

Schoolgids 2023-2024



obs Die Heenetrecht



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Verwijsindex

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Je vindt er praktische informatie over bijvoorbeeld de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

Je kunt er ook lezen dat wij een gezellige, kleurrijke en hechte dorpsschool voor openbaar onderwijs zijn in Oud-Vossemeer. Er is een enthousiast team werkzaam, die staat en gaat voor kwalitatief goed onderwijs, met aandacht voor ieder kind. Door rust en structuur te bieden, streven we naar een veilige, warme sfeer waarin alle kinderen op onze school tot hun recht komen.

Ook kun je lezen welke speerpunten wij belangrijk vinden. Namelijk STAR, rust en structuur, Actief en Creatief en Kansrijk onderwijs. Ons motto is dan ook 'Kansrijk jouw toekomst tegemoet'. Om dat te kunnen bereiken bij onze leerlingen, jullie kinderen, vinden we de communicatie tussen ons allen essentieel! Samenwerking, communicatie, korte lijnen en een gedeelde verantwoordelijkheid in de begeleiding van het kind, zijn van belang om te komen tot de gouden driehoek!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier,

namens het team van obs Die Heenetrecht.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs Die Heenetrecht

Burg Versluijsstraat 18

4698AS Oud-Vossemeer

☎ 0166672619

🌐 <http://www.obsdieheetrecht.nl>

✉ obsdieheetrecht@octho.nl

Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 837

🌐 <http://www.octho.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eefje Simons	obsdieheetrecht@octho.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

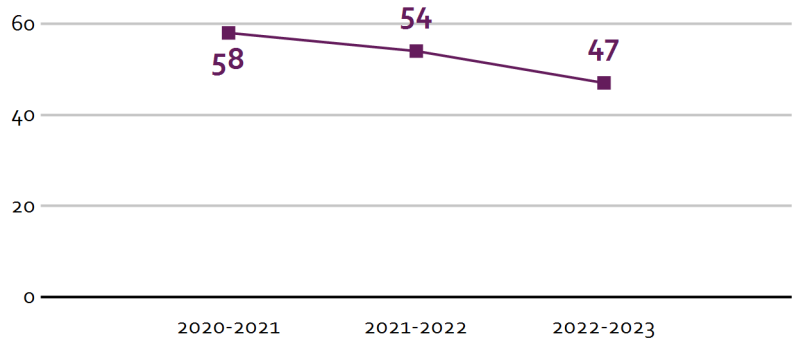
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

47

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

STAR-methodiek

Rust en structuur

Kansrijk onderwijs

Actief en creatief

Missie en visie

Kansrijk jouw toekomst tegemoet!

Op onze school creëren we kansen voor leerlingen. Kansen op een gelukkige en succesvolle toekomst. Dat doen we in een kleine, levendige school met veel aandacht voor elk kind. We kennen alle kinderen en weten daardoor precies hoe ze leren en wat ze nodig hebben om tot optimale resultaten te komen. In onze kansrijke combinatiegroepen leggen we een stevige basis voor lezen, spelling, rekenen en taal, maar hebben we ook aandacht voor creativiteit.

Kernwaarden

Centrale waarden binnen de school zijn Sportiviteit, Teamwork, Acceptatie en Respect (STAR). Deze kernwaarden liggen ten grondslag aan de wijze waarop we met elkaar omgaan en waarop ons onderwijs is ingericht. Die Heenetrecht is een plek waar kinderen in de basisschoolleeftijd volop tot ontwikkeling komen en waar aan deze kernwaarden inhoud wordt gegeven.

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving, met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen hun school vormgeven. De openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de

verbinding tussen school en samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen.

