

OcTHO

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen

Schoolplan

2019 – 2023

obs De Rieburch



INHOUDSOPGAVE

	Voorwoord	
1.	De school en haar omgeving Wie zijn wij?	4
2.	Uitgangspunten bestuur Strategisch beleid. Kwaliteitseisen. Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	5
3.	Ons schoolconcept Missie, visie, kernwaarden van onze school. Hoofdlijnen van ons beleid.	7
4.	Wettelijke opdrachten Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking. Onderwijstijd. De inhoud van ons onderwijs. Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig? De leerlingenondersteuning.	8
5.	Analyse en ambities	13
6.	Meerjarenbeleid Meerjarenplan 2019-2023.	16

VOORWOORD

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de nabije toekomst van het onderwijs op obs De Rieburch hebben gemaakt. De algemene doelen van onze school zijn vertaald naar de dagelijkse praktijk.

Het voorliggend deel vormt het hart van ons schoolplan. Daarnaast is er een floating deel dat bestaat uit:

- het jaarplan.
- het jaarverslag.

Het floating deel komt jaarlijks tot stand.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie de komende vier jaar verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan.

Het bestuur van OcTHO stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bestuur van OcTHO stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van de uitvoering van dit schoolplan.

Alle documenten waarnaar verwezen wordt in dit schoolplan zijn op te vragen op school.

Hartelijke groeten,

Teja Ras
Directeur a.i. obs De Rieburch

De school en haar omgeving

De school staat aan de rand van het dorp Sint Maartensdijk. Het dorp telt ongeveer 3000 inwoners. Er is in Sint-Maartensdijk beperkte industriële activiteit en het aanbod van de middenstand is vrij basaal.

Onze basisschool bestaat uit 11 lokalen. Er zijn 2 hoofdingangen. Het gebouw aan de Bloemenlaan is in 1972 gebouwd en dat aan de Frank van Borselestraat is in 1975 tot stand gekomen. Beide gebouwen zijn in 1977 door een gang aan elkaar verbonden. De school telt voor de verschillende leeftijdsgroepen de volgende ruimten: 3 schoolpleinen, 1 speellokaal, 1 grote zaal (aula) met daarin computerwerkplekken en een technieklokaal. In 2006 is het gebouw in het kader van het programma "onderwijskundige vernieuwing" gerenoveerd. Er zijn werkruimten gerealiseerd om individueel onderwijs of onderwijs aan kleine groepen te verzorgen en er zijn werkplekken gerealiseerd voor teamleden met bijvoorbeeld een coördinerende of ondersteunende taak.

De Rieburch is de enige openbare basisschool in het dorp. Er is 1 andere basisschool in het dorp. Dit is een school met een protestants-christelijke signatuur. De gemeente Tholen wil voor beide basisscholen samen met de peuteropvang nieuwbouw realiseren in Sint Maartensdijk. Momenteel zijn alle partners in gesprek met elkaar om te komen tot één gebouw waarin beide scholen goed samenwerken.

Onze school heeft ongeveer 170 leerlingen verdeeld over 8 groepen, 11 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 administratief medewerker, 1 interne begeleider en 1 directeur.

Het overgrote deel van onze ouders heeft een Thoolse, autochtone achtergrond en een wat kleinere groep is afkomstig uit West-Brabant en de regio Rotterdam. 30% van onze ouders hebben een allochtone achtergrond. Onze ouders hebben gemiddeld genomen een MBO-opleiding gevolgd.

In het voorjaar en najaar van 2019 heeft het team de voorgaande periode geëvalueerd en besloten waar ze zich de komende 4 jaar op gaat richten. De 4 kernwaardes voor de komende jaren zijn: Leiderschap, Betrokkenheid, Samenwerking en Kwaliteit. Dit hebben wij verder uitgewerkt in 4 thema's die we de komende 4 jaar gaan verbeteren namelijk Profilerings, Onderwijskwaliteit, Professionalisering en Leerlingenondersteuning (zie pagina 15).

Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2018-2023 is op bestuursniveau het Strategisch Beleidsplan 2018-2022 vastgesteld. In dit plan beschrijft OcTHO, Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen, de richting waarin de organisatie zich de komende vier jaar wil ontwikkelen. Er zijn acht beleidsterreinen waarbinnen de ambities zijn gesteld, die leidend zijn voor de verdere ontwikkeling van de organisatie.

