



Piet Mondriaan
openbare basisschool

Schoolplan 2020-2024
obs Piet Mondriaan

‘Elk kind een talent’

Stichting Primair onderwijs Mondriaan Abcoude

schoolplan 2020-2024

Naam school	Obs Piet Mondriaan
Brinnummer	18IQ
Adres	Broekzijdselaan 46A 1391 XL Abcoude
Telefoon	0294-281900
E-mail	directie@obspietmondriaan.nl
Website	http://www.obspietmondriaan.nl
Directie	Martine Koomen (algemeen directeur) Otto Staal (directeur financiën en beheer)
Bevoegd gezag	Bestuur Stichting Primair onderwijs Mondriaan Abcoude
Datum vaststelling	8 oktober 2020

Inleiding	3
1. De school	4
Profiel	4
Feiten en cijfers	5
Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar	10
2. SWOT-analyse	12
Confrontatiematrix	13
3. Ambities voor de komende vier jaar	14
Toelichting ambities vanuit strategisch beleidsplan	14
4. Ons onderwijs	16
Ambities vanuit ons dagelijks onderwijsaanbod	16
Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	21
Zicht op ontwikkeling	22
Ondersteuning	22
Samenwerking	23
Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	23
5. Het schoolklimaat	25
Wat is een sociaal veilige school?	25
Goed personeel	27
Personeelsinzet	27
Personeelszorg	28
7. Onze middelen	29
Leermiddelen en leeromgeving	29
8. De kwaliteitszorg	30
Kwaliteitskader voor goed onderwijs	30
Planmatig werken aan onderwijsverbetering	30
Leiderschap van leerkrachten	32
Leiderschap van de schoolleider	33
Leiderschap van het bestuur	33
9. Professionalisering	34
Kwaliteitsbevordering en professionalisering	34
10. Onze professionele leer- en veranderopgave	36
11. Overzicht ambities 2020-2024	37
12. Bijlagen	41
Bijlage I Kwaliteitsbeleid	41
Bijlage II Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	41
Bijlage III Beleid remedial teaching	41
Bijlage IV Veiligheidsplan	41
Bijlage V Personeelshandboek	41
Bijlage VI Burgerschapsplan	41
Bijlage VII Verslag onderwijsinspectie vierjaarlijks onderzoek oktober 2019	41

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van de obs Piet Mondriaan. Een schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. In dit document beschrijven wij:

- wie we zijn en waar we voor staan (missie en visie),
- onze aanpak en onze beoogde doelen (ambities).

Het schoolplan geeft een goede beschrijving van waar de school nu staat en is een planningsdocument voor de komende vier schooljaren. Het schoolplan functioneert tevens als verantwoordingsdocument naar ouders, het bevoegd gezag en de overheid.

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij de tijd genomen om dit schoolplan vorm te geven. We hebben de input van leerlingen en ouders opgehaald en met het team onze ambities opgesteld. In ons strategisch beleidsplan 2019-2023 hebben wij onze ambities in grote lijnen geformuleerd. Deze ambities zijn richtinggevend voor de ontwikkeling van het onderwijs binnen onze organisatie en kaderstellend voor de invulling van de schoolontwikkeling voor de periode 2020-2024, zoals uitgewerkt in dit schoolplan.

Sinds 2015 vormen de school en de kinderopvang met wie wij in één gebouw zijn gehuisvest een kindcentrum. Met het volledige team hebben wij in 2015 onze kernwaarden bepaald. Doordat er de laatste jaren personele wisselingen hebben plaatsgevonden, achtten wij het noodzakelijk om eerst opnieuw stil te staan bij onze kernwaarden en de visie. Vervolgens hebben wij gekeken naar wat dit betekent voor onze omgang met de kinderen en ouders, ons onderwijsaanbod en onze aanpak.

Onze visie **'Elk kind een talent'** staat voor ons centraal.

Vanuit deze visie hebben we ambities gesteld voor de komende vier jaar. Behalve ambities voortkomend uit het strategisch beleidsplan 2019-2023 hebben wij een aantal schoolspecifieke ambities opgenomen waar wij de komende vier jaar onze schouders onder gaan zetten:

In 2024 zijn wij een school:

- waar kinderen eigenaarschap ervaren en een hoge betrokkenheid tonen;
- waar leren voor de kinderen zichtbaar is gemaakt;
- waar een passend aanbod is voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof en voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- waar een uitdagende leesomgeving is gecreëerd waarin leesmotivatie en het maken van leeskilometers gestimuleerd worden en kinderen plezier beleven aan lezen;
- waar kinderen sociale vaardigheden leren en verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor hun eigen ontwikkeling en die van de ander hierin;
- waar een beredeneerd aanbod is voor wat betreft de 21ste-eeuwse vaardigheden en voor kunst, cultuur, techniek en wetenschap;
- waar een stevig partnerschap tussen ouders en school bestaat;
- waar teamleden uitgedaagd worden om hun capaciteiten voortdurend uit te breiden en iedere dag van en met elkaar leren;
- waar duurzaamheid in alle onderdelen van de organisatie tot uitdrukking komt.

We hopen dat dit schoolplan recht doet aan de huidige kracht van onze leerlingen, ouders en teamleden en een bijdrage kan leveren aan de voortgaande schoolontwikkeling van de school. Met het enthousiasme en de inzet van onze leerlingen, ouders, team en andere partners komt dat zeker goed.

Namens het schoolteam,
directie obs Piet Mondriaan.

1. De school

Profiel

Kindcentrum

Obs Piet Mondriaan is een onderdeel van het kindcentrum Piet Mondriaan dat centraal gelegen is in Abcoude en een totaalpakket biedt op het gebied van onderwijs en kinderopvang. Er is een kinderdagverblijf, peutergroepen, buitenschoolse opvang en naschoolse activiteiten. Daarnaast zijn in het gebouw een bibliotheek en theater gehuisvest.

In dit multifunctionele, frisse en lichte gebouw leren kinderen vanuit één visie en werken wij als één team samen aan een doorgaande ontwikkelingslijn. Dat is goed voor de ontwikkeling van het kind en handig voor ouders omdat kinderen van 07:30-18:30 uur op één locatie kunnen worden begeleid en opgevangen met rust, ruimte en regelmaat. Alle schooldagen zijn van 08:30-14:15 uur. De kinderopvang wordt uitgevoerd door KMN Kind&Co.

Missie en visie

Onze school is een school voor basisonderwijs bestemd voor kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar waarin we in verbinding met elkaar en de samenleving kinderen begeleiden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, kijkend naar hun mogelijkheden en talenten. Wij creëren daarvoor een veilige en uitdagende leeromgeving waarin elk kind gezien wordt. Wij willen ieder kind elke dag de kennis en handvatten bieden om zich naar eigen vermogen te ontwikkelen en helpen met een open blik naar de wereld te kijken.

Aan de basis van onze visie staat het openbare karakter van de school. Op onze school mag je zijn wie je bent. Het is een school voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing, geloof of overtuiging.

Gezamenlijk met ons motto: *Iedereen is anders én uniek. Bij ons staat de individuele behoefte van het kind centraal en mag iedereen zijn wie hij/zij is*, vormt dit het fundament van onze visie.

Het onderwijs op de obs Piet Mondriaan wordt gegeven vanuit de kernwaarden:

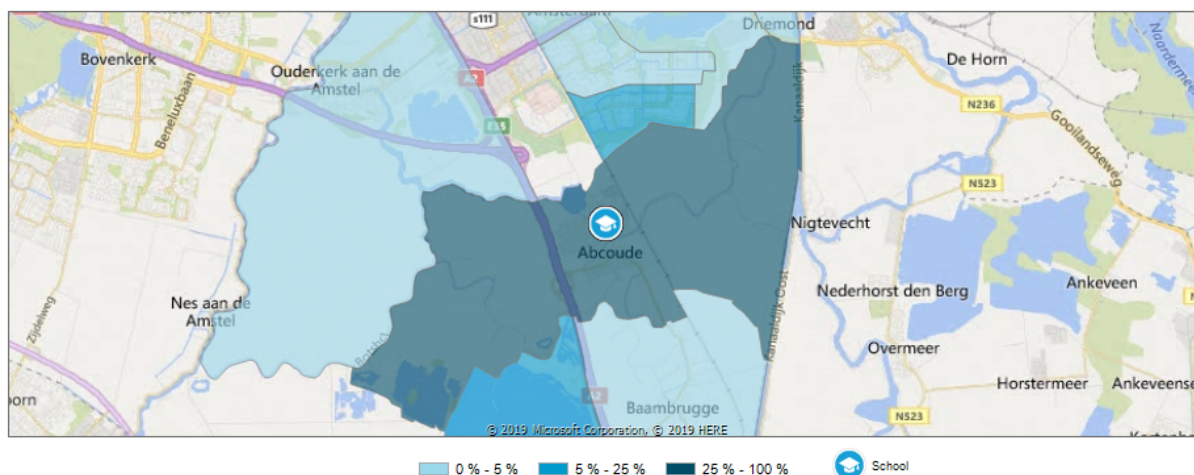
- passievol
- professioneel
- vooruitstrevend
- geborgenheid
- kindgericht
- open

In de geborgenheid van ons gebouw komen onze kernkwaliteiten goed naar voren. Wij kennen elkaar, werken met ons hart, zijn flexibel en zien de kinderen en weten van aanpakken. Met elkaar bieden wij goed onderwijs en blijven wij in ontwikkeling.

Feiten en cijfers

Voedingsgebied

De obs Piet Mondriaan staat centraal in Abcoude en biedt als enige school in Abcoude openbaar onderwijs. Dit gegeven maakt dat we, naast een echte buurtschool, ook een school zijn met een breder voedingsgebied.



Figuur 1: herkomst leerlingen obs Piet Mondriaan

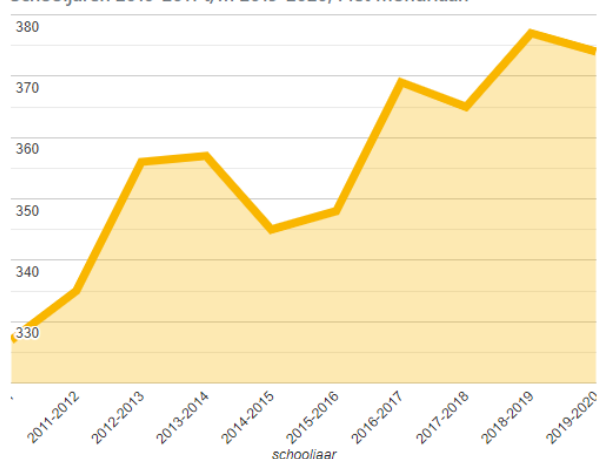
Overzicht scholen binnen Abcoude

Denominatie	School	Leerlingaantal	Marktaandeel
Openbaar	obs Piet Mondriaan	377	37%
Katholiek	Paulusschool	235	22%
Katholiek	Piusschool	195	19%
Protestant christelijk	Christelijke NAT basisschool	223	22%
Abcoude heeft 1030 schoolgaande kinderen (teldatum 1 oktober 2019)			

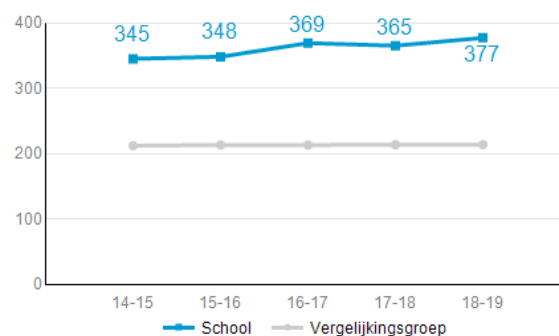
Leerlingaantal

Aantal leerlingen per schooljaar

Schooljaren 2010-2011 t/m 2019-2020, Piet Mondriaan



Totaal aantal leerlingen per schooljaar voor de Piet Mondriaan in Abcoude.



Figuur 2 en 3: leerlingaantal

Het leerlingaantal op de obs Piet Mondriaan is de laatste jaren iets toegenomen. Mogelijke verklaringen hiervoor zijn de bouw van de nieuwe woonwijk Land van Winkel, de overstap naar een vijf gelijke dagen model, een breed binnen- en buitenschools aanbod en onze samenwerking binnen het kindcentrum. Ook het predikaat 'Goed' dat de Inspectie van het Onderwijs de school in oktober 2019 heeft toegekend, heeft een aanzuigende werking.

Huisvesting

Door de groei in leerlingenaantal is er in 2014 en 2016 intern en extern verbouwd. Het gebouw biedt mogelijkheden voor duo gebruik. Dit betekent dat de school en de kinderopvang samen gebruik maken van elkaars ruimten. Binnen ons gebouw kunnen wij thans gebruikmaken van 16 groepslokalen. Met ingang van schooljaar 2020-2021 telt de school ook daadwerkelijk 16 groepen en zitten wij aan de maximumcapaciteit van het gebouw.

