



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023-2024



**Dorpsschool
Meeden**



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCO MOG	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	7
5. Extra ondersteuning	8
6. Ambities van de school	9

Handboek Onderwijsondersteuning 2022-2023

Onder dit Schoolondersteuningsprofiel ligt het Handboek Onderwijsondersteuning van de VCOMOG met organisatorische informatie.



Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning aanwezig.

Informatie over Samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

Inleiding

Zorgplicht

Sinds 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht: zij moeten een passend onderwijsaanbod bieden aan alle leerlingen die bij een basisschool of speciale basisschool/school voor speciaal onderwijs van het bestuur worden aangemeld of staan ingeschreven. Welke ondersteuning een school kan bieden wordt jaarlijks door het schoolbestuur vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Naast de ondersteuning die de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, staat hierin ook welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP is hiermee een voorlichtingsdocument voor ouders en wordt door schoolbesturen gebruikt als document waarop besluiten over toelating en verwijdering gemaakt kunnen worden. Voor het samenwerkingsverband geeft het schoolondersteuningsprofiel aan welk ondersteunings-aanbod beschikbaar is en welke ambities er zijn om dit aanbod uit te breiden. In dit Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023 geven wij aan hoe de onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding er op onze school eruit ziet.

Ondersteuningsplan

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (augustus 2019- juli 2023) het volgende omschreven:

De beschrijving van de basisondersteuning en extra ondersteuning zoals uitgevoerd door de scholen en schoolbesturen en alle andere onderwijsinhoudelijke afspraken zijn terug te vinden in de schoolontwikkelingsplannen en schoolondersteuningsprofielen (SOP) van de scholen en schoolbesturen. Alle scholen hebben het actuele SOP op hun schoolsite staan.

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de beschikbare reguliere 17 lumpsummiddelen, eventueel aangevuld met de door het SWV toegekende middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Doel: de vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

<https://po2001.nl/wp-content/uploads/2022/02/A.-0-Ondersteuningsplan-2019-2023-versie-17-april-2019.pdf>

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Ook beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het Schoolplan en de Schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: Dorpsschool Meeden
Bezoekadres	: Hereweg 201
Postcode	: 9651 AG
Plaats	: Meeden
Brin-nummer	: 05QS
Directeur	: Marije Wegman
Intern Begeleider	: Justine Pimmelaar
Samenwerkingsverband	: PO 20.01
Aantal leerlingen op 1 oktober 2022	: 109

2. Missie & Visie van de school

Missie

"Een school waar een wereld voor je open gaat"

Visie

Onze school is een plek waar elk kind wordt gezien. De school is een veilige oefenplaats waar de kinderen samen spelen en leren, gericht op ontdekken, groei en ontwikkeling.

- *De Dorpsschool is een identiteitsrijke school waar alle kinderen gezien worden en welkom zijn.*
- *De Dorpsschool is een veilige oefenplaats waar de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen) hoge prioriteit hebben.*
- *De Dorpsschool heeft een open houding naar ouders. De school wil investeren in optimale communicatie en ouderbetrokkenheid. Een school midden in het dorp, een school midden in de maatschappij.*
- *De Dorpsschool is een school waar een fijn pedagogisch klimaat heerst en waar kinderen met plezier leren door eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.*
- *De Dorpsschool is een school waar thematisch wordt gewerkt aan de zaakvakken, de creatieve vakken en waar mogelijk aan de basisvakken.*

Kernwoorden

Identiteit
Thematisch werken
Ouderbetrokkenheid
Eigenaarschap
Veilige oefenplaats

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOMOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het VCOMOG-expertiseteam VESTE. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. www.passendonderwijsgroningen.nl

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij expertiseteam VESTE en toegewezen door het bestuur van de VCOMOG.

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden 2x per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (Samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor 1 augustus: zie kwaliteitskalender) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek/audit	: Inspectiebezoek juni 2019 (verificatie bezoek) Audit 20 en 21 mei 2019
Inspectiearrangement evt. opmerkingen	: Basisarrangement : De Dorpsschool is vanaf augustus 2019 een samenwerkingsschool (ontstaan vanuit de samenvoeging OBS de Mieden en CBS Sjaloom)

Om de kwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is als criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces:	Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende
Schoolklimaat:	Veiligheid is tenminste voldoende
Onderwijsresultaten:	Leerresultaten zijn tenminste voldoende

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja

Schoolklimaat: Veiligheid is tenminste voldoende: ja

Onderwijsresultaten: Leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde: ja

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist) ja

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem in Parnassys
- een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen Parnassys
- een handboek ondersteuning en begeleiding
- hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- Voortoetsen en blokplannen

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol
- dyslexieprotocol
- dyscalculieprotocol
- protocol medische handelingen
- afspraken Vreedzame school

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

signalering	: Leerling in beeld
methode	: Vreedzame school

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen	: Veilig leren lezen (groep 3) en Nieuw Nederlands junior - lezen (groep 4 t/m 8)
Begrijpend Lezen	: Veilig leren lezen (groep 3) en Nieuw Nederlands junior – Lezen (groep 4 t/m 8)
Spelling	: Veilig leren lezen (groep 3) en Nieuw Nederlands junior – Spelling (groep 4 t/m 8)
Rekenen en Wiskunde	: Pluspunt 4 (groep 3 t/m 8)

