



# SSBB

Stichting Scholen  
met de Bijbel in  
de Betuwe

## Schoolplan C.B.S. De Schakel 2019-2023

### CHRISTELIJKE BASISCHOOL DE SCHAKEL

C.B.S. de Schakel is een school met een duidelijke identiteit en goede sfeer, middenin de wijk Kalenberg in Meteren. Gods woord is voor ons de inspiratiebron van waaruit wij willen vertrekken. We willen in onze dagelijkse omgang met de kinderen een getuige zijn van de Liefde van God. We streven in onze begeleiding van de kinderen ernaar hen te ondersteunen in hun ontwikkeling tot een zo volledig mogelijk mens. Zodat ze met vertrouwen in zichzelf en in de ander op weg gaan. De Schakel is één van de vijf scholen, die deel uitmaakt van Stichting Scholen met de Bijbel in de Betuwe (SSBB).

### DE SCHOOL ONZE VISIE

We zijn een school waar vertrouwen in jezelf en de ander bovenaan staat! Waar grote betrokkenheid tussen kind, ouders en school voor onderlinge verbondenheid zorgt, waardoor er vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid gezocht wordt naar de mogelijkheden die het kind heeft om tot ontwikkelen te komen. Als team willen wij de kinderen van onze school voorbereiden en uitdagen om hun eigen specifieke plek in de wereld in te nemen. Hoe we dat doen, leest u in onderstaande onderdelen.

### DE SCHAKEL VAN ONS ONDERWIJS

In ons onderwijs staan **hart, hoofd** en **handen** centraal. Samen met de kinderen en ouders gaan wij het avontuur aan, om een stukje van het geheim van leren van elk kind te mogen ontdekken. Ontdekken is ontwikkelen, onderwijs is in ontwikkeling blijven. Op De Schakel zijn we ons bewust dat onderwijsbehoefte, de verschillen in leerstijlen en tempo voor elk kind uniek zijn. We willen in verbinding staan tot onze medemens, samenleving en cultuur. Dat is voelbaar in onze lessen, ons werken en ons mens-zijn. Onze **handen** helpen ons om dit vorm te geven, anderen te helpen en ons samen te verbinden.





# Wettelijke kaders basiskwaliteit

## Lid 1 Sponsorgelden

Als algemeen uitgangspunt hanteren we dat de school geen verlengstuk is van het bedrijfsleven. Ook willen we geen doorgeefluik zijn van allerlei reclameboodschappen en dergelijke. We gaan dus behoedzaam om met sponsoring. Dat betekent niet dat we er onwelwillend tegenover staan. De beperkte budgetten dwingen ons om creatief om te gaan met het vinden van manieren om gelden te verkrijgen. We verlenen geen medewerking aan sponsoring wanneer het sponsormateriaal niet aansluit bij de identiteit van de school en bij onze kinderen. Uiteraard mag er geen sprake zijn van belangenverstrengeling en de sponsoring moet altijd in algemeen schoolbelang zijn.

## Lid 2 Beschrijving onderwijs

### Onze visie

We zijn een school waar vertrouwen in jezelf en de ander bovenaan staat! Waar grote betrokkenheid tussen kind, ouders en school voor onderlinge verbondenheid zorgt, waardoor er vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid gezocht wordt naar de mogelijkheden die het kind heeft om tot ontwikkelen te komen. Als team willen wij de kinderen van onze school voorbereiden en uitdagen om hun eigen specifieke plek in de wereld in te nemen. Hoe we dat doen, leest u in onderstaande onderdelen.

### Aanbod en ontwikkeling

Door gebruik te maken van passende hedendaagse methoden zorgen we voor een doorlopende leerlijn. Op deze wijze willen wij kennis en vaardigheden aan de kinderen aanleren en hun nieuwsgierigheid en verwondering stimuleren. Wij vinden het van belang dat de kinderen binnen een veilige setting kennis maken met de wereld om zich heen. Het beleid met betrekking tot ons burgerschapsonderwijs vindt u in de schoolgids.