Obs Die Heenetrecht is ontmoetingsplaats van (en voor) leerlingen, ouders en medewerkers met verschillende opvattingen, meningen en overtuigingen. We maken geen onderscheid naar levensbeschouwing, afkomst of politieke overtuiging. Daarmee vormt onze openbare school een afspiegeling van de maatschappij. Sportiviteit, Teamwork, Acceptatie en Respect (STAR) en het naleven van normen en waarden zijn de uitgangspunten in de dagelijkse omgang met onze leerlingen. Door structuur, rust en regelmaat, creëren we een veilige, warme sfeer waarin alle kinderen tot hun recht komen. In de week van het openbaar onderwijs ben je van harte welkom op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Motoriek	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
SEO	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
ICT vaardigheden en mediawijsheid	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Op Die Heenetrecht werkt een enthousiast betrokken team, waarin iedereen zichzelf kan zijn. We vullen elkaar aan, zijn attent naar elkaar en naar de omgeving. Respect, saamhorigheid en veiligheid staan centraal. We zijn ondernemend en hebben lef. Met elkaar goed onderwijs verzorgen, is onze passie. Ons leerkrachtenteam is een mooie mix van jong tot oud, een team waarin het fijn samenwerken is. We werken met plezier en willen het maximale uit ieder kind halen. Dat doen we op een gemoedelijke, professionele wijze met oog en aandacht voor ieder kind. Specialisten in school. Onze school heeft veel kennis in huis. We zijn blij met onze kundige groepsleerkrachten, specialisten en de samenwerking met externen. Zo kunnen kinderen op school terecht voor fysiotherapie. Bovendien bieden we extra ondersteuning in Reken- en Taaldans onder leiding van Juf Roos.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht maken we gebruik van Leswerk. Zij regelt voor diverse besturen in de regio de organisatie van korte vervangingen en tijdelijke vacatures die ontstaan. Wanneer het niet lukt om een vervanger te regelen, zoeken we naar een andere oplossing, bijvoorbeeld door het inzetten van eigen personeel als dat mogelijk is. Of kiezen we ervoor om een groep op te splitsen en te verdelen over de andere groepen op school. We proberen te voorkomen dat er groepen naar huis gestuurd moeten worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Sint Anthonius* en *Peuteropvang Zo Op de Pluus*.

Met de voor- en vroegschoolse organisaties én alle basisscholen in het dorp, vinden gezamenlijke projecten plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan zijn doelen voor de komende vier jaar benoemd op gebied van:

- de basisvaardigheden op het gebied van rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid
- toekomst obs Die Heenetrecht
- Kansengelijkheid
- (ouder) betrokkenheid

- Rijke schooldag

De doelen zijn onderverdeeld in subdoelen en in een meerjarenplanning verdeeld over de schooljaren. Voor elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld, waarin de subdoelen staan uitgewerkt. Met het jaarverslag sluiten we de PDCA-cyclus.

Hoe bereiken we deze doelen?

De wijze waarop we de doelen behalen staat in de jaarplannen van de school beschreven. Het schoolplan en het jaarplan staan in directe lijn met het Strategisch beleidsplan van de stichting.

We bewaken de kwaliteit en het behalen van de doelen, door middel van het inzetten van de volgende instrumenten:

- * Leerlingvolgsysteem;
- * Gesprekken met personeel (waarbij de waarderende gesprekscyclus van OcTHO leidend is);
- * Klassen- en flitsbezoeken;
- * Collegiale consultatie, zowel intern als extern mogelijk;
- * Video Interactie Begeleiding;
- * Vergaderingen zoals teamvergadering, directieoverleg, medezeggenschapsraad, intern zorgteamoverleg, Meerscholen IB overleg;
- * Werkgroepen (bovenschools en binnen de school).

Het is van belang dat het team verantwoordelijk is voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen. De evaluatie van ons onderwijs wordt op individueel (leerling/leerkrachtniveau) en op (boven)school(s)niveau gedaan. De informatie over het leerling niveau en personeelsniveau staat in voorgaande hoofdstukken vermeld.

De afgelopen jaren is er bovenschools gewerkt met het audithandboek en het uitvoeren van daarbij behorende audits. Inmiddels zijn we toe aan de vervolgstap namelijk naar de 'Basis op orde' en meer. Juist om op die manier alle scholen te kunnen bedienen, wordt er onderzocht hoe het huidige auditteam de stap kan zetten naar ook het afnemen van visitaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen in de basisschoolleeftijd zijn van harte welkom op onze school.

