



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool De Casembroot

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 2 december 2021

Samenvatting

Volgens het bestuur is De Casembroot een goede school. Het bestuur heeft op 28 januari 2020 een audit laten uitvoeren en heeft de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Casembroot een goede school is. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

De leerlingen van De Casembroot krijgen les van leraren die erg gemotiveerd zijn om aan te sluiten bij wat juist deze leerlingen nodig hebben. Ze vinden het belangrijk om met elkaar verantwoordelijk te zijn voor alle leerlingen. Daarbij slagen zij er in om specifieke ondersteuning te bieden, wanneer dat nodig is. Dat kan zijn als leerlingen moeite hebben de beoogde einddoelen te halen, maar ook wanneer leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben en juist meer uitdaging nodig hebben.

Wat kan beter?

Om goed zicht te krijgen op achterliggende processen op schoolniveau, kan de school de analyses verscherpen. Minder uitgaan van aannames en net zo lang doorvragen tot helder is wat de oorzaak is van eventuele achterblijvende resultaten. Daarnaast kunnen doelen concreter geformuleerd worden. Dat maakt het evalueren vervolgens ook scherper.

Wat moet beter?

Sinds 1 augustus 2021 is de nieuwe wet Burgerschap van kracht. De school voldoet nog niet aan wat deze nieuwe wet van scholen vraagt op dit gebied en heeft hiervoor een herstelopdracht gekregen.

Vervolg

Tijdens het eerstvolgende vierjaarlijks onderzoek naar bestuur en scholen gaan we na of de school aan de herstelopdracht voldaan heeft.

Bestuur: OcTHO

Bestuursnummer: 41842

School: De Casembroot 18TS

Totaal aantal leerlingen: 155
teldatum: 01-10-2020

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 oktober 2021 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de audit die het bestuur heeft laten doen en de zelfevaluatie 2020 van de school, ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	Onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen geobserveerd, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders en leraren.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over De Casembroet bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Casembroot.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op De Casembroot beoordelen we als Goed.

Afspraken over vervolgtoezicht

Sinds 1 augustus 2021 is de wet Burgerschap van kracht. Op dit moment voldoet de school nog niet aan de wettelijke vereisten die dit met zich meebrengt. Hiervoor geven we de school een herstelopdracht.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Artikel 8, derde lid, WPO: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie	Wij verwachten van het bestuur dat de school een samenhangend en doelgericht aanbod formuleert, gericht op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving. Daarnaast verwachten we dat de school evalueert in hoeverre de leerlingen geprofiteerd hebben van dit aanbod en de school verlaten met voldoende maatschappelijke competenties.	Tijdens het volgende vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en scholen gaan we na of de school op dit gebied aan de wet voldoet.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Casembroet.

3.1. Onderwijsproces: Het onderwijsproces in de basis op orde

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			2
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting		•	

De standaard Aanbod beoordelen we als Voldoende. De Casembroet heeft een breed, vernieuwend en bij hun leerlingen passend aanbod. Het team is voortdurend alert of dit aanbod voldoet aan de verwachtingen die zij ervan heeft en waar nodig past zij dit aan. Om die reden heeft de school eigen leerlijnen voor Taal ontwikkeld. De school kan zich nog ontwikkelen door de referentieniveaus hier bewust in mee te nemen.

Momenteel ontbreekt het aan een samenhangend en doelgericht aanbod voor het burgerschapsonderwijs. Er is een overzicht van activiteiten dat weliswaar een opbouw kent, maar waar geen concrete leerdoelen aan gekoppeld zijn. De nieuwe wet vraagt van scholen dat zij een gestructureerd aanbod hebben dat bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding waarderen we als Goed. Het systeem van de leerlingenzorg staat stevig in de organisatie. De leerkrachten hebben de regie, ondersteund door de intern begeleider. Waar nodig wordt hulp buiten de groep georganiseerd. Vanuit de gedachte dat alle leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen volgen, biedt de school goed onderbouwde extra ondersteuning aan leerlingen met een ontwikkelingsperspectief, aansluitend bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben de mogelijkheid om een dag per week in de plusklas onderwijs te ontvangen. Dit gebeurt ook op basis van een ontwikkelingsperspectief en in nauwe samenwerking tussen plusklas en de eigen groep.

Omdat zowel voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften als voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong goed geanalyseerd wordt wat zij nodig hebben in hun ontwikkeling, waarderen we dit als Goed

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen is als Voldoende beoordeeld. De school voldoet aan de basiskwaliteit.

De standaard Onderwijstijd is als Voldoende beoordeeld. De school voldoet aan de basiskwaliteit.

De standaard Afsluiting is als Voldoende beoordeeld. De school voldoet aan de basiskwaliteit.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat: Leerlingen hebben het goed op De Casembroot

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>g</i>
VS2 Schoolklimaat			<i>g</i>

De standaard Veiligheid waarderen we als Goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en slaagt er bovendien in om de eigen ambities te realiseren die zij geformuleerd heeft voor dit domein.

