de basiskwaliteit de aandacht die het nodig heeft. De ambities (ontwikkeldoelen) voor de komende 4 jaren zijn vertaald in het SBP.

De missie: Iedere dag willen wij elk kind verder laten groeien als waardevol mens in de wereld
Je bent goed zoals je bent en van daaruit mag je je verder ontwikkelen.

De kernwaarden: zingeving, authenticiteit en verantwoordelijkheid

- Zingeving: bewust werken vanuit een gezamenlijke christelijke grondslag en een gedeelde droom en focus op dat wat kracht en groei geeft;
- Authentiek: de ruimte om jezelf te ontdekken en jezelf te zijn. De veiligheid om vanuit kwetsbaarheid verbinding aan te gaan met de mensen om je heen. En de houding om te kijken naar dat wat wél aanwezig is als talent;
- Verantwoordelijk: een breed gedragen besef dat iedereen op zijn of haar plaats bijdraagt aan en verantwoordelijk kan zijn/ is voor creëren van een omgeving voor leren en groei. De mogelijkheid om fouten te maken, ruimte om te ontdekken en een basis van vertrouwen zijn hierin kernbegrippen.

3 speerpunten:

- Wij zien elk kind
- Wij maken leren zichtbaar
- Wij hebben plezier

Wij zien elk kind

Kinderen en volwassenen zien met een open blik, zonder oordeel, van daaruit staat een band van vertrouwen en kan de vraag ontstaan: wat kan ik voor je doen?

Wat gaan we verder ontwikkelen?

- Ouders en kinderen meer inzicht geven in hun persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming). Niet alleen wat weet jij of hoe ga je om met een ander, maar ook wie ben jij.
- We willen de onderzoekende houding en afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerkracht vergroten en zorgen dat ze in staat zijn om kritisch te reflecteren op eigen handelen
- Onderwijs en zorg meer met elkaar verbinden
- Blijven investeren in de relatie en samenwerking met anderen

Wij maken leren zichtbaar

Wij willen vooral groei zichtbaar maken. Data is nodig om de reflectieve dialoog aan te gaan om zo met en van elkaar te leren. Vertrouwen en een goede relatie zijn hiervoor de basis, maar ook duidelijke afspraken zijn van belang.

Wat gaan we verder ontwikkelen?

- We scheppen de randvoorwaarden om de reflectieve dialoog op alle niveaus te kunnen voeren.
- We verzamelen data die nodig is om groei zichtbaar te maken
- Wij leren met en van elkaar door ICT-ontwikkelingen en leergemeenschappen

Wij hebben plezier

Wij geloven erin dat je met plezier werkt en leert wanneer je een bijdrage kunt leveren aan iets waar je zingeving aan ontleent en wanneer je ruimte, vertrouwen en waardering krijgt.

Wat gaan we verder ontwikkelen?

- Wij gaan terug naar de kern van het vak: lesgeven, aandacht voor kinderen en ontwikkeling van goed onderwijs.
- Wij bieden ruimte om te experimenteren, medewerkers voeren zelf regie om boeiend en passend onderwijs vorm te geven.
- Wij waarderen elkaars valkuilen en kwaliteiten, wij kijken niet vanuit beoordeling maar vanuit ontwikkeling: Plan, doe, vertrouw en groei.

Onze beleidsthema's voor 2019-2022:

2019	2020	2021	2022
Investeren in samenwerking op alle niveaus	Ontwerpen nieuwe gesprekscyclus Waarderend werken	Inzicht in persoonlijke ontwikkeling kinderen	Borging van de plannen
Inrichten structureel overleg zorg	Opleidingen samenstellen passend, afgestemd onderwijs	Alle scholen hebben een voorschool	
Inrichten SharePoint, activeren Leergemeenschappen	Randvoorwaarden Reflectieve dialoog Inrichten en uitvoeren Processen versimpelen	Pilots vanuit experimenteerruimte	

