

Schoolplan 2023-2026



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

1.	Over Ons	4
2.	Uitgangspunten OcTHO	5
3.	Ons schoolconcept	7
	Missie, visie, kernwaarden en kernkwaliteiten	
4.	Wettelijke opdrachten	9
	Ons pedagogisch klimaat	
	Onderwijsprogramma en -methodes	
	Prestatieanalyse en schoolresultaten	
	Pedagogisch-didactisch handelen	
	Leerlingenondersteuning	
	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	
	Aangepaste onderwijstijd	
	Personeelsbeleid	
	Financieelbeleid	
	Identiteit	
	Ouderbetrokkenheid	
	Klachtenregeling	
5.	Analyse en ambities	20
6.	Meerjarenbeleid	24
	Meerjarenplan 2023-2026	

VOORWOORD

We kijken met trots terug op de totstandkoming van ons nieuwe schoolplan. We zien dat onze leerlingen zich vrij voelen om te zijn wie ze zijn. En dat ouders, leerlingen en collega's onze school een hoge waardering geven. Voor ons is een fijn leer- en werkklimaat de basis voor de toekomst. Een toekomst waarin we leerlingen verrijken met kennis en onszelf blijven uitdagen en verbeteren.

In dit document maken we duidelijk wat er toe doet en waar onze ambities liggen. Dit is het hart van onze plannen voor de komende 4 jaar. De doelstellingen vertalen we naar concrete jaarplannen. Hiermee geven we sturing aan onze onderwijskwaliteit.

Het schoolplan is een geheel met het jaarplan en het jaarverslag; het dynamische deel van het plan dat inspeelt op de actualiteit. De voortgang van het jaarplan houden we bij in een logboek.

We maakten het schoolplan in nauwe samenwerking met alle betrokkenen en geledingen van obs Die Heenetrecht. De afgelopen periode waren er meerdere bijeenkomsten waarin we gezamenlijk onze ambities en doelstellingen van ons onderwijs bepaalden. Dank aan het voltallige team en de betrokken medezeggenschapsraad.

Het bestuur van OcTHO gebruikt het schoolplan om te zien hoe de school inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolteam stelt zich - onder leiding van de directie - de komende vier jaar verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Het bestuur van OcTHO stelt zich, door middel van de akkoordverklaring, verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bestuur van OcTHO staat ook garant voor het gericht inzetten van middelen, voor het ondersteunen van de uitvoer van dit schoolplan.

Alle documenten waarnaar wij in dit schoolplan verwijzen, zijn op te vragen op school.

Hartelijke groeten,

Eefje Simons

Directeur obs Die Heenetrecht

Over ons

Obs Die Heenentrecht is een kleine, levendige openbare school in Oud-Vossemeer met veel aandacht voor elk kind. We kennen alle kinderen en weten daardoor precies hoe ze leren en wat ze nodig hebben om tot optimale resultaten te komen.

We delen ons pand aan de Burgemeester Versluysstraat met de Christelijke basisschool De Ark. Direct naast onze school staat de Rooms-Katholieke basisschool Sint-Anthonius. De scholen staan midden in het dorp; naast het sportveld, vlakbij het dorpshuis en de gymzaal.

Kleine school, ervaren team, diverse populatie

We hebben rond de 50 leerlingen, verdeeld over drie groepen. Ons team bestaat uit zes leerkrachten, een onderwijsassistent, een administratief medewerker, een intern begeleider en de directeur. Iedereen is parttime aan de school verbonden. De schoolpopulatie is divers. Het overgrote deel van onze ouders heeft een Thoolse, autochtone achtergrond. Een wat kleinere groep is afkomstig uit West-Brabant en regio Rotterdam. Een paar ouders hebben een buitenlandse achtergrond.

Polder geworden kreek

Onze schoolnaam Die Heenentrecht verwijst naar een stukje Oud-Vossemeerse historie. De Eendracht (Schelde-Rijnkanaal) had vroeger veel kleine aftakkingen. Op een inmiddels polder geworden kreek (De Heen) werd in 1969 onze openbare school gebouwd.

Samenwerken

Voor de zorg werken we samen met verschillende partners: GGZ, buurtpedagoog, Gemeente Tholen en ons samenwerkingsverband 'Kind op 1'. Andere structurele samenwerkingen vonden we bij De Leertuin, Centrum voor Kunst en Cultuureducatie en de Oud-Vossemeerse Muziekvereniging.

Die Heenentrecht bouwt de komende jaren verder aan de basis op orde én meer. Verstevigen we onze basis met betrekking tot ons Pedagogisch Klimaat, focussen we ons op 'samen verantwoordelijk en verantwoordelijk voor elkaar' in de Gouden Driehoek. Onderzoeken we onze kansen op het gebied van kansengelijkheid en rijke schooldag én staan we voor de uitdaging om onze kwaliteit te behouden in combinatie met krimp van ons leerlingenaantal. Maar bovenal dragen we met trots uit waar we voor staan en zorgen ervoor dat we kwalitatief, hoogwaardig onderwijs bieden. We doen wat we beloven!

Uitgangspunten bestuur

Het bestuur van onze school is in handen van OcTHO (Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen). In totaal vallen acht openbare scholen onder deze bestuurlijke paraplu. Voorbereidend op de schoolplanperiode 2023-2026 stelde het bestuur het Strategisch Beleidsplan vast. Hierin staat de richting waarin OcTHO zich de komende vier jaar wil ontwikkelen. Het motto van OcTHO is Samen EigenWIJS.

De kernwaarden van OcTHO:

- Positief
- Eigen
- Samen
- Gelijkwaardig



Het is een ambitieuze stichting die weet hoe ze focus behoudt. Hoe zij dit borgt, laat het kernkwadrant hiernaast zien.

Alle OcTHO-scholen zijn openbaar. Deze vorm van onderwijs is bij uitstek de oefenplaats voor een pluriforme samenleving. We geven dan ook vorm aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Uitdagingen

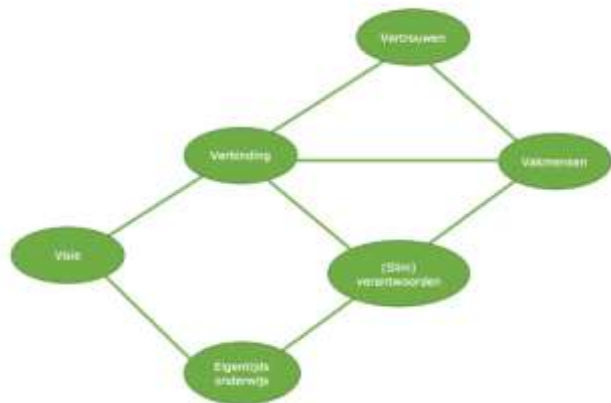
Het onderwijs is de laatste jaren flink in beroering. Allereerst door het groeiende tekort aan leerkrachten. Daarnaast wordt het steeds belangrijker leerkrachten hun gevoel van autonomie (terug)te geven. Tenslotte is er de pandemie die haar sporen ook in het onderwijs achterlaat.

