SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passenc
samenwerkingsverband prim

OBS Piet Mondriaan

Inhoud

1. INLEIDING....4
2. ALGEMENE GEGEVENS....5
3. TELGEGEVENS....7
4. VISIE OP ONDERSTEUNING PASSENDERWIJS....9
5. BASIS - EN EXTRA ONDERSTEUNING....11
A. Omschrijving basisondersteuning:....11
B. Omschrijving extra ondersteuning:....11
C. Inventarisatie van aantal leerlingen per groep vallend onder extra onmdersteuning:....12
D. Arrangementen vanuit Passenderwijs....13
6. INTERNE EN EXTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR....14
A. INTERNE ONDERSTEUNING....14
B. EXTERNE ONDERSTEUNING....14
7. ORTHODIDACTISCH – PEDAGOGISCH LEER- EN HULPMIDDELEN....15
8. INDICATOREN SCHOOLSPECIFIEKE ONDERSTEUNING....18
Samenvatting indicatoren schoolspecifieke ondersteuning....25
9. OVERZICHTSTABELLEN....26
10.OPBRENGST KIND OP DE GANG....31
11. SCHOOLSPECIFIEKE FACTOREN....32
A. Grenzen aan de ondersteuning....32
B. Kunde....32
12. TEAMCOMPETENTIES....33
Samenvatting van de teamcompetenties....35
13. PRIORITEITEN EN TE ONDERNEMEN ACTIES....36
Huidige situatie:....36
Gewenste situatie:....36
BIJLAGE 1: Monitoring Passenderwijs....37
Inspectie....37
Element 1: Preventieve interventie....37
Element 2: Aanbod en ondersteuning....37
Element 3: Bekwaamheidseisen....38
Element 4: Ondersteuningsstructuur....38
Element 5: Handelingsgericht werken....38
BIJLAGE 2: Indicatoren Inspectie....40

1. Opbrengsten.....40
2. Leerstofaanbod.....40
3. Tijd.....40
4. Schoolklimaat.....40
5. Didactisch handelen.....41
6. Het schoolklimaat is stimulerend en ambitieus.....41
7. Begeleiding.....41
8. Extra zorg.....42
9. Kwaliteitszorg.....42
10. Voorwaarden voor kwaliteitszorg.....42
Wet en Regelgeving.....42

1. INLEIDING

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de voorzieningen die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend onderwijs. Het voorliggende document is opgesteld vanuit eigen gegevens en aangevuld met gegevens van het samenwerkingsverband.

Uit dit profiel kan worden opgemaakt of de school voldoet aan de basisondersteuning die het samenwerkingsverband Passenderwijs heeft vastgesteld.

Dit profiel is tot stand gekomen op basis van de volgende componenten:
- Studiedag Kind op de Gang
- Opbrengstsessies
- Analyse van data door het (zorg)management van de school
- Reflectie op specifieke monitoring samenwerkingsverband Passenderwijs.

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel kan het MT-team een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs, gemeente en organisaties voor welzijn en zorg.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen op basis van alle schoolondersteuningsprofielen beleid ontwikkelen om te voldoen aan de wetgeving Passend Onderwijs ten behoeve van alle leerlingen uit de regio. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen zijn belangrijke bouwstenen voor het ontwikkelen van beleid.

De ambities die in het schoolondersteuningsprofiel zijn opgesteld kennen een dynamisch verloop in relatie tot andere documenten:
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Strategisch beleidsplan bevoegd gezag
- Periodiek toezichtskader inspectie
- Schoolplan
- Schoolgids

Na vier jaar (of eerder) zijn er in de school zaken verbeterd en gewijzigd, reden genoeg om het schoolondersteuningsprofiel aan te vullen of te wijzigen.

De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht bij de vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel.

2. ALGEMENE GEGEVENS

NAAM VAN HET BEVOEGD GEZAG	stichting PriMA
BESTUURSNUMMER	41843
NAAM VAN DE SCHOOL	Piet Mondriaan - Abcoude
SOORT SCHOOL	PO
BRINNUMMER	18IQ
NUMMER SWV	2604
NAAM WSNS - SWV	SWV Passenderwijs
ADRES	Broekzijdselaan 46A
POSTCODE	1391 XL
PLAATS	Abcoude
TELEFOONNUMMER	0294 281900
MAILADRES	directie@obspietmondriaan.nl mt@obspietmondriaan.nl

NAAM SCHOOLLEIDER	R. Jansen en M. Koomen

SCHOOLCONCEPT	Traditioneel onderwijs
IDENTITEIT	Openbaar onderwijs

Schooljaar	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	
AANTAL LEERKRACHTEN FTE (FEITELIJK)	13	14	14	15	15	14	14	
AANTAL LEERLINGEN – 1 OKTOBER	303	327	335	356	357	345	348	

VASTGESTELD (G)MR	-			
VASTGESTELD BEVOEGD GEZAG	-			

Dit document is geaccordeerd door:

Naam: _____

Handtekening bevoegd gezag: _____

3. TELGEGEVENS

SCHOOLJAAR	10/11	11/12	12/13	13/14

ALGEMEEN VOOR DE SCHOOL INCLUSIEF EVENTUELE RUGZAK LEERLINGEN

LEERLINGEN	7	8	5	-

AANTAL GEÏNDICEERDE LEERLINGEN GEDURENDE HET BETREFFENDE SCHOOLJAAR

CLUSTER 1	0	0	0	-
CLUSTER 2	0	2	0	-
CLUSTER 3	2	2	2	-
CLUSTER 4	5	4	3	-

AANTAL THUISZITTERS

LEERLINGEN	0	0	0	-

IMPULSGEBIED

IMPULSGEBIED	Nee	Nee	Nee	-

GEWICHTEN

0	309	318	337	-
0,3	8	6	7	-
1,2	10	11	12	

VERVROEGDE UITSTROOM / VERWIJZING

REGULIERE BAO	0	0	2	-
SBO	0	1	0	-
VERVROEGD NAAR OPDC	0	0	0	-
VERVROEGD NAAR VO	0	1	0	-
VERVROEGD NAAR PRO	0	0	0	-
REBOUNDVOORZIENING	0	0	0	-

UITSTROOM NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

VSO	0	0	0	-
PRO	0	0	0	-
LWOO	1	2	0	-
VMBO – BRUGKLAS (ZONDER LWOO)	11	8	7	-
HAVO – VWO	6	5	9	-
HAVO	5	8	6	-
VWO	8	4	9	-
GYMNASIUM	5	5	10	-

IMPULSGEBIED

SCHOOLJAAR	10/11	11/12	12/13	13/14
IMPULSGEBIED	Nee	Nee	Nee	-

GEWICHTEN

0	309	318	337	-
0,3	8	6	7	-
1,2	10	11	12	

4. VISIE OP ONDERSTEUNING PASSENDERWIJS

Missiestatement: ‘Voor elk kind een passend aanbod’

Visie

Om onze missie te kunnen realiseren, is het noodzakelijk een dekkend aanbod van voorzieningen te ontwikkelen. Dit zo thuis nabij mogelijk en op basis van integraal georganiseerde ondersteuning (1 kind, 1 gezin, 1 plan, 1 aanpak). De deelnemende schoolbesturen zien kwalitatief goed onderwijs binnen de basisscholen hierbij als basale voorwaarde.