2.2 Kwaliteitsbeleid

In het waarmaken van een goede kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur willen we vooral groei zichtbaar maken. We vinden een cultuur van leren van en met elkaar belangrijk, waarbij we gebruik maken van informatie uit verschillende bronnen en waar we de reflectieve dialoog aan verbinden in alle lagen. Er is sprake van een cultuur waarin relatie en vertrouwen de basis is, maar waarin ook duidelijke afspraken zijn gemaakt. We zijn een bestuur dat scholen aanmoedigt om de ambitie waar te maken, directeuren die in staat zijn om de samenhang van de school te doorgronden en daarop te sturen en leerkrachten die leerlinggericht zijn, warmte, vertrouwen en optimisme uitstralen en hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Het onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen zoals de school die in haar ambitie heeft beschreven, maar voldoet ook aan de deugdelijkheidseisen die de overheid heeft gesteld, is afgestemd op de leerling populatie die op de scholen aanwezig is en maakt nieuwsgierig en is boeiend.

Om de kwaliteitscultuur goed te kunnen vormgeven onderscheiden we de volgende vier kwaliteitsperspectieven:

1. Onderwijsleerproces
2. Schoolklimaat
3. Kwaliteitszorg en ambitie
4. Onderwijsresultaten

Om deze onderdelen vorm te geven werken we planmatig en cyclisch aan:

1. Onderwijsleerproces: hoe geven we ons onderwijs op onze school, welke afspraken hebben we met elkaar gemaakt over aanbod, lesgeven, strategieën, nakijken, etc.
2. Schoolklimaat; veiligheidsbeleidsplan met de verschillende bijlagen zoals schoolregels, anti-pestafspraken etc.
3. Kwaliteitszorg en ambitie; beschrijving van de ambitie van de school en de cyclus van schoolplan → schooljaarplan → schooljaarverslag. Met als onderliggend de schoolanalyses van januari en juni en de evaluatie van het schooljaarplan, ouder-leerlingpopulatieplan, inspectierapport en auditrapport.
4. Onderwijsresultaten worden verwerkt in kwaliteitszorg en ambitie.

Een kwaliteitskader is een hulpmiddel om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. We hebben het dan in eerste instantie over organisatiedoelen: wat willen we bereiken met ons onderwijs, wat is de reden van ons bestaan? De doelen zijn de stip op de horizon, dit is waar we ons op richten voor langere tijd en de organisatiedoelen worden jaarlijks gecheckt. De doelen kunnen meetbaar zijn (leerkrachten geven goed les) of merkbaar (lokaal is leerrijk ingericht).

De organisatiedoelen zijn uitgewerkt in de kwaliteitskalender. In de kwaliteitskalender werken we met kwaliteitsmeters zoals flitsbezoeken, reflectieve dialoog, tevredenheidsonderzoeken en schoolanalyses. (zie kwaliteitsbeleid)

2.3 Personeelsbeleid

De leerkracht maakt het verschil.

Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis van het Integraal Personeel Beleidsplan (IPB) wat nog in ontwikkeling is. In dit beleid is teamscholing en individuele scholing onontbeerlijk voor professioneel handelen in een opbrengstgerichte cultuur.

Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. De VCO MOG is een lerende organisatie, waar onderwijsontwikkeling en deskundigheid leidt tot een goede leeromgeving voor de kinderen. We werken in een professionele cultuur met goed leiderschap waarin teams met elkaar samen werken aan goede scholen.

Voor de scholen van VCO Midden- en Oost-Groningen houdt een professionele cultuur in dat

- We als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.),
- We ons houden aan afspraken,
- We ons focussen op de onderwijskwaliteit,
- Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;
- Rekening met elkaar houden;
- Elkaars eigenheid respecteren;
- Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;
- Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;
- Van fouten kun je leren;
- Niet "eindeloos praten", maar dóen;
- Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn).

De schoolleider toont professioneel leiderschap dat zichtbaar is in een duidelijke leider die structuur biedt en voorbeeldgedrag toont. Een schoolleider die zicht op ontwikkeling van de school en de medewerkers heeft, hoge verwachtingen toont aan medewerkers en onderwijskwaliteit, die kan ondersteunen en faciliteren waar het nodig is en waar het kan.

Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijzend personeel wordt door de directeur gevolgd door middel van klassenbezoeken en flitsbezoeken. Eén keer per drie jaar heeft de school een audit waarin ook het pedagogisch en didactisch handelen wordt meegenomen.

Door middel van de reflectieve dialoog worden de leerkrachten aangemoedigd om hun bekwaamheid op peil te houden en borgen dat in hun bekwaamheidsdossiers.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie

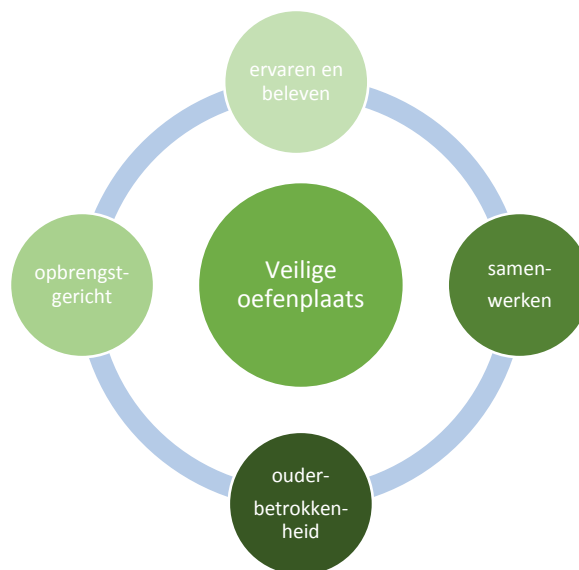
"Een school waar een wereld voor je open gaat"

Visie

Onze school is een plek waar elk kind wordt gezien. De school is een veilige oefenplaats waar de kinderen samen spelen en leren, gericht op ontdekken, groei en ontwikkeling.

- *De Dorpsschool is een identiteitsrijke school waar alle kinderen gezien worden en welkom zijn.*
- *De Dorpsschool is een veilige oefenplaats waar kinderen samen spelen en leren, gericht op ontdekken, groei en ontwikkeling.*
- *De Dorpsschool heeft een open houding naar ouders. De school wil investeren in optimale communicatie en ouderbetrokkenheid. Een school midden in het dorp, een school midden in de maatschappij.*
- *De Dorpsschool is een school waar rust en sfeer belangrijk is.*

Kernwoorden



Identiteit

De dorpsschool is een informele samenwerkingsschool. De school heeft een eigen, nieuwe identiteit waar openbaar en christelijk onderwijs samen gaan. De school bereidt de leerlingen voor op het leven en werken in een pluriforme maatschappij. Daarbij aansluitend op de actuele werkelijkheid dat kinderen zelfstandig keuzes leren maken, gericht op kennis en verantwoordelijkheidsbesef.

In deze samenwerkingsschool komen in alle groepen de ontmoeting en kennis van de geestelijke stromingen aan bod.

Om de identiteit van de school blijvend te waarborgen is er een identiteitscommissie ingesteld. De identiteitscommissie bestaat uit ouders uit de openbare en bijzondere richting en zal adviseren ten aanzien van:

- de keuze van de lesmethoden
- vormgeving van vieringen en dagopeningen
- de invulling van het personeelsbeleid

De lessen burgerschapsvorming, levensbeschouwing en de sociaal-emotionele vorming zijn op elkaar afgestemd en nemen een duidelijke plek in ons onderwijsaanbod.

Het onderwijs op de school kenmerkt zich door:

- kinderen en leerkrachten die leren van en met elkaar
- ruimte voor ervaringsgericht leren
- leerkrachten die een duidelijke instructie geven
- werken met coöperatieve werkvormen
- groepsoverstijgende lessen en activiteiten
- aandacht voor zelfstandig leren en werken
- aandacht voor thematisch onderwijs en onderzoekend en ontdekkend leren

Waar staan nu

Vanaf 1 augustus 2019 zijn wij officieel een Dorpsschool ontstaan uit twee scholen met een eigen kwaliteitscultuur. Wij hebben tijdens de afgelopen 2 jaren doelgericht gewerkt aan een opbrengstgerichte kwaliteitscultuur op de beide scholen. Nu de opbrengsten op orde zijn, werken wij aan een kwaliteitscultuur waarbij ervaringsgericht, handelingsgericht en opbrengst gericht werken elkaar versterken.

