



Schoolondersteuningsprofiel van: Obs de Eevliet

Bijgesteld d.d.: november 2020

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms
1 = meestal
2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.		x	
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

Conclusies:

Wij zijn een basisschool die volop in ontwikkeling is en die zich richt op de vaardigheden van de 21st century skills. Doordat we heel kindgericht werken hebben we ook een goed zicht op de onderwijsbegeleiding van de individuele leerlingen en wordt het onderwijs steeds meer op de leerling afgestemd. Dit doen we door het volgen van de leerlingen op eigen leerlijn bij zowel rekenen als bij spelling.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De aandacht en tijd die wij kunnen bieden	De deskundigheid die wij in huis hebben	Onze samenwerkingspartners	De mogelijkheden van ons gebouw	De protocollen en methodieken die wij gebruiken
- kleinschalige school - toekomstgericht onderwijsconcept (Slimfit) - We werken met 2 units, te weten unit 1: groep 1 t/m 3 en unit 2: groep 4 t/m 8. - De groepsgrootte is vrij klein en komt nooit boven de 10 leerlingen. - Voor elke unit staan afwisselend twee leerkrachten. Elke ochtend staan er in Unit 2 twee leerkrachten voor de groep. - We hebben elke dag ondersteuning van een onderwijsassistente. - We werken met instructie momenten. De leerlingen maken de verwerking zelfstandig met behulp van een Snappet tablet.	- Binnen Octho hebben we een plusklas voor zowel de midden en bovenbouw. Elke dinsdag is het plusklas - Een van onze leerkrachten is coördinator van de Octho plusklas. - Hoogbegaafdheid wordt mede door Sidi PO gesignaleerd. - Binnen OctHO hebben we een taalklas voor zowel de middenbouw als de bovenbouw. De Taalklas is op maandag-, dinsdag-, en donderdagochtend. Onze onderwijsassistent is ook werkzaam als onderwijsassistent in de taalklas. - Binnen Octho worden er Sova trainingen gegeven door speciaal hiervoor opgeleide Octho	- RPCZ - SBO Ambulante Begeleiding - Auris - De Sleutel - Join - Nemo - Emergis - GGZWNB - Frontoffice Gemeente Tholen - Schoolarts en jeugdverpleegkundige - Intervence - ONL Nederland - De Tijgersprong - Juvent - Samenwerkingsverband 03 - Huisarts - Logopediste - Fysiotherapeut - Ergotherapeut - Visio - Praktijk Hoogbegaafd	- Een oud gebouw dat bestaat uit 3 lokalen en een heel groot (dubbel) lokaal voor unit 1. - De lokalen zijn vrij groot en er is voldoende lichtinval - In de zomer kan het wel warm zijn. Er is geen klimaatbeheersing. - We hebben wel zonwering en gordijnen. - De gymzaal ligt op 5 minuten lopen van de school. Alle groepen maken gebruik van de gymzaal. - We hebben een stilteruimte(huiskamer) waar kinderen rustig kunnen werken. - Er is een speelplaats voor unit 1 en een speelplaats voor	- We werken sinds schooljaar 2015-2016 met het nieuwe onderwijsconcept "Slimfit " onderwijs . - We werken met instructie momenten. - We hebben protocollen voor: dyslexie, dyscalculie, plusklas en hoogbegaafdheid. - We werken in unit 2 groep 4 t/m 7 met Snappet tablets en groep 8 maakt gebruik van een chromebook van school. Unit 1 groep 3 start na de Kerstvakantie met Snappet tablets. De leerkracht volgt via het dashboard van Snappet lifetime de vorderingen van de leerlingen. - Ons reken- en spellingsonderwijs is