We bieden deze kinderen goed, passend en huisnabij onderwijs aan. Daar waar ons dat zelf niet lukt, roepen we de hulp in van externen. Als we dan nog niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind, wordt samen met de ouders/verzorgers gezocht naar een passend alternatief.

Kinderen die extra begeleiding nodig hebben, komen in een zogenaamde Stergroep. Dat is een groep als alle andere groepen op school, met eigen leeftijds- en klasgenoten. De onderwijsassistent speelt hierin een grote rol. Zij begeleidt de leerlingen op één of meer vakgebieden, denk hierbij aan spelling of rekenen. Ook kan het zijn dat een leerling hulp nodig heeft op sociaal emotioneel vlak. We gaan altijd uit van mogelijkheden en daar waar het kan dagen we ze uit tot net een stapje verder.

Als we er niet uitkomen om de juiste zorg te bieden aan het betreffende kind, dan kunnen we de hulp inschakelen van een ambulant begeleider vanuit het samenwerkingsverband 'Kind op één'. Op deze manier kunnen we meer kinderen binnen de school en nabij huis, passend onderwijs geven. De kinderen van de Stergroep gaan het grootste gedeelte van de dag naar de reguliere groep, met hun leeftijds- en klasgenoten.

De kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn, dagen we in de groep op verschillende manieren extra uit. De bovenschoolse Plusklas biedt een keer per week, voor de kinderen die dat nodig hebben, extra zorg en/of begeleiding.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kansrijk onderwijs

Op Die Heenetrecht denken we in mogelijkheden. We bieden onderwijs op maat dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Zo kan ieder kind groeien en zich op een unieke manier ontwikkelen. Daarbij sluiten we met ons onderwijs aan op het niveau van elk kind. Samen leren, samen werken en plezier maken, horen bij het onderwijs op onze school.

Ster- en plusgroep

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de intensieve instructie en verwerking in de klas, is er de stergroep. Zij krijgen in deze groep extra instructie voor een bepaald onderdeel van een leervak waar ze nog moeite mee hebben. Ook is er aandacht voor de werkhouding, aanpak en de emotionele ontwikkeling van het kind. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft OcTHO een bovenschoolse plusklas op obs De Casembroot. Echter willen we ons ook op deze laatst genoemde groep leerlingen richten de komende jaren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Om het aanbod te verrijken maken we gebruik van dansschool juf Roos. Aan de hand van de geplande thema's van Kleuterplein wordt er door juf Roos Reken- en Taaldans gegeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Eigenaar van 'Ezelwijs' Annemieke Reedijk
- Eigenaar van 'De Leertuin' Corina Oudesluijs
- Eigenaar van 'Fun4all', Roel Stuifmeel

Aan het begin van het schooljaar is Roel Stuifmeel, tijdens de Gouden Weken, actief betrokken bij de groepsvorming door lessen te geven met als thema onze kernwaarden, Sportiviteit, Teamwork, Acceptatie en Respect. We hebben daarmee het volgende voor ogen:

Sportiviteit

'Oog voor elkaar'. Sportiviteit passen we toe in de breedste zin van het woord, dus niet alleen in spel. Onderwerpen zoals gezondheid, elkaar helpen en elkaar begroeten komen eveneens ruimschoots aan bod.

Teamwork

'Samen zijn we sterk en kunnen we meer'. Teamwork betekent samenwerken, sociaal gedrag tonen en eigen verantwoordelijkheid nemen. Geloof ook in jezelf, je mag er zijn. Als we samenwerken dan is de uitkomst van 1 + 1 meer dan 2.

Acceptatie

'Iedereen is welkom'. Acceptatie gaat om het kunnen omgaan met bestaande situaties en daarbij mensen nemen zoals ze zijn. Het gaat ook over bepaalde normen en waarden accepteren en iemand respecteren zoals die persoon is, ongeacht huidskleur, geloof, uiterlijk, sekse en geaardheid. Acceptatie staat eveneens voor consequenties accepteren en afspraken nakomen.