Waar over 4 jaar

De Dorpsschool is een lerende school

- Het team/directie werken doelgericht en zijn betrokken bij de schoolontwikkeling
- Alle leerlingen werken doelgericht en zijn betrokken bij hun leerproces
- Ouders worden goed geïnformeerd en betrokken bij het leerproces van hun kind(eren)

Het uitgangspunt hierbij: ervaringsgericht onderwijs met een duidelijke opbrengstgerichte doelstelling.

Hoe bereiken we dit

Team

Schoolanalyse
Ontwikkelmuur
Bord- en werksessies
Collegiale consultatie
Flitsbezoeken
Successpiegel
Reflectieve dialoog

Leerlingen

Gouden Weken
Kindgesprekken
Portfolio
Leerlingenraad

Ouders

Gesprekken
Omgekeerde 10-minuten-gesprekken
Identiteitscommissie
Ontwikkelmuur
Werkgroepen

Vreedzame School – Vreedzame School – Vreedzame School – Vreedzame School – Vreedzame School

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Onze school wil voldoen aan de deugdelijkheidseisen zoals die zijn verwoord in het Onderzoekskader 2017, volgt de organisatie doelen zoals die zijn vastgesteld in het kwaliteitsbeleid en daarnaast werkt onze school met eigen ambitiedoelen.

Eén keer per 3 jaar wordt er een audit gedaan om de deugdelijkheidseisen te onderzoeken. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt er een plan van aanpak gemaakt dat geïntegreerd wordt in het jaarplan. Daarnaast doet de school jaarlijks aan zelfonderzoek zoals dat te zien is in de kwaliteitskalender, daarin zijn ook onze kwaliteitsmeters opgenomen.

Onze school heeft de deugdelijkheidseisen op orde op het gebied van onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie. Wij gaan ons op punten verder ontwikkelen op de gebieden zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, extra ondersteuning, veiligheid (verslag audit) Het financieel beheer wordt bovenscholts beheerd en verantwoord in het bestuursjaarverslag.

De ambitie van onze school is het verhogen van de kwaliteitseisen.

- Flitsbezoeken, om de onderzoekende houding van de leerkrachten te vergroten
- Klassenbezoeken, om de kwaliteit van het lesgeven te meten
- Bordsessies, om wekelijks te meten hoe het gaat in de klas/team
- Werksessies
- Zelfevaluatie van onze plannen, behalen van onze doelen
- Schoolanalyse
- Leerlingvolgsysteem
- (Planmatige evaluatie gesprekken met de sc/mr)
- Evaluatie schooljaar

4.2 Onderwijstijd

Schooltijden		groep 1	dagtotaal	groep 2	dagtotaal	groep 3	dagtotaal	groep 4	dagtotaal	groep 5 - 8	dagtotaal
Maandag	mo	3,25	5,00	3,25	5,00	3,25	5,00	3,25	5,00	3,50	5,25
	mi	1,75		1,75		1,75		1,75		1,75	
Dinsdag	mo	3,25	5,00	3,25	5,00	3,25	5,00	3,25	5,00	3,50	5,25
	mi	1,75		1,75		1,75		1,75		1,75	
Woensdag	mo	3,25	5,00	3,25	5,00	3,25	5,00	3,25	5,00	3,50	5,25
		1,75		1,75		1,75		1,75		1,75	
Donderdag	mo	3,25	5,00	3,25	5,00	3,25	5,00	3,25	5,00	3,50	5,25
	mi	1,75		1,75		1,75		1,75		1,75	
Vrijdag	mo	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	5,25
	mi									1,75	
Weektotaal			23,50		23,50		23,50		23,50		26,25