Boeien en behouden van leerkrachten

Het lerarentekort maakt dat we nadenken over een andere vormgeving van het basisonderwijs. Uiteraard zonder concessies te doen aan de kwaliteit. Boeien en behouden van leerkrachten en gedifferentieerd onderwijs (door bijvoorbeeld inzet van vakleerkrachten en onderwijsassistenten) zijn onderwerpen waar we over nadenken. Ons uitgangspunt blijft de vijfdaagse schoolweek. Door de handen ineen te slaan en samenwerking te zoeken met andere partners in de gemeente, kunnen we ook in de toekomst alle kinderen een rijke schooldag geven en krijgen kinderen gelijke ontwikkelingskansen.

Onderwijsmodel OcTHO geeft autonomie vanuit stevige visie

Leerkrachten willen zich autonoom voelen. OcTHO biedt ze de vrijheid om het onderwijs op hun manier in te richten. Ook heeft OcTHO vertrouwen in de professionals die zich iedere dag inzetten om het beste onderwijs te geven. We willen hen meer in hun kracht zetten en ruimte bieden om die eigen keuzes te maken.



Nieuw onderwijsmodel

We ontwikkelden een model dat een samenvoeging is van het Rijnlands model en het coherence framework.

We werken vanuit een sterke visie, hebben vertrouwen in vakmensen die zich verantwoordelijk voelen en verantwoording afleggen over gemaakte keuzes.

Acht woonkernen, acht scholen

In de acht woonkernen van Tholen staan de acht OcTHO-scholen. Elk schoolteam maakt eigen keuzes in de vormgeving van ambitieus en goed onderwijs. In dit schoolplan verwoorden we de schoolambities. Tegelijkertijd wil OcTHO de beste onderwijswerkgever van de regio te zijn. Vakmensen die bij OcTHO werken, blijven ook voor langere tijd aan de stichting verbonden. Zij vinden kansen om zich persoonlijk te ontplooiën en zetten zich in voor het beste onderwijs.

De impact van Covid-19

Covid-19 zorgde voor een grote digitale sprong in het onderwijs. Om de onderwijskwaliteit te borgen, is het wel noodzakelijk om binnen de soms beperkende omstandigheden te blijven (samen)werken aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. OcTHO daagt alle schoolteams uit om hier vorm aan te geven. In dit schoolplan laten ze dit graag zien.

Directeuren van de scholen zijn integraal verantwoordelijk voor het beleid van de school. Dit houdt in dat elke directeur telkens een afgewogen beslissing moet nemen. Dat is balanceren tussen personele, financiële en onderwijskundige keuzes. Ook de inrichting van het schoolgebouw behoort tot deze afwegingen. Door weloverwogen keuzes te maken, worden de financiën van de school 'beleidsrijk' ingezet.

Wil je meer weten over OcTHO? Het strategisch beleidsplan lezen? Kijk dan op de website www.octho.nl.

Ons schoolconcept

Onder het onderwijs op obs Die Heenetrecht ligt een zorgvuldig geformuleerd schoolconcept. Wij vertalen de soms wat abstracte begrippen als missie en visie graag naar meer betekenisvolle termen. Het hoger doel is ons fundament, de reden waarom we bestaan. Het gewaagde doel is onze stip op de horizon. De kernwaarden geven aan waar we voor staan. Tenslotte vertellen onze kernkwaliteiten waar we in uitblinken. De invulling van deze begrippen vormt samen het kompas waarmee obs Die Heenetrecht de koers bepaalt voor de toekomst.

Hoger doel: waarom bestaan we?

Onze school is een plek waar kinderen kunnen en willen leren, ontwikkelen en groeien. Naast het verwerven van kennis is ook het leren van vaardigheden belangrijk. Het is onze taak om ons te blijven afvragen wat kinderen nu nodig hebben om straks goed te functioneren. Dit zorgt ervoor dat we onze leerlingen een kansrijke positie bieden in de maatschappij.



Gewaagd doel: waar gaan we heen?

Om onze ambities te kunnen bereiken, maken we optimaal gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten. Teamleden blijven op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs en in de maatschappij. Komende jaren versterken we de basisvaardigheden rekenen, taal, wereldburgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast richten we ons op het thema betrokkenheid. Ook is er aandacht voor kansengelijkheid, de rijke schooldag en ons voortbestaan met zicht op (ver)nieuwbouw in combinatie met krimp. We zetten eigentijdse leermiddelen in en stellen eigentijdse leerdoelen.

Kernwaarden: waar staan we voor?

De kernwaarden binnen onze school zijn **S**portiviteit, **T**eamwork, **A**cceptatie en **R**espect (**STAR**). Deze waarden staan voor de manier waarop wij met elkaar om willen gaan en de inrichting van ons onderwijs. Het werken volgens de STAR-methode en de lessen in geluk, geven de kinderen een positief gevoel waardoor hun zelfvertrouwen groeit.

Met **Sportiviteit** bedoelen we oog voor elkaar. We passen dit toe in de breedste zin van het woord en heeft raakvlakken met onderwerpen als gezondheid, elkaar helpen en elkaar begroeten. Samen zijn we sterk en kunnen we meer.

Teamwork is samenwerken, het tonen van sociaal gedrag en eigen verantwoordelijkheid nemen. We zeggen ook: 'Geloof ook in jezelf, je mag er zijn'. Als we samenwerken dan is de uitkomst van 1 + 1 meer dan 2. Iedereen is welkom.

Acceptatie gaat om het omgaan met bestaande situaties en mensen nemen zoals ze zijn. Het betekent ook het accepteren van bepaalde normen en waarden.

Iemand respecteren zoals die persoon is; ongeacht huidskleur, geloof, uiterlijk, sekse en geaardheid. Acceptatie staat ook voor het nakomen van afspraken en accepteren van consequenties.

Durf te leren door te spreken en te luisteren. **Respect** staat voor sociale vaardigheden: luisteren, iemand uit laten praten, beleefdheidsvormen, plaag- en pestgedrag vermijden of met humor de spanning doorbreken. In het kort komt het erop neer dat we elkaar behandelen zoals jezelf graag behandeld wilt worden.

