



# Schoolondersteuningsprofiel van: OBS De Rieburch.

Bijgesteld dd: 19-11-2020(versie 5)

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

| Standaard:                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 | 1 | 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.                                                                                                                                        |   |   | x |
| 2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.                                                                               |   |   | x |
| 3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.                                                                                                                                                                     |   | x |   |
| 4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.                                                                                                                                                         |   |   | x |
| 5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.                                                                                                                                                                    |   |   | x |
| 6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.                                                                                                   |   |   | x |
| 7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluitend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden. |   |   | x |
| 8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.                                                                                            |   | x |   |
| 9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.                                                                                |   | x |   |
| 10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.                                                                                                                                                                    |   |   | x |

**Conclusies:**

Wij voldoen hiermee aan de basisondersteuning. Wij concluderen dat we een brede populatie hebben met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen en het percentage uit één oudergezinnen is significant hoger dan het landelijk gemiddelde.

De school kent jaarlijks veel in- en uitstromers. Veel van deze gezinnen vallen onder de genoemde categorieën qua inkomen en gezinssamenstelling. Wij ervaren wel een grens in onze mogelijkheden tot opvang van deze kinderen. Voor de specifieke onderwijsbehoeften vragen we een arrangement aan.

Als ontwikkelpunt zien wij het planmatig werken aan de kerncompetenties op het gebied van relatie en autonomie.



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

| De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Onze <u>samenwerkings-</u> partners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>De 174 leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. Waarvan 1,5 dag per week 2 combinatiegroepen zijn. Een groep 4-5 en een groep 5-6. In januari 2021 komt er tijdelijk (tot de zomervakantie) een groep 1 bij.</p> <p>De personele bezetting: per groep 1 leraar.</p> <p>Er is 2 dagen IB en 3 dagen directie in de formatie.</p> <p>Er is 5 dagen formatie onderwijsassistent-.</p> <p>Talentvolle leerlingen kunnen geplaatst worden in de OcTHO-Plusklas(1x per week op de dinsdag).</p> <p>Leerlingen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn en de</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 master gedragsspecialist</li> <li>2 1 master MLE</li> <li>3 1 leerkracht Rots en Water</li> <li>4 Rekencoördinator</li> <li>5 Anti-pestcoördinator.</li> <li>6 Master Educational Needs - expert in Nieuwkomers-onderwijs</li> </ol> <p>Ervaring met autisme, adhd/add, dyslexie, lichte gedragsproblemen, syndroom van Down en specialisatie trauma sensitief onderwijs.</p> | <p>*Peuterspeelzaal en kinderdagverblijven.</p> <p>*Collega OcTHO-scholen.</p> <p>*VO-scholen.</p> <p>*RPCZ</p> <p>*Ambulante begeleiding van Kind op 1.</p> <p>*Aurisgroep</p> <p>*GGD</p> <p>*Jeugdverpleegkundige/ jeugd-arts.</p> <p>*JGZ gemeente Tholen</p> <p>*GGZ/Emergis</p> <p>*Ped.bureau de Sleutel</p> <p>*Praktijk Memo.</p> <p>*Ort.ped. Marieke de Rooij</p> <p>*ONL-dyslexie behandeling</p> <p>*Huisartsen</p> <p>*Fysiotherapeuten</p> | <p>Het gebouw is rolstoeltoegankelijk maar niet voorzien van sanitair voor invaliden.</p> <p>Het gebouw is berekend op 11 groepen en daardoor zijn er 2 lokalen over die gebruikt kunnen worden voor zelfstandig werken, Rots &amp; Water en dergelijke.</p> <p>De school heeft een ruime centrale hal, 2 ruimtes voor IB/RT en een aantal stiltekamers.</p> <p>Er is voldoende en veilige buiten-speelgelegenheid.</p> | <p>De school maakt gebruik van lesmethodes, en van methodes waarbij er samenhang is tussen verschillende vakgebieden.</p> <p>Groep 4 t/m 8 maken gebruik van chrome-books</p> <p>Er zijn voldoende ICT middelen voorhanden.</p> <p>We hebben een aantal materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</p> <p>Er wordt gewerkt met protocol dyslexie en talentvolle leerlingen</p> <p>Het onderwijsconcept gaat uit van onderwijs aan homogene-groepen waarbij gedifferentieerd wordt.</p> |