Kwalitatief goed onderwijs

De mate waarin een kind extra ondersteuning kan krijgen, hangt nauw samen met aanwezige expertise en capaciteit binnen het schoolteam. Beschikbare kennis en handelingsgericht werken door de leerkracht spelen een cruciale rol in de mate waarin een kind ondersteuning aangeboden krijgt. De leerkracht doet er toe!

Schoolbesturen binnen Passenderwijs zijn verantwoordelijk voor en voelen zich verantwoordelijk om te investeren in de vakbekwaamheid van leerkrachten enerzijds en een kwalitatief systeem van ondersteuning binnen de school anderzijds.

Dekkend aanbod

Het komen tot een dekkend aanbod van voorzieningen is niet alleen een opdracht voor het onderwijs (‘passend onderwijs’), maar ook voor de gemeenten (‘jeugdzorg’). Gemeenten en onderwijs dienen gezamenlijk de handen ineen te slaan om een dekkend aanbod van voorzieningen te realiseren.

Vanuit het perspectief van het onderwijs vormen de basis- en extra ondersteuning samen het dekkend aanbod binnen de regio. Door vast te stellen welke ondersteuning elke school binnen de regio minimaal moet bieden (een ‘standaard basisondersteuning’, mede gebaseerd op het toezichtskader primair onderwijs van de onderwijsinspectie) wordt inzichtelijk welke ondersteuningsbehoeften extra aanbod vragen.

Passenderwijs ziet deze ‘standaard basisondersteuning’ als dynamisch gegeven. Immers, scholen zijn voortdurend in beweging om hun onderwijs te optimaliseren. Op basis van monitoring zal Passenderwijs jaarlijks de basisondersteuning evalueren en waar wenselijk bijstellen.

Passenderwijs ambieert een hoog niveau van basisondersteuning waarbij niet alleen de mogelijkheden, maar ook de grenzen van de basisscholen een rol spelen. Komende jaren zal Passenderwijs expertise blijven inzetten op basisondersteuningsniveau. In de toekomst zal dit worden afgebouwd, omdat basisscholen zelf verantwoordelijk worden voor het bieden van basisondersteuning. Dit vraagt vanuit Passenderwijs een toename in de overdracht van de lichte ondersteuningsmiddelen naar het onderwijsveld.

Circa 95% van de kinderen heeft voldoende aan de geboden basisondersteuning binnen de school (inclusief ondersteuning vanuit Passenderwijs). Voor kinderen met een complexe en/of intensieve onderwijsbehoefte wordt extra ondersteuning ontwikkeld en beschikbaar gesteld vanuit het samenwerkingsverband. Passenderwijs beoogt deze 'arrangementen extra ondersteuning' flexibel inzetbaar te laten zijn, passend bij de onderwijsbehoefte van het kind. Niet de vraag 'Wat heeft dit kind?', maar 'Wat heeft dit kind nodig?' staat centraal.
De aanvraagprocedure dient zo ingericht te worden dat op basis van aangeleverde informatie een zorgvuldige afweging kan worden gemaakt voor passende ondersteuning voor het kind. Dit voor alle partijen zo transparant mogelijk en met zo min mogelijk bureaucratie.

Zo thuisnabij mogelijk

De meeste kinderen ronden het regulier basisonderwijs zonder extra ondersteuning met succes af (regulier waar het kan…). Er zijn echter kinderen met dermate complexe onderwijsbehoeften waarvoor van het regulier onderwijs geen passend aanbod verwacht kan worden (….speciaal waar het moet). Passenderwijs kiest ten behoeve van deze kinderen voor samenwerking met het speciaal (basis) onderwijs. Niet alleen als het gaat om fysieke lesplekken, maar ook om inzet van expertise binnen de regio te organiseren om meer kinderen thuisnabij te kunnen bedienen. Door specifieke expertise binnen het samenwerkingsverband te halen, zal een deel van de kinderen binnen de regio ondersteund kunnen worden in plaats van afhankelijk te zijn van voorzieningen buiten de regio (binnen de regio zijn geen SO-scholen aanwezig).

Integrale aanpak

Het realiseren van onze missie vraagt in sommige gevallen om expertise of ondersteuning van partners buiten het directe onderwijsveld. Te denken valt aan opvoedingsondersteuning, ondersteuningstrajecten vanuit jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg etc. Passenderwijs is van mening dat expertise en ondersteuning in onderlinge samenhang vanuit een integrale aanpak beschikbaar dient te zijn voor het kind dat dit nodig heeft. Hierbij is de betrokkenheid van ouders van groot belang.
Hiermee sluit de visie van Passenderwijs aan bij de visie van betrokken gemeenten om in het kader van de transitie jeugdzorg de ondersteuning voor jeugd laagdrempeliger, dichterbij en vanuit de gedachte '1 gezin, 1 plan, 1 aanpak' te organiseren.

5. BASIS - EN EXTRA ONDERSTEUNING

A. Omschrijving basisondersteuning:

Inleidend

De ‘standaard basisondersteuning’ geeft de beschikbare kennis, kunde en voorwaarden weer waaraan alle basisscholen in 2016 binnen Passenderwijs 26.04 dienen te voldoen.
Deze standaard is bestuurlijk vastgesteld in november 2013 en moet gezien worden als een eerste aanzet. Jaarlijks zal op basis van een monitorinstrument evaluatie en bijstelling van de standaard plaatsvinden.
In onderstaande uitwerking is beschreven ‘wat’ opgenomen wordt in de basisondersteuning. Het ‘hoe’ is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school waarbij het samenwerkingsverband een ondersteunende en faciliterende rol speelt.
De schoolspecifieke monitoring is te vinden in Bijlage 1.

Algemene voorwaarde

Binnen de ‘standaard’ voor basisondersteuning voldoen alle scholen aan het door de inspectie vastgestelde basis arrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht.

