



Schoolondersteuningsprofiel van: De Luyster

Bijgesteld november 2021;

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluitend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		X	

Conclusies:

Obs de Luyster is een school met ongeveer 80 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 4 groepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6, groep 7-8. De school werkt met methodes en is gericht op combinatie groepen. We kiezen methodes die aansluiten bij onze visie en die aansluit bij onze schoolslogan: "Iedereen mag anders zijn" Wij vinden het belangrijk dat methodes differentiëren. Wij zetten de methode in als instrument om ons onderwijs af te stemmen op de leerbehoeftes van de leerlingen.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De aandacht en tijd die wij kunnen bieden	De deskundigheid die wij in huis hebben	Onze samenwerkingspartners	De mogelijkheden van ons gebouw	De protocollen en methodieken die wij gebruiken
Iets zeggen over: We hebben ongeveer 80 leerlingen die verdeeld zijn over 4 groepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. De personele bezetting is minimaal: per groep 1 leerkracht, 1 dag IB'er en 2,5 dag directie in de formatie. Personele bezetting is minimaal, waardoor de individuele aandacht onder druk komt te staan. Met de werkdrukverlichtingsgelden kijken we ieder jaar met het team waar behoefte aan is.	Iets zeggen over: We hebben 2 leerkrachten met een Master SEN diploma. 1 leerkracht met een diploma: speciaal onderwijs Het team is getraind in de methode "leefstijl" voor sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben een leerkracht met de opleiding IB Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod "levelwerk"	• RPCZ • SBO-ambulante begeleiding • Aursgroep voor consultatie. • Ambulante begeleiding Mytilschool Roosendaal. • GGD • Jeugdarts en jeugdverpleegkundige • Frontoffice gemeente Tholen. • Intervence(Bureau Jeugdzorg) GGZ/Emergis • Ped.bureau de Sleutel • JOIN • Huisarts • Fysiotherapeut • Logopedistes • Samenwerkende IB-ers OcTHO	Het gebouw dateert van 1977. Er zijn veel lichtkoepels Het gebouw is niet rolstoelvriendelijk (gelijkvloers, maar wel drempels schoolingangen) Het gebouw is berekend op 4 groepen, en 1 nieuw leerplein met interne bibliotheek. Er is een ruime centrale hal waar de groepen 3-4, 5-6 en 7-8 aansluiten. De hal is voorzien van verschillende werkplekken. Het lokaal van de kleuters grenst aan een hal die voor verschillende doeleinden wordt gebruikt (werkplekken, gymlokaal)	• We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. • We maken gebruik van het expliciet directe instructie model. • We hebben protocollen voor: dyslexie, plusklas. • Voor leerlingen met dyslexie kan er gewerkt worden met BOUW • Mijn Klas/MOO op de computer • Materialen op het gebied van programmeren.

	ICT-specialist	• SWV kind op 1 (netwerkbijeenkomst en van ib-ers).	Het schoolplein is rondom het gebouw. Op het plein is ook een schooltuin.	
--	----------------	---	---	--

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?
Leren en ontwikkeling				
In het algemeen lukt ons dit:	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Fysiek/medisch				
In het algemeen lukt ons dit:	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Gedrag/sociaal-emotioneel				
In het algemeen lukt ons dit:	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- Wij kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met lichte gedragsmatige problemen.
- Wij kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met lichte fysieke of medische beperkingen.
- Wij kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met een lichte ontwikkelingsachterstand waarbij het eigen welbevinden belangrijk is.

b. Grenzen

- Je hebt als leerkracht in een grote combinatiegroep met veel problemen minder de mogelijkheid om alle kinderen de zorg te bieden die ze nodig hebben. Vooral bij kinderen met gedragsproblemen loop je tegen grenzen aan.
- Het gebouw is niet rolstoelvriendelijk.
- Voor kinderen die op 2 hoofdvakken of meer een eigen leerlijn hebben (opp) hebben wij extra ondersteuning nodig.

c. Ambities

- Wij willen zo goed mogelijk onderwijs bieden aan alle kinderen. We willen vooral ook oog hebben voor de kinderen die geen specifieke of zwaardere ondersteuningsbehoefte hebben.
- Wij willen meer gebruik maken van elkaars expertise (binnen school, intern/extern)

d. Ontwikkelpunten