Kernkwaliteiten: Waar zijn we écht goed in?

We zijn een hechte, kleurrijke school met enthousiaste, betrokken en creatieve professionals. Door rust en structuur te bieden, creëren we een veilige, warme sfeer waarin alle kinderen tot hun recht komen. Zowel als individu als in een groep.

We zijn ambitieus omdat we altijd streven naar beter. Met een open blik richten we ons op de toekomst en bewegen we mee in de maatschappij. Samen, want iedereen doet ertoe. En in een inspirerende omgeving. Het team is zorgzaam naar elkaar, maar het mag ook schuren als dit het onderwijs ten goede komt. Plezier in leren en een positieve kijk op het onderwijs en onze leerlingen is wat ons bindt.

staat ook in het document beschreven. De rol van onze anti-pestcoördinator staat beschreven in het borgingsdocument Sociale Veiligheid.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde school van de GGD. Er zijn acht themacertificaten die de school kan aanvragen om een Gezonde school te worden, wij hebben er nu twee (Welbevinden en sociale veiligheid en Relaties en Seksualiteit). We zetten ons in voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en er is aandacht voor persoonlijke en sociale ontwikkeling. De komende jaren kijken we welke andere themacertificaten een bijdrage kunnen leveren aan het schoolklimaat.

Ons onderwijsprogramma en -methodes

We werken vanuit 'De basis op orde en dan meer'. Dit betekent dat er de nodige aandacht is voor de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een rijk aanbod op het gebied van cultuur, wereldoriëntatie en volgt sport en beweging.

Volledige en divers taalprogramma

Met Kleuterplein en Veilig Leren Lezen (hierna VLL) borgen we het taalaanbod in de groepen 1, 2 en 3. Elke groep heeft aanvullende activiteiten die zowel remediërend als verrijkend zijn. Vanaf groep 3 werken de leerlingen met het Stappenplan Spelling. Vanaf groep 4 werken de leerlingen vanuit Snappet aan de leerlijn van spelling. Deze worden ingedeeld op de domeinen luisterwoorden, luister-regelwoorden, weetwoorden, regelwoorden en werkwoorden. Er wordt elke week een onderhoudsdictiee afgenomen, waarin verschillende onderdelen worden herhaald.



De taallessen worden gegeven met de Snappet leerlijn en werkboeken Grammatica (woorddelen en zinsdelen), Interpunctie en Taal allerlei. De taaldoelen worden in groep 4 t/m 6 tevens aangeboden binnen het vak Blink lezen. We geven het vak vorm vanuit de leerlijnen in het borgingsdocument. De leerlijnen voor Taal schrijven, luisteren en spreken worden aangeboden binnen het thematisch werken aan Blink geïntegreerd en Blink lezen. Deze aanboddelen staan beschreven in het borgingsdocument taal. Woordenschat valt samen met Blink lezen vanaf groep 4 en Blink geïntegreerd vanaf groep 3.

Technisch lezen en begrijpend lezen

Technisch en begrijpend lezen/ luisteren valt samen met de leerlijnen uit de methode Kleuterplein en VLL voor de groepen 1, 2 en 3. In schooljaar '22-'23 startten we met Blink lezen voor de groepen 4 tot en met groep 8. Hiervoor volgen we in schooljaar '22-'23 en '23-'24 een implementatietraject bij Blink. Om de overgang voor groep 4 in schooljaar '22-'23 beter aan te laten sluiten, maakt de leerkracht van groep 4 de verbinding met de laatste kernen van VLL en de thema's van Blink.

Blink Lezen is een combinatie van meerdere leesvormen: technisch, vloeiend, begrijpend, verdiepend, vrij en voorlezen. Deze combinatie en de aansprekende

thema's zorgen bij leerling voor een intrinsieke motivatie om verder te lezen. Het maakt hen nieuwsgierig. Tegelijkertijd is het voor leerkrachten een vernieuwde aanpak om hun leerlingen aan het lezen te krijgen én te houden. Dit naast het structureel verbeteren van hun leesvaardigheid.

Rekenen

In groep 1/2/3 wordt gebruik gemaakt van de methode Kleuterplein bij het vak rekenen. Daarnaast worden er aanvullende activiteiten bij gedaan, zoals rekenhoek, ontwikkelingsmaterialen en dergelijke. Groep 3 gebruikt Snappet voor het volgen van de instructie en om de doelen in te oefenen. Na de voorjaarsvakantie wordt er in groep 3 gestart met Rekensprint Start. Dit wordt 4x per week aangeboden. Regelmatig doet groep 1/2 met zowel de instructie van Snappet als met Rekensprint mee.

Ook in de groepen 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Rekensprint. Zo bouwen we elk jaar verder aan het rekenmuurtje van Bareka. De rekentoetsen van Bareka worden online bij de leerlingen afgenomen. Zo wordt er direct zichtbaar welke bouwstenen ze beheersen en welke ze nog moeten behalen.

Vanaf groep 3 werken we met één domein en twee doelen per week. Het betekent dat de leerlingen bijvoorbeeld de hele week werken aan klokkijken of breuken. In die week is er altijd 1 bewegend leren les. Tijdens de rekenlessen wordt er gewerkt met een combinatie van werkboeken en online opdrachten. Ook wordt er rekening gehouden met het niveau van de leerling. Dit is terug te zien in de gedifferentieerde instructies en verwerkingsopdrachten.

We hanteren in alle groepen dezelfde benamingen voor rekenkundige begrippen, strategieën et cetera. Hiervoor wordt er een document opgesteld, zodat deze begrippen en strategieën voor iedereen duidelijk zijn. Zo ontstaat er een doorlopende leerlijn.

Leren schrijven via 'Schrijven leer je zo'

Kinderen leren letters en cijfers schrijven met 'Schrijven leer je zo'. Deze methode voor blokschrift is voor kinderen minder ingewikkeld en sluit beter aan bij de letters in het leesonderwijs. We zetten deze methode in ieder geval in tot en met groep 6, waar nodig ook in groep 7 en 8.

Delta de Draak en digitale geletterdheid

Ict-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden: het komt allemaal aan bod in de methode van Delta de Draak die we in de groepen 1 tot en met 8 inzetten. We werken thematisch en vullen aan waar we dat nodig achten.