Respect

'Durf te leren door te spreken en te luisteren'. Respect staat voor de samenvatting van alle sociale vaardigheden, zoals luisteren, iemand laten uitpraten, beleefdheidsvormen, plaag- en pestgedrag of met humor de spanning doorbreken. In het kort komt het erop neer dat we elkaar behandelen zoals jezelf graag behandeld wilt worden.

Corina Oudesluijs is aan onze school verbonden als trainer weerbaarheid.

Annemieke Reedijk neemt onze leerlingen mee naar haar ezels. De ezels waar we met de klas naartoe gaan, bieden het kind een spiegel zonder oordeel. Niemand lacht je uit en je mag jezelf zijn. Samen met de ezels vinden we de oplossing voor wat je voelt en experimenteren we met wat het best bij een kind past. Spelenderwijs gaan we aan de slag met zelfvertrouwen, opkomen voor jezelf, boos zijn, verdriet (rouw), concentratie, samenwerken en angst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Die Heenetrecht vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom en thuis voelt. Door rust en structuur te bieden, streven we naar een veilige, warme sfeer waarin alle kinderen op onze school tot hun recht komen. De STAR-methode en de lessen in geluk geven de kinderen een positief gevoel waardoor hun zelfvertrouwen groeit. Iedereen is belangrijk en alle kinderen dragen bij op hun eigen manier. Door de kleinschaligheid van de school en het veilige pedagogisch klimaat kan elk kind zichzelf zijn en zich op een unieke manier ontwikkelen. We willen de kinderen leren wie ze zijn ten opzichte van de ander. Wij leren kinderen voor zichzelf en anderen op te komen en belangstelling te hebben voor elkaar. Daarom hebben we met elkaar betekenis gegeven aan STAR.

Groepsvorming

Een goed begin is het halve werk. Dit verdient continu aandacht en geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. We zetten de methode 'Gouden Weken' in om een goede basis voor een fijne sfeer te leggen, als onderdeel van het anti-pestprogramma. Daarin werken we tot aan de herfstvakantie aan groepsvorming, passeren de schoolregels de revue en bespreken we hoe we met elkaar willen omgaan.

Lessen in geluk

Van de herfstvakantie tot aan de kerstvakantie werken we aan de vorming van het individu met behulp van 'De Geluksweken'. Alle groepen gebruiken de methode 'De Gelukskoffer'. De leerlingen werken hiermee aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk. De zeven thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Het vormen van een hechte groep blijft ook dan een belangrijk thema. Na de kersvakantie vervolgen we ons aanbod met de 'Zilveren Weken'.

Ezelwijs

We werken ook samen met Ezelwijs, om bepaalde gevoelens te coachen of onder woorden te brengen. De ezels waar we met de klas naartoe gaan, bieden het kind een spiegel zonder oordeel. Niemand lacht je uit en je mag jezelf zijn. Samen met de ezels vinden we de oplossing voor wat je voelt en experimenteren we met wat het best bij een kind past. Spelenderwijs gaan we aan de slag met zelfvertrouwen, opkomen voor jezelf, boos zijn, verdriet (rouw), concentratie, samenwerken en angst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We houden nauwlettend in de gaten of onze leerlingen zich veilig voelen op onze school. Dat monitoren we jaarlijks bij de leerlingen van groep 6,7 en 8, via Vensters PO.

Daarnaast verzorgt Beekveld en Terpstra een keer per vier jaar een grote tevredenheidsmeting, waarbij ook de beleving van ouders en personeelsleden wordt gepeild.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wijs- de Vries	s.devries@octho.nl
vertrouwenspersoon	Hage	s.hage@octho.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders

De betrokkenheid, het enthousiasme en de hulpvaardigheid van ouders is groot, net als het saamhorigheidsgevoel. Daar zijn we trots op, want samen gaan we voor goed onderwijs dicht bij huis. Wij vinden het belangrijk om goede contacten en 'korte lijntjes' met alle ouders te hebben. Samenwerking, communicatie, korte lijnen en een gedeelde verantwoordelijkheid in de begeleiding van het kind zijn van belang om ongewenst gedrag te voorkomen. De driehoek school-ouders-leerling is cruciaal voor een optimale ontwikkeling.