Ouderpopulatie

Het openbaar karakter van de school vormt al jarenlang een belangrijke factor om voor de obs Piet Mondriaan te kiezen. Regelmatig verwelkomen wij nieuwe ouders die uit Amsterdam verhuisd zijn naar Abcoude. Zij kiezen bewust voor het wonen in een dorp onder de rook van Amsterdam en voor openbaar onderwijs.

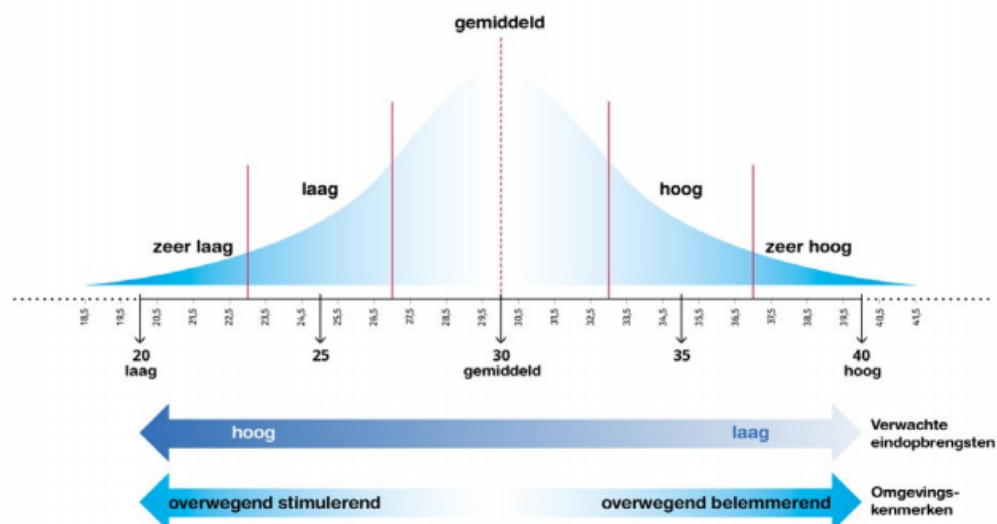
De diversiteit in de ouderpopulatie is de afgelopen jaren afgenomen. In het verleden werden behalve leerlingen uit Abcoude ook leerlingen uit Amsterdam ZO geplaatst. Dit is immers maar 1,8 km vanaf Abcoude. Door het toegenomen aantal aanmeldingen van kinderen uit Abcoude, die wij in eerste instantie een plek willen bieden, hebben wij sinds 2015 geen vierjarigen* uit Amsterdam ZO kunnen plaatsen. Elk schooljaar wordt bekeken of leerlingen (die al eerder een verzoek tot plaatsing hadden gedaan) kunnen instromen vanaf groep 3 of 4. Soms kunnen instroom verzoeken worden gehonoreerd doordat er leerlingen zijn verhuisd of een jaar doubleren.

* m.u.v. vierjarigen uit Amsterdam ZO die al een broer of zus op school hebben.

Er wordt sinds schooljaar 2019-2020 gebruik gemaakt van schoolweging. De schoolweging wordt door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten van de school. Deze kenmerken hebben betrekking op het gezin; er zit geen enkel leerlingkenmerk bij. Het in aanleg aanwezige deel van de intelligentie- dus niet het verworven deel- is wel bij de ontwikkeling van de schoolweging betrokken geweest en bleek een niet onbelangrijk deel van de eindopbrengsten te voorspellen. Het is uit de schoolweging weggelaten omdat intelligentiegegevens niet standaard bij alle leerlingen in Nederland worden verzameld.

Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. De grafiek hieronder geeft aan hoe de schoolweging in Nederland eruit ziet.

Afbeelding 3 De schoolweging: zeer laag, laag, gemiddeld, hoog naar zeer hoog



De obs Piet Mondriaan heeft een schoolweging van 24,4 (gebaseerd op de laatste drie jaar). Dit is een lage schoolweging.

Hoe verder de schoolweging van het gemiddelde af ligt, hoe groter de uitdaging wordt om het onderwijs passend te maken. De leerlingpopulatie wijkt daar namelijk het meest af van wat in Nederland als gemiddeld wordt gezien. Op de groep 'gemiddelde' leerling en de schil van leerlingen daaromheen, is al sinds jaar en dag het traditionele leerstofjaarklassensysteem gebaseerd dat nog altijd veelvuldig wordt toegepast. Een systeem waarin via één leerlijn en één onderwijsprogramma dezelfde eindopbrengsten worden nagestreefd. Met een schoolweging van rond de 30 zal dit min of meer gestandaardiseerde onderwijsprogramma beter passen dan in het geval van een schoolweging richting de 20 of de 40.

Het CBS berekent ook het spreidingsgetal. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. De obs Piet Mondriaan heeft een spreidingsgetal van 6,5 (gebaseerd op de laatste drie jaar). Dit is een gemiddeld spreidingsgetal.

Wat betekent dit voor het onderwijs op de obs Piet Mondriaan?

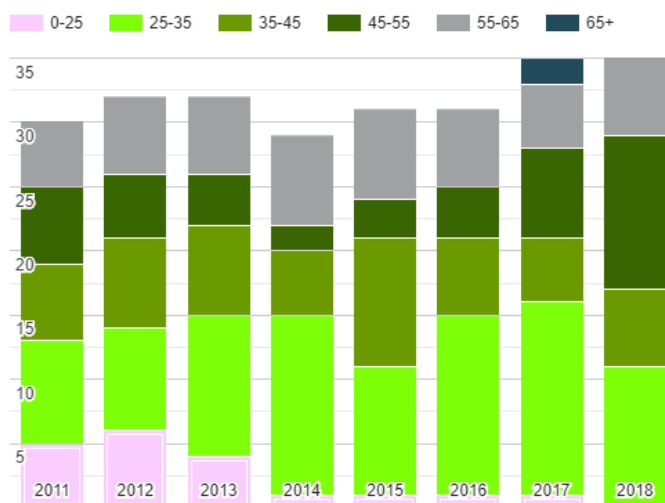
De obs Piet Mondriaan heeft een lage schoolweging en een gemiddeld spreidingsgetal. De landelijke basisaanpak is voor de middenmoot in de leerlingpopulatie grotendeels te makkelijk. Er zal daarom ingezet moeten worden op een schoolaanbod waarin het accent ligt op verrijking en verbreding en in mindere mate versnellen. Voor wat betreft de resultaten, zullen er regelmatig gemiddelde opbrengsten te verwachten zijn en regelmatig zeer hoge opbrengsten. Bij gemiddelde opbrengsten moet het schoolaanbod geïntensiveerd worden. Bij zeer hoge opbrengsten moet het schoolaanbod worden verrijkt, verbreed of worden versneld.

Team

Het team van de obs Piet Mondriaan bestaat uit 41 medewerkers. De man/vrouw verhouding is 6/41. Wij proberen een evenwichtigere samenstelling man/vrouw na te streven, helaas is het aantal mannen dat in het onderwijs wil werken minimaal.

Ongeveer een derde van het team bestaat uit leerkrachten die al meer dan 10 jaar werkzaam zijn op de obs Piet Mondriaan. Een ander deel van het team is relatief nieuw.

Aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per jaar



Figuur 5: leeftijden binnen het team

De leerkrachten worden ondersteund door specialisten. Op de obs Piet Mondriaan hebben wij de volgende specialisten:

- 2 intern begeleiders met de master special educational needs
- 1 netwerkbeheerder
- 1 remedial teacher, master educational needs gericht op RT, gedrag en IB.
- 1 gedragsspecialist, master educational needs gericht op gedrag
- 1 rekenspecialist, met de master educational needs gericht op RT
- 2 leerkrachten met de master special educational needs.

- 1 leescoördinator
- 7 vakdocenten: bewegingsonderwijs 2x, drama, muziek, dans, Engels en hoogbegaafdheid en humanistisch vormingsonderwijs.

Daarnaast hebben wij een algemeen directeur, een directeur financiën en beheer, een conciërge/gebouwbeheerder, een managementassistent en twee onderwijsassistenten.

Hoofdpijnen onderwijsuitvoering

Op onze school hanteren wij een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de leerlingen gegroepeerd worden op basis van leeftijd. We werken met combinatiegroepen als de organisatie daarom vraagt.

Verantwoording onderwijsuren

Onze leerlingen ontvangen in acht schooljaren minstens 7520 uren onderwijs. De school hanteert een vijf gelijke dagen model met voor alle groepen op alle dagen onderwijs van 08:30-14:15 uur. Buiten deze schooltijden kunnen de kinderen in ons kindcentrum opgevangen worden van 07:30 uur tot 18:30 uur.

Behalve tijd voor de kernvakken wordt er tijd besteed aan de creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Middels vakdocenten en het talentcircuit dat 12 weken per jaar wordt ingeroosterd.

Hoofdpijnen schoolondersteuningsprofiel

Sinds augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. De obs Piet Mondriaan maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passenderwijs. Van elke school binnen dit Samenwerkingsverband wordt verwacht dat de basisondersteuning geboden kan worden. Dit is de onderwijszorg die aan alle leerlingen geboden moet kunnen worden. Onze school voldoet ruimschoots aan deze basisondersteuning.

We stemmen ons onderwijs af op een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. De zorg aan leerlingen wordt voornamelijk aangeboden in de groep. De groepsleerkracht is daarbij eindverantwoordelijk en wordt daarbij ondersteund door de intern begeleider. Ons uitgangspunt is daarbij het handelingsgericht werken.

Bij ieder verzoek tot plaatsing van een leerling wordt de afweging gemaakt of de specifieke onderwijsbehoefte en de daarbij behorende extra ondersteuning past binnen de basisondersteuning die onze school kan bieden. Wij staan open om binnen ons onderwijs op zoek te gaan naar mogelijkheden en kansen voor iedere leerling. Daarbij is van belang of de gevraagde ondersteuning uitvoerbaar is door de leerkracht en of er voldoende aandacht en zorg is voor de overige leerlingen van de groep waarin de leerling geplaatst wordt.

Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

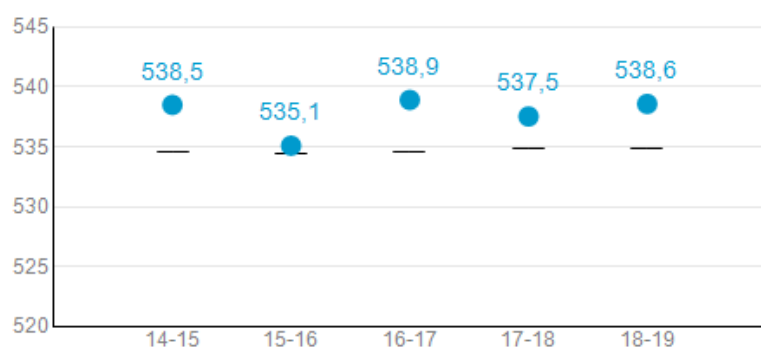
Behaalde referentieniveaus

In onderstaand overzicht is te zien hoe de schoolverlaters uit 2019 hebben gescoord in relatie tot de referentieniveaus.

Referentieniveaus 2019		aantal leerlingen	percentage	percentage landelijk
Lezen	1F	56	100	99
	2F	49	88	79
Taalverzorging	1F	56	100	98
	2F	39	70	64
Rekenen	1F	54	96	92
	2F	31	55	46

Centrale Eindtoets basisonderwijs

In de tabel vindt u de gemiddelde score van de Centrale Eindtoets van de afgelopen jaren. De school scoort altijd boven de ondergrens die de inspectie stelt.



Figuur 6: Score Centrale Eindtoets basisonderwijs

n.b. in schooljaar 2019-2020 is geen Centrale Eindtoets afgenomen vanwege Covid-19

In schooljaar 2015-2016 was het eerste jaar van de matching in Amsterdam. Dit hield in dat alle kinderen al geplaatst waren op een school van het voortgezet onderwijs voordat zij de Centrale Eindtoets maakten. Dit heeft er toe geleid dat de kinderen minder gemotiveerd te werk zijn gegaan en er meer dan een gemiddeld aantal slordigheidsfouten zijn gemaakt. Dit verklaart de relatief lage uitkomst van de Centrale eindtoets in schooljaar 2015-2016..

