



Schoolondersteuningsprofiel van: OBS De Casembroot

Bijgesteld dd: november 2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			

Conclusies:



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> wij werken met groepen van verschillende grootte. Wisselend van 20 leerlingen in een enkele groep naar 27 leerlingen in een combigroep elke groep/combi-groep wordt bezet door één leerkracht Geen RT door gedifferentieerd instructie model tijd voor extra instructie voor de basis en intensief leerling 1x per week op de dinsdag een plusklas Ochtobreed gebruik van zelfstandig werken door weekkaarten en planborden, werkplekken en materiaal Werken op leerlijnen uitgaande van één 	<p>Ervaring</p> <ul style="list-style-type: none"> met leerlingen met dyslexie en hun opvangbaarheid Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk met SBO-leerlingen, maar wel extra ondersteuning hierbij met leerlingen met gedragsproblemen maar wel extra ondersteuning hierbij <p>Opleidingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schoolleiding(1x) SOVA training (2x) Management (3x) VVE management (2x) -Lead-auditor en auditoren (3x) Master EN (2x) Kindercoach (1x) 	<ul style="list-style-type: none"> Peuterspeelzaal Frontoffice gemeente jeugdverpleegkundige /arts VO-scholen andere Ooctho-scholen SBO De Veste SWV kind op 1 RPCZ Auris Visio ONL dyslexie behandelaarster Praktijk De Sleutel Praktijk VANG Praktijk De Tijgersprong Juvent Emergis GGZWNB Logopedistes Fysiotherapeuten/ergotherapeuten de Bieb Accelerando en Zeeuwse muziekschool 	<ul style="list-style-type: none"> voldoende ruimtes beschikbaar voor zelfstandig werken, activiteiten, bv extra lokaal en aula apart muzieklokaal en hv lokaal aparte speelzaal en gymzaal op loop afstand aula en speelzaal, die tot één ruimte gemaakt kunnen worden Lichte ruimtes en goed klimaat nieuw gebouw gelijkvloers, maar wel een lift voor de bieb. lokaalruimte beperkt, zeker bij grote groepen vloeren hard, akoestiek minder goed apart lokaal voor de plusklas 	<ul style="list-style-type: none"> Casembrootconcept gedifferentieerd directe interactieve instructiemodel bij het lesgeven werken in 3 aanpakken Taal in blokjes Rekenkisten computers en lessen erbij, tablets en techniekmateriaal verwerking digitaal voor leerlijn rekenen Snappet en alles telt, VLL (groep 3 en 4)en Nieuwsbegrip (groep 5 t/m 8) Axenroosmethodiek Werkwoordspellings map Protocol pedagogisch klimaat Dyslexieprotocol Dyscalculieprotocol Protocol medisch handelen Bewegend leren

<p>domein per week en de groep in zijn totaliteit aan te spreken en van instructie voorzien geeft meer ruimte voor uitleg en verwerking op eigen niveau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muziekdocent (2x) <p>Specialisaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertrouwenspersoon (1x) • ICT (3x) • -BHV • Gymspecialist (2x) • HB (0ctho-breed)Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod. • Gedrag wordt vroegtijdig gesignaleerd • Anti-pest coördinator(1x) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schooljudo 	<ul style="list-style-type: none"> • voldoende ruimtes voor gesprekken en toetsen ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Schooljudo • Geluuskoffer
---	---	--	---	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="background-color: green;"></td></tr> </table>	0	1	2	3				
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																
0	1	2	3																																



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Mogelijkheden

Over het algemeen kunnen wij veel leerlingen binnen onze school opvangen en op de juiste wijze begeleiden, zeker als het om enkelvoudige problematiek gaat. Soms hebben we ondersteuning nodig en dan lukt dit ook.

Door een enthousiast team, dat bereid is te leren, te ontwikkelen, kunnen veel leerlingen ondersteund worden bij hun onderwijsbehoeften op zeer uiteenlopende wijze.

Alle leerlingen bieden wij een veilige plek om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wij bieden een veilig pedagogisch klimaat, die helder en transparant is.

a. Grenzen

Wanneer een leerling meervoudige problematiek heeft, moeten we vaak aangeven dat we daar niet deskundig genoeg in zijn. Zeker als het gedrag van de leerling een dusdanige invloed heeft op de groep en de leerling zelf zien we dat onze school niet aan alle behoeften kan voldoen. Wanneer het welbevinden het leren in de weg staat moeten we samen op zoek naar andere passende mogelijkheden

Mocht het ontbreken aan middelen, geld, menskracht van bovenaf dan zullen onze grenzen eerder bereikt zijn en moeten we een beroep doen op onderwijs buiten onze school, dus voor de leerling niet meer huisnabij en komt het voldoen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling onder druk te staan. De grenzen van onze mogelijkheden en inzet zullen dan bereikt worden, ongeacht onze kennis/kunde, wilskracht, betrokkenheid en motivatie.

b. Ambities

We willen graag alle SBO-leerlingen kunnen opvangen met inzet van een speciale stergroep op de ochtend en daarnaast de VWO+ leerlingen meer kunnen bieden binnen de school.

We zijn gestart met het werken op leerlijnen en willen deze uitbreiden naar alle vakgebieden.

c. Ontwikkelpunten

-dyslexie en dyscalculie expertise binnen de school

-vaardigheden om gesprekken te voeren over de leerlijnen met ouders en leerlingen en daarbij ieder onze eigen rol bij de verantwoording daarvoor duidelijk te stellen en elkaar daarop scherp te houden