Contact met leerkracht

Schroom niet om vragen te stellen of om even iets te vertellen. Wanneer je na schooltijd een gesprek met de leerkracht wilt, kun je het best een afspraak via Parro maken.

Ouderportaal Parro

We informeren ouders over belangrijke gebeurtenissen op school en over de ontwikkeling van hun kind (eren). Via het handige ouderportaal Parro ontvang je berichten, foto's en nieuwsbrieven van school en kun je berichten sturen naar de leerkracht.

Klankbordgroep en Medezeggenschapsraad (MR)

Tijdens klankbordgroep bijeenkomsten sparren we over onze toekomstplannen en bespreken we hun ervaringen met onze school. Onze MR-leden denken en praten mee over het beleid over allerlei zaken die op school spelen. Mocht je dit interessant vinden, dan horen we dat graag van je!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens reguliere contactmomenten, dat wil zeggen, de startgesprekken en de ontwikkelgesprekken word je op de hoogte gebracht van de vorderingen van je kind. Verder kun je tijdens de speciale kijkmomenten en/of open ochtenden, in de klas zien hoe je kind in de klas aan het werk is. Wanneer je kind speciale begeleiding nodig heeft, word je als ouders, betrokken bij dit traject en worden zaken schriftelijk vastgelegd en ondertekend.

Aan het begin van het schooljaar ontvang je een schoolkalender met de belangrijkste data en praktische informatie. Via Parro houden we je op de hoogte van actuele zaken, tevens vind je hier ook nogmaals de kalender. Houd ook onze Facebook en Instagram pagina in de gaten!

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Het kan altijd voorkomen dat je een keer botst of een meningsverschil hebt met iemand van school. In dat geval gaan we ervan uit dat jij en de betreffende persoon dit in goed overleg met elkaar kunnen oplossen. Kom je er samen niet uit, dan kun je bij de directie van de school terecht. Ben je nog niet tevreden, dan kun je het schoolbestuur, Dhr. Marco Brinkhuis, inlichten. Het schoolbestuur zal samen met je/jullie naar een oplossing zoeken. Mogelijk schakelen zij een externe deskundige in, bijvoorbeeld een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne.

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar je terecht kunt. De vertrouwenspersoon zal naar je verhaal luisteren en samen met je kijken wat er nu gaat gebeuren. Bij ons op school is dat Sandra Hage - Verhoeven. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen - LKC, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon, Elke de Beyer, kan je daarbij helpen zijn als je dat wenst. Zij is bereikbaar op 06-52889686 of info@mediation-connect.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school zijn verschillende wijze (groot) ouders actief. Zo zijn er twee ouders die graag hun betrokkenheid tonen door mee te denken over beleidszaken in de MR. Ook zijn er twee ouders die participeren in de klankbordgroep. Er is een natuuruoma en een vrijwilliger die in alle groepen activiteiten opzetten op het gebied van natuuronderwijs en de moestuin bijhouden. Verder vragen we uw hulp wel eens bij activiteiten en/of vieringen of bij rekenen, lezen of een creatieve activiteit.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kamp €55,-
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

De leerlingen tot en met groep 6 gaan op schoolreis, voor hen vragen we een vrijwillige bijdrage van €30,-. De leerlingen in groep 7 en 8 gaan op schoolkamp, hiervoor vragen we een vrijwillige bijdrage van €55,-.

Alle leerlingen mogen en kunnen met de activiteiten van de school meedoen, ook als de vrijwillige bijdrage niet is betaald.

De gemeente Tholen kent een ondersteuningsregeling. Deze is bedoeld voor gezinnen die moeten rondkomen van een minimum inkomen. Voor meer informatie kun je terecht bij de directie of bij de gemeente Tholen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, moet je ons daarvan op de hoogte stellen. Dit kun je doen door uw kind ziek te melden via Parro. Als je kind ziek wordt op school, belt de leerkracht naar de ouders/verzorgers of het noodadres dat is doorgegeven aan de school. We verwachten dat het zieke kind wordt opgehaald.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzoeken voor verlof buiten de schoolvakantie moeten minimaal 6 weken van te voren schriftelijk aangevraagd worden bij de directeur. Hiervoor is een aanvraagformulier beschikbaar, op papier verkrijgbaar op school of te downloaden vanaf de website.