1. **Openbare identiteit.**
De scholen van OcTHO dragen met trots de visie op openbare identiteit uit. De leerlingen krijgen de kernwaarden, die bij deze identiteit horen, als waardevolle bagage mee.
2. **Personeelsbeleid.**
De CAO-PO is leidend voor de invulling van het personeelsbeleid. OcTHO legt hierbij de nadruk op het PSA beleid (psychosociale arbeidsvoorwaarden).
3. **Schaalvergroting.**
OcTHO verzorgt kwalitatief goed openbaar onderwijs vanuit een financieel gezonde organisatie. Hierbij zoekt OcTHO actief de samenwerking met andere organisaties voor openbaar onderwijs.
4. **ICT-beleid.**
Met het 4-in-balans model als uitgangspunt, zet OcTHO een stip op de horizon voor de ontwikkelingen in de komende vier jaar. De ontwikkelingen gaan zeer snel en het is zaak gelijke tred te houden met de nieuwe trends.
5. **Cultuurbeleid.**
Vanuit cultuureducatie zetten de scholen in op curriculumontwikkeling en creatief leren. De focus richting de leerkrachten ligt op competentieontwikkeling.
6. **Sociaal Veiligheidsbeleid.**
De scholen zetten zich in om hetgeen beschreven staat in het Veiligheidsplan concreet te vertalen naar de praktijk; dus van papier naar acties.
7. **Ondersteuningsbeleid.**
De uitdaging op het gebied van leerlingenondersteuning ligt op het vlak van de inzet op leerlijnen binnen de verschillende vakgebieden, de inzet op leerlijnen voor de cognitief talentvolle leerlingen en de vormgeving van arrangementen vanuit het samenwerkingsverband.
8. **Kwaliteitszorg.**
Het kwaliteitsbeleid van OcTHO is vastgelegd in richtinggevende kaders, waarbinnen ruimte is voor de school specifieke ontwikkelingen.

De beleidsthema's worden binnen de verschillende werkgroepen van OcTHO uitgewerkt en vindt zijn vertaalslag in voorliggend schoolplan. Deze wordt jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd, geactualiseerd en uitgewerkt in diverse jaarplannen. Op stichtingsniveau wordt de realisatie gevolgd middels de door de werkgroepen en de school aangereikte logboeken.

Overige kwaliteitsmeters zijn:

- interne audits;
- inspectierapporten;
- analyse tussenopbrengsten;
- gesprekkencyclus met leidinggevenden;
- schoolbezoeken door het bestuur;
- tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen en personeel);

Er vinden functionerings- en beoordelingsgesprekken plaats conform het beleid, zoals vastgelegd in de gesprekkencyclus en gericht op het onderhouden van ieders bekwaamheid. Iedere medewerker stelt jaarlijks een PAS, Professionele Afspraken Set, op in overleg met de leidinggevende.

De maatregelen op het gebied van personeelsbeleid worden conform de CAO-PO opgesteld en zijn momenteel in ontwikkeling. Een van deze ontwikkelingen is de vlootschouw, waarmee de sterktes van de teams en de individuele teamleden in beeld zijn gebracht. Hiermee is de focus op competentieontwikkeling gelegd. In samenwerking met Edunamics is er een projectgroep samengesteld die het HR-beleid in een strategisch personeelsbeleidsplan uitwerkt.

De schooldirecteur heeft zicht op het pedagogisch didactisch handelen van de teamleden. In hoofdstuk 4 van dit schoolplan staat beschreven op welke wijze dat gebeurt. Tijdens de schoolbezoeken en bij het opstellen van het jaarplan en het scholingsplan, stelt de directeur de bestuurder op de hoogte van de acties die zijn of moeten worden genomen om de bekwaamheid op peil te houden.

OcTHO ondersteunt het beleid van gelijkwaardige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 12 WPO). In het aannamebeleid staat kwaliteit voorop en zal er eerst gekeken worden wie het meest geschikt is voor de positie. Bij gelijke geschiktheid wordt gekeken naar de balans tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons schoolconcept

Obs De Rieburch staat aan de rand van het dorp en maakt deel van een dorpsgemeenschap. We leren de kinderen oog en oor te hebben voor de samenleving om hen heen en om te gaan met verschillen. Obs De Rieburch is een plek waar kinderen samen zijn om waardevolle en leerzame sociale contacten op te doen. Het is een plek waar we leren van en met elkaar.

Hierbij gaan wij uit van 4 kernwaarden:

*leiderschap

*betrokkenheid

*samenwerking

*kwaliteit

Elke kernwaarde bekijken wij vanuit het team, het kind, ouders en externe betrokkenen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen, in een veilig en vertrouwde omgeving.

Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenondersteuning aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

ONDERWIJSKwalITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De school heeft, naast het voldoen aan de basiskwaliteitseisen, schooleigen ambities opgesteld op het gebied van onderwijskwaliteit, leerlingenondersteuning en professionalisering. Dit wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten.

De kwaliteitskaarten zijn gerelateerd aan de 4 thema's: profilering, onderwijskwaliteit, professionalisering en leerlingenondersteuning. Ze zijn uitgewerkt naar de onderwerpen die onder deze thema's vallen.

ONDERWIJSTIJD

De leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen, waarvan 3520 uur in de groepen 1 t/ 4 en 3760 uur in de groepen 5 t/m 8. Op obs De Rieburch wordt deze onderwijstijd ruim behaald. In het document vakantierooster Tholen wordt dit per schooljaar bijgehouden, met een optelsom over acht schooljaren.

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen: Mondeling taalonderwijs, Schriftelijk taalonderwijs en Taalbeschouwing waaronder strategieën.

De kerndoelen 1 tot en met 12 hebben betrekking op het vak Nederlands.

Te realiseren:

- Verhogen van taal en woordenschat door invoeren van Nieuwsbegrip Zilver
- In 2020-2021 evalueren van taal en woordenschat
- In 2019-2020 starten met kwaliteitskaarten voor woordenschat, leesonderwijs, spellingsonderwijs en taalonderwijs.
- Borgen van taal en woordenschat in 2021-2022
- Jaarlijks aan de hand van de CITO-resultaten beoordelen of aanpassingen nodig zijn in het gebruik van de methode.

Rekenen en Wiskunde

Hieronder wordt begrepen: Wiskundig inzicht en handelen, Getallen en bewerkingen en Meten en meetkunde.

De kerndoelen 23 tot en met 33 hebben betrekking op het vak rekenen en wiskunde.

Te realiseren:

- Jaarlijkse deelname aan de Nationale Rekendag
- Najaar 2019 evalueren van rekenen
- Nieuwe rekenmethode of leerlijn invoeren
- Receptenboek voor rekenen opstellen
- 2019-2020 starten met kwaliteitskaarten rekenen en automatiseren
- Borging van rekenen in 2021-2022

Overige vak-en vormingsgebieden

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen: Mens en samenleving, Natuur en techniek, Ruimte en Tijd

De kerndoelen 34 tot en met 53 hebben betrekking op Oriëntatie op jezelf en de wereld.

Te realiseren veranderingen:

- Invoering Blink
- Kwaliteitskaart ontwikkelen

Kunstzinnige oriëntatie

De kerndoelen 54 tot en met 56 hebben betrekking op kunstzinnige oriëntatie.

Te realiseren veranderingen:

- Opstellen verbeterplan muziekonderwijs

Bewegingsonderwijs

De kerndoelen 57 en 58 hebben betrekking op bewegingsonderwijs.

Engelse taal:

De kerndoelen 13 tot en met 16 hebben betrekking op het vak Engels.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Kleuterplein	Groep 1-2
	Spelling, met Snappet Technisch lezen Woordenschat, Station Zuid	Groep 4-8
	Veilig leren lezen, Kim-versie	Groep 3
	Taalactief 4	Groep 4-8
	Nieuwsbegrip Zilver	Groep 4-8
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein	Groep 1-2
	Wereld in getallen 4 met Snappet Automatiseren rekenen, Sprint	Groep 1-3 Gr 1-8
Overige vak-en vormingsgebieden	Rots & water	Groep 1-8 sociaal emotionele ontwikkeling
	Rondje verkeer	Groep 3-4
	Verkeerskranten	Groep 7
	Blink! Kleuterplein	Groep 3-8 Groep 1-2
Kunztzinnige Oriëntatie	Kleuterplein	Groep 1-2
	1-2-3 zing	Groep 1-8
	Moet je doen handvaardigheid	Groep 3-8 Ideeënboek
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs in het speellokaal	Groep 1-2
	Kleuterplein	Groep 1-2
	Basislessen bewegingsonderwijs	Groep 3-8
Engelse taal	Join In	Groep 1-8
	Kleuterplein	Groep 1-2

Door deze leerstof aan te bieden, middels het gebruik van de genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Op de Rieburch wordt in gr. 4 tot en met gr.8 Snappet voor rekenen en spelling ingezet. Hierdoor kunnen kinderen aan hun eigen leerdoelen werken en op hun niveau werken.

KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kleuterplein observaties Kijk observaties. Cito Taal voor Kleuters							
Lezen			Cito LOVS AVI Cito LOVS DMT Cito LOVS Begrijpend lezen Cito LVS Studievaardigheden					
Spelling			Cito LOVS Spelling					
Woordenschat			Cito LOVS Woordenschat					
Rekenen	Kleuterplein observaties Kijk observatie. Cito Rekenen voor Kleuters		Cito LOVS Rekenen					
SEO	Kijk.		Zien! Vensters PO vragenlijst					

De Cito Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters wordt ingezet ter beoordeling van de voortgang van de individuele kinderen.

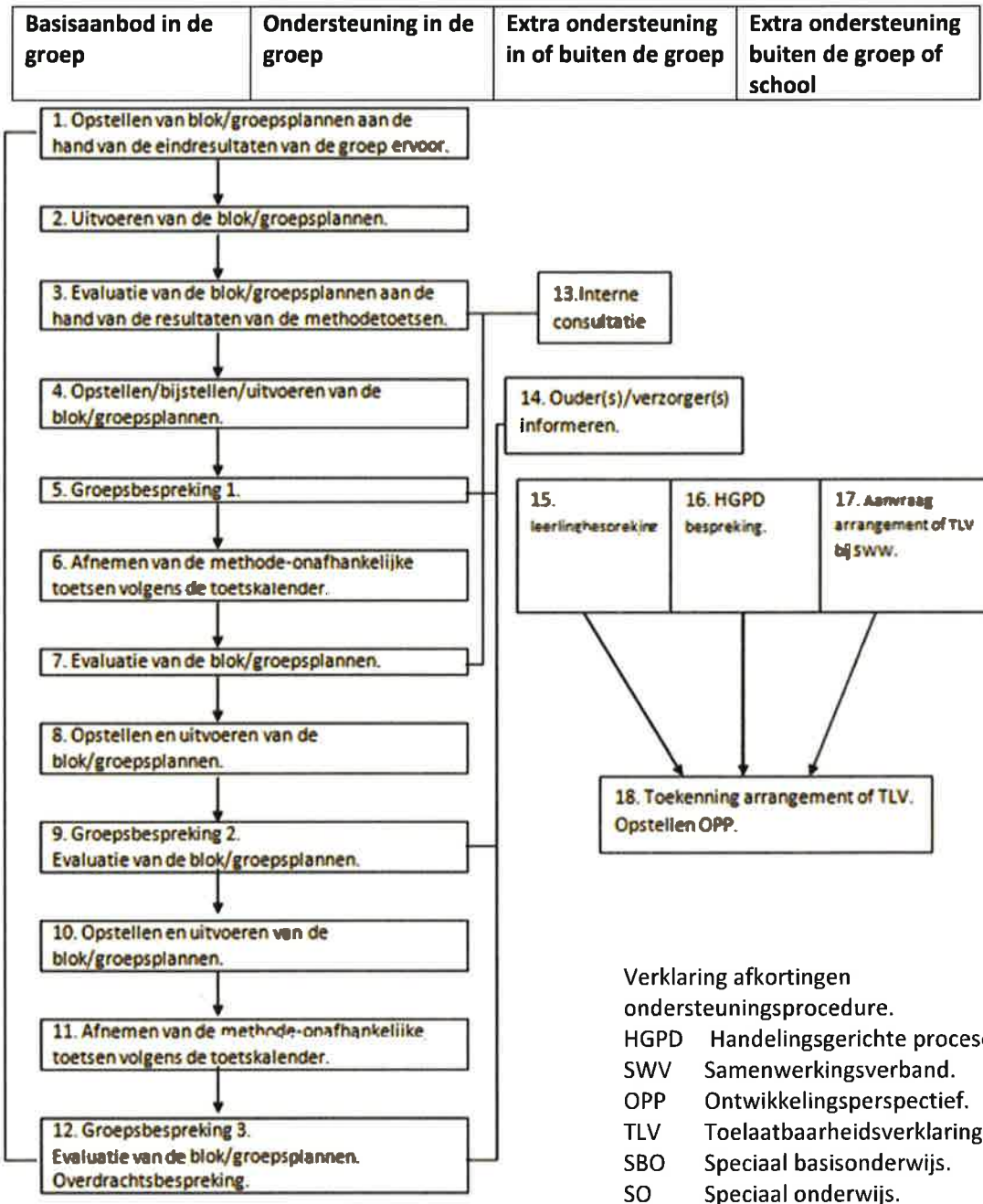
Naast deze niet-methode gebonden toetsen, worden er ook methodegebonden toetsen afgenomen. Met de overgang naar het werken op de leerlijnen, worden de kinderen met name gevolgd op hun eigen leerlijn en worden hierbij ambitieuze doelen gesteld.