Schooladvies en plaatsing voortgezet onderwijs na drie jaar

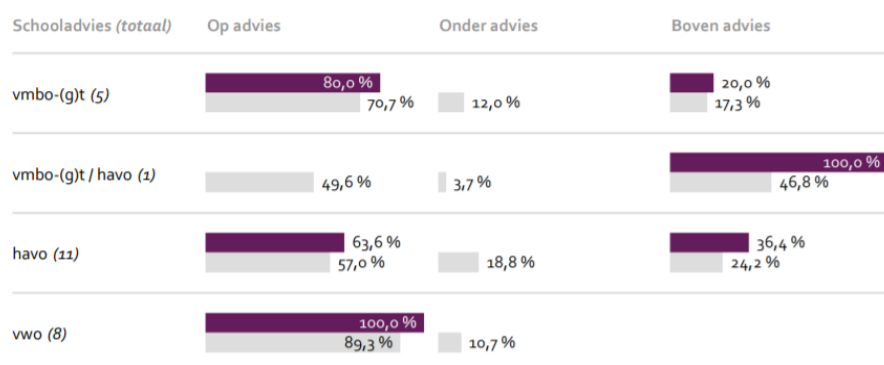
Elk schooljaar brengen wij in kaart hoe onze leerlingen zich ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. Wij kijken op welk niveau het kind onderwijs volgt na twee jaar voortgezet onderwijs.

Hieronder de uitstroomgegevens van 2015-2016 en een gemiddelde van de laatste 3 jaar. Hieruit blijkt dat de schooladviezen overwegend passend zijn.

Voor uitgebreidere informatie over de doorstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs, verwijzen wij naar Vensters PO: <https://mijn.vensters.nl/#/mv-information-product/detail/sid:7308/id:82>

Figuur 7. Doorstroom gegeven vanaf 2015-2016 naar het voortgezet onderwijs.

Zitten de leerlingen die in 2015-2016 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden, en na 3 jaar in het derde leerjaar zitten, op, onder of boven het schooladvies?



Bron: vensters PO doorstroom naar het voortgezet onderwijs.

2. SWOT-analyse

In schooljaar 2019-2020 is een SWOT-analyse uitgevoerd. Medewerkers van de school, de kinderopvangorganisatie, de medezeggenschapsraad, de directie en het bestuur hebben de vragenlijsten ingevuld. De samenvatting wordt hieronder weergegeven.



kansen	sterke punten groeiveld - Eigenaarschap vergroten. - Zelfreflectie bij leerlingen stimuleren. - Doelen formuleren, leren zichtbaar maken voor de leerlingen.	zwakke punten verbeterveld - Beredeneerd aanbod 21ste-eeuwse vaardigheden, kunst, cultuur, techniek en wetenschap creëren - Partnerschap ouders versterken.
bedreigingen	verdedigveld - Bedreiging van lerarentekort én uitval van leerkrachten tegengaan door mensen te binden en te boeien én goed voor elkaar te zorgen. - Waardering GOED behouden - Krachten groot team benutten.	probleemveld - Lerarentekort - Werkdruk - Negatief beroepsimago

3. Ambities voor de komende vier jaar

Toelichting ambities vanuit strategisch beleidsplan

In het strategisch beleidsplan 2019-2023 hebben wij onze ambities voor vier jaren in grote lijnen aangegeven. In dit hoofdstuk lichten wij deze voorgenomen ambities toe.

- Wij streven naar partnerschap tussen ouders en de school.

In dit partnerschap expliciteren de ouders en de school hun waarden met betrekking tot opvoeding en onderwijs, en willen beide partijen deze in belangrijke mate ook daadwerkelijk (gaan) delen. Ons streven is om dit met elkaar te bereiken: wij hanteren ouderbetrokkenheid in de vorm van 'waarde(n)vol partnerschap tussen ouders en school'.

Uit de literatuur blijkt dat gelijkwaardig partnerschap tussen ouders en de school vraagt om een cultuurverandering binnen de school. Om deze cultuurverandering te realiseren zien wij een rol voor één van onze medewerkers als coördinator ouderbetrokkenheid binnen onze school.. De coördinator zal niet het contact met ouders van collega's gaan overnemen, maar wel de cultuur van betrokkenheid op én van ouders gaan beïnvloeden.

- Wij streven naar een centrale rol voor eigenaarschap

De ambitie om het eigenaarschap bij leerlingen te vergroten, is een ambitie die je overal hoort in het onderwijs. Eigenaarschap motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Een hoge mate van eigenaarschap bij leerlingen zou leiden tot hogere resultaten (Duckworth, 2009). Deze doelstelling brengt met zich mee dat de levensvaardigheden en de persoonsvorming meer centraal komen te staan in ons onderwijs en dat behalve aandacht voor kennisdoelen toenemende aandacht zal zijn voor vaardigheidsdoelen en pedagogische doelen.

- Wij realiseren een lerende organisatie

De derde ambitie die wordt beschreven in het strategisch beleidsplan hebben wij vastgesteld omdat de maatschappelijke ontwikkelingen vragen om een lerende organisatie. In dit doel komen al onze kernwaarden samen: zo zijn en blijven ons onderwijs en onze medewerkers passievol, professioneel, kindgericht en vooruitstrevend; doordat onze medewerkers zich geborgen voelen stellen zij zich open om van en met elkaar te blijven leren, we zijn toegankelijk en open over onze keuzes en nieuwe plannen. Feitelijk betreft dit dan ook geen geheel nieuw doel: ook in de afgelopen periode hebben wij hierop ingezet. In de komende beleidsperiode doen we dit met nog meer focus en gerichtheid op concrete resultaten.

- Wij zetten weloverwogen in op de 21ste-eeuwse vaardigheden

De ambitie om aandacht te besteden aan de 21ste-eeuwse vaardigheden willen wij verder uitbreiden. Het is duidelijk dat het besteden van gerichte aandacht aan deze vaardigheden gevolgen heeft voor het samenstellen van onderwijsprogramma's, het verzorgen van onderwijs en het begeleiden van leerlingen. Bovendien zijn er gevolgen voor het 'meten en toetsen' van die vaardigheden. Leerkrachten zullen het onderwijs daarop moeten bijstellen en in teamverband moeten bijdragen aan onderwijsontwikkeling en de verantwoording daarvan. Het is daarom niet voldoende om de genoemde 21ste-eeuwse vaardigheden louter 'toe te voegen' aan het bestaande curriculum. Wat nodig is, is een toekomstgerichte visie op het onderwijs en op leren. De 'klassieke inrichting van het onderwijs' zal (alléén) niet meer toereikend zijn. De obs Piet Mondriaan gaat in de komende beleidsperiode gericht op zoek naar andere, effectievere vormen van leren. Ons uiteindelijke doel daarmee is een weloverwogen implementatie van de 21ste-eeuwse vaardigheden in ons onderwijs.

- Wij brengen duurzaamheid in de praktijk

Als laatste ambitie hebben wij in het strategisch beleidsplan aangegeven dat wij als school duurzaamheid nastreven. We zien dit doel terug in ons onderwijs, in onze relaties en hoe we met elkaar omgaan (met leerlingen, medewerkers, ouders en partners in onze omgeving) en in ons gebouw. In ons onderwijsaanbod komt duurzaamheid concreet terug in het burgerschapsonderwijs, de lessen wereldoriëntatie en in ons humanistisch vormingsonderwijs. Wij vatten duurzaamheid ook op als een relationele waarde waarbij ons doel is om duurzame relaties aan te gaan en te onderhouden waarbij we zorgen voor echt contact en echte betrokkenheid. Duurzaamheidsdoelen t.a.v. ons gebouw komen terug in de meerjaren investeringsbegroting.

Naast de ambities die voortvloeien uit het strategisch beleidsplan, hebben wij ambities die samenhangen met ons dagelijks onderwijsaanbod en ambities die te maken hebben met sociale veiligheid, personeel, middelen, kwaliteitszorg en professionalisering. In hoofdstuk 4 t/m 9 worden deze onderwerpen en ambities achtereenvolgens beschreven.

4. Ons onderwijs

Ambities vanuit ons dagelijks onderwijsaanbod

De doelen en het onderwijsaanbod van onze school zijn gericht op realisatie van een brede ontwikkeling van leerlingen. Om tot een breed aanbod in vakken te komen maken wij gebruik van een doelgerichte methodegeïntegreerde aanpak en een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod.

Op de obs Piet Mondriaan wordt gebruik gemaakt van onderwijsplannen waarin de (kennis)doelen voor de leerlingen worden weergegeven. Behalve aandacht voor kennisdoelen zal in de komende jaren toenemende aandacht zijn voor vaardigheidsdoelen en pedagogische doelen.

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Beide typen aanbod kunnen methodegeoriënteerd zijn of methodeonafhankelijk zijn.

In de volgende paragrafen wordt per vakgebied weergegeven welk aanbod (d.w.z. welke vakken) wij bieden en welke ambities wij hebben geformuleerd voor de komende vier jaar. Tevens geven wij aan welke methodes wij hanteren voor de verschillende vakken.

Gebruikte methodes

Groep(en)	Vak	Methode
1 - 2	taal/rekenen	Sil op school
4 - 8	taal/spelling	Staal
3	lezen	Lijn 3
4 - 8	lezen	Estafette
3 - 8	begrijpend lezen	Nieuwsbegrip xl
1 - 8	schrijven	Pennenstreken
1 - 8	rekenen	Alles telt / vanaf aug 2020: Wereld in Getallen
3 - 8	geschiedenis	Blink
3 - 8	aardrijkskunde	Blink
3 - 8	biologie	Blink
5 - 8	verkeer	Afgesproken
5 - 8	studievaardigheden	Blits
2 - 4	Engels	thematisch geen methode
5 - 8	Engels	Take it easy
1 - 8	levensbeschouwing	projectmatig volgens leerlijn obs Piet Mondriaan

Taal en lezen

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen:

- mondelinge taalvaardigheid
- leesvaardigheid
- schrijfvaardigheid
- schriftelijke taalvaardigheid (spelling, grammatica en stellen).

Wij doen dit door het realiseren van een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen met behulp van een methodegeïntegreerd activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 8.

Leesplezier

Goed leren lezen is belangrijk in onze maatschappij. Leesplezier is de basis voor het leren lezen. Als kinderen plezier hebben in het leren lezen, lezen ze meer, worden ze beter in lezen, worden ze beter in taal en kunnen ze beter leren. Dit heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen.

Waarom lezen zo belangrijk is:

- lezen bevordert de taalvaardigheid (op alle gebieden: woordenschat, spelling, schriftelijk en mondelinge uitdrukingsvaardigheid)
- lezen ontwikkelt de kennis en inzicht omtrent jezelf, de medemens en de omringende wereld
- lezen stimuleert het inlevingsvermogen en ontwikkelt de fantasie
- lezen ontwikkelt het esthetisch gevoel, door o.a. het bekijken van mooie illustraties en het lezen van poëtische, beeldende taal
- lezen laat je deelnemen en kennismaken van 'cultuur'
- lezen biedt spanning en ontspanning en daarmee dus plezier

Taal: Sil op school en Staal

In de kleutergroepen wordt voor taal gebruik gemaakt van de methode Sil op school. Door middel van verschillende thema's wordt spelenderwijs aandacht besteed aan taal- woordenschatonderwijs. In de groepen 4 t/m 8 maken wij gebruik van de methode Staal. In deze methode worden diverse onderdelen geïntegreerd. Grammatica, schrijfvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid en taalverzorging. Tevens biedt de methode een leerlijn spelling aan. Bij deze methode is oefen- toetssoftware voor de leerlingen beschikbaar.

Technisch lezen: Lijn 3 en Estafette lezen

In groep 3 gaat het leren lezen van start en maken wij gebruik van de methode Lijn 3. Lijn 3 stelt de letter centraal en werkt met 3 verschillende instructie- en verwerkingsniveaus. Bij deze methode gebruiken de kinderen ook de oefensoftware.

Voor groep 4 t/m 8 werken we met de methode Estafette. Deze leesmethode is gebaseerd op drie leerlijnen: technisch lezen, vloeiend lezen en leesbevordering. Over het onderdeel leesbevordering zijn wij niet tevreden. Onze ambitie is om een uitdagende leesomgeving te creëren voor onze leerlingen en de gebruikte methode voorziet hierin niet voldoende.

Voor de leerlingen waarbij het leesproces in groep 3 of 4 stagneert, of kleuters waarvan de taalontwikkeling moeizaam verloopt bieden wij Bouw! Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarbij het kind leert, de tutor stuurt en de computer de weg wijst. Onze remedial teacher coördineert deze aanpak en begeleidt de tutores en leerlingen. De uitvoering wordt begeleid door leerlingen uit groep 7 en 8.

Begrijpend lezen: Humpie dumpie en Nieuwsbegrip XL

In het tweede deel van het schooljaar wordt in groep 3 een voorzichtig begin gemaakt met begrijpend lezen. Voorzichtig omdat de focus in groep 3 ligt op het primaire proces van leren lezen.

Vanaf groep 4 werken wij met de methode Nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen. Deze methode maakt gebruik van actuele nieuwsonderwerpen om teksten en opdrachten te maken voor de kinderen. Dit maakt het voor de kinderen extra leuk om mee bezig te zijn. Er zijn vier verschillende niveaus binnen Nieuwsbegrip en behalve lessen voor begrijpend lezen zijn er ook schrijflessen en thematische lessen. Voor de leerlingen is er oefensoftware beschikbaar.

