



Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen

Veiligheidsbeleidsplan

o.b.s De Luyster



Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen

Inhoud

Inleiding	3
Stand van zaken.....	4
Doelstellingen.....	6
Plan van aanpak & voortgang.....	7
Werkdocumenten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bronnen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

Een school moet een veilige plek zijn. Leerlingen kunnen zich niet concentreren als ze bang of onzeker zijn. Of continu over hun schouder moeten kijken. Scholen zijn daarom verantwoordelijk voor de veiligheid op school. Scholen in het primair en voortgezet onderwijs moeten een sociaal veiligheidsbeleid hebben. Scholen moeten nagaan of dit veiligheidsbeleid effectief is.

Vanuit deze kaders benaderen wij op de obs De Luyster het sociaal veiligheidsbeleid dat wij voeren. Wij willen voor alle betrokkenen een veilige plaats zijn. Het gaat dan zowel om de leerlingen als de ouders als de werknemers.

In dit document beschrijven wij de stand van zaken rond ons veiligheidsbeleid, stellen we doelen en geven we aan op welke wijze we willen werken aan de versterking van ons beleid.

Dit beleidsplan is daarom een groeidocument dat steeds een stukje aangevuld gaat worden.

Stand van zaken

1) De wettelijke kaders rond veiligheidsbeleid

Scholen zijn sinds augustus 2015 verplicht om veiligheidsbeleid te voeren. De wet Veiligheid op school heeft als doel dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan. En dat scholen zorgen voor sociale veiligheid. In de wet staat dat scholen:

- Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren.
- Een aanspreekpunt binnen de school moeten hebben waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school.
- De sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

2) Hoe wordt de sociale veiligheid ervaren op school

In oktober 2018 is een tevredenheidsmeting afgenomen bij leerlingen, ouders en personeel. Het sociaal klimaat en de veiligheidsbeleving was hier ook een onderdeel van. Dit werd gemeten in het onderdeel "cultuur". Bijna alle onderdelen hierin scoorden op of hoger (beter) dan het landelijk gemiddelde, zowel bij ouders als bij leerlingen. Als wij deze opbrengsten afzetten tegen de sociale problematieken die wij met regelmaat constateren en ervaren bij onze schoolbevolking zijn we absoluut tevreden met de uitkomsten van de tevredenheidsmeting. Blijft een feit dat de ervaring rond de aanpak van pesten een constante aandacht/verbetering behoeft.

Om de veiligheidsbeleving blijvend te verbeteren zijn al een aantal maatregelen genomen:

- Alle teamleden hebben: "Leefstijl" training gevolgd.
- Alle groepen werken met klasafspraken en stellen deze aan het begin van ieder schooljaar samen op.
- De resultaten uit 'Zien' worden ingezet bij de keuze van lessen uit 'Leefstijl'.

In januari ieder jaar, meten we bij de leerlingen opnieuw de veiligheidsbeleving. Hiervoor gebruiken we de vragenlijst via Vensters PO.

3) In hoeverre voldoen wij aan de wettelijke vereisten

Schoolklimaat, sociale veiligheid en “Arbo” veiligheid krijgen met regelmaat aandacht op onze school. Dat blijkt uit werkwijzen in de groep, scholing, gesprekken met ouders, gebruik van observatie instrumenten enz.

Waar het aan ontbreekt, is een goede “bundeling” van werkwijzen en een PDSA-matige aanpak. Met het opstellen van het veiligheidsplan en het onderzoeken van de hiaten in ons veiligheidsbeleid kunnen we onze visie, werkwijzen, doelen en opbrengsten goed in beeld krijgen en uitdragen. Door sociale veiligheid met regelmaat te agenderen en aandacht te geven binnen de groep zal het een “levend” stuk schoolontwikkeling blijven.

Uit de eerste inventarisatie blijkt dat we een deel al wel op orde hebben en een deel niet. Dit worden de ontwikkelpunten voor de komende periode. In de “nulmeting” is aangegeven welke hiaten dat zijn.

Doelstellingen

1. Er is een *Anti-pestcoördinator* aangesteld. Deze voert o.a. gesprekken met kinderen die betrokken zijn bij pestgedrag.
2. Er is een *taakomschrijving* van de Anti-pestcoördinator opgesteld
3. We meten de *leerlingtevredenheid* op gebied van sociale veiligheid (Elk schooljaar).
4. Op bestuursniveau is een *model veiligheidsplan* geïntroduceerd, dit wordt ingevuld op Luyster-niveau.
5. Er is een plan van aanpak gemaakt naar aanleiding hiaten in het veiligheidsplan
6. Het Anti-pestprotocol wordt herschreven.

Plan van aanpak & voortgang

1. Aanstellen Anti-pestcoördinator

Onze Anti-pestcoördinator is aangesteld en heeft een cursus gevolgd. Dit is voor onze school: Diana Burgers. De functie “vertrouwenspersoon” is voor onze school: Liesbeth van Dijke.

2. Opstellen taakomschrijving Anti-pestcoördinator

We gaan hierbij uit van:

Het ministerie van OCW ziet voor de coördinator (APC) de volgende taken:

- Fungeren als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen/belangenbehartiging in het kader van het anti-pestbeleid.
- Een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten.
- Fungeren als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid.
- Coördinatie van anti-pestbeleid van de school.

Daar geven wij op de Luyster de volgende invulling aan:

- *Voert gesprekken met leerlingen: zowel met pester als slachtoffers. Doet in Parnassys verslag van de gesprekken. Informeert ouders en leraren.*
- *Agendeert sociale veiligheid op vergaderingen.*
- *Wijst leraren op relevante literatuur, lesmateriaal, scholing en overige ontwikkelingen.*
- *Controleert of werkafspraken zijn nagekomen.*

3. Uitvoering plan verbetering schoolklimaat

Onder leiding van Liesbeth van Dijke heeft het team bijeenkomsten gehad over de nieuw op te stellen schoolregels en de klasregels. Het vastleggen van de afspraken, die we hebben gemaakt, willen we vastleggen in een protocol (“protocol Regels en afspraken”).

4. Meting leerlingtevredenheid

Elk schooljaar willen we de vragenlijst uit vensters po voorleggen aan de kinderen uit groep 6, 7 en 8. De resultaten worden daarna besproken in teambijeenkomsten.

5. "Nulmeting" Veiligheidsplan

In het DO van maart 2016 is besloten dat de OcTHO-scholen gaan werken met het Digitaal Veiligheidsplan van de stichting School & Veiligheid. In de periode maart-april wordt ter voorbereiding het veiligheidsplan ingevuld. Dit gebeurt door de directeur en de Anti-pestcoördinator. Zij gaan na welke zaken al op orde zijn en welke zaken aandacht vragen.

In het huidige schooljaar komen we dan tot een concept veiligheidsplan. Hierin staan ten minste visie, doelen, regels, pestprotocol. We gaan bij het opstellen van het beleid uit van de bouwstenen van Knoster en werken hierbij volgens de PDSA-cyclus. Het veiligheidsplan en het veiligheidsbeleid worden als addendum opgenomen in het schoolplan.

Zie document: overzicht digitaal veiligheidsplan

6. Planning beleidsplan n.a.v. "Nulmeting"

Onderwerp (per item/hoofdstuk)	Streefdatum
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon gaan de groepen af om te vertellen wat zij doen	Schooljaar 20-21
Herzien Taakomschrijving 'Anti-pestcoördinator	Ieder schooljaar (dir. En Anti-pestcoördinator)
Afnemen van leerling tevredenheid via po vensters	Nov. 2020

7. Aanpassingen in schoolplan

Verwijzing naar dit plan.