De gemaakte onderwijstijd van groep 1 t/m 8 op de Dorpsschool

groep 1 t/m 4	3520 uur	880 uur per groep
groep 5 t/m 8	4000 uur	1000 uur per groep
groep 1 t/m 8	7520 uur	940 uur per groep

Wij voldoen ruimschoots aan de wettelijke onderwijstijd.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein	
Nederlandse taal	Veilig leren lezen Taalverhaal.nu Pennenstreken Blits Bouw! Nieuwsbegrip Bibliotheek op school	Spelling: stappenplan auditieve analyse groep 3 t/m 8 Leesplan groep 1 t/m 8 (uitgangspunt begrijpen en lezen van teksten)
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4	Met Sprongen Vooruit Bareka
Engelse taal	Groove me	Groep 7 en 8
Aardrijkskunde	OA ² SE	Bronnenboeken: Wereldzaken Wijzer Topondernemers Samsam
Geschiedenis	OA ² SE	Bronnenboeken: Tijdzaken Wijzer Topondernemers Samsam
Natuur/biologie	OA ² SE	Bronnenboeken: Naut
Wetenschap en Techniek	OA ² SE	Techniekar Klassenwijzer Lessen Winkler Prins
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	OA ² SE	Samsam Dedagvandaag.nl Jeugdjournaal Gastlessen Bureau HALT
Geestelijke stromingen	Trefwoord Kleur Samsam	Groep 1 t/m 8 Groep 5 t/m 8
Expressie-activiteiten	Eigenwijs-digitaal	Groep 1 t/m 8 Creatieve middagen
Bevordering sociale redzaamheid,	Vreedzame school	Groep 1 t/m 8

waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerseducatielijnn VVN	Groep 1 t/m 8
Bevordering van gezond gedrag	Vakleerkracht gymnastiek	Schoolfruit Pauzehap
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame School Samsam	Groep 1 t/m 8 Groep 5 t/m 8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame School Samsam	
Digitale geletterdheid	Invoeringstraject Basicly	Geïntegreerd binnen OA ² SE

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudten voldoet onze basisschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.6 Wat hebben onze kinderen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys	- Methodetoetsen - Cito: - DMT - AVI - Woordenschat - Begrijpend Lezen - Rekenen en Wiskunde - Spelling					
Lezen		CPS						
Spelling								
Woordenschat								
Rekenen	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys CPS						
SEO	Zien, Succes!Spiegel, sociogram van Parnassys							
WO			Leerlijnen SLO / Parnassys					

We zitten momenteel in een overgangsfase van vooral methodevolgend naar een onderwijsaanbod waarin meer de expertise van de leerkracht en de leerlijnen leidend worden.

Het welzijn en de ontwikkeling van elke leerling en de groep als geheel staat voorop, deze wordt doorlopend gevolgd door de leerkracht. Observaties en beschikbare gegevens worden regelmatig geanalyseerd en op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de individuele behoeften. De leerkracht kiest vanuit haar/zijn expertise voor de beste afstemming. De leerlijnen en einddoelen van elk vak zal hierdoor meer leidend worden en de methodes daarentegen meer dienend.

In onderstaand schema is aangegeven hoe onze planningscyclus eruit ziet. Voor onze schoolvereniging VCOMOG verzorgt Veste het traject van de externe zorg. De IB'er is op school het aanspreekpunt tussen Veste, het team en de ouders.

The diagram illustrates the role of an IB teacher in the classroom, centered around a cycle of four phases: **leerlingen** (students), **ouders** (parents), **leerkracht** (teacher), and **plannen** (planning). The cycle is divided into four quadrants: **waarnemen** (observe), **begrijpen** (understand), **realiseren** (realize), and **uitvoeren** (execute).

Internal Interactions (Intern handelen):

- Groepsbespreking** (Group discussion) leads to **Ouder-gesprek** (Parent meeting).
- IB'er** (IB teacher) leads to **Ouder-gesprek** (Parent meeting).