Als het gaat om passend onderwijs bieden we alle kinderen een passende plaats. Dat vereist maatwerk. We sluiten daarbij nooit van tevoren een kind uit. We bekijken per aanmelding of dit kind met deze onderwijsbehoefte past bij deze groep en deze leerkracht. Dit staat verwoord in ons ondersteuningsprofiel. Dat kunt u vinden op onze website. Op deze wijze willen wij aan de kinderen Christelijk thuis en nabij onderwijs bieden.

We monitoren het leerrendement en de referentiesniveaus van de leerlingen door het afnemen van landelijk genormeerde- en methodegebondentoetsen. Dat gebeurt op cognitief en op sociaal emotioneel gebied. De actuele onderwijstijden staan vermeld in onze schoolgids. Middels een Excelbestand kunnen we onze onderwijsuren verantwoorden over meerdere jaren. Deze voldoen aan de wettelijke minimumnorm.

We hebben geen concrete aanwijzingen dat er binnen onze populatie sprake is van een taalachterstand. Toch willen we proactief handelen als het gaat om woordenschat- en leesontwikkeling. Dat doen we door boeken aan te bieden uit de schoolbibliotheek in samenwerking met de bibliotheek, voorlezen te stimuleren, activiteiten tijdens de Kinderboekenweek te ontwikkelen en leesplezier te bevorderen door allerlei projecten. Een externe lees- en mediacoach ondersteunen ons hierin.

Uitgaande van onze visie onderwijs te bieden aan hart, hoofd en handen stimuleren wij een brede ontwikkeling van kinderen. Daar is onder andere onze vakkenkeuze dan ook op afgestemd. In Parnassys staat een actuele rooster en urenverdeling per vak per groep.

Door het hanteren van actuele methoden volgen we de kerndoelen. Voor een gedetailleerde beschrijving verwijzen we u naar de handleidingen en de uitgevers van de betreffende methoden.



## Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is van groot belang op de ontwikkeling van een kind, vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is degene die grote invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. Relatie is een belangrijk woord hierbij. Kinderen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie. Het welbevinden van een kind staat op onze school voorop. Als het welbevinden van een kind op orde is, komt het kind tot leren.

Het gebruik van de Kanjermethode vormt voor ons hierin een essentiële bouwsteen. We willen kinderen hiermee begeleiden, zodat ze hun kwaliteiten op een juiste manier in kunnen zetten en elkaar zo mogen versterken. Vertrouwen in jezelf en in de ander vormen hierin de basis.

De Kanjertraining wil ons leren ons samen op een positieve manier te handhaven in verschillende omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je!

De kanjerafspraken die we met elkaar hanteren zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Herkenbaar in alle groepen zijn de posters en de kanjerpetten. Deze ondersteunen ons in het gebruik van de kanjertaal, zo wordt de Kanjertraining verworven in onze dagelijkse houding naar elkaar. De kanjermethode is voor ons dus niet alleen een methode, het vormt de leidraad voor ons persoonlijke pedagogische beleid.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. We zijn zuinig op de rust en veiligheid binnen school. Daar varen alle kinderen wel bij.

Het beleid met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen, staat beschreven in onze schoolgids. Van het onderwijzend personeel wordt verwacht dat ze zich proactief bekwamen in hun pedagogisch-didactisch handelen, op deze wijze geven wij onder andere vorm aan onze school als lerende organisatie. De leidinggevenden monitoren dit door de beoordelingsgesprekken, klassenbezoeken, leerlinggesprekken, flietsbezoeken en observaties.

## Veiligheid

Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid staan beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan.

We monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van vragenlijsten uit Canvas. Dit is het erkende leerlingvolgsysteem behorende bij de Kanjertraining om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De uitkomsten worden met de inspectie gedeeld. Onder de medewerkers wordt de veiligheid gemeten tijdens de risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) en tijdens het afnemen van de vierjaarlijkse vragenlijsten.

Op onze school is er een Kanjercoördinator, pestcoördinator en een vertrouwenspersoon aangesteld.



## Lid 3 Beschrijving kwaliteitscultuur en personeelsbeleid

### Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze school staan alleen bij hoge uitzondering onbevoegde leerkrachten voor de groep. We werken hard aan het optimaliseren van de leerkrachtvaardigheden en de competenties.