In groep 4 wordt de NSCCT afgenomen, dit geeft een beeld van de cognitieve capaciteiten van het kind en aangeeft wat het leerpotentieel is. In groep 8 geeft de NIO, samen met de IEP-toets, een beeld van de kind eigen intelligentie en van hetgeen het kind heeft geleerd gedurende de basisschoolperiode. Deze twee toetsen zijn onderdeel van het schooladviesbeleid richting het voortgezet onderwijs.

DE LEERLINGENONDERSTEUNING

Elk kind is uniek en daarom zijn er verschillen in ondersteuning. Het volgen van leerlingen ziet er in een jaaroverzicht als volgt uit:

Ondersteuningsprocedure voor leerlingen:



Analyse en ambities

In het voorjaar van 2019 heeft De Rieburch een evaluatie gedaan met betrekking tot het schoolplan 2015 – 2019 en het jaarplan 2018. Aan ambities ontbreekt het ons niet, echter door omstandigheden hebben we onze doelen niet behaald. Door het invoeren van kwaliteitskaarten in het schooljaar 2019 – 2020 gaan we het volgen van de afgesproken doelen een nieuwe impuls geven. Tevens gaat de interim-directeur elke drie maanden, tijdens een teamvergadering evalueren welke doelen er behaald zijn en welke een vertraging hebben opgelopen zodat, tijdig bij kunnen sturen.

Onze ambities voor de komende vier jaar hebben we beschreven op 1 A4-tje met daarin vier thema's. In het hoofdstuk meerjarenbeleid staat het overzicht. De vier thema's zijn:

Profilering

De plannen voor een meerscholen- project binnen Sint Maartensdijk loopt al enkele jaren. Voor obs De Rieburch is het belangrijk dat we een sterke onderwijsvisie ontwikkelen, die we kunnen omzetten en uitwerken naar de school die we willen gaan zijn.

Onderwijskwaliteit

obs De Rieburch scoort te laag op Cito-toetsen voor wat betreft redactiesommen en metriek stelsel. We gaan rekenen evalueren, de leerlijnen introduceren en rekenen borgen. Gezien de populatie is het verklaarbaar dat we lager scoren op woordenschat. De komende periode willen we door invoering van Nieuwsbegrip-Zilver het niveau van woordenschat naar het gewenste landelijke niveau krijgen. Groepsdoorbrekend onderwijs, doorlopende leerlijnen en lees en- taal ontwikkeling blijven speerpunten voor de komende jaren.