Schrijven: Schrijfdans en Pennestreken

In groep 2 wordt gewerkt met de schrijf-bewegingsmethode Schrijfdans. Leren schrijven vanuit de beweging met muziek. Vanaf groep 3 wordt de methode Pennestreken voor het aanleren van schrijven gebruikt. De kinderen leren schrijven in blokletters.

Methodeonafhankelijk aanbod

Naast onze methodes werken wij aan de brede ontwikkeling rond taal en lezen door middel van verschillende activiteiten, zoals bijvoorbeeld:

- de kinderboekenweek
- werkstukken en presentaties
- boekenpraatjes en spreekbeurten
- voorleesontbijt
- aanwezigheid zwerfboekenkast
- lees visite (boekentas) groep 1 en 2
- debatteer lessen in groep 5 t/m 8
- extra taalondersteuning voor onze NT2 leerlingen
- breed boekenaanbod door de samenwerking bibliotheek Abcoude

Ambitie

Op de obs Piet Mondriaan hebben wij de ambitie om een uitdagende leesomgeving te creëren met een hoogstaand aanbod voor technisch- en begrijpend leesonderwijs en stelselmatige aandacht voor leesbevordering (leesmotivatie versterken en leeskilometers maken). We hebben aandacht voor kinderen die lezen moeilijk vinden en zorgen voor voldoende uitdaging en stimulans voor de betere lezer.

Rekenen en Wiskunde

Het reken- en wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen:

- getallen
- meten en meetkunde
- verhoudingen
- verbanden

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de reken-en wiskundeontwikkeling van de leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk en een methodeafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8.

Gebruikte methodes

Alles telt, Pluspunt, Sil op school, Rekensprint en Kien. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met aanbod vanuit de methode Sil waarin kinderen zich spelenderwijs op alle kleuterdomeinen ontwikkelen.

Vanaf groep 3 werd in de afgelopen jaren gebruik gemaakt van de realistische rekenmethode Alles Telt II en de lessen werden aangevuld met Kien, Met sprongen vooruit en Rekensprint. Kien wordt ingezet voor kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging en verdieping. Rekensprint wordt gebruikt om het automatiseren te verbeteren. Tevens gebruiken de leerkrachten de methode met Sprongen vooruit. Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundedidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven zodat een leerkracht elke leerling met rekenen vooruit kan helpen. De leerkrachten leren met deze methode de juiste oefeningen en spellen zowel interactief klassikaal als individueel aan te bieden. Ook wordt het programma rekentuin op de chromebooks ingezet.

Nieuwe rekenmethode

De methode Alles telt is aan het begin van schooljaar 2020-2021 vervangen door de methode Wereld in Getallen. Deze methode combineert sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken onder de noemer: evenwichtig rekenen.

Methodeonafhankelijk aanbod

Bij de groepen 1 en 2 creëren de leerkrachten naast de methode Sil op school en Pluspunt een rijke leeromgeving. Er zijn verschillende hoeken welke doelgericht worden ingezet voor aanvankelijk rekenen, meten en meetkunde. Er is veel materiaal aanwezig waarmee kinderen kunnen verkennen, verbinden en verdiepen. Voorbeelden zijn de bouwhoek, de themahoeken bv een ziekenhuis en apotheek, de zandtafel en constructiehoek. Spelen is de basis voor goed leren rekenen.

In groep 3 t/m 8 worden verschillende activiteiten ingezet zoals:

- week van het geld
- activiteiten leerlingenraad
- goede doelen acties

Ambitie

Analyse laat zien dat onze rekenresultaten onder druk staan. In schooljaar 2019-2020 heeft de rekenspecialist onderzocht waar het achterblijven van deze resultaten aan ligt. Hierop zijn acties geformuleerd en is gekozen om over te stappen op een nieuwe rekenmethode. Onze ambitie is om deze nieuwe methode goed te implementeren, het planmatig handelen verder te versterken en de focus zowel op zwakke als op sterke rekenaars te leggen, met als doel de schoolstandaard voor rekenen te behalen.

Schoolstandaard t.a.v. taal en rekenen

Het referentiekader geeft aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal (lezen en taalverzorging) en rekenen, de zgn. referentieniveaus. Het referentiekader geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. Voor meer informatie en uitleg zie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Voor het stellen van een realistische norm ten aanzien van de referentieniveaus op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen, maken wij gebruik van het programma FocusPO. In dit programma hebben wij een norm gesteld die rekening houdt met de schoolweging en dus is aangepast aan de leerlingpopulatie van onze school.

De Vaardigheidsindex (VIX) is een vergelijkingsmaat voor de cito-toetsen tussen 0 en 100 die is gekoppeld aan een niveau-indeling en de vermoedelijke uitstroom naar het VO. Het gemiddelde ligt op 50, een vix tussen 45 en 55 komt overeen met niveau III van cito, uitstroom VMBO-T.

Landelijk gemiddeld haalt 60% van de leerlingen een vix tussen 35 en 65, dus 80% haalt een vix van 35 of meer en de sterkste 20% leerlingen haalt een vix van 65 of meer (uitstroom VWO). Onze ambities zijn echter hoger gesteld: 80% haalt een vix van 45 of meer en 20% sterkste leerlingen haalt een vix van 75 of meer (uitstroom VWO+). Tevens zijn hieraan onderwijsbehoeften gekoppeld: basisaanbod, ondersteuning (<35) of uitdaging (>65).

Engels

Op de obs Piet Mondriaan bieden we Engels aan in groep 2 t/m 8. In groep 2 t/m 4 doen we dit met hulp van een near native speaker. De lessen zijn gericht op mondelinge communicatie en het kennismaken met de Engelse taal. In groep 5 t/m 8 werken we met de digitale methode Take it Easy. Dit is een complete interactieve, actuele en effectieve lesmethode gericht op het verstaan, begrijpen en spreken van de Engelse taal.

Oriëntatie op jezelf en de wereld en 21ste- eeuwse vaardigheden

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich ook op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij kennis met ons cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk aanbod in groep 1 en 2 en een beredeneerd methodeafhankelijk aanbod in de groepen 3 t/m 8. Op veel momenten spreken we over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het verleden en heden van onze wereld. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, boekenbeurten, schooltelevisie, thema's en projecten. In de groepen 1 en 2 behandelen we onderwerpen

die voor jonge kinderen interessant zijn en brengen aan de hand daarvan kennis en inzicht bij op het gebied van wereldoriënterende vakken.

Vanaf groep 3 hanteren wij de methode Blink voor de zaakvakken. Deze methode biedt aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniekonderwijs geïntegreerd aan aan de hand van thema's. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Per thema wordt gewerkt met een onderzoekscyclus, bestaande uit 6 stappen waarin de leerlingen o.a. een kennisbasis opbouwen, zelf onderzoek doen, presenteren en evalueren. In de methode Blink staan de 21ste-eeuwse vaardigheden centraal. Hieronder vallen de volgende vaardigheden: samenwerken, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken, sociale- en culturele vaardigheden, zelfregulatie, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Deze laatste vier vaardigheden worden ook wel samengebracht onder de noemer digitale geletterdheid. In ieder thema van Blink komen een of meerdere van de genoemde 21ste-eeuwse vaardigheden aan bod.

Bij de thema's van Blink wordt sinds schooljaar 2019-2020 gebruik gemaakt van een aansluitend aanbod op het gebied van kunstzinnige oriëntatie van Kunst Centraal en Cultuurhuis Abcoude.

Ambitie

Onze ambitie is om de onderzoekscyclus vanuit de methode Blink zodanig te implementeren dat de 21ste-eeuwse vaardigheden voor onze leerlingen 'gesneden koek' worden. Wij streven er hierbij naar het eigenaarschap bij onze leerlingen te vergroten door ze eigen keuzes te laten maken en ze te laten verwoorden in welke vaardigheden zij nog willen groeien.

Methodeonafhankelijk aanbod

Oriëntatie op jezelf en de wereld gebeurt uiteraard niet alleen tijdens de les. Door binnen de school samen te leven, door in verbinding te staan met het dorp, door met elkaar de wereld in te trekken, door de actualiteit met elkaar te volgen en te bespreken en door een veelheid aan projecten werken wij elke dag aan deze doelen. Een selectie wordt hieronder weergegeven. Voor een uitgebreider overzicht verwijzen wij naar het burgerschapsplan, zie bijlage VI.

- Excursies van de natuur milieueducatie dienst (NME)
- Voorstellingen Kunst Centraal
- Voorstelling Concertgebouw Amsterdam
- Voorstellingen en workshops Cultuurhuis Abcoude
- Projecten Levensbeschouwing & Cultuur
- Boerderijbezoek
- Schoolreisje groep 1 t/m 8
- Kamp groep 8
- Lessen humanistisch vormingsonderwijs

Verder krijgen de leerlingen in groep 3 t/m 8 verkeersonderwijs. We werken met de methode Afgesproken en de ondersteuning van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de kinderen hun theoretisch en praktisch verkeersexamen. We maken onze leerlingen bewust van verkeersveiligheid in en om de school door ze te stimuleren zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen.

Ambitie

Voor het techniekonderwijs hebben wij nog geen aanvullend methodeonafhankelijk aanbod. Hierin ligt nog een ambitie binnen de schoolplanperiode 2020-2024.

Kunstzinnige oriëntatie

Voor het kunstonderwijs maken wij gebruik van het programma van Kunst Centraal en het aanbod van Cultuurhuis Abcoude. Waar mogelijk wordt aansluiting gezocht bij de lessen. Een voorbeeld hiervan is het aanbod vanuit Kunst Centraal en Cultuurhuis Abcoude passend bij de wereldoriëntatie thema's van Blink.

In de lessen van onze vakspecialisten muziek, dans en drama werken wij stelselmatig aan de kerndoelen binnen kunstzinnige oriëntatie. In het Talentcircuit dat drie maal per jaar gedurende 4 weken georganiseerd wordt, kunnen de kinderen kiezen uit verschillende activiteiten op het gebied van

beeldende vorming, dans en muziek. Daarnaast organiseren wij twee keer per jaar het Boogie-Woogie-theater waarbij de leerlingen voor elkaar en voor hun ouders optreden. De leerlingen van de groepen 8 sluiten hun schoolperiode af met de opvoering van een eindmusical.

Bewegingsonderwijs

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan. Wij hebben twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs in dienst. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen anderhalf uur bewegingsonderwijs per week. In de toekomst zal dit worden verruimd naar twee uur bewegingsonderwijs per week per kind. Naast de reguliere gymlessen bieden wij leerlingen regelmatig de kans om te sporten en te bewegen. Wij organiseren jaarlijks een sportdag, doen mee aan schoolvoetbal en bieden in het naschoolse activiteiten programma wekelijks sport aan. De leerlingen van groep 1-2 krijgen wekelijks spel- en bewegingslessen van de eigen leerkrachten in de speelzaal.

Vaardigheidsdoelen

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken, digitale geletterdheid (inclusief mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie. Deze doelen zitten verweven in ons totale onderwijsaanbod. Tijdens het lezen worden bijvoorbeeld teksten besproken en gewerkt aan kritisch denken. Tijdens de rekenopdrachten wordt er bijvoorbeeld door leerlingen samengewerkt waarbij zij communiceren en oplossend denken wordt getraind. Tevens worden de sociale en culturele vaardigheden ontwikkeld door samen te leven en te leren. Een aantal andere voorbeelden zijn:

- Tutorlezen
- Leerlingenraad
- Leren plannen en werken met een agenda

Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen passend bij individuele en groepen leerlingen.

Hoe doen we dat?

Op de obs Piet Mondriaan werken wij handelingsgericht. Wij gaan daarbij uit van de volgende uitgangspunten:

- Wij werken doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan bij ons centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn voor ons van groot belang.
- We werken constructief samen met alle betrokkenen
- Onze werkwijze is planmatig en transparant

Expliciete Directe Instructie

De leraar speelt een centrale rol bij het begeleiden van leerlingen. Door een goede instructie waarbij de concepten en vaardigheden in de leerdoelen expliciet onderwezen worden, leren leerlingen beter en sneller. Wij hanteren daarom vanaf groep 3 voor onze lessen het Expliciete Directe Instructie model (EDI). In groep 1-2 wordt het gebruik van het EDI model afgewisseld met spelend en ontdekkend leren. De leerkracht bepaalt in hoge mate wat de leerlingen zullen leren (de middelen of strategieën om de doelen te bereiken), of de leerlingen geleerd hebben wat ze dienen te leren (het bepalen van de

leerresultaten) en welke feedback de leerlingen krijgen op hun vorderingen. Hiertoe worden activiteiten als instrueren, uitleggen, voordoen, doceren, overdragen, presenteren, demonstreren, corrigeren, aanwijzingen geven, feedback geven en overhoren ingezet.

Ambitie

De komende jaren zullen wij met het team blijven werken aan de kwaliteit van onze instructies. We laten ons hierbij inspireren door het boek van Marcel Schmeier *Expliciete Directe Instructie: tips en technieken voor een goede les*.