External Interactions (Extern handelen):

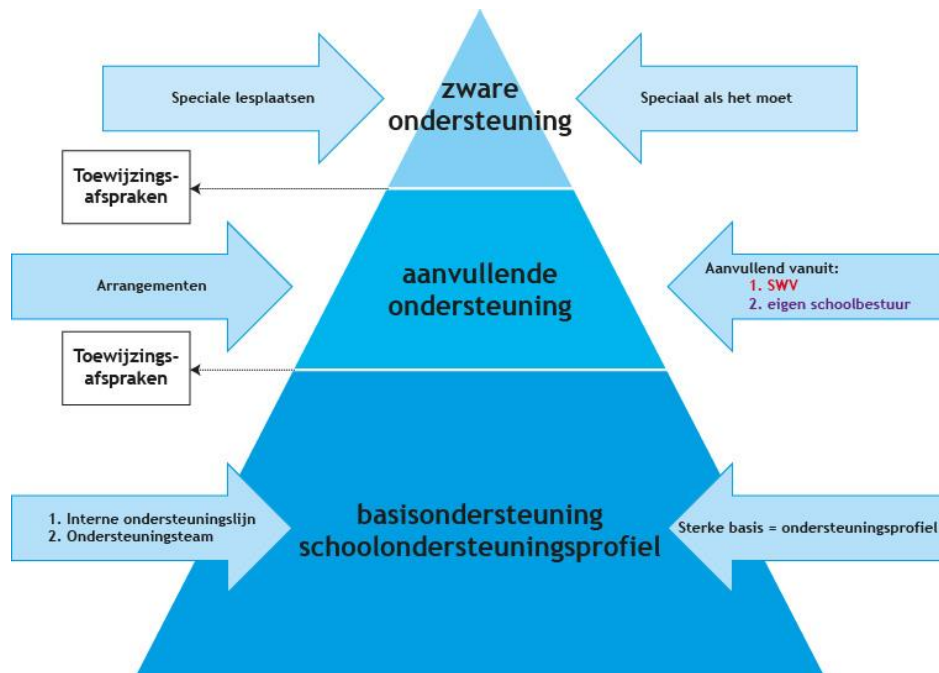
- Handelingsgericht begeleiden** (Action-oriented guidance).
- Handelingsgerichte diagnostiek** (Action-oriented diagnostics).
- Zorg** (Care).
- Verwijzing** (Referral).

Central Cycle Phases:

- 1) Groeps-overzicht / evalueren** (Group overview / evaluate).
- 2) Signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften** (Signal students with specific educational needs).
- 3) Benoemen onderwijsbehoeften** (Identify educational needs).
- 4) Clusteren leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften** (Cluster students with similar educational needs).
- 5) Opstellen Groepsplan** (Develop group plan).
- 6) Uitvoeren Groepsplan** (Execute group plan).

Support and Tools:

- Individueel handelingsplan** (Individual action plan) is linked to the planning phase.
- VESTE** (Vestibule Support Tool) is a tool used for planning and evaluation.



Onze school streeft ernaar om ook leerlingen met extra onderwijsbehoeften een plek te geven. Om goed tegemoet te kunnen komen aan de specifieke (onderwijs) behoeften van leerlingen en om de leerkracht te ondersteunen kan de school een VCO-arrangement aanvragen. Extra ondersteuning is elke vorm van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgt.