4.4 Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal hulpmiddel waarin begeleiders, leerkrachten en hulpverleners een signaal kunnen afgeven voor een kind waar zij zich zorgen over maken. Het gaat om vroegtijdige signalering indien een zorg is geconstateerd. Bijvoorbeeld als een kind spijbelt, er gezinsproblemen zijn of als de ouders/verzorgers van de kinderen kampen met een (licht) psychiatrische stoornis, verslaving of verstandelijke beperking. Als een signaal in de Verwijsindex wordt afgegeven, worden alleen algemene gegevens zoals naam, geboortedatum en BSN in de Verwijsindex bekend gemaakt. Bij een tweede signaal over hetzelfde kind door een begeleider van een andere organisatie, krijgen beide begeleiders een email met daarin de mededeling dat er nog een begeleider is die zich zorgen maakt. Vanaf dat moment moeten ze contact met elkaar opnemen om te overleggen hoe ze het kind het beste kunnen helpen. Op deze manier werken de begeleiders van verschillende organisaties samen met het doel het kind beter te kunnen helpen. Ouders moeten toestemming geven voor het uitwisselen van informatie. Voor meer informatie: www.verwijsindexzeeland.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We toetsen regelmatig de leerlingen, zo krijgen we een goed beeld welke vorderingen een kind maakt en waar eventueel extra ondersteuning nodig is. We gebruiken daarvoor de methode en het leerlingvolgsysteem van CITO. Daarnaast zijn we dagelijks bezig met observaties en analyses waardoor we sneller onze aanpak kunnen bijstellen of wijzigen. Op deze manier worden onze leerlingen meer in hun behoeften voorzien.

Voor de wereld oriënterende vakken maken we gebruik van formatief toetsen. Dit betekent dat we kijken naar het (leer)proces en staat feedback voorop in plaats van het eindcijfer. Wat ging goed en wat moet een kind nog verbeteren of leren om het afgesproken einddoel/product te halen? Bij de uiteindelijke beoordeling kijkt de leerkracht zowel naar de inhoud als naar de vorm en het proces. De kennistoetsen zijn wel een onderdeel van deze vorm van toetsen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

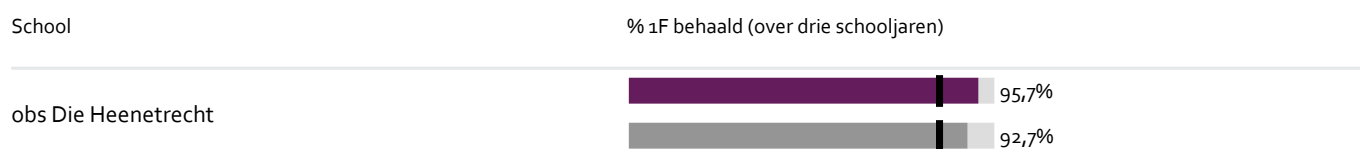
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

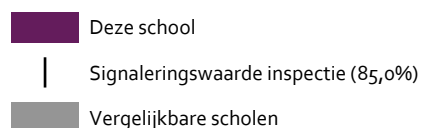
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op obs Die Heenetrecht hebben we te maken met een klein leerlingenaantal per groep, daarom kijken we op individueel niveau naar de resultaten van onze leerlingen. Ook hebben we te maken met een relatief groot aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Ons streven is dat de eindopbrengsten in het verlengde liggen van de tussenopbrengsten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



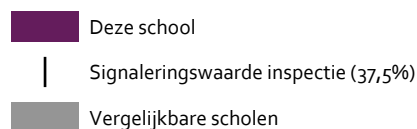
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