Om het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten te versterken zetten we in op kennisdeling binnen het team. Leerkrachten voeren collegiale consultaties uit en ontwikkelen zich verder in het geven en ontvangen van feedback. Intern begeleiders, specialisten en de directie zullen regelmatig op klassenbezoek komen.

Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van leren is niet per definitie een lineair proces. Soms gaan kinderen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo optimaal mogelijk in te richten zodat alle kinderen tot ontwikkeling komen.

Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Wij werken opbrengstgericht. Dat betekent dat wij systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van leerprestaties. Wij verzamelen gegevens en die informatie gebruiken wij om ons onderwijs te verbeteren. Wij observeren, signaleren en evalueren op drie niveaus.

- Korte termijn per les, mbv het EDI model
- Middellange termijn, terugkoppeling per blok
- Lange termijn, twee methode onafhankelijke toetsen in januari en juni. Hiervoor hanteren wij de toetsen van Cito.

Op basis van de leerlingpopulatie en de daarbij behorende schoolweging hebben wij doelen per vakgebied vastgesteld. Per halfjaar worden deze doelen geëvalueerd. Indien de doelen niet worden bereikt, beslissen wij welke interventies worden ingezet om de doelen wel te bereiken. In het kwaliteitsbeleid is uitgebreid terug te lezen hoe wij de zicht op ontwikkeling waarborgen. Zie bijlage I. In hoofdstuk 9 worden de hoofdlijnen van het kwaliteitsbeleid weergegeven.

Ondersteuning

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. Onze school biedt voor alle leerlingen de basisondersteuning. In het schoolondersteuningsplan (SOP) is aangegeven welke extra ondersteuning wij naast de basisondersteuning, kunnen bieden. Tevens hebben wij beleid geschreven op het aanbieden en organiseren van remedial teaching. In bijlage II is het schoolondersteuningsplan opgenomen en in bijlage III is het beleid remedial teaching opgenomen.

Om de tijdige inzet van de ondersteuning te waarborgen, signaleren wij vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs en sociaal-emotionele vorming. Wij doen dit door observaties, leren van en met elkaar en het voeren van startgesprekken met leerling en ouders. Deze startgesprekken vinden vroeg in het schooljaar plaats. Naast de leerkracht en ouder is vanaf groep 5 ook de leerling aanwezig bij dit gesprek. Daarnaast voeren we voortgangsgesprekken met leerling en ouders. Uitgangspunt is praten met kinderen in plaats van praten over kinderen. Wij beogen hiermee onze leerlingen eigenaarschap te geven over hun ontwikkeling op school.

Wij beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school met betrekking tot onderwijsondersteuning. Dit gebeurt in de vorm van remedial teaching en een projectgroep (verrijkingsgroep). Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en weten elkaars expertise in te zetten. Wij verdiepen met elkaar ons vakmanschap. Wij hebben de onderwijsbehoeften van onze

leerlingen goed in beeld en zoeken daar passende methodieken bij. Wij versterken onze samenwerking met externe ketenpartners en weten hen op tijd in te schakelen voor hulp.

Samenwerking

Ouders-kind-leerkracht

De kernwaarden van de obs Piet Mondriaan zijn Passievol, Professioneel, Vooruitstrevend, Geborgenheid, Kindgericht en Open. Deze kernwaarden vormen de basis van de cultuur die duidelijk zichtbaar is in de school. Een cultuur van aandacht voor wat een kind wél kan, korte lijntjes en persoonlijk contact. Onze leerkrachten staan met de ouders om het kind heen.

Intern begeleider

Soms is er meer nodig dan de driehoek ouder-kind-leerkracht. In deze gevallen zal de intern begeleider in beeld komen om te versterken, de leerkracht te begeleiden en mogelijk externe ondersteuning te organiseren.

Kinderopvang

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de kinderen die in groep 1 komen, werken wij nauw samen met de peutergroepen. De intern begeleider en de teamleider kinderopvang hebben regelmatig contact met elkaar. Er vindt op structurele basis overleg plaats tussen school en kinderopvang. Hiervoor geeft u toestemming aan de kinderopvang. Tevens wordt er gezamenlijk aan dezelfde thema's gewerkt door de kinderen op het kinderdagverblijf, peutergroepen en kleutergroepen. Op deze manier realiseren wij een doorgaande lijn van de peutergroepen en het kinderdagverblijf naar de basisschool en maken kinderen gemakkelijker de overstap.

Externe partners

Externe instanties waar wij systematisch contact mee onderhouden zijn:

- KMN Kind&Co
- Gemeente de Ronde Venen
- CJG De Ronde Venen
- Leerplicht Woerden e.o
- Leerplicht Amsterdam
- GGD midden Nederland
- Veilig Thuis en Save
- Onderwijsinspectie
- Samenwerkingsverband Passenderwijs
- De kleine Prins
- SBO De Dolfijn
- SBO De Schakel
- Verschillende voortgezet onderwijsscholen in Amsterdam, Weesp, Vinkeveen en Breukelen e.o.
- Bibliotheek Abcoude
- Fysiotherapie Abcoude e.o
- Psychologen Abcoude e.o.
- CED groep
- AVS

Ambitie

Samen met ouders willen wij werken aan de invulling van educatief partnerschap.

Toetsing, afsluiting en vervolgsucces

Toetsing en afsluiting van de loopbaan van leerlingen vindt op onze school zorgvuldig plaats. Onze school hanteert voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke Centrale Eindtoets.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten, werk- leerhouding en interesse een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan binnen onze school in een schooladvies voor het voortgezet onderwijs..

Het in beeld brengen doen wij op drie manieren:

1. observeren en evalueren tijdens de les
2. toetsen van korte termijn doelen (methode toetsen)
3. toetsen van langere termijn doelen (Cito toetsen)

Deze gegevens maken dat wij een compleet beeld hebben van onze leerlingen waar we vervolgens op kunnen handelen.

Wij rapporteren tweemaal per jaar aan de ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen.

Procedure PO-VO

De verwijzing naar het voortgezet onderwijs vindt plaats onder leiding van de intern begeleider van groep 5 t/m 8. De leerkrachten uit groep 6, 7 en 8, de intern begeleider, de remedial teacher, de leerkracht ondersteuner uit de bovenbouw en de directeur vormen samen een team om de adviezen op te stellen. Eind groep 7 ontvangen de kinderen een voorlopig advies op basis van de gegevens beschikbaar uit het leerlingvolgsysteem van groep 6 en 7, de werk- leerhouding en interesses van het kind. In december in groep 8 volgt het definitieve advies.

Bij heroverweging van het schooladvies, doordat de Centrale Eindtoets een hoger advies adviseert dan gegeven door school, overleggen leerkrachten groep 8 met de intern begeleider en met de ouders. De uitslag van de Centrale Eindtoets en de ontwikkeling van de leerling in de laatste maanden worden gewogen. De weging kan ertoe leiden dat het advies wordt aangepast.

Sinds 2015 wordt er een analyse van de uitstroom cohorten gemaakt door de directie. Dit maakt inzichtelijk of de bestemming van de leerling na het verlaten van de school ook langjarig voldoet zoals geformuleerd in het schooladvies. De analyse van de uitstroom cohorten van 2015, 2016 en 2017 laat zien dat onze leerlingen regelmatig boven het gegeven basisschooladvies zaten.

Ambitie

Om de kwaliteit van de adviesprocedure te waarborgen willen wij vasthouden aan een adviesteam voor het opstellen van de schooladviezen. Tevens willen wij onderzoeken wat de oorzaken zijn waarom de leerlingen in het voortgezet onderwijs hoger scoren dan wij adviseren. Daarbij richten wij ons ook op het verschil tussen jongens en meisjes.

5. Het schoolklimaat

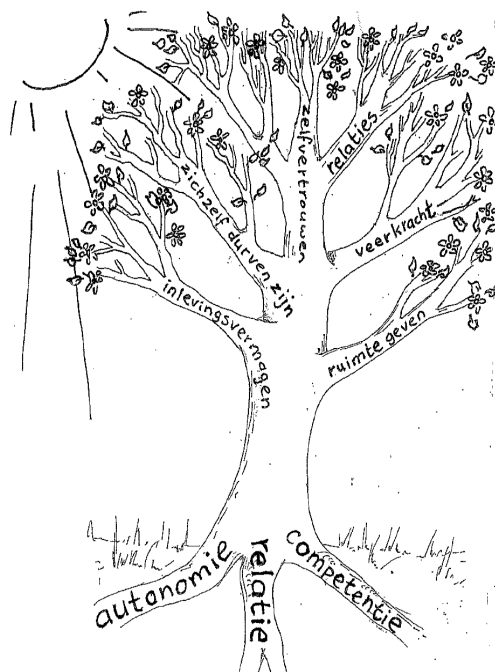
Wat is een sociaal veilige school?

Op een sociaal veilige school voelen kinderen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten. Kinderen op een sociaal veilige school pesten niet. De school tolereert geen discriminatie en seksuele intimidatie. De school heeft een interne vertrouwenspersoon, er is een klachtenregeling en een externe vertrouwenspersoon. De school werkt samen in netwerken van jeugdzorg en buurtzorg. De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen, maar voorkomt dat gedrag ook door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Hierbij valt te denken aan gedragsregels en onderwijs afgestemd op mogelijkheden van de individuele leerling. Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en reageren. Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden; ook medewerkers hebben vanzelfsprekend recht op een veilige omgeving. Geweld tegen medewerkers is ontoelaatbaar.

Op welke manier leert school de kinderen sociaal vaardig te worden?

Het team van obs Piet Mondriaan wil al haar leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Wij zijn van mening dat kinderen hun sociale competenties ontwikkelen als zij goed geworteld zijn. Aan de basis hiervan staan de begrippen: autonomie, competentie en relatie. Deze drie basisvoorwaarden zorgen ervoor dat kinderen zichzelf durven zijn, inlevingsvermogen ontwikkelen, relaties aangaan, veerkrachtig worden, elkaar de ruimte willen geven, zelfvertrouwen ontwikkelen en nog veel meer.

Wij hebben dit visueel vormgegeven in een boom. In de afbeelding hiernaast is te zien dat de boom gevoed wordt door de zon. De zon symboliseert de onbevooroordeelde begeleiding van de leerkrachten van de Piet Mondriaan. Door er te zijn voor alle kinderen en hen handvatten te geven om op sociaal-emotioneel vlak te functioneren en te groeien, komt de leerling tot bloei.



De afbeelding van deze boom gebruiken wij in de klassen om zichtbaar te maken hoe sociaal vaardig gedrag er in de klas uitziet. Hiervoor gebruiken wij de terminologie van het programma Zien!

Ambitie

Onze ambitie is om als team dezelfde taal (passend bij de leeftijdsgroep) te spreken m.b.t. gedrag. Het vergt tijd om als team met elkaar door te spreken wat wij van de kinderen verwachten op het gebied van sociaal gedrag. De woorden die nu in de boom staan zijn (nog) algemeen. Deze woorden willen wij vertalen naar concreet gedrag voor de kinderen. Welk gedrag verwachten wij van kinderen? De boom hangen wij als poster in elke klas waarna de leerkrachten de boom 'vullen' met gewenst sociaal gedrag. Hierdoor blijft het levend en visueel zichtbaar voor iedereen in de school. Dit zien wij als een doorlopend proces.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te begeleiden werken wij met de methode Sociaal gedrag, elke dag. Deze methode gaat ervan uit dat er in de klas, elke dag, leerrijke situaties ontstaan waaruit kinderen kunnen leren, in emotioneel en sociaal opzicht. De methode is niet meer up to date. Wij willen op zoek gaan naar een methodiek waarin op eigentijdse wijze gewerkt wordt aan de sociale

vaardigheden en leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor hun eigen ontwikkeling en die van de ander (eigenaarschap).

Zien!

Ook werken wij met het instrument Zien! om te bepalen in hoeverre kinderen al op weg zijn in hun in hun ontwikkeling. Zien! gaat er vanuit dat kinderen tot leren komen (in welke vorm dan ook) als zij goed in hun vel zitten en zich betrokken voelen. Welbevinden en betrokkenheid spelen daarbij een belangrijke rol. Vanuit deze basiswaarden wordt binnen Zien! aan de hand van vijf kenmerken bekeken hoe het kind functioneert op sociaal-emotioneel gebied.

Volgens ZIEN liggen er vijf concrete ontwikkeltaken op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- het sluiten van vriendschap
- het oplossen van ruzies/conflicten
- een ander helpen
- kunnen samenwerken
- aansluiting zoeken bij een groep

De hele basisschool loopbaan werken wij op school, samen met de kinderen, aan deze sociale vaardigheden. Wij zorgen ervoor dat kinderen goed geworteld raken waardoor zij, met veel vaardigheden en sociale competenties van school gaan.

Ten aanzien van de sociale veiligheid heeft de school de volgende zaken georganiseerd.