Wereldburgerschap

Met wereldburgerschap geven we invulling aan burgerschapsvorming. Dit is geïntegreerd in andere lessen, zoals bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie, taal, digitale geletterdheid, levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling. Hoe we van onze leerlingen echte wereldburgers maken zullen we in deze schoolplan periode verder ontwikkelen, monitoren en borgen.

Thematisch Wereldoriëntatie

Voor de groepen 1 en 2 valt dit samen met de methode Kleuterplein en is er afstemming met de andere scholen en de peuterspeelzaal voor het VVE programma.

Voor groep 3 is het aanbod er vanuit Veilig Leren Lezen. Daarnaast wordt het aanbod van Blink geïntegreerd gevolgd vanaf groep 3 tot en met groep 8. Deze methode gaat uit van een activerende didactiek en van zelf onderzoeken en ontdekken. Wij voegen daar nog coöperatieve werkvormen aan toe. Hierdoor leren leerlingen op hun eigen niveau. Bij de geleide onderzoekslessen zijn verschillende mogelijkheden om te differentiëren. De leerlingen werken aan hun vaardigheden, attitude, kennis en inzichten (VAKI's) binnen het thema. De combinatie met Blink Lezen zorgt voor een breed aanbod van woordenschat. Dit vergroot de verankering in het brein van de leerlingen. De komende jaren ligt de focus op het verstevigen van de integratie van wereldoriëntatie, samen met digitale geletterdheid en cultuur. Het is de wens om ook Wereldburgerschap en taal (spreken, luisteren en schrijven) hierbij te laten aansluiten zodat we formatief kunnen evalueren.

Natuur en milieu

Dit onderwerp komt aan de orde binnen wereldoriëntatie. Daarnaast geven de natuurouders het onderwerp extra aandacht. Zij nemen de kinderen mee de natuur in, hierdoor komt de natuur ook de school in. Het zelf doen, onderhouden van ons voedselbosje en zelfstandig leren maakt de kinderen bewust van hun omgeving en hoe ze daar zorgzaam mee om kunnen gaan.

Cultuureducatie

Alle leerlingen van de scholen van OcTHO krijgen les in de 8 disciplines die horen bij cultuur: drama; dans, muziek; beeldende kunst; theater; erfgoed; literatuur/media en audiovisueel. De bovenschoolse Interne Cultuur Coördinatoren ontwikkelen met het Centrum voor Kunst- en Cultuureducatie (KCE) jaarlijks een programma. Binnen dit programma bieden we de jaargroepen een workshop en/of voorstelling aan. In onderstaand schema is te zien hoe we de acht disciplines verdelen over de schooljaren. Ook zijn er verdeeld over het jaar extra creatieve momenten op het gebied van dans – drama – muziek en beeldend. Hierin zoeken we de combinatie met het thema van wereldoriëntatie dat op dat moment aan de orde is. Op deze manier vlechten we programma's in elkaar om ze meer betekenis te geven.

	Groep 1&2	Groep 3&4	Groep 5&6	Groep 7&8
Schooljaar A	Dans Audiovisueel	Muziek Erfgoed	Beeldend Literatuur/Media	Drama Theater
Schooljaar B	Muziek Erfgoed	Beeldend Literatuur/Media	Drama Theater	Dans Audiovisueel
Schooljaar C	Beeldend Literatuur/Media	Drama Theater	Dans Audiovisueel	Muziek Erfgoed

Schooljaar D	Drama Theater	Dans Audiovisueel	Muziek Erfgoed	Beeldend Literatuur/Media
--------------	---------------	-------------------	----------------	---------------------------

Muziekprogramma

Ons muziekaanbod is tweedelig. Enerzijds richt het zich op het leren spelen van een muziekinstrument vanaf groep 5. Dit doen we in samenwerking met de muziekvereniging van Oud-Vossemeer; het project heet HAA in de Maat. Anderzijds verweven we muziekonderwijs in de thema's van Kleuterplein of Wereldoriëntatie.

Prestatieanalyse en schoolresultaten

De intern begeleider en de directeur stellen elk jaar de prestatieanalyse op; een cijfermatig overzicht van de resultaten van de niet-methodegebonden, eind- en tussentoetsen. De analyse komt overeen met de punten van het onderwijsresultatenmodel van de onderwijsinspectie. De prestatieanalyse laat zien hoe onze leerlingen zich ontwikkelen. Daarnaast geeft het inzicht in hoe de doorstroom van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs verloopt. Tenslotte zoomt de analyse in op de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Het document laat over een periode van drie jaar zien of en in welke mate leerlingen referentieniveaus op eindtoetsen behalen. We zetten de resultaten af tegen het landelijk gemiddelde, op een manier die past bij de schoolweging. Hierdoor kijken we verder dan alleen de resultaten die de kinderen behalen binnen de school. De resultaten geven inzicht in hoe we ons aanbod en eventueel handelen zo kunnen afstemmen op wat onze leerling populatie nodig heeft.

Onderdelen prestatieanalyse

In de prestatieanalyse staan de resultaten van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Hier hebben we zicht op via het volgsysteem van Bareka, het PI-dictee, de methodetoetsen en Kleuter en Leerling in Beeld (Cito). Met het Leerlingvolgsysteem van Cito brengen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld en de executieve functies.

De vakken wereldoriëntatie, burgerschap, cultuureducatie en bewegingsonderwijs zijn vaak niet in cijfers uit te drukken. Daarom kiezen we hier voor formatief evalueren vanuit de vaardigheden, attitude, kennis en inzichten. Leerkrachten en leerlingen gaan met elkaar in gesprek en geven samen het leren vorm. Door middel van kindgesprekken stellen de leerlingen hun persoonlijke leerdoelen op en zijn zij steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. De vormgeving hiervan is nog in ontwikkeling, daarom blijft het de komende vier jaar op de agenda staan.

Met de MQ-scan meten we de motorische vaardigheden van onze leerlingen. We brengen de motorische vaardigheden die van invloed zijn op het ontwikkelproces in kaart en indien nodig oefenen we hiermee of schakelen we externe hulp in na

overleg met ouders. In de groepen 1 en 2 monitoren we de ontwikkeling van onze jonge leerlingen met behulp van Kleuter in Beeld (Cito).

We stellen jaarlijks het toets rooster op met alle meetmomenten. De resultaten hiervan leggen we vast op leerling-, groeps- en schoolniveau. Naar aanleiding hiervan stellen we het handelen bij en komen we met gerichte acties en verbeterplannen, verwerkt in groepsplannen en/of ontwikkelingsperspectieven (OPP).