Element 1 Preventieve interventie

De school neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat meer intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt.

- de school biedt een veilige leeromgeving voor het kind
- de school biedt een gestructureerde leeromgeving aan
- de leerkracht weet wat te doen in situaties binnen de school die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- de leerkracht is in een vroeg stadium in staat signalen om te zetten naar een handelingsgerichte aanpak
- de ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen

Element 2 Aanbod ondersteuning

De basisschool is in staat om op de hieronder genoemde velden het volgende te bieden:

1. Extra handen in de klas

- incidenteel worden onderwijsassistenten , stagiaires en en/of vrijwilligers ingezet.

2. Instructie, materialen en methoden

- de school biedt instructie op maat aan
- de school biedt individuele leerlijnen aan
- gehanteerde methoden en materialen maken compacten en verrijken mogelijk
- de school hanteert een pestprotocol en voert dit uit
- de school hanteert een dyslexieprotocol en voert dit uit
- de school hanteert een dyscalculieprotocol en voert dit uit
- de school beschikt over methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
- de school maakt gebruik van ICT binnen het curriculum
- de school hanteert een protocol medisch handelen

3. Ruimtelijke voorzieningen

- de lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn veilig
- de lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn bereikbaar

4. Inzet expertise

- de school faciliteert de inzet van interne begeleiding
- de school maakt gebruik van expertise van partners (Passenderwijs, Jeugdzorg, JGZ, SBD etc.)

5. Ondersteuning samenwerkende instanties

- de school kent de sociale kaart binnen de regio van Passenderwijs
- de school is in staat de juiste ondersteuning in te schakelen wanneer zijzelf daartoe niet in staat blijkt te zijn

Element 3 Bekwaamheid leerkrachten

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, beschikt 80% van het schoolteam over de volgende competenties.

- leerkrachten sluiten aan op de belevingswereld van het kind
- leerkrachten zijn gericht op het overbrengen van kennis en vaardigheden bij kinderen (kerndoelen primair onderwijs)
- leerkrachten kunnen omgaan met individuele verschillen in ontwikkeling van kinderen
- leerkrachten zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in de groep te creëren
- leerkrachten zijn in staat zijn tot samenwerking met collega's, ouders en (keten)partners
- leerkrachten zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid

Element 4 Ondersteuningsstructuur

De interne ondersteuningsstructuur van de school is dusdanig ingericht dat het mogelijk is om basisondersteuning te bieden.

- de intern begeleider wordt in staat gesteld coördinatie-, signalering- en ondersteuningstaken uit te voeren
- de school bespreekt op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen
- de school draagt zorg voor in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken

Element 5 Handelingsgericht werken

De scholen zijn in staat volgens de principes van het handelingsgericht werken de ondersteuning vorm te geven.

- onderwijsbehoeften van kinderen vormen het uitgangspunten van het onderwijs
- leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal
- de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen
- inzet van ondersteuning is doelgericht
- ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

B. Omschrijving extra ondersteuning:

Extra ondersteuning is beschikbaar voor kinderen die onvoldoende profiteren van het aanbod binnen de basisondersteuning. Per augustus 2014 zijn 9 arrangementen extra ondersteuning beschikbaar welke op basis van monitoring elk jaar worden bijgesteld.

Voor een overzicht van de beschikbare arrangementen binnen het samenwerkingsverband. zie hoofdstuk 4d.

C. Inventarisatie van aantal leerlingen per groep vallend onder extra ondersteuning:

			Aantal leerlingen in de groep met extra ondersteuning					
Groep	Aantal in de gehele groep	Aantal met extra ondersteuning	middelenZonder financiële	Door school gefinancierd	Door bestuur gefinancierd	Door SWV gefinancierd	Anders gefinancierd	Combinatie van voorgaande
1/2A	22	0	1	-	-	-	-	-
1/2B	23	0	1	-	-	-	-	-
1/2C	24	0	3	-	-	2	-	-
1/2D	23	0	1	-	-	-	-	-
3A	25	2	3	-	-	-	-	-
3B	24	2	2	-	-	-	-	-
4A	23	3	3	-	-	-	-	-
4B	24	2	2	-	-	-	-	-
5A	27	5	3	1	-	1	-	-
5B	29	5	5	-	-	-	-	-
6	32	3	2	1	1	-	-	-
7A	26	4	3	-	-	-	-	-
7B	26	5	5	1	1	-	-	-
8A	27	3	3	-	1	-	-	-
8B	24	6	5	-	-	-	-	-

D. Arrangementen vanuit Passenderwijs

1. Intensieve ondersteuning gericht op kind: Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen waardoor onderwijs binnen de reguliere setting mogelijk blijft en het onderwijsleerproces niet langer wordt belemmerd. Dit gebeurt middels intensieve en structurele ondersteuning aan een netwerk rondom het kind (ouders, leerkracht en IB-er), binnen de reguliere onderwijssetting.
2. Intensieve ondersteuning gericht op leerkracht (co-teaching): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels specifieke ondersteuning aan de leerkracht volgens de principes van co-teaching, binnen de reguliere onderwijssetting.
3. Eigen Ondersteuningsbudget: Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels een tijdelijke, financiële impuls voor de school, binnen de reguliere onderwijssetting.atwe
4. Onderwijszorgarrangement het jonge kind: Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het jonge kind (4 t/m 7 jaar) en de ondersteuningsbehoefte van het gezin te kunnen voldoen, middels een tijdelijke plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs in combinatie met een zorgaanbod vanuit jeugdzorg.
5. Kort Tijdelijke Opvang/ Kort Tijdelijke Observatie: Dit arrangement heeft tot doel een opvang of observatiesetting te realiseren, in geval van: - óf een acute, escalerende situatie (opvang) - óf in een situatie waarin de onderwijsbehoeften, ondanks meerdere interventies van de school en vanuit bovenschoolse zorg, onvoldoende duidelijk blijken en een andere setting noodzakelijk is ten behoeve van de ontwikkeling van het kind (observatie).
6. Fysieke plaatsing speciaal basisonderwijs (SBO): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een thuisnabije setting, waarbinnen passend onderwijs kan worden geboden.
7. Fysieke plaatsing SO (gedrag en sociaal-emotioneel voortkomend uit psychiatrische problematiek): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een specifieke onderwijssetting, waarbinnen onderwijs op maat geboden wordt en eveneens mogelijkheden tot behandeling beschikbaar zijn.
8. Fysieke plaatsing SO (LG, LZ, MG): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een specifieke onderwijssetting, waarbinnen onderwijs en aanpassingen op maat geboden worden.
9. Fysieke plaatsing Speciaal Onderwijs (ZML/MG): Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het kind te kunnen voldoen, middels plaatsing binnen een specifieke onderwijssetting, waarbinnen onderwijs en aanpassingen op maat geboden worden.