Zo is er een leerlijn Digitale geletterdheid, voor groep 1 tot en met 8, waarin aandacht is voor mediawijsheid waarmee de leerlingen leren hoe zij met *social media* moeten omgaan.

Ook worden de jaarlijkse Gouden weken aan de start van het schooljaar uitgebreid met lessen op basis van de Gelukskoffer: welk aandeel heb je in je eigen geluk?

De groepen 6 tot en met 8 krijgen jaarlijks een les van een externe trainer, die vanuit de waarden Sportiviteit, Teamwork, Acceptatie en Respect (STAR) op sportieve wijze een impuls geeft aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ten slotte wordt in groep 7 een training aangeboden door een kindercoach op het gebied van weerbaarheid. Deze kindercoach is ook werkzaam als leerkracht op school en kan aanvullende lessen geven als daar behoefte aan is.

Ook de standaard Schoolklimaat is als Goed gewaardeerd. Ook hier voldoet de school aan de basiskwaliteit en stijgt daar op basis van eigen ambities bovenuit.

De school als oefenplaats krijgt letterlijk vorm doordat leerlingen met verschillende cognitieve mogelijkheden met elkaar de gemeenschap van De Casembroot vormen. Niemand uitgezonderd en iedereen kent iedereen.

Ook door de verschillende leeftijden heen wordt de samenwerking gezocht: bijvoorbeeld wanneer de leerlingen van groep 1 slachtoffer mogen spelen tijdens de EHBO lessen van groep 8. Daarnaast wordt bewust als school aan veel verschillende sportieve activiteiten meegedaan, zodat win- en verliesmomenten collectief beleefd worden.

3.3. Onderwijsresultaten: de sociale en maatschappelijke competenties zijn voldoende

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

De sociale en maatschappelijke competenties zijn als Voldoende beoordeeld. De school voldoet aan de basiskwaliteit.

Als aandachtspunt geven we mee dat, in het verlengde van wat al bij het onderwijsproces over burgerschap genoemd is, er nog niet is aangegeven wat de school op dit gebied wil bereiken. Hierdoor kan de school op dit moment nog niet onderbouwd aantonen dat leerlingen de school verlaten met voldoende maatschappelijke competenties die hen in staat stelt deel te nemen aan en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving. Dit maakt ook onderdeel uit van de herstelopdracht.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie: De Casembroot werkt op professionele wijze aan schoolontwikkeling

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			2
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

De standaard Visie, ambities en doelen is als Voldoende beoordeeld. De school voldoet aan de basiskwaliteit en kan zich versterken door het aanscherpen van de geformuleerde doelen.

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur waarderen we als Goed. De school stijgt uit boven de basiskwaliteit. Het team van De Casembroet werkt vanuit een open houding en er is een diepgewortelde cultuur om vanuit samenwerking het beste voor alle leerlingen te willen. Daarbij worden taken verdeeld en specialisaties gericht ingezet.

Leraren geven elkaar inhoudelijk feedback op onderwijs. Dit zal de komende periode verder versterkt worden.

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog voldoet aan de basiskwaliteit en is als Voldoende beoordeeld. Wanneer analyses scherper worden, zullen ze aan kwaliteit winnen, wat de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs ten goede zal komen.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het team van obs De Casembroet heeft zich als doel gesteld om het eindoordeel Goed te behalen. Dat is gelukt en daar is het team met recht trots op.

De school heeft het inspectiebezoek als zeer intensief ervaren. De sfeer was echter geheel anders dan in een voorgaand bezoek, waarin de school bezocht is in het kader van het vierjaarlijks toezicht.

De focus van de inspectie lijkt, naar de mening van het team, te zijn verschoven naar de papieren verantwoording, waar voorheen de realiteit meer werd bevraagd. Het team had tijdens het onderzoek meer directe feedback verwacht van de inspectie.

Naar aanleiding van het rapport pakt het team de herstelopdracht op en gaat deze samen met de andere scholen binnen OcTHO uitwerken. Obs De Casembroet en de andere OcTHO-scholen zorgen er voor dat zij een onderbouwing schrijven bij hetgeen er gedaan wordt aan de ontwikkeling van maatschappelijke competenties bij de leerlingen in termen van opbrengsten.

De analyses en doelstellingen worden door de intern begeleider en de directeur aan een nader onderzoek onderworpen om deze vervolgens met het team goed in de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar te laten zijn.

De inspectie heeft geconstateerd dat het onderwijsaanbod breed, vernieuwend en passend is bij de leerlingen van obs De Casembroet. Aan de eigen leerlijnen voor Taal zal de school de referentieniveaus toevoegen. Het team vindt het erg jammer dat dit divers aanbod niet als Goed is beoordeeld.

De onderdelen die als Goed zijn beoordeeld krijgen ook in de toekomst de benodigde aandacht. Het team van obs De Casembroet stelt de veiligheidsbeleving, het schoolklimaat en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling voorop.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