1. De school heeft een interne vertrouwenspersonen, die aanspreekpunt is voor meldingen en klachten. Deze kunnen gaan over de volgende onderwerpen:
agressie en geweld, seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten, pesten en discriminatie.
2. De school is aangesloten bij de CED groep voor een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt onze school en ouders met hun klachten op het gebied van seksuele intimidatie, pesten, communicatie enz.
3. De school heeft een klachtenregeling.
4. De directie vraagt in het functioneringsgesprek met het personeel naar hun veiligheidsbeleving op de school.
5. De school is aangesloten bij de Onderwijsgeschillencommissie.
6. Teamleden participeren in netwerken zoals het buurtnetwerk en het netwerk van de intern begeleiders waarbij de zorg voor kinderen centraal staat.
7. De school heeft gedragsregels opgesteld en afspraken zijn vastgelegd en met de betrokkenen gecommuniceerd. Regels worden regelmatig herhaald en indien nodig bijgesteld.
8. De school creëert een veilige omgeving voor de kinderen, waarbij aandacht voor kind en gezin centraal staat. Communicatie met ouders wordt essentieel geacht in dit opzicht.
9. De school maakt gebruik van een methode sociaal-emotionele ontwikkeling en neemt jaarlijks een vragenlijst met betrekking tot de sociale veiligheid af onder de kinderen.
10. De school heeft het beleid tegen het pesten beschreven in de schoolgids met aandacht voor de gepeste leerling, de pester en de zwijger en de school heeft een anti-pestcoördinator.
11. Geweld op school wordt niet toegestaan. Er worden duidelijke grenzen gesteld aan kinderen en ouders. Eventuele sancties volgen. De school kan hierbij gebruik maken van het schorsingsbeleid.
12. De school formuleert na de afgenomen vragenlijsten sociale-veiligheidsbeleid gericht op de preventie van incidenten en beleid gericht op het optreden ná incidenten.

Werken aan een veilige school is geen statisch gegeven. In het veiligheidsplan wordt inzichtelijk gemaakt op welke wijze gewerkt wordt aan een veilige school door te beschrijven wat er al is, waar het te vinden is, wie verantwoordelijk is, wat nog aangepakt moet worden en wanneer dit gebeurt. Maar veiligheid zit 'm ook in die zaken die zich moeilijker laten beschrijven of voorschrijven: de houding van mensen, de wijze waarop ze communiceren met en over elkaar, elkaar helpen. Meer informatie kunt u nalezen in het veiligheidsplan, dit is opgenomen in bijlage IV.

6. Het personeel

Ons onderwijs valt of staat met kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor het welzijn en de persoonlijke en professionele ontwikkeling van het personeel. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het meeste leren van gelukkige leerkrachten.

Goed personeel

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken- de basis en onze ambities - te realiseren. Wij realiseren ons dat wij behoorlijke ambities hebben en doordat wij hoge verwachtingen van de kinderen hebben, ook de lat hoog leggen voor het personeel. Scholing, samen leren, innoveren, proberen en samen het beste willen bereiken, is de dagelijkse praktijk bij ons op school.

De schoolleider voert jaarlijks met alle teamleden gesprekken volgens de gesprekkencyclus. Dit is beschreven in ons personeelshandboek, zie bijlage V. Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie. Daarbij wegen wij steeds af wat leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan) wensen hebben. Tevens brengen wij jaarlijks planmatig in kaart waar de collectieve scholingsbehoefte van het team ligt met behulp van het teamontwikkelplan. Dit plan is gebaseerd op de uitkomsten van de klassenbezoeken. De inhoud van de studiedagen baseren wij o.a. op het teamontwikkelplan en op gewenste onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen vanuit het team en de schoolleiding zoals beschreven in het jaarplan..

Voor de creatieve vakken hebben wij vakdocenten aangesteld. Muziek, drama, dans en bewegingsonderwijs wordt door vakleerkrachten verzorgd. Hierdoor hebben de leerkrachten meer tijd om hun aandacht aan onderwijsinhoudelijke onderwerpen te besteden. Wij hechten veel waarde aan het met elkaar vormgeven van goed onderwijs en op deze manier is hier ruimte voor.

Ambitie

Met het oog op onze ambitie om een lerende organisatie te zijn en te blijven en om onze ambities t.a.v. de verschillende vakgebieden te kunnen realiseren, zullen wij ons richten op het versterken van de expertise van de teamleden. Wij gaan dit doen door in te zetten op teamleren, o.a. door de inzet van leerteams, en door mensen op te leiden tot (vak)specialist.

Voldoende personeel

De arbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. Het team van de obs Piet Mondriaan is een professioneel en krachtig team met gedreven medewerkers. Ook op sociaal gebied is het een sterk team. Er wordt op hoog niveau samengewerkt en er is op professioneel en persoonlijk gebied grote betrokkenheid. Dit maakt dat wij (nog) steeds voldoende personeel hebben.

Niet alleen in ons onderwijs, ook in onze manier van werken staan onze kernwaarden centraal. Het team is passievol, professioneel, vooruitstrevend, kindgericht, open en biedt geborgenheid. Deze inclusieve cultuur, gecombineerd met een portie gezonde no-nonsense en aanpakken, maakt het fijn werken op de obs Piet Mondriaan.

Personeelsinzet

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

In maart van elk schooljaar geven de medewerkers een lijstje met drie voorkeuren aan bij de directie t.a.v. de formatie van het volgend schooljaar. Tevens geven zij hun voorkeur van taken aan bij de leerkrachtgeleding van de MR. De schoolleiding maakt in overleg met de intern begeleiders de concept formatie. Indien er grote veranderingen dreigen die niet door collega's vooraf kenbaar zijn gemaakt, vindt

er overleg plaats met de betreffende medewerker en de schoolleider. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

Personeelszorg

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Wanneer iemand onverhoopt ziek wordt, zorgt de schoolleider voor een invaller en de collega's zorgen ervoor dat de invallende collega gemakkelijk is staat is de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. De bereidheid om voor elkaar in te vallen is groot. De schoolleider maakt hierin keuzes, er wordt ook gebruik gemaakt van een flexpool om de werkdruk te beperken.

Het ziekteverzuim op onze school is laag. Leerkrachten werken met plezier op de obs Piet Mondriaan en melden zich niet snel ziek. Werkplezier is een belangrijke factor om verzuim te voorkomen. Ziekmelden gaat altijd telefonisch bij de schoolleider. Deze regelt de vervanging of zorgt voor een passende oplossing. Bij langdurige ziekte wordt de bedrijfsarts ingeschakeld. Tussentijds hebben wij overleg hoe het ziekteproces verloopt en wanneer de werkzaamheden kunnen worden hervat.

7. Onze middelen

Leermiddelen en leeromgeving

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school fysiek vorm m.b.v. leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een passende en uitdagende omgeving. Wij kijken kritisch naar wat nodig en wat wenselijk is. Daarbij zorgen wij dat wij up-to-date blijven en ons aanpassen aan dat wat de tijd van ons vraagt.

Het financiële beleid van onze stichting was en is erop gericht om leerlingen en leerkrachten zoveel mogelijk te faciliteren in de dagelijkse praktijk en voldoende voorzieningen en reserves aan te houden om huidige en redelijkerwijs te verwachten toekomstige lasten te kunnen dragen. Dit houdt o.a. in dat wij ernaar streven dat alle gebruiksmaterialen, methodische materialen en ICT-voorzieningen in voldoende mate aanwezig zijn, zodat er geen sprake kan zijn van beperkingen in het onderwijs door ontbrekend of niet-functionerend materiaal. Verder streven we naar een zo groot mogelijke inzet van de baten in het primaire proces: het onderwijs aan de leerlingen en daarnaast het vergroten van de professionaliteit van leerkrachten en management.

Ambities

Reeds vervuld bij de start van schooljaar 20-21:

- een nieuwe rekenmethode voor groep 3 t/m 8
- nieuwe e-touchborden voor de lokalen 3 t/m 8

Continuering:

- financiële reservering om de ICT up to date te houden.

Nog te vervullen ambities binnen de looptijd van de schoolplanperiode 2020-2024:

- financiële reservering voor een nieuwe methode voor sociaal-emotionele vaardigheden
- financiële reservering voor een nieuwe methode studievaardigheden
- financiële reservering om onze ambities op het gebied van lezen (technisch lezen/ begrijpend lezen/ leesbevordering) te realiseren
- financiële reservering om een beredeneerd aanbod op het gebied van kunst, cultuur, techniek en wetenschap te realiseren.

Leerlingenaantal

De inkomsten die wij als school verkrijgen zijn grotendeels gebaseerd op het leerlingenaantal van onze school.* De komende jaren zal het leerlingenaantal naar verwachting licht stijgen. Dit groeiend aantal leerlingen wordt mede veroorzaakt door de nieuwbouw binnen Abcoude. Daarnaast zien wij dat we de afgelopen jaren een groter marktaandeel veroveren t.o.v. de andere scholen in Abcoude. Mogelijke verklaringen hiervoor zijn het totaalaanbod van school en kinderopvang, het vijf gelijke dagen model, het brede aanbod binnen en buiten school en een goede beoordeling van de onderwijsinspectie.

Ambitie

De school heeft momenteel een goede reputatie waardoor we een aanwas zien van veel (nieuwe) gezinnen. Het behouden van deze goede reputatie is belangrijk om onze ambities blijvend te kunnen realiseren. Naast het neerzetten van kwalitatief goed onderwijs is een belangrijk aandachtspunt hierbij het versterken van het partnerschap tussen ouders en school.

*De school kiest ervoor om in principe niet mee te werken aan sponsoring.

8. De kwaliteitszorg

Kwaliteit wordt integraal benaderd

Het kwaliteitsbeleid van Stichting primair onderwijs Mondriaan Abcoude hangt samen met de visie, de missie en de identiteit van de school. Integraal kwaliteitsbeleid heeft duidelijk consequenties voor andere beleidsdomeinen:

- Personeelsbeleid: personeelsontwikkeling, professionalisering, aannamebeleid, competentieprofiel e.d.
- Veiligheidsbeleid: onderdeel van het veiligheidsbeleid is het beleid t.a.v. de sociale veiligheid.

Een integrale benadering van kwaliteit betekent dat de verschillende aspecten van kwaliteit in samenhang worden aangepakt. Verschillende taak-/functiegroepen zijn binnen de stichting bezig met de kwaliteit van het onderwijs en versterken elkaar.

Er is een heldere organisatie van kwaliteit

Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van iedereen die aan de kwaliteit van het onderwijs werkt zijn helder. In het personeelshandboek van de stichting staan alle functies en de daarbij behorende taken beschreven. Zie bijlage V.

Werken aan kwaliteit van het onderwijs is een continu en cyclisch proces

De obs Piet Mondriaan werkt op een planmatige en datagestuurde manier toe aan het behalen van doelen. Daarbij wordt de PDCA cyclus; plan, do, check, act, aangehouden. Verbeterpunten worden gebaseerd op een analyse van de aanwezige data, er worden realistische doelen gesteld en resultaten worden geëvalueerd. De ambitie is om niet alleen de onderdelen van het kwaliteitsbeleid te evalueren, maar ook het kwaliteitszorgsysteem als geheel cyclisch te evalueren.

Kwaliteitskader voor goed onderwijs

Als uitgangspunt voor het kwaliteitskader van de stichting is het onderzoekskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs gebruikt. Tot 2016 werd de checklist onderwijskwaliteit van de PO-raad gebruikt als richtinggevend document wat betreft het kwaliteitskader. Voor de verdere uitwerking van de interne kwaliteitszorg gebruikt het bestuur sinds 2017 een vernieuwde checklist onderwijskwaliteit. Deze checklist is gebaseerd op het onderzoekskader van de Inspectie. Naast deze checklist gebruiken het bestuur en de directie een toezichtmatrix (jaarplanner). In deze matrix worden alle onderdelen die het bestuur nodig acht om voldoende toezicht te hebben, aan de orde gesteld. De checklist en de toezichtmatrix vormen samen het kwaliteitskader: de meetlat waarlangs het bestuur het onderwijs dat op de obs Piet Mondriaan wordt gegeven, legt.