6. INTERNE EN EXTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

A. INTERNE ONDERSTEUNING

AARD VAN DE ONDERSTEUNING	KLOKUREN	AANTAL PERSONEN	DEELNAME ZAT
Intern begeleider/ zorgcoördinator	68	3	Ja
Leerkracht met speciale taken	-	-	Nee
(Motorische) remedial teacher	8	1	Nee
LGF Begeleider	-	-	Nee
Onderwijsassistent – klassenassistent	-	-	Nee
SoVa – faalangstreductietrainer	-	0	Nee
Stagiaires	-	6	-
Hoogbegaafdenspecialist	4	1	Nee
Rekenspecialist	4	2	Nee
Taal – dyslexiespecialist	2	1	Nee
Gedragsspecialist	6	2	Nee

B. EXTERNE ONDERSTEUNING

AARD VAN DE ONDERSTEUNING	KLOKUREN	AANTAL PERSONEN	DEELNAME ZAT
(Preventief) Ambulant Begeleider	8	2	-
Logopedist	10	1	-
Orthopedagoog	14	1	-
Video Interactie Begeleider		3	-

7. ORTHODIDACTISCH – PEDAGOGISCH LEER- EN HULPMIDDELEN

In de orthotheek van de school is een groot aantal orthodidactische materialen, additionele hulpmiddelen en programma's opgenomen, die ingezet kunnen worden bij het bieden van een passend onderwijszorgarrangement.

De orthotheek bevat niet alleen materialen van de educatieve uitgeverijen, maar ook materialen die door andere instanties zijn ontwikkeld of worden uitgegeven. Het volgende materiaal is binnen de school aanwezig en hiermee is ervaring opgedaan:

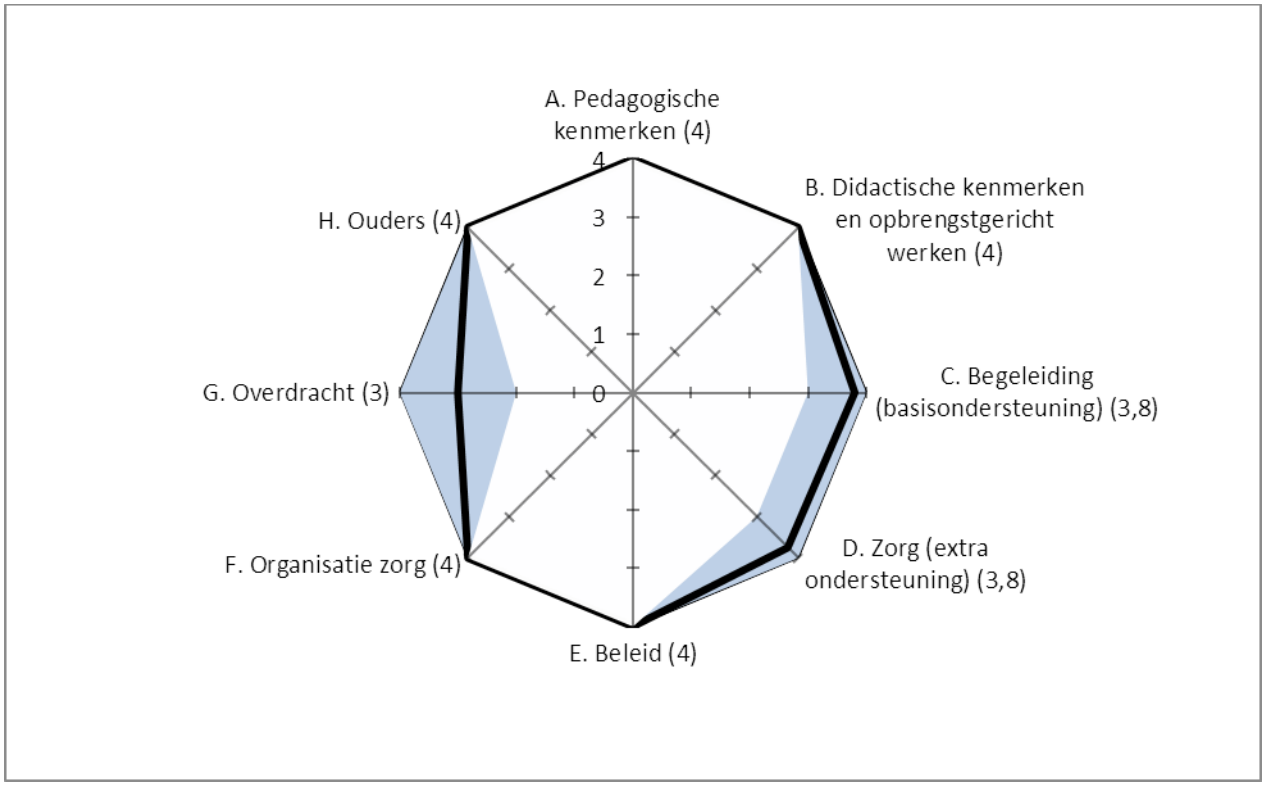
- Alle dagen hartstikke druk
- Alles telt
- Autisme op school
- Babbeldoos
- Babbelspel
- Begeleiding van kinderen met leesproblemen K. de Baar
- Bolleboos
- Cito hulpboek begr. Lezen
- CITO hulpboeken
- Compacten rekenen
- Curiculum kleuters
- De klepel
- Dyscalculie en rekenproblemen
- Eigenwijsjes
- Gedragsproblemen van A tot Z
- Geef me de 5
- Goed gedaan
- HGW een handreiking voor de ib-er. N. Pameijer
- HGW: een handleiding voor het schoolteam. N. Pameijer
- Ik ben speciaal
- Informatieklapper
- Informatiekoffer Autisme
- Instrumenten voor interne begeleiders deel 1 en 2
- Kapla
- Kids'skills
- Kijk! Groep 1-2
- Kleuters.....goed bekeken
- Knoop het in je oren
- Kurzweil
- Leesontwikkeling en leesonderwijs van Kees de Baar
- Lentekriebels
- Luc Koning (lezen)
- Map rouwverwerking
- Meidenvenijn
- Met sprongen vooruit
- met woorden in de weer
- Nieuwsbegrip XL
- NT2
- PDO rekenen
- PDO spelling
- PI-dictee
- Pluspunt
- Plustaak
- Rekenweb
- Rush hour
- Schrijfdans
- Schrijven in de basisschool
- smart games
- Spelplaats
- Stenvenbloks
- Stenvert
- Struiksma en van der Leij (Lezen)
- Taal voor kleurters
- Tak
- Time timer
- Topklassers
- Tridio
- Tutorlezen
- Veilig leren lezen in stapjes
- Veriesverwerking en stervensbegeleiding bij kinderen
- Vooruit mappen
- Zo leren kinderen lezen en spellen
- Zuidvallei