De extra ondersteuning kan plaatsvinden in de vorm van een arrangement:

- In de basisschool
- In een tijdelijke setting (bijv. MKD, externe observatieplaats)
- In het SBO of SO

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Kenmerken Dorpsschool

Kenmerken van de school	Peiling	Gegevens
Aantal leerlingen	voor fusie eerstvolgende teldatum	31-07-2019: Dorpsschool 128 leerlingen 38 lln CBS Sjalooschool (groep 5 t/m 8) 90 lln OBS De Mieden (groep 1 t/m 8) 1-10-2019: Dorpsschool 122 leerlingen
Aantal leraren totaal + specifieke kenmerken	Situatie huidig schooljaar (2019-2020) Opleiding	11 leerkrachten 3 onderwijsassistenten 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs 1 conciërge Directie: IB opleiding + auditopleiding + MOT IB: Master Special Needs (IB)
Aantal groepen op school, inclusief de verdeling (combinaties)	Situatie huidig schooljaar (2019-2020) Toekomst	Groep 1/2: 25 leerlingen Groep 3: 15 leerlingen Groep 4/5: 28 leerlingen Groep 6: 20 leerlingen Groep 7: 15 leerlingen Groep 8 : 16 leerlingen Werken met 5 (combinatie-)groepen groep 1/2, 3, 4/5, 6/7, 8
Kenmerken populatie	Voedingsgebied Schoolpopulatieplan	Meeden, Veendam, Muntendam Zie document: schoolpopulatieplan
Specifieke kenmerken / samenwerkingsverbanden van de school.		Bibliotheek op School Samenwerking met PSZ/BSO is goed en zal in de toekomst intensiever en op inhoud sterker worden wanneer wij in 1 gebouw samen gaan werken.

In het schooljaar 2017-2018 is het fusietraject richting de nieuwe Dorpsschool gestart. Een van de doelstellingen van het samenvoegen van twee scholen tot een school in Meeden was te komen tot een kwalitatieve sterke school waar het onderwijs is afgestemd op alle kinderen van Meeden. Op beide scholen waren de tussen- en eindopbrengsten niet voldoende. Daarnaast was er sprake van weinig wederzijds vertrouwen tussen school/team en ouders en was er geen sprake van een open communicatie. Vanuit deze beginsituatie hebben we als nieuwe directie een plan van aanpak geschreven. Dit plan had betrekking op opbrengsten, kwaliteit en communicatie.

Doelen t.a.v. de opbrengsten / kwaliteitszorg:

- Er is sprake van een systematische kwaliteitszorg op de Dorpsschool
- De ondersteuning wordt geoptimaliseerd
- De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Het leerstofaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen t.a.v. de communicatie:

- Het aanstellen van een identiteitscommissie
- Werkgroepen communicatie / onderwijs / huisvesting
- informatieve ouderavonden
- Koffieochtenden
- Inloopmiddagen
- teambijeenkomsten pro-actief communiceren

Het samenvoegen van twee schoolculturen vroeg een nieuwe gezamenlijk aanpak omtrent veiligheid en schoolklimaat. Om dit te realiseren zijn we bezig met het invoeringstraject van De Vreedzame School.

Het plan van aanpak is op twee manieren geëvalueerd:

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------|
| - schoolanalyse/datamuur | januari 2019 en juni 2019 | |
| - externe audit | mei 2019 | Jan Oudeboon |

Het auditrapport is op school aanwezig.

Inspectie Verificatieonderzoek 20 juni 2019

Kwaliteitszorg: voldoende

De kwaliteitszorg van de Dorpsschool is voldoende. De directie is voortdurend bezig om de verschillende structuren, kwaliteitssystemen en culturen van beide scholen op elkaar af te stemmen om te komen tot eenheid van beleid en handelen met ingang van augustus 2019. De leiding monitort de schoolresultaten door de leerresultaten uit de nu nog twee verschillende leerling administratie- en leerlingvolgsystemen naast elkaar te interpreteren en te analyseren. In een cyclisch proces worden de bevindingen uit de analyses verwerkt in een schooljaarverslag, schooljaarplan, plan van aanpak voor de fusieschool en het nieuwe schoolplan.