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces

Programma's	: Basicly
-------------	-----------

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- In groep 2 en groep 7 screening door GGD Groningen
- 1x per 4 maanden overleg met schoolverpleegkundige van GGD Groningen
- Inzet Bouw!
- Inzet Letterster
- Inzet onderwijsassistentie
- Kindercoaching door Gienke v/d Zwaag/Esther Roemeling

Aanbod van ondersteuning:

- Inzet onderwijsassistentie
- Inzet remedial teaching door leerkracht
- Kindercoaching door Gienke v/d Zwaag
- Plustaak/Levelwerk voor plusleerlingen vanaf groep 3

Bekwaamheid van leerkrachten:

- In het schooljaar 2018-2019 hebben alle leerkrachten scholing Vreedzame School gevolgd
- In het schooljaar 2019-2020 hebben alle leerkrachten de scholing afgerond.
- In het schooljaar 2018-2019 hebben alle leerkrachten scholing OA²SE gevolgd
- Directeur: Master SEN begeleiden 2014-2016, Schoolleider Basisbekwaam in 2018-2019, Vakbekwaam in 2021-2022.
- IB: IB-opleiding Bureau Meesterschap 2021-2023.
- In schooljaar 2021-2022 en 2023-2024: 1 leerkracht volgt scholing: Geef me de vijf.
- In het schooljaar 2019-2020 scholing: Bareka/bouwen aan een stevig rekenmuurtje
- In het schooljaar 2019-2020 scholing: leesonderwijs groep 3
- Het volgen van cursussen via de onderwijscafés van de VCOMOG in schooljaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024
- In schooljaar 2020-2021: scholing Kindgesprekken
- In schooljaar 2021-2022: Begeleiding bij OA2Se.
- In schooljaar 2022-2023: Begeleiding bij Speleren (OA2SE).
- In schooljaar 2022-2023: Scholing Jan Oudeboon, kindgesprekken, feedback, afstemming
- In schooljaar 2023-2024 en 2024-2025: Scholing Leer&Veerkracht door alle leerkrachten
- In schooljaar 2023-2024: 1 leerkracht volgt scholing: Rekencoördinator

Ondersteuningsstructuur:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling en veilig pedagogisch klimaat m.b.v. Vreedzame School
- Gebruik groepskaarten in ParnasSys
- Het voeren van kindgesprekken

Handelingsgericht werken:

- Werken volgens de uitgangspunten van de Effectieve Directe Instructie.
- Thematisch werken waarbij de zaakvakken geïntegreerd worden (OA²SE)
- Groepsoverstijgende lessen en activiteiten
- Werken met coöperatieve werkvormen
- Werken met blokplannen voor rekenen en spelling
- Groepsplannen voor technisch lezen en begrijpend lezen
- Leerlingen werken met een dag- of weektaak

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van interne begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het Populatieplan. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het expertiseteam VESTE. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

Arrangementen worden aangevraagd bij het expertiseteam VESTE, beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling of de groep en toegewezen door het bestuur van de VCO MOG.

Voor deze leerling heeft de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, voor de groep een groepshandelingsplan.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Leerlingen die functioneren op ZML-niveau
- Leerlingen met ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblematiek
- NT2-leerlingen die gedurende één of twee jaar ondersteuning nodig hebben en niet in aanmerking komen voor de Rijkssubsidie

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

- **Onvolledige informatie**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende informatie aanwezig is om de onderwijsbehoefte van een leerling te kunnen vaststellen en om in te schatten of de school hieraan kan voldoen.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Een lerende school waar:

- De basisvaardigheden op orde zijn;
 - Leerlijnen parnasys voor groep 1/2;
 - Blokplannen rekenen en spelling;
 - Groepsplannen begrijpend lezen en technisch lezen;
 - Sterke analyses in blokplannen, groepsplannen en nav cito toetsen;
- Thematisch onderwijs wordt gegeven vanuit eigenaarschap van de leerlingen, passend bij niveau en interesses;
 - OA2SE;
 - Nieuw Nederlands Junior (taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen).
- De leerkrachtvaardigheden op basisbekwaam of vakbekwaam niveau zijn;
 - Instructies middels EDI-model (Effectieve Directe Instructie);
 - Deelnemen aan onderwijscafés;
 - Teamcursus 'Leer- en veerkracht'.
- De identiteitsthema's vanuit de Vreedzame School worden vormgegeven;
- Kinderen veerkrachtig zijn en zich fijn en veilig voelen op school;
 - Kindgesprekken;
 - Kind-ouder-leerkracht gesprekken;
 - Teamcursus 'Leer- en veerkracht';
 - Vreedzame school.
- Kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces en dit tentoonstellen in hun portfolio;
- Leerkrachten persoonlijk leiderschap ervaren en van daaruit met zelfvertrouwen eigen keuzes maken in hun onderwijs;
- Meer- en hoogbegaafde kinderen tot leren komen;
 - Compacten reguliere leerstof;
 - Plustaak/levelwerk.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

De Dorpsschool is een lerende school waar kinderen, leerkrachten en ouders samen werken vanuit de ambitie uit kinderen te halen wat erin zit. Kinderen, leerkrachten ouders werken doelgericht en voelen zich samen verantwoordelijk voor het leerproces. We werken opbrengstgericht gericht, handelingsgericht en ervaringsgericht met een duidelijke verbinding tussen pedagogiek en didactiek.

Onze ambitie is dat de nadruk zal liggen op ervaringsgericht leren. Vanuit de ervaring krijgen kinderen leerplezier, weten kinderen aan welke doelen zij werken, zal er een nog betere afstemming plaatvinden op onderwijsbehoeften en zullen kinderen in alle opzichten groeien.