8. INDICATOREN SCHOOLSPECIFIEKE ONDERSTEUNING

1= niet of nauwelijks; 2= onvoldoende; 3= voldoende; 4= in hoge mate	1, 2, 3 of 4
A. Pedagogische kenmerken	
De omgeving voor leerlingen is veilig	4
De omgeving voor leerlingen is uitdagend	4
De school besteedt structureel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling	4
De school is gericht op voorkomen en aanpakken van incidenten	4
Totaaloordeel indicator pedagogische kenmerken	4
B. Didactische kenmerken en opbrengstgericht werken	
Wij stemmen de instructie af op de verschillen tussen leerlingen	4
Wij werken met methoden en materialen waarmee wij rekening kunnen houden met verschillen tussen leerlingen:	
a) Op het gebied van taal	4
b) Op het gebied van lezen	4
c) Op het gebied van spelling	4
d) Op het gebied van wiskunde	4
Wij hebben een afgestemd aanbod voor leerlingen met dyslexie	4
Wij hebben een afgestemd aanbod voor leerlingen met dyscalculie	4
Wij stemmen werkvormen af op de onderwijsbehoeften van leerlingen	4
Wij stemmen de verwerking af op de verschillen tussen leerlingen	4
Wij geven onze leerlingen constructieve feedback	4
Bij het onderwijsaanbod houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen	4
Wij werken met doorgaande leerlijnen	4
Totaaloordeel indicator didactische kenmerken	4
C. Begeleiding (basisondersteuning)	
Wij signaleren vroegtijdig de zorg- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen	4
Wij hebben een samenhangend leerlingvolgsysteem	4
Wij werken opbrengstgericht met groepsplannen	4
Wij werken handelingsgericht	4
De leerlingen worden nauw betrokken bij de ondersteuning en evaluatie van de zorg	3
Totaaloordeel indicator begeleiding	3,8
D. Ondersteuning (extra ondersteuning)	
Zorgleerlingen hebben een smart handelingsplan	4
Wij betrekken ouders bij het opstellen van handelingsplannen	4
Wij werken met een ontwikkelingsperspectief voor onze zorgleerlingen	3
Wij evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning op individueel leerling niveau en op niveau van de school	4
Totaaloordeel indicator ondersteuning	3,8
E. Beleid	
Wij hebben onze visie op ondersteuning vastgelegd	4
Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	4
Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	4
Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven	4
Wij evalueren jaarlijks ons ondersteuningsbeleid	4
Wij gaan jaarlijks na of de middelen goed zijn ingezet	4
Totaaloordeel indicator beleid	4
F. Organisatie ondersteuning	

Onze IB'er coacht en ondersteunt leraren	4
Onze IB'er is goed opgeleid	4
Onze IB'er is goed toegerust	4
Onze IB'er beschikt over voldoende tijd voor zijn/haar takenpakket	4
De rollen en verantwoordelijkheden voor betrokkenen bij de ondersteuning zijn vastgelegd	4
Wij analyseren en benutten systematisch data over de ontwikkeling van leerlingen	4
Wij hebben op school een zorgteam	4
Het zorgteam organiseert snel adequate hulp	4
Wij werken samen met partners uit de omgeving	4
Totaaloordeel indicator organisatie van de ondersteuning	4
G. Overdracht	
Er is warme overdracht van de vorige instelling naar onze school	2
Er is warme overdracht van onze school naar het vervolgonderwijs / instelling	3
Er is een warme overdracht binnen de school tussen de leerjaren	4
Totaaloordeel indicator overdracht	3
H. OUDERS	
De school is geïnteresseerd in de mening van ouders betreffend de kwaliteit van onderwijs	4
De school heeft regelmatige terugkoppeling over het handelingsplan van de zorgleerling naar de ouders	4
De school betrekt ouders bij het opstellen en evalueren van handelingsplannen	4
De ontwikkeling van het kind staat centraal in oudergesprekken	4
Bij oudergesprekken gaat de aandacht uit naar uitwisseling van ervaringen tussen school en ouders	4
Bij aanmelding en plaatsing focust de school op de wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden	4
De school ondersteunt ouders bij de overgang naar een andere school	4
Totaaloordeel indicator ouders	4

Samenvatting indicatoren schoolspecifieke ondersteuning



9. OVERZICHTSTABELLEN

Kenmerken van het schoolgebouw

Er is ruimte in een groep voor één-op-één begeleiding.	Ja
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	Nee
Er is een prikkelarme werkplek	Nee
Er is ruimte voor een time out	Ja
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysio, schooltuin, gym, etc.)	Ja
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Ja

Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt

Time out	Nee
Schakelklas	Ja
Hoogbegaafdengroep – plusklas	Ja
Observatieklas	Ja
Preventieve ambulante begeleiding	Ja
Autiklas	Nee
Voorschool (VVE)	Nee
Regionale voorzieningen	Ja
Expertisecentrum	Ja

Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt

Samenwerkingsverband PO (ib netwerken, trajectbegeleider)	Ja
SBO	Nee
(V) SO cluster 1	Nee
(V) SO cluster 2	Nee
(V) SO cluster 3	Ja
(V) SO cluster 4	Ja
SWV VO	Ja