De checklist onderwijskwaliteit is opgebouwd volgens het waarderingskader. In deze checklist wordt aangegeven welke beslisregel de inspectie hanteert voor het oordeel 'voldoende'. De uitkomsten geven het bestuur de informatie die nodig is om de kwaliteit te beoordelen en daar waar daar aanleiding voor is, de directie opdracht te geven bepaalde aspecten van de onderwijskwaliteit te verbeteren of daar meer aandacht aan te besteden. Het bestuur en de directie hebben zelf een norm aan deze checklist toegevoegd. Na elk hoofdstuk wordt in de conclusie aangegeven in welke mate de onderdelen aanwezig zijn:

- 90% of meer van de onderdelen is aanwezig: score "in hoge mate"
- 70%-90% van de onderdelen is aanwezig: score "voldoende"
- minder dan 70% van de onderdelen is aanwezig: score "onvoldoende"

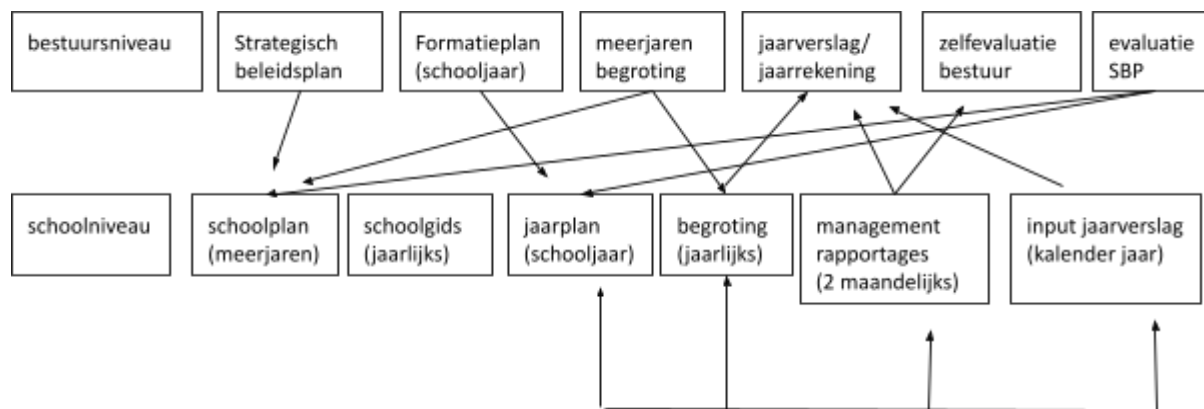
Planmatig werken aan onderwijsverbetering

In deze paragraaf wordt beschreven hoe en met welke documenten de stichting planmatig en opbrengstgericht werkt aan de kwaliteit van het onderwijs op de obs Piet Mondriaan.

Planning en control-cyclus

Stichting primair onderwijs Mondriaan Abcoude werkt op een planmatige wijze aan de verbetering en borging van de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij wordt gewerkt met een strategisch beleidsplan, schoolplan, jaarplannen en jaarverslagen. Het proces en de planning voor het opstellen en vaststellen van deze documenten staat beschreven in de jaarplanner(toezichtmatrix) van het bestuur.

Schematisch ziet dit er als volgt uit:



Planmatig en opbrengstgericht werken volgens het PDCA-model

De Stichting Primair onderwijs Mondriaan Abcoude werkt volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Wij gebruiken dit systeem binnen ons onderwijs ook voor opbrengstgericht werken, waarbij we bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten.

In schooljaar 2018-2019 zijn wij begonnen met een veranderingsproces van het werken met groepsplannen en groepsbesprekingen naar het werken met onderwijsplannen en school- en groepsoverzichten. Het verschil met vroeger is dat er uit wordt gegaan van de eindopbrengsten van de school i.p.v. de opbrengsten per groep.



In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met groepsplanloos werken. De leerstofinhoud is vertaald in het onderwijsplan. Dit is een vakspecifiek document dat wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cyclus van een half jaar. Na uitvoering van het onderwijsplan evalueren wij de opbrengsten met elkaar.

Uiteraard hebben leerkrachten ruimte om in de dagelijkse lespraktijk respons gestuurd te handelen. Dit betekent dat de beheersing van de inhoudsdoelen continu wordt gemonitord en dat er wordt ingegrepen als dat nodig is, binnen de kaders van het onderwijsplan.

Halfjaarlijks worden de resultaten gemonitord m.b.v. het schooloverzicht en het groepsoverzicht. Het schooloverzicht is de uitwerking van het gesloten systeem van datafeedback. Hiermee bedoelen we dat we schoolstandaarden (schoolambities) hebben vastgesteld en periodiek meten of we deze hebben bereikt.

In een schooloverzicht zien we de schoolstandaarden, de resultaten van de hele schoolpopulatie (schoolopbrengsten) en de resultaten van de afzonderlijke groepen (groepsoopbrengsten). Hiervoor gebruiken wij het programma Focus PO.

Het schooloverzicht wordt zo geconstrueerd dat het de leerkrachten zoveel mogelijk ondersteunt bij de vertaalslag naar de praktijk. Als we alleen maar naar de opbrengstgegevens zouden kijken, doen we de leerlingen tekort. Daarmee kunnen we niet volledig meten of er sprake is van opbrengstgericht en passend onderwijs. Elke leerkracht maakt daarom ieder half jaar een groepsoverzicht waarin de response

op instructie wordt gemeten; vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, voor de selectie van leerlingen voor wie interventies noodzakelijk zijn en voor analyse die moet leiden tot de concrete invulling van een interventie.

Naast het werken met het onderwijsplan en school- en groepsoverzichten organiseren wij 2 keer per jaar een schoolbespreking. Deze schoolbespreking vindt plaats op een studiedag en gaat over de kernactiviteit van de school: het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs.

Het onderstaand schema laat de schoolbespreking per fase zien.

Gespreksstructuur schoolbespreking

Gespreksstructuur van groepsplanloos werken op school- en groepsniveau.



© MasterclassOPO Versie februari 2018 - Met bronvermelding is deze afbeelding vrijelijk te gebruiken in welk medium dan ook.

MasterclassOpbrengstgerichtPassendOnderwijs



Ambitie

Onze ambitie is om de onderwijskwaliteit te borgen. De onderwijsinspectie heeft de onderwijskwaliteit in oktober 2019 met een GOED beoordeeld. De inspecteur van het onderwijs geeft aan dat de kwaliteitszorg staat als een huis en de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur elkaar versterken. De cultuur op school en in de klas is gericht op leren en ontwikkelen. Tevens wordt in het rapport beschreven dat de samenwerking binnen de school en binnen de stichting de kracht is van dit succes. Dit is een prestatie waar wij trots op zijn omdat slechts 2% van de scholen in Nederland deze waardering heeft. Het rapport is bijgevoegd als bijlage VII.

Leiderschap van leerkrachten

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

Hoe doen we dat?

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, collegiale consultaties, het werken in leerteams of door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen hierover verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Ambitie

Om het leiderschap van leerkrachten te bevorderen, willen we de komende jaren de organisatie anders inrichten. Binnen het taakbeleid wordt ruimte gemaakt voor onderwijskundige leerteams en kunnen leerkrachten binnen een leerteam een kartrekkersrol op zich nemen. Dit past binnen onze grotere ambitie van een lerende organisatie. Het streven is dat een aantal kartrekkers zich verder kan ontwikkelen naar expert (L11). In schooljaar 2019-2020 is hier al een start mee gemaakt. Er zijn reeds twee experts op het gebied van coöperatief leren, een expert op het gebied van leesbevordering, een expert op het gebied van GIP, een rekenspecialist en een gedragspecialist. Er is nog behoefte aan de volgende experts/ specialisten:

- expert begrijpend lezen
- expert technisch lezen
- expert 21ste-eeuwse vaardigheden
- expert 'kunst, cultuur, techniek, wetenschap' (brede ontwikkeling)
- expert EDI
- expert Remedial Teaching (continuïteit)
- expert Meer- en Hoogbegaafdheid (is reeds in opleiding)

Leiderschap van de schoolleider

Op het niveau van de school ligt de verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit bij de algemeen directeur. Er zijn twee directeuren, een directeur financiën en beheer en een algemeen directeur.

Hoe doen we dat?

De algemeen directeur stelt de teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Hij of zij stelt zich daarbij lerend op tijdens het start, voortgangs- functioneringsgesprek met het bestuur. De algemeen directeur investeert in zijn of haar professionele ontwikkeling zodat hij of zij blijft voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Hij of zij legt daarover verantwoording af aan het bestuur en publiekelijk via vensters PO en het schoolleidersregister.

Leiderschap van het bestuur

Op het niveau van de stichting ligt de verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit bij het uitvoerend bestuurslid met de portefeuille onderwijs. Deze bestuurder richt zich er - in samenspraak met de andere bestuursleden en de bestuursvoorzitter - op dat de schoolleider op dit terrein de juiste dingen doet en zich ontwikkelt.

Hoe doen we dat?

De teamleden en de schoolleiding leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijke bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. intern contactpersoon) en deelname aan commissies.

Ambitie

Het bestuur zal zich de komende jaren primair voorwaardenscheppend opstellen, zodat de directie de positieve resultaten van de voorgaande planperiode kan consolideren en uitbouwen. Daartoe zal het bestuur borging en doorontwikkeling faciliteren op terreinen als onderwijskwaliteit, personeelsbeleid, schoolklimaat, professionalisering en financiën. Enerzijds doen we dat door vanuit het uitvoerend bestuur op afstand constructief-kritisch mee te denken; anderzijds door vanuit het toezichthoudend bestuur adequaat toezicht te houden op processen en resultaten. Door de eigen taken en rollen in de komende jaren helder in te vullen, wil het bestuur blijven zorgen voor een effectieve en efficiënte organisatie waar het fijn werken is.

9. Professionalisering

Kwaliteitsbevordering en professionalisering

Om de benodigde kwaliteit op de obs Piet Mondriaan te kunnen realiseren, is kwalitatief hoogwaardig personeel nodig dat werkt volgens de nieuwste inzichten. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de stichting op een gestructureerde wijze aan de professionalisering werkt. Hierbij komt aan de orde:

- de inzet van personeelsbeleid op specifieke deskundigheid
- samen leren in een lerende organisatie

Deskundige medewerkers

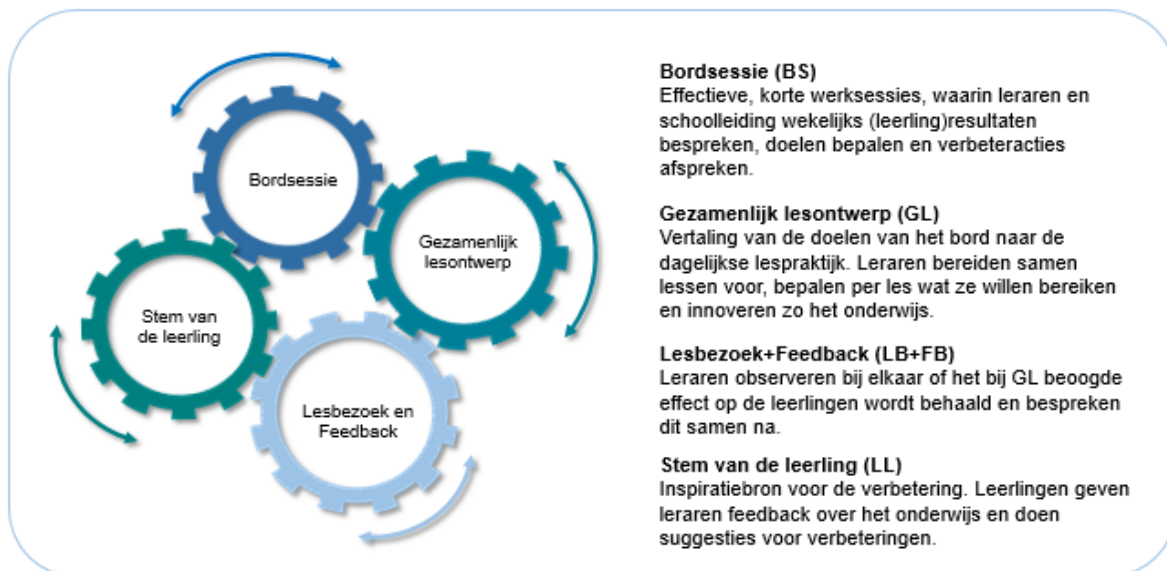
In het kader van passend onderwijs is de obs Piet Mondriaan zich bewust van het belang van deskundigheid in speciale onderwijsbehoeften. Op de obs Piet Mondriaan zijn kwalitatief hoogwaardige medewerkers nodig die werken volgens de nieuwste inzichten. De leerkrachten worden verplicht zich te scholen en bekwamen zich in de 21ste eeuwse vaardigheden. Naast de leerkrachten zijn de onderwijsondersteuners, een gedragsspecialist, een rekenspecialist, vakdocenten voor creatieve vakken, expert GIP, experts coöperatief leren, expert leesbevordering en intern begeleiders van cruciaal belang binnen de school. De school staat onder leiding van twee directeuren met sterke onderwijskundige, financiële en beheersmatige leiderschapskwaliteiten.

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling van individuele medewerkers en op het team in het geheel. Onderstaande activiteiten worden vanuit het personeelsbeleid ingezet en ondersteund.