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij verzorgen dagelijks onderwijs vanuit een heldere structuur. De dag start met een inloop voor alle leerlingen, waarbij ze even persoonlijk welkom geheten worden. Daarna bespreekt de leerkracht de dag, de dagindeling is ook zichtbaar in de klas. Ook de schoolregels hangen zichtbaar in de school, evenals onze poster over ons 'Pedagogisch Klimaat'.

Het pedagogisch-didactisch handelen is daar onlosmakelijk mee verbonden. Op pagina 9 staat de poster 'Pedagogisch klimaat' waarin wij voorbeelden laten zien van hoe we handelen en wat de wederzijdse verwachtingen zijn naar ouders en leerlingen.

Het Expliciete Directe Instructie-model is de basis voor de instructies van onze basisvakken. Het bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met coöperatieve werkvormen. Hiermee kunnen we de leerstof succesvol aanleren aan alle kinderen en is er binnen de jaargroep ruimte voor differentiatie en aanbod op maat.

Actief leren werkt!

Actief en bewegend leren is door de hele school voelbaar en merkbaar, want kinderen hoeven niet de hele dag stil te zitten. Regelmatig is er een loop- of renactiviteit of een kleinere activiteit waarbij zij vanaf hun eigen werkplek actief aan de slag gaan. Als kinderen actief leren, zijn zij letterlijk beter bij de les omdat ze zich beter kunnen concentreren. Bij de jonge kinderen, in ieder geval groep 1-2 en waar mogelijk ook groep 3-4, wordt dit aanbod aangevuld met Reken- en taaldans, gegeven door een externe leerkracht.

Samen kennis opdoen

Met coöperatieve werkvormen zijn leerlingen samen aan de slag om kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Ze discussiëren samen over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Bij coöperatief leren is niet alleen de leerstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Het heeft dus een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Leerlingenondersteuning

De school draagt zorg voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Zij krijgen onderwijs dat past bij hun onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Hierbij

hanteren wij de principes van het handelingsgericht werken (HGW) en ondersteunen op verschillende manieren.

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning binnen de groep. De leerkracht verzorgt het klassenmanagement en begeleidt leerlingen op verschillende manieren. Door observaties, toetsing en (kind)gesprekken houdt de leerkracht de ontwikkeling scherp. Daarnaast zijn er groepsplannen per groep of een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor een individuele leerling met een ontwikkelingsachterstand (Zorgniveau 1 en 2). Eén keer in de vier jaar stelt de school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. Dit is een beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de mogelijkheden van de school. We beschrijven daarin of wij aan de 10 standaarden, opgesteld door Kind op 1 ons samenwerkingsverband, voldoen. Ook geven we een algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden die we bieden; reflecteren we op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en trekken we vervolgens conclusies. Waar liggen nog mogelijkheden, wat zijn onze grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Breedteondersteuning binnen en buiten de groep

De school heeft mogelijkheden voor extra ondersteuning buiten de groep. Dit kan pre-teaching zijn. Maar er zijn ook mogelijkheden voor extra instructie door een onderwijsassistent die voor een aantal uren in de week het team versterkt (zorgniveau 3).. Ook hebben we op obs Die Heenetrecht een stergroep, waarin een leerling, met een OPP, vier ochtenden per week extra instructie krijgt. We zetten hier extra op in vanwege het groot aantal OPP's. Er is ook ruimte voor de leerlingen die juist verdieping of verrijking nodig hebben. Bijvoorbeeld door de inzet van Acadin, maar kan ook zijn een verkorte instructie tijdens de les. Tijdens de leerlingbespreking, tussen intern begeleider en leerkracht, wordt dit op maat afgestemd. Ouders en kind worden hiervan op de hoogte gebracht. De school kan naast de basisondersteuning een beroep doen op een arrangement vanuit het samenwerkingsverband Kind op 1, via Auris of Visio. Dit is ondersteuning en opvang binnen de school.

Buiten de school kan het team een beroep doen op de expertise van onder meer de schoolbegeleidingsdienst RPCZ, logopedie, fysiotherapie, GGZ en GGD. Ook binnen OcTHO zijn er ondersteuningsmogelijkheden zoals bovenschoolse sociale vaardigheidstraining en de bovenschoolse plusklas (zorgniveau 4).

Diepteondersteuning buiten school

Als de school niet voldoende ondersteuning meer kan bieden en de twee vorige stappen zijn doorlopen, is de school verplicht diepteondersteuning te bieden. De school maakt gebruik van deze ondersteuning als zij handelingsverlegen is. Of als het welbevinden van de leerling of de veiligheid van het kind of de groep in het geding zijn. De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij Kind op 1, bij Auris of bij Visio. De leerling gaat vervolgens naar een andere basisschool, een school voor speciaal onderwijs of een Speciaal basisonderwijs-school (zorgniveau 5).

Taalklas: intensief programma om Nederlands te leren

Kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn en nog niet (voldoende) Nederlands spreken, krijgen in de Taalklas Nederlandse les. Het intensieve programma duurt anderhalf jaar en is er voor kinderen tussen 7 en 13 jaar. De gemeente verzorgt het vervoer van en naar de locatie. Met het programma krijgen de leerlingen een stevige basis zodat zij zo snel mogelijk meedraaien in het regulier onderwijs. De lessen zijn 5 ochtenden in de week. 's Middags gaan de leerlingen terug naar hun eigen school en volgen zij zoveel mogelijk het reguliere programma.

Instroom, doorstroom en uitstroom

In het borgingsdocument instroom, doorstroom en uitstroom staat beschreven hoe we omgaan met de instroom van nieuwe leerlingen, de doorstroom gedurende de basisschoolperiode en de uitstroom naar het V(S)O en/of het S(B)O.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Naast het voldoen aan de basiskwaliteitseisen, stellen we eigen ambities op. Die hebben betrekking op het pedagogisch handelen binnen de leergebieden, klassenmanagement en het effectief omgaan met de onderwijstijd. Deze ambities liggen vast in borgingsdocumenten.

Naast de kwaliteitsmeters die OcTHO hanteert, heeft de school de volgende kwaliteitsmeters, waarmee we onze ontwikkeling en vorderingen meten/bespreken:

- Klassenbezoeken met als doel je zelf te ontwikkelen. Dit kan gekoppeld zijn aan een vak of met behulp van een kijkwijzer gekeken worden naar bijvoorbeeld effectieve leertijd.
- Video interactiebegeleiding wordt ingezet als middel om de onderwijsprofessionals te helpen om objectief naar hun eigen dagelijks handelen te kijken. Al dan niet met een vooraf gesteld doel/ vraag.
- Collegiale consultatie is een georganiseerde vorm van 'van en met elkaar leren', zowel intern als extern mogelijk.
- Lesson study is een krachtige werkwijze voor het effectief versterken van lessen.