Onderwijs- en ketenpartners waarmee wordt samengewerkt

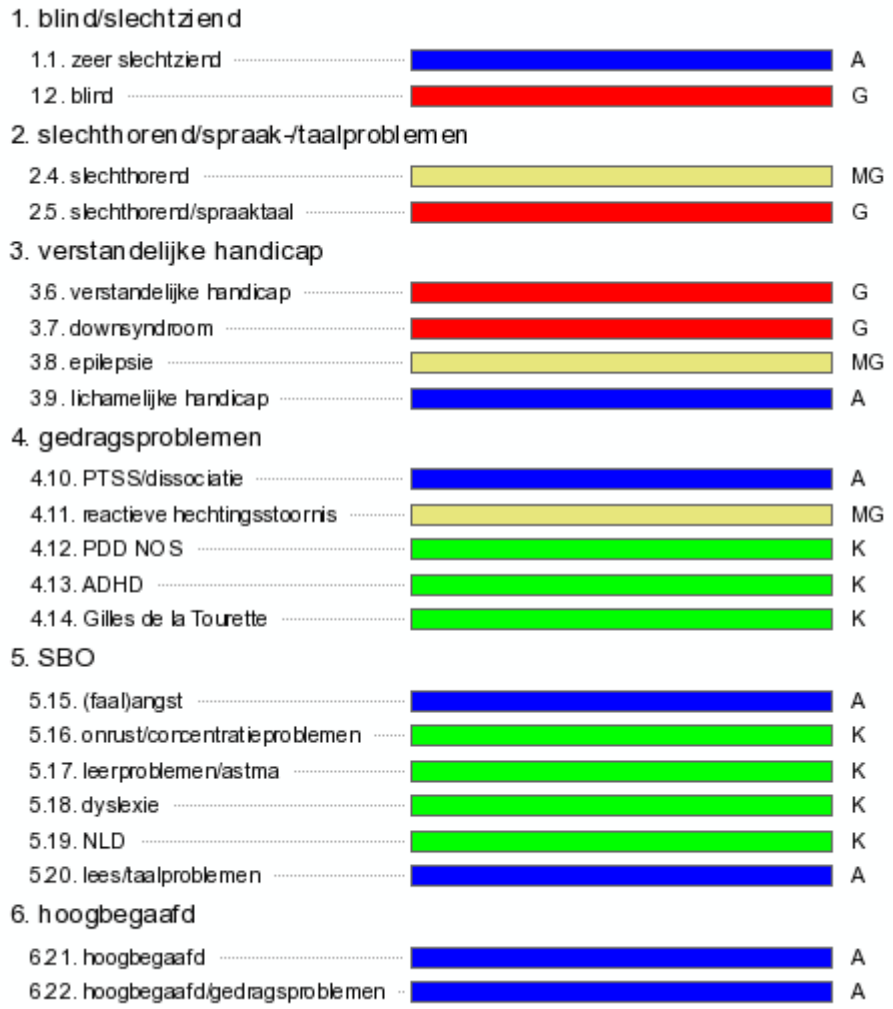
Schoolbegeleidingsdienst	Ja
Lokale overheid	Ja
Bureau jeugdzorg	Ja
Centrum Jeugd en Gezin	Ja
Maatschappelijk werk	Ja
GGZ	Ja
Leerplicht	Ja
Buurtnetwerk	Ja
Buurtregisseur, politie	Ja
Club en buurthuiswerk	Nee

Overige

Op school is er een protocol inzake medische handelingen	Ja
Op school is er een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Ja

10. OPBRENGST KIND OP DE GANG

A. Casuïstiek Kind op de Gang®



11. SCHOOLSPECIFIEKE FACTOREN

A. Grenzen aan de ondersteuning

De school-specifieke kunde om de ondersteuning te kunnen bieden wordt als volgt omschreven:
Omgevingsfactoren: De omgeving is voorwaardelijk georganiseerd: • gebouw is echter te klein, als tijdelijke oplossing is er een nood locatie gebouwd. In 2014 moet deze locatie weg. In overleg met bestuur en gemeente wordt er aan een permanente oplossing gewerkt. • het gebouw is wel nieuw, opgeleverd in 2003. • er is regelmatig/ zo nodig overleg met de hulpverlening. • De populatie van onze school is een afspiegeling van de woonwijk waar wij staan. leerling factoren: de volgende item gaan onze kunde te boven - te laag IQ in combinatie met... ... (gestapelde problematiek), - als de fysieke onmogelijkheden zo ernstig zijn dat er geen afstemming is tussen school en kind, - sterk grensoverschrijdend gedrag waardoor de veiligheid niet gewaarborgd kan worden, - welbevinden moet gewaarborgd zijn (leerkracht, leerlingen, en leerling zelf), - als er sprake is van gecompliceerde problematieken waardoor er handelingsverlegenheid optreedt (te specialistisch in relatie tot de competentie van leerkrachten), - een kind moet zowel cognitief als sociaal emotioneel leerbaar zijn (ontwikkelperspectief) - ouders moeten hiermee instemmen. - zelfredzaam in het uitvoeren van dagelijkse handelingen, - ouders moeten medewerking en ondersteuning verlenen aan het primaire proces. Groepsfactoren: • sterk grensoverschrijdend gedrag waardoor de veiligheid niet gewaarborgd kan worden, • de verhouding van de zorgleerlingen ten opzichte van het totaal aantal leerlingen per groep (tijd) Leerkrachtfactoren: Het team van OBS Piet Mondriaan geeft aan de volgende kinderen in deze categorie te kunnen opvangen: - leerproblemen - als algemene voorwaarden / kunde geeft het team van OBS Piet Mondriaan het volgende aan: - binnen de school is er ervaring, kennis en expertise aanwezig tav een groot aantal orthobeelden, - het onderwijs concept biedt mogelijk om in te spelen op specifieke onderwijsbehoefte, - er is teambreed pedagogische en didactische ervaring en kennis zoals: • gedifferentieerd werken

- bieden van structuur
- pedagogisch klimaat
- technisch leesonderwijs
- het werken met groepsplannen en schoolstandaarden en groepsstandaarden

Teamfactoren:

We hebben meer vrouwen dan mannen in het team. De laatste jaren zijn er weinig personele wisselingen. Het team is professioneel. Het team is steeds bereid tot nascholing. De obs Piet Mondriaan heeft een nascholingsbeleid en daarin wordt aangegeven wat de leerkracht individueel maar ook op teamniveau nodig heeft.

Schoolfactoren:

faciliteiten (geld, materiaal, gebouw, personeel) zijn toereikend zijn om de juiste hulp cq ondersteuning te kunnen bieden. We v hebben geen krapte in de formatie, we houden de methodes up to date. Wij zijn een 1-pitter en daardoor de lijntjes zeer kort zijn. Wij hebben een aantal OOP.

Schoolfactoren:

Wij hebben over het algemeen hoog opgeleide ouders, de communicatie verloopt over het algemeen goed. De ouders zijn betrokken, zij willen het beste voor hun kind en denken goed mee. De ouders verlenen medewerking en ondersteunen het primaire proces.

Ondersteuningsfactoren:

Wij hebben 3 intern-begeleiders met samen 11 dagen, 2,2 FTE per week. De intern begeleiders zijn allen gediplomeerd. Daarnaast hebben wij 2 dagdelen een rt-er.