De Onderwijsassistente controleert de voortgang van de leerlingen en rapporteert hiaten aan de leerkracht. • We hanteren ruime in-en uitlooptijden • Externe organisaties/ bedrijven en ouders worden regelmatig ingezet t.b.v. het onderwijs.	leerkrachten. Er is een training voor de middenbouw en een training voor de bovenbouw. • Een leerkracht van ons is Sova trainer en daarnaast hebben we een gedragsspecialist binnen de school. • Een leerkracht is Anti-pestcoördinator • De directeur is tevens ICT-er Vanuit het Slimfit-principe worden leerkrachten zoveel mogelijk op eigen talent ingezet (vervolg op BAS-onderwijs).	• Autisme Praktijk Tholen • Samenwerking met het CJG en de GGD • HGPD via het RPCZ • Bibliotheek • Voor- en naschoolse opvang • Peuterspeelzaal (inpandig)	unit 2. Er is geen traditionele inrichting van het gebouw. In de gangen en lokalen zijn diverse werkplekken ingericht. We beschikken over een taal- en rekenlokaal met speciale instructietafels. De inrichting zorgt ervoor dat kinderen, ongeacht hun eventuele beperking, altijd op een voor hun geschikte werkplek aan de slag kunnen.	ingericht op het werken op de leerlijn. • Samen met een andere basisschool van onze Stichting delen we de kisten “Levelwerk” voor talentvolle leerlingen. • Digitale methode Groove-me voor Engels • Leerlijn programmeren met LEGO We DO, BeeBot en Mindstorms. • Wij werken regelmatig samen met externe partners om ons lesprogramma aan te vullen met interessante workshops en voor een creatieve invulling van de uitloop na schooltijd (De Kunstkamer) • Onderwijs is sterk gericht op samenwerken, zelfstandigheid, kritisch denken, ontdekkend leren. Dit alles vanuit een zeer gestructureerde aanpak
--	---	---	--	---



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden:

Obs de Eevliet is een kleine school, maar wel klaar voor de toekomst. Onze kleinschaligheid biedt leerlingen een veilige leeromgeving. We werken met een toekomstgericht onderwijsconcept dat de ontwikkeling van extra vaardigheden stimuleert. Iets waar onze leerlingen later profijt van hebben (zoals bijvoorbeeld zelfstandigheid, ICT-geletterdheid, zelfredzaamheid). Het gebouw is afgestemd op ons onderwijsconcept. Zo beschikken we over een rekenlokaal, taallokaal, stiltecentrum (huiskamer), losse Chromebooks om individueel in te zetten, leeshoekbibliotheek en een grote werktafel. De school bestaat uit twee Units te weten Unit 1 (groep 1-2-3) en Unit 2 (4 t/m8). De leerlingen krijgen op vaste momenten in kleine groepjes instructie van de leerkracht aan een speciaal hiervoor ontworpen instructietafel. De instructie wordt ondersteund door het digibord. Tijdens het zelfstandig werken kunnen leerlingen kiezen uit vakinhoudelijk ingerichte ruimtes of een andere werkplek die aansluit bij de manier van leren waar ze op dat moment behoefte aan hebben, alleen of met elkaar. De leerkracht of onderwijsassistent zoekt de leerlingen op voor ondersteuning.

b. Grenzen

De individuele begeleiding van leerlingen is enigszins beperkt door de geringe formatie. Leerkracht voorzien alle kinderen van instructie. Kinderen worden begeleid in het zelfstandig werken door een onderwijsassistent. Deze kan kinderen in beperkte mate extra ondersteuning bieden.

De kleinschaligheid zorgt ervoor dat kinderen erg op elkaar aangewezen zijn. Dit werkt veelal erg positief. Als een leerling geen aansluiting kan vinden met zijn leeftijdsgenootjes kan dit ook belemmerend werken.

c. Ambities

- Ons motto “4 your future” is gebaseerd op de elementen uit het model van de 21-eeuwse vaardigheden. We zien hier nog kansen om dit met behulp van ons onderwijsconcept “Slimfit” verder uit te bouwen en vorm te geven.
- Meer kindgericht gaan werken. Werken vanuit leerlijnen. Wat betreft rekenen en spelling werken wij al op leerlijn. Ons doel is om ‘volgend schooljaar’ te gaan werken met de leerlijn taal.
Zie meerjarenplanning

d. Ontwikkelpunten

1. Het opzetten van individuele leerdoelen en leerlijnen voor alle leerlingen op taalgebied.
2. Het verder implementeren van het thematisch onderwijs.
3. Uitbreiden ouderparticipatie.