De details van deze kwaliteitsmeters staan in de borgingsdocumenten.

Onderwijstijd

Vanaf augustus 2021 werken we met het vijf-gelijke-dagen-model. Dit zorgt voor structuur in de week, versimpelt de dag en is voor iedereen duidelijk. Elke dag heeft dezelfde begintijd, eindtijd en dagindeling en dat allemaal onder de continue aansturing van dezelfde personen. Enige uitzondering hierop is de vrijdag, waarop de groepen 1 tot en met 4 in de middag vrij zijn. Het model brengt rust en halveert de bedrijvigheid in en rond de school.

De pauzes zijn een oefenplaats voor burgerschap en sociale vaardigheden. De kinderen oefenen in vrijere situaties hun vaardigheden, onder begeleiding van onze teamleden. Zo ontwikkelen ze zich als vrije en actieve deelnemers aan de samenleving.

De leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen; 3520 uur in de groepen 1 t/m 4 en 3760 uur in de groepen 5 t/m 8. Op obs Die Heenetrecht halen we deze onderwijstijd ruimschoots. In het document Reële leertijd houden we dit per schooljaar bij, inclusief een optelsom over de jaren. Afwijking van de onderwijstijd bij een leerling is alleen in overleg met de directie mogelijk als 'de Gouden Driehoek' ervan overtuigd is dat dit bijdraagt aan de gehele ontwikkeling van het kind. Middels een formulier en handtekeningen wordt dit vastgelegd en bijgehouden.

Het aantal uren per vak bekijken we jaarlijks en is slechts een indicatie en een globale richtlijn voor het opstellen van de roosters. De leerkrachten passen dit gedurende het jaar aan. Het aantal uren bewegingsonderwijs is het minimum per week. Dat is conform de landelijke richtlijnen.

Collegiale consultatie wordt voor diverse doeleinden gebruikt, dit is afhankelijk van de ontwikkelingen. We meten de effectieve leertijd in alle groepen, bij alle groepsleerkrachten. Ook kan er collegiale consultatie plaatsvinden middels een gerichte hulpvraag. Tijdens besprekingen nemen we ook het rooster en het aantal uren per vakgebied mee. Deze werkwijze staat beschreven in het borgingsdocument Effectieve leertijd en klassenmanagement. Ook zullen de leerkrachten bij elkaar gaan kijken naar aanleiding van gerichte hulpvragen, eventueel per vakgebied, om zichzelf verder te ontwikkelen. Leerkrachten, directie en intern begeleider (later ib-er) ervaren het klassenmanagement van hun collega's en geven (en krijgen) feedback. De directie en ib-er verzamelen de uitkomsten bespreken dit in een overleg en bepalen of er gezamenlijk stappen ondernomen moeten worden. Waar nodig passen we zaken aan.

Personeelsbeleid

OcTHO ondersteunt het beleid van gelijkwaardige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 12 WPO). In het aannamebeleid staat kwaliteit voorop. We kijken eerst wie het meest geschikt is voor de positie. Bij gelijke geschiktheid bekijken we de balans tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Op obs Die Heenetrecht volgen we het bovenschools personeelsbeleid. Het uitgangspunt is de methodiek Appreciative Inquiry, oftewel gesprekkencyclus volgens waarderend onderzoek. De cyclus is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van de leerkracht.

Financieel beleid

De beschikbare budgetten worden zo effectief mogelijk ingezet. Er wordt beleidsrijk begroot, de investeringen die gedaan worden hebben een directe link met de schoolontwikkeling en de uitgaven worden verantwoord gedaan. De schoolbegroting wordt elk kalenderjaar opgesteld. In het scholingsplan staat hoe de scholingsmiddelen worden ingezet.

Ouderbijdrage

We vragen op obs Die Heenetrecht vrijwillige bijdrage voor een aantal activiteiten, zoals schoolreis en schoolkamp. We houden deze bijdrage zo laag mogelijk, door op andere wijze geld hiervoor te genereren (bijvoorbeeld een sponsorloop en het pleinfeest). Deze bijdrage is geheel vrijwillig. Kinderen waarvoor geen vrijwillige bijdrage wordt ontvangen worden nooit uitgesloten van

deelname. De hoogte van de bijdrage staat in de informatiekalender van de school. Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij geen bijdrage voor de schoolkosten.

Sponsorbeleid

We onderschrijven het Sponsorconvenant van de rijksoverheid en handelen hiernaar. Kortweg mogen de kernactiviteiten niet afhankelijk zijn van sponsoring. Daarnaast mag de samenwerking tussen scholen en bedrijven niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

Identiteit

We zijn een openbare school. Openbaar onderwijs is er van en voor de hele samenleving. We laten kinderen kennismaken met alle godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden van onze samenleving. We ontmoeten elkaar in gelijkwaardigheid. Iedereen is welkom en iedereen mag er zijn. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander. Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

Op school ontmoet je de hele wereld.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze partner in opvoeding, in gesprekken en in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen als het over hun kind gaat. Leerkrachten zijn pedagogisch-didactische deskundigen als het over hun leerlingen gaat. De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Een goede samenwerking tussen school en ouders levert een bijdrage aan de prestaties van de kinderen op school. Dit noemen wij de Gouden – Driehoek.

Tijdens de reguliere contacten via informatieavond en/of startgesprek, tienminutengesprekken en schriftelijke rapportage betrekken we ouders bij de voortgang van hun kinderen. Als een leerling speciale begeleiding krijgt, betrekken we de ouders bij dit traject en leggen zaken schriftelijk vast.

Jaarlijks krijgen de ouders een schoolkalender. Hierin lichten we de belangrijkste zaken uit en maken we ouders attent op de belangrijke data. Via Parro houden we hen op de hoogte van actuele zaken. Ook zijn we te vinden op Social Media waarmee we onze speerpunten in de schijnwerpers zetten.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn niet bijzonder en leggen we vaak in

onderling overleg bij. Soms is het echter ook een reden om een klacht in te dienen. We gaan ervan uit dat ouders met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaan, bijvoorbeeld de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen zij bij de directie van de school terecht. Als hier geen oplossing uitkomt, dan kunnen zij het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zoekt samen met de ouders naar een oplossing. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne).