B. Kunde

De school-specifieke kunde om de ondersteuning te kunnen bieden wordt als volgt omschreven:

Omgevingsfactoren:

De omgeving is voorwaardelijk georganiseerd:

- gebouw is echter te klein, als tijdelijke oplossing is er een nood locatie gebouwd. In 2014 moet deze locatie weg. In overleg met bestuur en gemeente wordt er aan een permanente oplossing gewerkt.
- het gebouw is wel nieuw, opgeleverd in 2003.
- er is regelmatig/ zo nodig overleg met de hulpverlening.
- De populatie van onze school is een afspiegeling van de woonwijk waar wij staan.

leerling factoren:

de volgende item gaan onze kunde te boven

- te laag IQ in combinatie met... ... (gestapelde problematiek),
- als de fysieke onmogelijkheden zo ernstig zijn dat er geen afstemming is tussen school en kind,

- sterk grensoverschrijdend gedrag waardoor de veiligheid niet gewaarborgd kan worden,
- welbevinden moet gewaarborgd zijn (leerkracht, leerlingen, en leerling zelf),
- als er sprake is van gecompliceerde problematieken waardoor er handelingsverlegenheid optreedt (te specialistisch in relatie tot de competentie van leerkrachten),
- een kind moet zowel cognitief als sociaal emotioneel leerbaar zijn (ontwikkelperspectief) - ouders moeten hiermee instemmen.
- zelfredzaam in het uitvoeren van dagelijkse handelingen,
- ouders moeten medewerking en ondersteuning verlenen aan het primaire proces.

Groepsfactoren:

- sterk grensoverschrijdend gedrag waardoor de veiligheid niet gewaarborgd kan worden,
- de verhouding van de zorgleerlingen ten opzichte van het totaal aantal leerlingen per groep (tijd)

Leerkrachtfactoren:

Het team van OBS Piet Mondriaan geeft aan de volgende kinderen in deze categorie te kunnen opvangen:
- leerproblemen
- als algemene voorwaarden / kunde geeft het team van OBS Piet Mondriaan het volgende aan:
- binnen de school is er ervaring, kennis en expertise aanwezig tav een groot aantal orthobeelden,
- het onderwijs concept biedt mogelijk om in te spelen op specifieke onderwijsbehoefte,
- er is teambreed pedagogische en didactische ervaring en kennis zoals:

- gedifferentieerd werken
- bieden van structuur
- pedagogisch klimaat
- technisch leesonderwijs
- het werken met groepsplannen en schoolstandaarden en groepsstandaarden

Teamfactoren:

We hebben meer vrouwen dan mannen in het team. De laatste jaren zijn er weinig to geen personele wisselingen. Het team is professioneel. Het team is steeds bereid tot nascholing. De obs Piet Mondriaan heeft een nascholingsbeleid en daarin wordt aangegeven wat de leerkracht individueel maar ook op teamniveau nodig heeft.

Schoolfactoren:

faciliteiten (geld, materiaal, gebouw, personeel) zijn toereikend zijn om de juiste hulp cq ondersteuning te kunnen bieden. We hebben geen krapte in de formatie, we houden de methodes up to date. Wij zijn een 1-pitter en daardoor de lijntjes zeer kort zijn. Wij hebben een aantal OOP.

Schoolfactoren:

Wij heeb over het algemeen hoog opgeleide ouders, de communicatie verloopt over het algemeen goed. De ouders zijn betrokken, zij willen het beste voor hun kind en denken goed mee. De oudersverlenen medewerking en ondersteunen het primaire proces.

Ondersteuningsfactoren:

Wij hebben 3 intern-begeleiders met samen 9 dagen FTE per week. De intern begeleiders zijn allen gediplomeerd. Daarnaast hebben wij 2 dagdelen een rt-er.

12. TEAMCOMPETENTIES

1. Pedagogische competentie

- **Pedagogisch groepmanagement:** bevorderen van het pedagogisch klimaat in de groep waardoor leerlingen zich gestimuleerd, gesteund en veilig voelen.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
10	50	30	10

2. Orthopedagogische competentie

- **Orthodidactische competentie:** bevorderen van een krachtige leeromgeving in de groep en in de aangeboden lessen.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
10	50	30	10

3. Orthodidactische competentie

- **Orthodidactische competentie:** bevorderen van een krachtige leeromgeving in de groep en in de aangeboden lessen.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
10	50	25	15

4. Vak-, didactische- en organisatorische competenties

- **Didactisch groepmanagement:** bevorderen van een leerklimaat in de groep waardoor leerlingen zich gestimuleerd, gesteund en uitgedaagd worden in hun leerproces.
- **Gedifferentieerd werken:** speelt het onderwijsleerproces optimaal in op verschillen tussen leerlingen.
- **Onderwijskundige wendbaarheid:** speelt in op de leefwereld van leerlingen uit meerdere leeftijdsgroepen en ontwikkelingsproblemen.
- **Vakmatige beheersing:** beheerst vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden met betrekking tot het werken met leerlingen met een verstandelijke handicap.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
10	50	30	10

5. Competenties met betrekking tot het samenwerken met collega's

- **Samenwerking:** actief meedenken aan en meebeslissen met het versterken van de samenwerking binnen de school.
- **Collegiale consultatie:** ondersteunt en stimuleert de professionele en persoonlijke ontwikkeling van collega's en staat open voor de ondersteuning en begeleiding van zichzelf door collega's.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
0	25	50	25

6. Competenties met betrekking tot werken met mensen en instellingen buiten de school

- **Externe contacten:** kan in uiteenlopende contacten komen tot bespreking van en afstemming over de onderwijs- en leerprocessen.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
0	60	10	30

7. Competenties met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling

- **Vernieuwend denken:** reflecteert op eigen ervaring en op veranderingen in onderwijsbehoeften en komt op basis daarvan tot nieuwe ideeën.
- **Stimuleren tot vernieuwing:** staat open voor verandering en draagt bij aan de implementatie van veranderingen.
- **Uitbreiden vakmatige beheersing:** is actief in het verdiepen en verbreden van vakinhoudelijke- en vakdidactische kennis en vaardigheden.

Sub niveau (%)	Basis niveau (%)	Ervaren niveau (%)	Excellent niveau (%)
10	10	50	20

Samenvatting van de teamcompetenties

Welke competenties worden komende periode versterkt?