De directie werkt gericht aan het realiseren van een professionele cultuur, waarbij 'leren van en met elkaar' steeds meer een onderdeel wordt van de nieuwe schoolcultuur. Voorbeelden hiervan zijn: datamuurbesprekingen, werkmiddagen, klassenconsultaties, co-teaching, werkgesprekken met de leiding en werken met een doelenbord. Externe expertise wordt ingezet waar nodig. Recent heeft de school een externe audit gehad om te bepalen of de school op koers ligt. De leiding investeert veel in gesprekken met ouders en geeft hen een positie in het fusieproces door te werken met diverse klankbordgroepen waarin ouders van beide scholen participeren. Het effect van deze aanpak is dat de weerstand bij ouders tegen de fusie is omgezet naar meedenken en meewerken aan de nieuw te vormen dorpsschool.

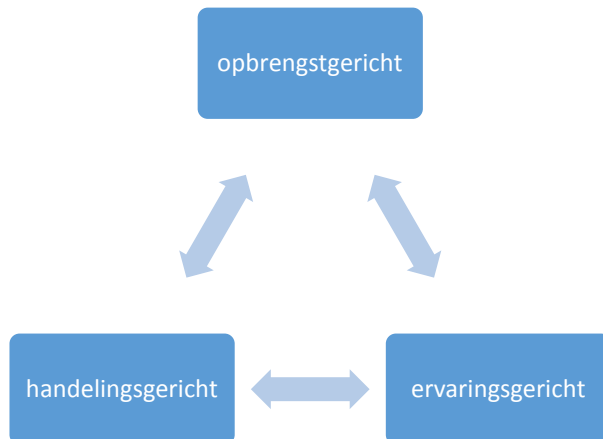
De zorg voor voldoende leerresultaten blijft een belangrijk aandachtspunt van de school. De school is zich hiervan bewust en weet welke interventies nodig zijn om een optimale groei te realiseren voor elke leerling. Door deze focus te blijven houden, mag een positieve ontwikkeling in de leerresultaten verwacht worden. De school kan, gezien de kenmerken van de leerling populatie, het beleid nog verbreden door vroegschoolse educatie op te nemen in het stelsel van kwaliteitszorg en een intensievere samenwerking aangaan met de voorschool die reeds een VVE-kwalificatie heeft.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Ambitie

De Dorpschool is een lerende school waar kinderen, leerkrachten en ouders samen werken vanuit de ambitie uit kinderen te halen wat erin zit. Kinderen, leerkrachten ouders werken doelgericht en voelen zich samen verantwoordelijk voor het leerproces.

We werken opbrengstgericht gericht, handelingsgericht en ervaringsgericht met een duidelijke verbinding tussen pedagogiek en didactiek.

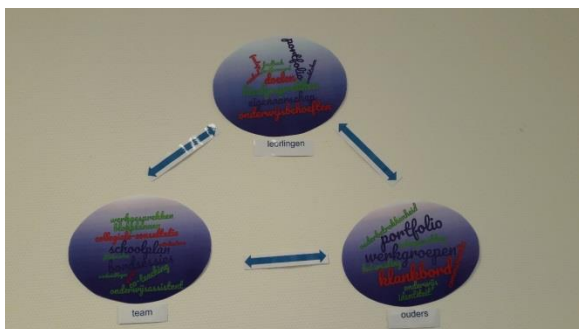


Over 4 jaar zien wij een school waar

- Het team/directie werken doelgericht en zijn betrokken bij de schoolontwikkeling
- Alle leerlingen werken doelgericht en zijn betrokken bij hun leerproces
- Ouders worden goed geïnformeerd en betrokken bij het leerproces van hun kind(eren)

Het uitgangspunt hierbij: ervaringsgericht onderwijs met een duidelijke opbrengstgerichte doelstelling.

Wanneer leraren, leerlingen en ouders doelgericht samenwerken, komt dit de leerlingen ten goede.



Hoe wij dit gaan bereiken

Zie het meerjarenplan 2019-2023

OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, schooljaarplan.
- Veiligheidsbeleidsplan
- Schooljaarverslag
- Ouder- leerlingenpopulatieplan
- Audit rapportage
- Schoolanalyse
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Schoolondersteuningsprofiel.

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Kwaliteitsbeleid.
- Integraal Personeel Beleidsplan
- Scholingsplan
- Procedure schorsen en verwijderen.