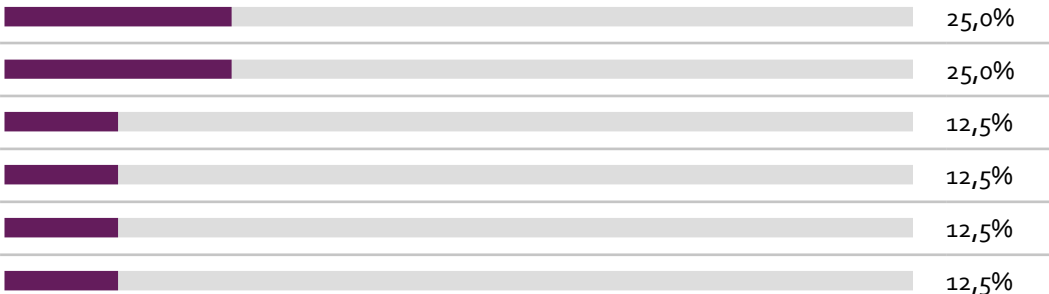
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	25,0%
vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	12,5%



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Sportiviteit en Teamwork

Acceptatie en Respect

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar ze zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een veilige school is een plek waar ouders en verzorgers samen met de leerkrachten gaan en staan voor een gelukkig kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school heeft voor en met de leerlingen en het team de kernwaarden Sportiviteit Teamwork Acceptatie en Respect verkend en inhoud gegeven. We hebben bepaald wat we van elkaar verwachten in de omgang met elkaar.

Tijdens de lessen SEO krijgt de omgang met elkaar extra aandacht vanuit De Gouden Weken, STAR (kernwaarden) en de Geluyskoffer (werken aan persoonlijk leiderschap). We monitoren de opbrengsten met behulp van Observaties uit Kleuterplein, Zien en de monitor Vensters PO.

6 Schooltijden en opvang

Met ingang van augustus 2021 is het vijf gelijke dagen model ingevoerd. De kinderen worden dan op alle dagen (ook op woensdag) om 8.45 uur op school verwacht en gaan om 14.15 uur 's middags weer naar huis. De leerlingen van groep 1 zijn op vrijdag vrij en de leerlingen van groep 2,3,4 zijn op vrijdag om 12:15 uur vrij. De ochtendpauze blijft zoals die is. De lunchpauze genieten de kinderen samen in de klas. Met het vijf gelijke dagen model realiseren we, dat de structuur van de week en de dag versimpelt en eenduidig is. Elke dag dezelfde begintijd, dezelfde eindtijd, dezelfde dagindeling en dat allemaal onder de continue aansturing van dezelfde personen. Geen onderbrekingen meer door naar huis/school te gaan, geen goedwillende overblijfskracht meer, geen sleutelkinderen, kortom geen onderbreking van dezelfde pedagogische aanpak gedurende de onderwijstijd. Dat brengt veel rust en duidelijkheid en dat zijn belangrijke voorwaarden om optimaal tot leren te komen. Bovendien halveert in ieder geval de bedrijvigheid in en rond de school. De pauzetijden zijn ideale tijden om de school als oefenplaats voor burgerschap en sociale vaardigheden in te zetten. De kinderen oefenen in vrijere situaties, onder begeleiding van onze teamleden hun vaardigheden om zich te ontwikkelen als vrije en actieve deelnemer aan de samenleving.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Sint Antonius](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Sint Anthonius](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hiervoor kun je ook gebruik maken Kinderopvang Sint Anthonius, mits je daar al bekend bent.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Overige belangrijk (vrije) dagen, bijzonderheden of vieringen worden opgenomen in onze kalender. Deze kalender wordt altijd aan het begin van het nieuwe schooljaar uitgereikt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Ma t/m vr	8.00 - 17.00
Directie	Op afspraak	8.00 - 17.00
Inter begeleider	Op afspraak	8.00 - 17.00

Contactmomenten op obs Die Heenetrecht

Er zijn verschillende contact momenten gedurende het schooljaar:

Startgesprek en/ of ontwikkelgesprek groep 4 t/m 8

Aan het begin van het schooljaar wordt er met alle leerlingen die bij een nieuwe leerkracht zitten een startgesprek gevoerd. Op deze manier vindt er met ouders en leerlingen een kennismaking plaats met

de nieuwe leerkracht. Belangrijke zaken voor en over het kind worden dan besproken. Vanaf groep 5 komen de leerlingen met hun ouder(s) en/ of verzorger(s) naar school. Deze gesprekken worden via Parro ingepland op wisselende dagen. Ouders/ verzorgers worden van tevoren uitgenodigd om digitaal in te tekenen. Van alle gesprekken wordt een notitie gemaakt in Parnassys.