Pedagogische competentie	Ja
Orthopedagogische competentie	Nee
Orthodidactische competentie	Nee
Vak-, didactische- en organisatorische competenties	Ja
Competenties met betrekking tot het samenwerken met collega's	Nee
Competenties met betrekking tot werken met mensen en instellingen buiten de school	Nee
Competenties met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling	Ja

13.PRIORITEITEN EN TE ONDERNEMEN ACTIES

Huidige situatie:

Op dit moment hebben wij als team onze schoolstandaarden op elk vakgebied vastgesteld. Ook ons ambitieniveau is verwoord. Wij werken nu met groepsplannen/ arrangementen. Wij werken met 1-stap verder met de 1 zorgroute. Wij werken met 3 niveaugroepen, basis-intensief en de topgroep. De leerkracht doet er toe.

Gewenste situatie:

Wij zouden de data (informatie n.a.v. toetsen en observaties van de kinderen) nog effectiever kunnen gebruiken om een zo goed mogelijk aanbod voor de kinderen te realiseren. Hierin zouden wij nog planmatiger kunnen werken. De komende studiedagen zijn erop gericht de leerkracht ook op groepsniveau te leren werken volgens de PDCA cyclus.

BIJLAGE 1: Monitoring Passenderwijs

startmeting december 2013

1 = niet voldaan
2 = in ontwikkeling
3 = voldaan

Inspectie

01. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie.	3

Element 1: Preventieve interventie

02. De school biedt een veilige leeromgeving voor het kind.	3
03. De school biedt een gestructureerde leeromgeving aan.	3
04. De leerkracht weet wat te doen in situaties binnen de school die om vroegtijdig ingrijpen vragen.	3
05. De leerkracht is in een vroeg stadium in staat signalen om te zetten naar een handelingsgerichte aanpak.	3
06. De ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen.	3

Element 2: Aanbod en ondersteuning

<u>Veld 1: extra handen in de klas</u>	
07. Incidenteel is inzet van een onderwijsassistent , stagiaires en vrijwilligers mogelijk.	2
<u>Veld 2: instructie, materialen en methoden</u>	
08. De school biedt instructie op maat aan.	3
09. De school biedt individuele leerlijnen aan.	3
10. Gehanteerde methoden en materialen maken compacten en verrijken mogelijk.	3
11. De school hanteert een pestprotocol en voert dit uit.	3
12. De school hanteert een dyslexieprotocol en voert dit uit.	3
13. De school hanteert een dyscalculieprotocol en voert dit uit	2
14. De school beschikt over methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.	3
15. De school maakt gebruik van ICT binnen het curriculum.	3
16. De school hanteert een protocol medisch handelen.	3
<u>Veld 3: Ruimtelijke voorzieningen</u>	
17. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn veilig.	3
18. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen de school zijn bereikbaar.	3
<u>Veld 4: Inzet expertise</u>	
19. De school faciliteert de inzet van interne begeleiding.	3
20. De school maakt gebruik van de expertise van partners (Passenderwijs, Jeugdzorg, JGZ, SBD etc.).	3
<u>Veld 5: Ondersteuning samenwerkende instanties</u>	
21. De school kent de sociale kaart binnen de regio van Passenderwijs.	3
22. De school is in staat de juiste ondersteuning in te schakelen wanneer zijzelf daartoe niet in staat blijkt te zijn.	3

Element 3: Bekwaamheidseisen

23. Leerkachten sluiten aan op de belevingswereld van het kind.	3
24. Leerkrachten zijn gericht op het overbrengen van kennis en vaardigheden bij kinderen (kerndoelen primair onderwijs).	3

25. Leerkrachten kunnen omgaan met individuele verschillen in ontwikkeling van kinderen.	3
26. Leerkrachten zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in de groep te creëren.	3
27. Leerkrachten zijn in staat zijn tot samenwerking met collega's, ouders en (keten)partners.	3
28. Leekrachten zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.	3

Element 4: Ondersteuningsstructuur

29. De intern begeleider wordt in staat gesteld coördinatie-, signalering- en ondersteuningstaken uit te voeren.	3
30. De school bespreekt op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen.	3
31. De school draagt zorg voor in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.	3

Element 5: Handelingsgericht werken

32. Onderwijsbehoeften van kinderen vormen het uitgangspunt van het onderwijs.	3
33. Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking.	3
34. Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen.	3
35. De positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal.	3
36. De school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen.	3
37. Inzet van ondersteuning is doelgericht.	3
38. Ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.	3

BIJLAGE 2: Indicatoren Inspectie

1. Opbrengsten

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	Score inspectie
1.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.	ja
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	ja
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.	ja

2. Leerstofaanbod

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

	Score inspectie
2.1 Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde betrekt de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.	ja
2.2 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.	ja
2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan. De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	ja
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	n.v.t.
2.5 De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	ja
2.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	ja

3. Tijd

De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	Score inspectie
3.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	ja
3.2 De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde de onderwijstijd afgestemd op de behoeften van de leerlingenpopulatie.	ja

4. Schoolklimaat

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	Score inspectie
4.1 De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.	ja
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	ja
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school	ja
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen	ja
4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.	ja
4.6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.	ja
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	ja

5. Didactisch handelen

De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.

	Score inspectie
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	ja
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	ja
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	ja
5.4 De leraren zorgen voor structuur in de onderwijsactiviteiten.	ja
5.5 De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.	ja
5.6 De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.	ja
5.7 De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.	ja
5.8	
5.9 De leraren passen verschillende werkvormen toe.	nvt
5.10 De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving.	ja

6. Het schoolklimaat is stimulerend en ambitieus.

	Score inspectie
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	ja
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	ja
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	ja
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	ja

7. Begeleiding

De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

Score

	inspectie
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	3
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	ja
S 7.3 De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	nvt
S 7.4 De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	nvt

8. Extra zorg

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	Score inspectie
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	3
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	2
8.3 De school voert de zorg planmatig uit.	3
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	3
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden	nvt

9. Kwaliteitszorg

De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg.

	Score inspectie
9.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	3
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	3
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	4
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	2
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3
9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	nvt

10. Voorwaarden voor kwaliteitszorg

	Score inspectie
10.1 De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.	ja
10.2 De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.	ja
10.3 De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.	ja
10.4 Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.	ja

Wet en Regelgeving

NT 1a De inspectie is in het bezit van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3 WPO). ja

NT 1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO). ja

NT 2a De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO). ja

NT 2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO). ja

NT 3a De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3 WPO). ja

NT 3b In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO). ja

NT 4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art.8, lid 7 onder b, WPO). ja

NT 4b Er is maximaal zeven maal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (art. 8, lid 7 onder b, WPO). ja