- Didactische vaardigheden worden in kaart gebracht met een gevalideerd instrument. Dit gebeurt aan de hand van de KBA kijkwijzer. Op basis van de metingen in de klassen wordt jaarlijks het Teamontwikkelplan geschreven waaruit de collectieve scholingsbehoefte van het team volgt
- Voor de andere functiegroep (lb en directie) worden andere instrumenten gebruikt zoals de 360 graden feedback.
- Door middel van een heldere gesprekkencyclus voor alle medewerkers wordt gericht op scholing of andere professionaliseringsactiviteiten ingezet.
- Nieuwe medewerkers worden goed ingewerkt; door interne scholing (door GIP coördinator en coöperatief expert) en coaching op de werkvloer. Elke nieuwe medewerker krijgt een mentor en wordt het eerste jaar vrijgesteld van taakuren.
- De directeuren zijn ingeschreven in het schoolleidersregister en voldoen aan de eisen die aan schoolleiders worden gesteld.

Samen leren in een lerende organisatie

De obs Piet Mondriaan wil het iedere dag een beetje beter doen voor haar leerlingen en daar heeft iedereen elkaar bij nodig. Voor eigentijds onderwijs is het van belang dat iedereen binnen de school zijn lerend vermogen verder blijft ontwikkelen. Hierbij hoort het versterken van reflectie, onderzoek en feedback. Voor de ontwikkeling van een lerende organisatie omarmen wij de principes van Stichting LeerKRACHT. Stichting LeerKRACHT is gebaseerd op vier principes.



Twee van deze principes (bordsessies en lesbezoek en feedback) worden reeds ingezet. Nadat deze twee principes voldoende zijn eigen gemaakt, volgt een evaluatie. Hierna zal het team beslissen of alle principes van Stichting LeerKracht worden ingezet. Samen leren is op onderstaande wijze terug te zien:

- Reflecterend vermogen en een onderzoekende houding zijn zichtbaar op elk niveau in de organisatie.
- De verschillende 'bouwen' (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) leren van en met elkaar in een professioneel klimaat.
- Door middel van intervisie (schoolbreed) wordt er van en met elkaar geleerd.
- Collegiale consultatie is een verplicht onderdeel voor alle leerkrachten.

-

10. Onze professionele leer- en veranderopgave

In hoofdstuk 3 t/m 9 hebben wij onze verschillende ambities beschreven met als doel om deze binnen de vierjarige schoolplan periode 2020-2024 te realiseren. Het is natuurlijk onmogelijk om alle ambities direct te verwezenlijken en daarom is met het team en in afstemming met het bestuur een weging gemaakt op basis van urgentie, noodzakelijkheid en wenselijkheid, waarbij de ambities uit het strategisch beleidsplan richtinggevend zijn. Deze weging heeft geleid tot de volgende prioritering:

In het eerste schooljaar (2020-2021) zullen wij ons focussen op:

Onderwijs:

1. Vergroten van de opbrengsten van het rekenonderwijs en implementatie van de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen
 - leerteam Rekenen onder leiding van de rekenspecialist
2. Uitdagende leesomgeving creëren met hoogstaand aanbod voor technisch- en begrijpend lezen en stelselmatige aandacht voor leesbevordering.
 - leerteam Lezen onder leiding van de leescoördinator
3. Zien! doelmatig inzetten/ dezelfde taal spreken t.a.v. sociaal gedrag / zoeken naar methode voor ontwikkeling van sociale vaardigheden
 - leerteam Sociaal- emotionele vorming onder leiding van de gedragsspecialist
4. Methode Blink verder implementeren in samenhang met 21ste-eeuwse vaardigheden
 - leerteam Blink
5. Leren zichtbaar maken en eigenaarschap bij leerlingen vergroten (in ontwikkeling bij prioriteit 1 t/m 4)
6. Kwaliteit instructievaardigheden blijven verbeteren (EDI)

Kwaliteitszorg:

7. Doorontwikkelen opbrengstgericht werken (Focus PO begrijpen en benutten)

Lerende organisatie:

8. Lerende organisatie verder versterken: bordsessies en lesbezoek en feedback continueren, leerteams inrichten en experts opleiden

Beleid:

9. Beleidsvoorbereiding partnerschap tussen ouders en school

Deze prioritering wordt verder uitgewerkt in het jaarplan 2020 -2021. Vervolgens stellen wij jaarlijks in juni vast of de basis nog op orde is, welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen telkens eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities worden opgepakt.

In het volgend hoofdstuk volgt een overzicht van alle ambities, op basis waarvan we jaarlijks een keuze maken.

11. Overzicht ambities 2020-2024

In dit hoofdstuk zijn alle ambities t.a.v onderwijsaanbod, resultaten, samenwerking, pedagogiek & organisatie, zicht op ontwikkeling, toetsing, afsluiting & vervolgsucces, personeel en middelen samengebracht.

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor de vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. Jaarlijks maken wij een keuze op basis van de evaluatie van het voorgaande jaarplan en op basis van urgentie, noodzakelijkheid en wenselijkheid. In het nieuwe jaarplan wordt steeds een concrete uitwerking van de geplande ambities gemaakt.

onderwijsaanbod & resultaten

Ambitie: WAT?

Eigenaarschap

In 2024 vertonen de leerlingen van de obs Piet Mondriaan eigenaarschap over hun leerontwikkeling. Tevens zien wij betrokken leerlingen die met plezier willen leren.

Rekenen

Versterken van ons rekenaanbod om onze ambities ten aanzien van de referentieniveaus te behalen.

Beredeneerd aanbod

In 2024 heeft de school een beredeneerd aanbod wat betreft 21ste century skills.

Kunst, Cultuur, Techniek en Wetenschap

In 2024 hebben wij een beredeneerd aanbod kunst, cultuur, techniek en wetenschap.

Lezen

In 2024 onderscheiden wij ons met een uitdagende leesomgeving. Dit vraagt om schoolbrede aanpak waarbij technisch lezen, leesmotivatie, begrijpend lezen en woordenschat en het lezen van zaakvakteksten met elkaar worden verbonden.

Beoordeling GOED

De ambitie is om de onderwijskwaliteit te borgen. De onderwijsinspectie heeft de onderwijskwaliteit in oktober 2019 als GOED beoordeeld.

HOE?

- De kinderen leren reflecteren op hun ontwikkeling.
 - Scholing leerkrachten in 'leren zichtbaar maken'
-
- Schooljaar 2019-2020 is gebruikt om onderzoek te doen.
 - Schooljaar 2020-2021: implementatie nieuwe rekenmethode.
-
- Het team van de obs Piet Mondriaan heeft de onderzoeksvaardigheden die de methode Blink aanbiedt geïmplementeerd, deze aanpak is 'gesneden koek' voor de kinderen.
-
- Leerteam vormen dat kunst, cultuur, techniek en wetenschap gaat samenvoegen tot een beredeneerd aanbod.
-
- Plan leesbevordering opstellen, uitwerken en implementeren en verbinding maken met technisch lezen en begrijpend lezen..
 - Aanbod voor technisch lezen in kaart brengen en plan maken voor verbetering
 - Groepsoverstijgende aanpak realiseren
 - Inzet leescoördinator
-
- De planmatige en cyclische manier van werken behouden.

samenwerking

Ambitie: WAT?

Partnerschap met ouders versterken

In 2024 hanteren wij ouderbetrokkenheid in de vorm van 'waarde(n)vol partnerschap tussen ouders en school'.

HOE?

- Opleiden coördinator ouderbetrokkenheid
- Visie ontwikkeling binnen de school op het gebied van ouderbetrokkenheid.
- Ontwerpgerichte aanpak m.b.v. ouderbetrokkenheid

pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

Ambitie: WAT?

Lerende organisatie

In 2024 zijn wij een lerende organisatie waar medewerkers voortdurend hun eigen competenties en die van collega's vergroten om de gewenste resultaten te behalen.

Instructievaardigheden

De komende jaren zullen we met het team blijven werken aan de kwaliteit van onze instructie. We laten ons hierbij inspireren door het boek van Marcel Schmeier (2009) EDI.

Meer aandacht voor vaardigheids- en pedagogische doelen.

De komende jaren zullen wij met het team onderzoeken welke vaardigheids- en pedagogische doelen wij voor de kinderen willen stellen. Het betreft doelen op het gebied van de 21ste-eeuwse vaardigheden en doelen voor het sociale gedrag.

Alle leerkrachten spreken dezelfde taal (passend bij de leeftijdsgroep) met betrekking tot sociaal gedrag.

Voor de kinderen moet duidelijk zijn wat de leerkrachten van hen verwachten op sociaal- emotioneel gebied en welk gedrag hierbij hoort.

Kennisdelen

Om het pedagogisch en didactisch handelen te versterken zetten we in op meer kennisdeling binnen het team. (n..a.v. checklist onderwijskwaliteit en teamontwikkelplan)

HOE?

- Leerkrachten geven en ontvangen op structurele basis feedback van elkaar, dmv collegiale consultatie en intervisie
- Tools Stichting LeerKracht inzetten.
- Leerkrachten werken in leerteams samen aan kennisdeling/kenniscreatie rond een vakgebied
- Binnen het team wordt gewerkt aan schoolontwikkeling aan de hand van de PDCA cyclus (Plan, Do, Check Act).
- Doorontwikkeling EDI model dmv teamtraining en klassenbezoeken
- Intern begeleider coacht leerkrachten op instructievaardigheden.
- Leerkrachten en intern begeleiders verdiepen zich in deze materie.
- Onderzoeken of IEP (Inzicht in Eigen Profiel) een passend LOVS is.
- Als team met elkaar doorspreken welk sociaal gedrag wij van de kinderen verwachten, .
- Het gewenste gedrag zichtbaar maken in de boom (posters in de klassen). Hierdoor het proces levend houden.
- Middelen om kennisdelen te stimuleren:
 - samenwerken in leerteams
 - collegiale consultaties
 - inzet intervisie
 - inzet co-teaching

zicht op ontwikkeling

Ambitie: WAT?

Doorontwikkelen van het werken met Focus PO.

HOE?

- Zicht op ontwikkeling vergroten en reflectie op het eigen onderwijsaanbod verder versterken (zorgdragen voor doorgaande lijn binnen de school).
- Bewustwording creëren van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten.
- Bewaken kwaliteitssysteem dmv checklist onderwijskwaliteit, beschrijven van terugkerende kwaliteitsprocessen, up to date houden van het kwaliteitsbeleid.

toetsing, afsluiting & vervolgsucces

Ambitie: WAT?

Adviesprocedure

Borgen van de adviesprocedure om de kwaliteit te borgen en de bestaande kennis binnen het team te behouden (vergroten). Verder invulling geven aan ouders als educatieve partner binnen deze procedure. Onderzoeken of onze adviezen voldoende passen bij de ontwikkeling die de leerlingen doormaken.

HOE?

- Het team leerkrachten uit groep 6,7,8, IB en directie stellen het advies samen. Deze gezamenlijke onderbouwing versterkt de onderbouwing en de kennis over goed adviseren.
- Directie brengt jaarlijks de uitstroom groep 8 na 2 jaar VO in kaart, maakt een analyse en trekt conclusies.

personeel

Ambitie: WAT?

Versterken en verbreden expertise

Versterken van de expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, technisch en begrijpend lezen en expertise creëren gericht op het verbreden van het aanbod op het gebied van techniek en wetenschap.

HOE?

- Inzet gesprekkencyclus om de ontwikkeling van leerkrachten te ondersteunen en te stimuleren
- Ruimte bieden aan leerkrachten om zelf invulling te geven aan ontwikkelopdracht die voortkomt uit dit schoolplan
- Werken vanuit de overtuiging dat gedeeld leiderschap het lerend vermogen van de school versterkt.

Ambitie: WAT?

Reeds vervuld bij start schooljaar 2020-2021:

- aanschaf nieuwe rekenmethode voor groepen 3 t/m 8
- nieuwe e-touchborden voor de lokalen 3 t/m 8

Continuering:

- financiële reservering om ICT up to date te houden

Ambities:

- financiële reservering voor een nieuwe methode sociaal-emotionele vaardigheden
- financiële reservering voor een methode studievoordigheden
- financiële reservering om ambitie voor een uitdagende leesomgeving te realiseren
- financiële reservering om een beredeneerd aanbod op het gebied van kunst, cultuur, techniek en wetenschap te realiseren.

HOE?

- Leerteam rekenen (is al opgericht)
- Leerteam sociaal-emotionele vorming (is al opgericht)
- Leerteam studievoordigheden.
- Leerteam lezen (is al opgericht)
- ICT commissie nauwlettend de nieuwste ontwikkelingen laten volgen.

12. Bijlagen

Bijlage I	Kwaliteitsbeleid
Bijlage II	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Bijlage III	Beleid remedial teaching
Bijlage IV	Veiligheidsplan
Bijlage V	Personeelshandboek
Bijlage VI	Burgerschapsplan
Bijlage VII	Verslag onderwijsinspectie vierjaarlijks onderzoek oktober 2019

Met instemming van de Medezeggenschapsraad van obs Piet Mondriaan

datum: 27-11-2020

handtekening:

Frank Koelemij
Voorzitter MR obs Piet Mondriaan