Start- en ontwikkelingsgesprek groep 1 t/m 3

Net na de herfstvakantie wordt er een gesprek gevoerd met de ouders van de leerlingen van groep 1 t/m 3. We hebben bewust gekozen om deze niet gelijk aan het begin van het schooljaar te plannen omdat we dan gerichter informatie kunnen geven over de ontwikkelingen van jullie kind(eren). Na de herfstvakantie vindt namelijk de herfstsignalering plaats voor de leerlingen in groep 3, dit is een belangrijk meetmoment die we graag delen. Echter staat de sociaal emotionele ontwikkeling voorop.

Ontwikkelsprek groep 5 t/m 8

Aan het begin van het schooljaar wordt er met alle kinderen vanaf groep 5 en hun ouders een ontwikkelingsgesprek gevoerd. Deze leerlingen bespreken (uit zichzelf) een doel met e leerkracht en gaan hier de komende periode mee aan de slag. Deze gesprekken worden centraal ingepland, op wisselende dagen. Ouders worden ruim van tevoren uitgenodigd om digitaal in te tekenen. Van alle gesprekken wordt een notitie gemaakt in Parnassys.

Kindgesprek

Dit is een gesprek tussen de leerkracht en de leerling waarbij ze het gekozen doel gaan evalueren. Dit vindt plaats onder schooltijd. Ook hiervan wordt een korte notitie gemaakt in Parnassys. Via het ouderportaal bent u dan ook op de hoogte van de vorderingen die uw kind hierbij maakt.

Portfoliogesprek

In de week van of nadat het eerste portfolio is meegegaan worden er gesprekken gevoerd met de ouders van de kinderen van alle groepen. Vanaf groep 5 verwachten we dat de kinderen bij het gesprek aanwezig zijn. Ook wordt er dan weer gekeken naar het zelfgekozen doel. Deze gesprekken worden op wisselende dagen ingepland en de ouders worden ruim van tevoren uitgenodigd om hiervoor digitaal in te tekenen. Leerlingen in groep 6 en 7 krijgen een voorlopig advies.

Na het tweede portfolio is er op facultatieve basis mogelijkheid tot het inplannen van een gesprek. Dit kan zijn omdat ouders dit zelf aangeven, maar ook wanneer er vanuit school de behoefte is om dit gesprek te voeren. Deze gesprekken worden in onderling overleg tussen leerkracht en ouders ingepland. Leerlingen die overgaan van 3 naar 4 en leerlingen die overgaan van 6 naar 7 worden altijd uitgenodigd.

Adviesgesprek

Met de leerlingen van groep 8, en hun ouders, wordt in november een voorlopig adviesgesprek ingepland en voor 1 maart het definitieve adviesgesprek. Tijdens dit gesprek krijgen de leerlingen het advies met betrekking tot de overstap naar het voortgezet onderwijs. Nadat de resultaten van de doorstroomtoets bekend zijn geworden, kan dit advies nog gewijzigd worden. Dit kan alleen wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger is dan het door school gegeven advies. Wanneer dit het geval is, krijgen de kinderen en hun ouders een uitnodiging om opnieuw het gesprek hierover aan te gaan.

Zorggesprek

Wanneer er specifieke zorg is rondom leerlingen, worden er extra gesprekken ingepland. Bijvoorbeeld wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft. Hierbij is de leerkracht en intern begeleider aanwezig. Deze gesprekken worden door de betrokkenen samen ingepland en van deze gesprekken wordt ook een notitie gemaakt in Parnassys.