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar ouders terecht kunnen. De vertrouwenspersoon luistert en kijkt samen met de betrokkenen wat er moet gebeuren. Bij ons op school is dat Sandra Hage. Er is ook de mogelijkheid om onze externe vertrouwenspersoon om hulp te vragen, Elke de Beyer. Zij is bereikbaar via 06-52889686 of info@mediation-connect.nl.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). Zij onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt de uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen. De LKC is te bereiken bij onderwijsgeschillen. Het adres is: Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, email info@onderwijsgeschillen.nl. Een klacht indienen kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC. Meer informatie is er te vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl

Analyse en ambities

Als we al het voorgaande meenemen en meewegen, draait onze ambitie primair om het kernbegrip 'ontwikkeling'. Hieronder verstaan we persoonlijke ontwikkeling, kennisontwikkeling, ontwikkeling van de creatieve geest, talentontwikkeling en de ontwikkeling als mens in de samenleving.

We gaan hierbij voor kwaliteit. Veranderingen moeten bijdragen aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Het maakt duidelijk op welk gebied een leerling en ouder iets extra's van ons Die Heenetrech mag verwachten en waarin we willen uitblinken. Ook helpt de ambitie ons bij besluitvorming en prioriteiten stellen. Vanwege onze ontwikkeldrang, slagkracht en de talenten in ons team, zijn wij in staat om die ambitie ook waar te maken.

Analyse

Voor de analyse maken we gebruik van de gegevens uit de instrumenten die onder de kop Onderwijskwaliteit genoemd staan. Hieronder een korte samenvatting.

Leerkrachtvaardigheden

De leerkrachtvaardigheden zijn goed op orde. Het onderwijsteam werkt met het EDI-model, past de afspraken over het omgaan met elkaar toe en is collegiaal en sociaal. Iets wat ouders en leerlingen in de tevredenheidsonderzoeken hoog waarderen. Zij zijn met name tevreden hoe het team oog en oor heeft voor de leerlingen, dat hen geleerd wordt samen te werken, de didactiek en de begeleiding. Wel is het belangrijk om samen de gemaakte afspraken te monitoren, te evalueren en te her(r)ijken. Tijdens evaluatie van flits- en klassenbezoeken wordt dit geëvalueerd en komt het terug bij de waarderende gesprekkencyclus, waarbij er dan eventueel ontwikkelacties worden vastgelegd.

Leiderschap en personeel

De ouders, leerlingen en teamleden zijn tevreden over de inzet van de leidinggevende. Het personeel ervaart werkplezier en is tevreden. Vanuit OcTHO wordt er onderzocht hoe het met werkgeluk staat van elke medewerker. Binnen het team wordt er ook gewerkt met de principes van Deep Democracy: 'dat wat gezegd moet worden, mag gezegd worden' en de wijsheid van de minderheid wordt toegevoegd aan besluiten.

We zijn net gestart met nieuwe afspraken rondom het personeelsbeleid, waaronder de waarderende gesprekkencyclus. De verwachting is dat deze gesprekken bijdragen aan de verdere ontwikkeling van een goede en positieve werksfeer op school.

Focus op resultaten

De prestatieanalyse, een cijfermatige weergave van de resultaten, laat zien dat er kansen liggen om de basis van begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen op orde te krijgen. De analyse laat zien dat de resultaten duidelijk zijn te herleiden

naar individuele leerlingen met een OPP. De resultaten hebben met name voor de hoger scorende leerlingen nog een impuls nodig.

Op grond van onze leerling populatie kunnen we stellen dat een hoog percentage leerlingen werken met een OPP. Dit bemoeilijkt het streven naar een eindscore op of boven het landelijk gemiddelde. We streven daarom naar uitstroom dat past bij hun capaciteiten.

De onderstaande tabel laat zien hoe de uitstroom is na 3 jaar in het VO. Er is van het jaar 2019-2020 geen eindtoetsscore beschikbaar.

De school heeft relatief weinig tot geen tussentijdse schoolverlaters die naar het so en/of sbo gaan. Dit past bij het streven om zoveel als kan huisnabij onderwijs te verzorgen.

Hoeveel leerlingen die in 2019-2020 naar het voortgezet onderwijs uitstroonden, en na 3 jaar in het derde leerjaar zitten, zitten op, onder of boven het schooladvies?



Hoeveel leerlingen die in 2019-2020 naar het voortgezet onderwijs uitstroonden, en na 3 jaar in het derde leerjaar zitten, zitten op, onder of boven het advies op basis van de eindtoetsscore?

Let op: Omdat er in het schooljaar 2019-2020 geen eindtoetsen zijn afgenomen wegens corona zijn er voor dit jaar geen adviezen op basis van de eindtoetsscore beschikbaar. Vanaf schooljaar 2023/2024 zijn deze gegevens weer beschikbaar.

Figuur 1 Schooljaar 2019-2020 uit Vensters PO

Onderwijskundig

Obs Die Heenetrecht heeft een rijk en breed aanbod. De kinderen en ouders zijn hier tevreden over. Het team werkt hard aan vernieuwingen om niet alleen het onderwijs aantrekkelijk te maken en te houden, maar ook om de basis op orde te krijgen. De ingezette veranderingen van het rekentraject en de overstap naar Blink Lezen, dragen hier zeker aan bij. De focus op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen. Het bespreekbaar maken en houden van de ingezette ontwikkelingen maakt dat de ontwikkeling duurzaam is verankerd in ons onderwijs.

Schoonklimaat

We hebben veel aandacht besteed aan het schoolklimaat. Met succes. Onze aanpak; inzet van Gouden en Zilveren Weken, STAR lessen, Geluksweken en Groepsgeluk willen we de volgende jaren behouden en optimaliseren waar mogelijk en nodig. Met behulp van de verschillende tevredenheidsonderzoeken, brengen we in kaart wat goed gaat en waar nog kansen liggen.

AMBITIES

De hieronder geformuleerde ambities, stelden we samen vanuit de hoofdpijlers basisvaardigheden, kansengelijkheid, rijke schooldag en betrokkenheid. Bij de

uitwerking van onze plannen nemen we bovengenoemde analysepunten steeds mee.

Basisvaardigheden in 2027

Op obs Die Heenetrecht is de basis op orde én willen we meer. De stevige basis biedt de kinderen de mogelijkheid verder te groeien. Bovendien is er ruimte in het rooster om een rijk aanbod vorm te geven. Ook is er ruimte na schooltijd om je als leerling te ontwikkelen en te verrijken met hulp van externen.