|                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| Nederlandse taal niet machtig zijn kunnen 3 ochtenden per week naar de Taalklas. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Logopedistes</li> <li>*Samenwerkende IB-ers</li> <li>OcTHO</li> <li>*Swv Kind op 1</li> <li>*Landelijk werkverband onderwijs en epilepsie</li> <li>*MEE</li> <li>*Intervence.</li> <br/> <li>*Bibliotheek Oosterschelde</li> <br/> <li>*Jongerenwerk</li> <br/> <li>*Buurtpedagoog</li> </ul> |  | <p>We werken met een anti-pestprotocol.</p> <p>We werken met Goed van Start.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|

# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet    1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig    2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig    3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

| Hoe lukt het ons om: →<br>Hulpvraag op het gebied van: ↓                                                                                                                                             | de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden? | de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden? | het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden? | de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen? |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>Leren en ontwikkeling</b><br><br>In het algemeen lukt ons dit:<br><br><table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>Fysiek/medisch</b><br><br>In het algemeen lukt ons dit:<br><br><table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>        | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b><br>In het algemeen lukt ons dit:<br><br><table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>Werkhouding</b><br><br>In het algemeen lukt ons dit:                                                                     |                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                             | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |   |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |
|                                                                                                                             | 0                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                           | 1                                                                                                                           | 2 | 3 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                           | 1                                                                                                                           | 2 | 3 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                           | 1                                                                                                                           | 2 | 3 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |                                                                                                                             |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 0                                                                                                                           | 1                                                                                                                           | 2 | 3 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |



## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

### a. Mogelijkheden

- Kinderen die op een of twee vakken een eigen leerlijn volgen kunnen we over het algemeen goed begeleiden tot niveau eind groep 6.
- We werken groeps-doorbrekend vanaf groep 5 op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
- We differentiëren op verschillende vakgebieden.
- School kan ondersteuning bieden aan kinderen met lichte fysieke- of medische beperkingen.
- Team heeft ervaring met werken met kinderen met Autisme, Syndroom van Down, ADHD.

### b. Grenzen

- Kinderen na groep 6 in een eigen leerlijn begeleiden. De grens is organisatorisch.
- Voor kinderen die op hoofdvakken losgekoppeld worden hebben we ondersteuning nodig.
- Groeps-doorbrekend werken kent zijn grenzen. Deze worden bepaald door o.m. de groeps grootte.
- In de reguliere formatie zijn geen personeelsleden die fysieke- of medische zorg kunnen leveren.
- Het gebouw is niet ingericht voor Mindervalide(MIVA).
- In het begeleiden van kinderen met meervoudige problematieken zijn wij vaak niet deskundig genoeg.
- Psychiatrische problemen en gedragsstoornissen waarbij de veiligheid van het kind en/of anderen in het geding komt en/of waarbij de mogelijkheid tot leren van anderen in het geding komt.
- De tijdsinvesteringen in de randvoorwaarden om ondersteuning te kunnen leveren.
- De school heeft veel kinderen met arrangementen (10%), OPP's en veel kinderen met andere aantoonbare ondersteuningsbehoeften (bijv. autisme). Hierdoor is het plaatsen van een leerling met veel ondersteuning geen vanzelfsprekendheid.

**c. Ambities**

- We willen kinderen beter op hun niveau aanspreken zowel naar boven als naar beneden.
- We willen vooral ook oog hebben voor de kinderen die geen specifieke of zwaardere ondersteuningsbehoefte hebben.
- Wij willen zo inclusief mogelijk onderwijs bieden. Dit moet echter niet ten koste gaan van de aandacht voor- en ontwikkelmogelijkheden van andere leerlingen.

**d. Ontwikkelpunten**

- Versterken van klassenmanagement
- Het planmatig werken aan de kerncompetenties op het gebied van relatie en autonomie.
- Verder vormgeven aan de groepsplannen in gr. 1-2.
- Werken aan een dyscalculieprotocol voor leerlingen met ernstige rekenproblemen.
- Verdere uitwerking van het protocol talentvolle leerlingen van OcTHO binnen onze eigen school.