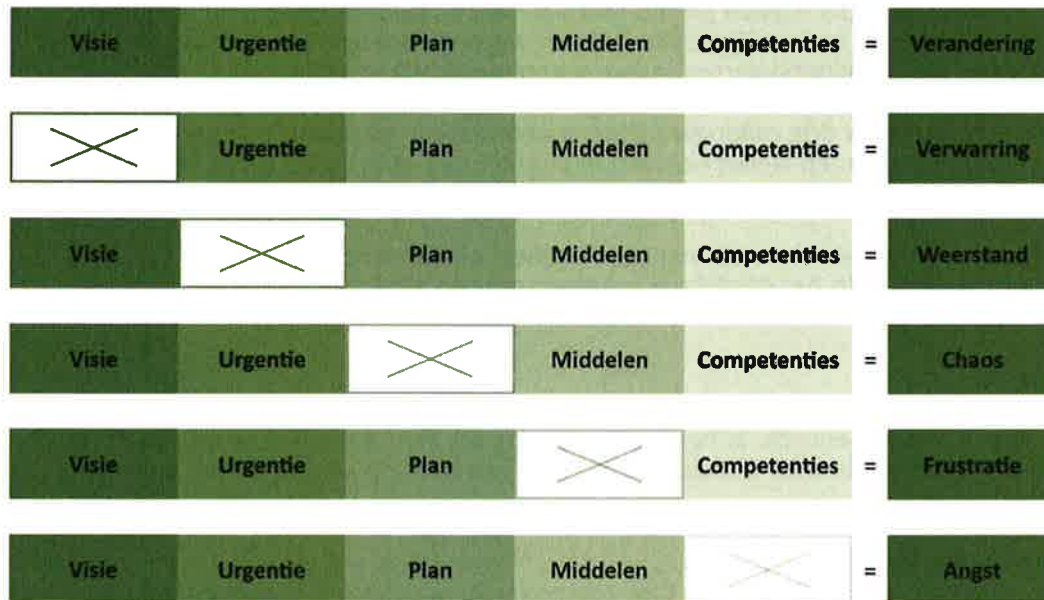
Professionalisering

Leerkrachten zijn voortdurend in ontwikkeling, zo ook op obs De Rieburch. De invoering van Snappet en Blink vragen om bijscholing en voortgangsbewaking voor de komende periode. De invoering van kwaliteitskaarten en onze keuze om rekenen en woordenschat als speerpunten te hebben, vraagt van het team een doorlopende ontwikkeling.

Leerlingenondersteuning

De populatie van De Rieburch vraagt extra aandacht voor wat betreft de zorg. Voor dit thema is de keuze gemaakt om ons te gaan richten op groepsplannen omtrent gedrag, protocol dyscalculie en een observatietool bij kleuters. Daarnaast komt er een betere/ heldere toelichting voor ouders bij de rapporten.

Vanuit het gedachtengoed van Knoster worden de hiervoor beschreven analyse van de huidige situatie en de beschreven ambities gebruikt om de verschillende bouwstenen vorm te geven. Deze zorgen in samenhang voor een gedegen en succesvol veranderingstraject. Als een van de bouwstenen ontbreekt, ontstaat er geen verandering, maar bijvoorbeeld verwarring of weerstand.



Meerjarenbeleid

onderwerpen	Profilering			Onderwijskwaliteit				Professionalisering				Leerling zorg			
	Ontwikkelen van een onderwijsvisie	Wat voor school willen we zijn	nieuwbouw	Rekenmethode	Taal/woordenschat/leesontwikkeling	Doorlopende leerlijn	Invoering Blink	Snappet en Blink	Ontwikkelen van een onderwijsvisie	Lees en taal	woordenschat	kwaliteitskaarten	Nieuwe toelichting	Dyscalculie protocol	Groepsplan omtrek
1 ^{ste} Jaar 19-20	Onderwijsvisie en nieuwbouw			Rekenen evalueren. Invoeren Blink. Verhoging taal en woordenschat door invoeren van nieuwsbegrip zilver				Onderwijsvisie, snappet en Blink Starten met kwaliteitskaarten				Nieuwe toelichting rapporten Observatietool bij kleuters			
2 ^e jaar 20-21	Onderwijsvisie en de visie omzetten naar welke school willen we zijn.			Taal/woordenschat evalueren. Nieuwe rekenmethode of leerlijn invoeren receptenboek voor rekenen opstellen.				Lees en taal, woordenschat en onderwijsvisie Evaluatie 'werken met kwaliteitskaarten'				Invoeren dyscalculie protocol. Evaluatie groep 6 van schooljaar 2019-2020			
3 ^e jaar 21-22	Uitwerken van de visie en implementeren			Borgen taal en woordenschat. Rekenmethode of leerlijn evalueren				Nieuwe rekenmethode/leerlijn, onderwijsvisie, lees en taal ontwikkeling Verdere invoering kwaliteitskaarten				Groepsplan gedrag. Evaluatie groep 7 van schooljaar 2020-2021,			
4 ^e jaar 22-23	Implementeren en borgen			Borging rekenen				Leesbevordering en leesonderwijs				Evaluatie aanpak groep 8 leerjaar 2021-2022. Evalueren afgelopen drie jaar gr 1,2 en 3.			

Vaststelling Schoolplan 2019-2023

Het Schoolplan 2019-2023 is opgesteld door de directie van de school, in samenspraak met het team, de directeuren, de bestuurder en de intern begeleiders van OctHO.

Het team, de MR en het bestuur heeft ingestemd met het schoolplan.

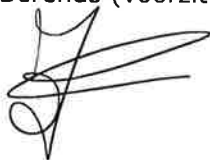
Namens het team:
Teja Ras (directeur)



Namens de MR:

.....


Namens het College van Bestuur:
dhr. J. Berends (voorzitter CvB)



oCtHO

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen

Adres Bloemenlaan 3
Postadres 4695 EE Sint Maartensdijk
Telefoon 0166-662498
E-mail obsderieburch@octho.nl
Website www.obsderieburch.nl