Rekenen en taal

In 2027 spreken we dezelfde rekentaal met onze nieuwe rekenmethode. Hiermee willen we optimaal differentiëren bij onze leerlingen. Het houdt in dat we alle kinderen bedienen op hun eigen niveau, zo krijgen ze wat ze nodig hebben. We willen bij alle kinderen hun bovengrens halen (het 'naaste' niveau). Ons taalonderwijs heeft zich geïntegreerd in het algehele curriculum. Tijdens het werken zijn kinderen bezig met hun reken-, taal- en leesdoelen. Onze leerlingen vergroten hun eigenaarschap op deze gebieden. Ze leren hun eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Alle teamleden hebben een specialisme en kunnen zich hierin scholen.

Wereldburgerschap

Onze kerntaak is de kinderen klaarstomen voor de maatschappij. Zorgen dat het zorgzame en wereldwijze burgers worden. We bespreken verschillende levensbeschouwelijke stromingen. Ook is er aandacht voor de daar bijbehorende feestdagen (van het christendom, de islam, het boeddhisme, het jodendom en het hindoeïsme). We integreren dit in schoolbrede onderwijsthema's. Daarnaast hebben we aandacht voor milieu, duurzaamheid en zorg voor de aarde. Ook is er veel oog voor elkaar, voor anderen en we proberen te leren om niet direct te oordelen. Dit alles binnen kaders voor elke leeftijd.

Digitale vaardigheden

De digitalisering van de samenleving gaat in een razend tempo. We houden deze ontwikkelingen goed bij, om te zorgen dat we onze kinderen met een gedegen basis de wereld in kunnen sturen.

Obs Die Heenetrecht zet sterk in op het ontwikkelen van de digitale vaardigheden van kinderen. Voor hen is de school een oefenplaats voor het opdoen van ict-vaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden. Werken met tekstverwerkingsprogramma's, maken van digitale presentaties en ontwikkelen van typevaardigheden zijn onderwerpen die de komende jaren aan bod komen.

Kansengelijkheid in 2027

Op obs Die Heenetrecht zijn alle kinderen gelijkwaardig. School blijft een breed en divers aanbod bieden voor alle kinderen; via ons onderwijsaanbod en meer. Denk hierbij aan muziek, sporten en bewegen, natuurouders, stap over streep, groepsgeluk en museumbezoek laten we kinderen met zoveel mogelijk culturele en educatieve onderwerpen kennismaken. Met deze profilering willen we ook de school stevig "wegzetten" in het dorp, waardoor ook meer ouders en hun kinderen de weg naar Die Heenetrecht weten te vinden.

De materialen die nodig zijn om kansengelijkheid voor elkaar te krijgen, krijgen kinderen van school. We blijven streven naar huisnabij onderwijs voor elk kind.

Door onze pleinfeesten en aanvullende acties halen we geld op. Uit die middelen betalen we feestjes en uitstapjes. Voor het schoolkamp en schoolreis houden we de vrijwillige bijdrage zo laag mogelijk.

Rijke schooldag in 2027

De rijke schooldag vindt met name plaats onder schooltijd. Wat er in 2023 is, behouden we. Ons uitgangspunt is dat we de basis op school leggen, omdat de basis op orde is, is hier ruimte voor. We versterken het aanbod door te inventariseren wat er nog gemist wordt en het inzetten van vakdocenten en/ of externen. Het aanbod buiten schooltijd is facultatief en verrijkend. We zoeken hier nog meer naar de connectie met de omgeving en maken gebruik van de faciliteiten.

(Ouder)betrokkenheid in 2027

De Gouden-Driehoek, zo formuleren we de betrokkenheid van de ouders, leerling en school bij de ontwikkeling van het kind. Ieder heeft hierin een eigen taak en specialisme. Goede onderlinge communicatie is belangrijk. Tussen leerling en school, leerlingen onderling, school en ouders en natuurlijk binnen school. Wij focussen ons op onze betrokkenheid naar ouders. "We luisteren de ouder tevoorschijn". Daarmee richten we ons op 'we zijn samen verantwoordelijk en verantwoordelijk voor elkaar'.

We zijn duidelijk in het uitspreken van wederzijdse verwachtingen. We willen meer gebruik maken van kennis en ervaring vanuit 'thuis' of van buitenaf. Daarom introduceren we verschillende beroepen, verzorgen we gastlessen en betrekken ook opa en oma bij school. Ook betrekken we leerlingen bewust bij zijn of haar ontwikkeling, laten we hen meekijken naar de eigen leerdoelen en hun eigen aandeel hierin.

Meerjarenbeleid

Vanuit het gedachtengoed van Knoster gebruiken we de analyse en de ambities om de verschillende bouwstenen vorm te geven. Deze vormen in samenhang een gedegen en succesvol veranderingstraject. Als een van de bouwstenen ontbreekt, ontstaat er geen verandering, wel verwarring of weerstand.

Visie	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verandering
	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verwarring
Visie		Plan	Middelen	Competenties	=	Weerstand
Visie	Urgentie		Middelen	Competenties	=	Chaos
Visie	Urgentie	Plan		Competenties	=	Frustratie
Visie	Urgentie	Plan	Middelen		=	Angst

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Basisvaardigheden	x	x	x	x
- Rekenen staat centraal	x			
- Taal staat centraal		x	x	
- Wereldburgerschap staat centraal	x	x		
- Digitale vaardigheden staat centraal				x
Kansengelijkheid	x	x	x	x
- Oriëntatie	x			
- Plan van aanpak opstellen	x	x		
- Uitvoering en implementatie	x	x	x	
Rijke schooldag	x	x	x	x
- Oriëntatie	x			
- Plan van aanpak opstellen	x	x		
- Uitvoering en implementatie		x	x	
(Ouder) betrokkenheid	x	x	x	x
- Stand van zaken opmaken en behoeftepeiling	x	x		
- Plan van aanpak opstellen	x	x		
- Uitvoering en implementatie	x	x		

Aanvullende documenten

In dit schoolplan wordt verwezen naar documenten. De documenten geven meer informatie over bepaalde onderwerpen en vormen samen met dit schoolplan een geheel.

Deze verwijzingen zijn niet uitputtend, maar geeft de belangrijkste items weer.
Alle

Vaststelling Schoolplan 2023-2026

Het Schoolplan 2023-2026 is opgesteld door de directie van de school, in samenspraak met het team, de directeuren, de bestuurder en de intern begeleiders van OcTHO.

Het team, de MR en het bestuur heeft ingestemd met het schoolplan.

Namens het team:

Eefje Simons (directeur)

Namens de MR:

Piet Potappel (voorzitter)

Namens het College van Bestuur:

dhr. M. Brinkhuis (voorzitter CvB)