In het integraal personeels beleidsplan staat beschreven op welke wijze we zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel.

### Vrouwen in de leiding

Bij gelijke geschiktheid kiezen we voor binnen de SSBB voor een vrouw in de leiding, tenzij het voor de verhouding in het team het beter is dat er een man wordt benoemd. We streven naar een evenredige verdeling van vrouwen in de leiding.

## Lid 4 Beschrijving kwaliteitszorg

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Dit beleid is beschreven in ons zorgprotocol. Daarin is het toetsrooster opgenomen. Tevens staat daar beschreven op welke wijze we omgaan met opbrengsten en individuele onderwijsbehoeften van leerlingen.

### Resultaten

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Iedere leerkracht zal zich moeten verdiepen in de onderwijsbehoeften van ieder kind. Tegelijk beseffen we dat leerkrachten tegen hun grenzen aanlopen. Tijdens de opbrengstgesprekken voeren we met de leerkrachten het gesprek over de onmogelijkheden en de mogelijkheden van de te stellen doelen. Dat staat beschreven in ons zorgprotocol.

### Sociale en maatschappelijke competenties

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt de aandacht die scholen geven aan bevordering van 'actief burgerschap en sociale integratie' van groot belang.

We geven lessen uit de sociale vaardigheidsmethode, integreren burgerschap in ons onderwijs, de Bijbel is voor ons hierin het uitgangspunt met betrekking tot dit thema. We kiezen er dan ook bewust voor de waarden en normen vanuit onze identiteit door te geven aan de leerlingen. God liefhebben boven alles en onze naasten als onszelf.

We verwijzen voor een beschrijving van ons beleid naar de schoolgids.



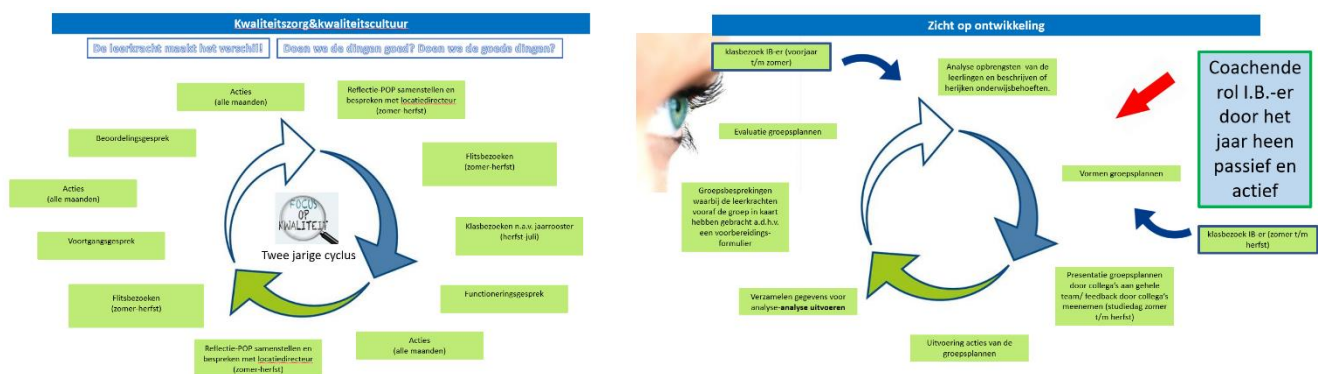


## Vervolgsucces

Het vervolgsucces wordt gemonitord door de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs. Zo houden we vinger aan de pols als het gaat om onze advisering in verhouding tot het behaalde niveau in het voortgezet onderwijs. De resultaten worden met directie en leerkrachten van groep 8 besproken en geëvalueerd.

## Kwaliteitszorg

D.m.v. een vastgestelde interne kwaliteitscyclus en vastgestelde interne cyclus gericht op de ontwikkeling van de kinderen borgen wij de kwaliteitszorg binnen onze school.



De kwaliteitszorg van onze school wordt daarnaast objectief door een bovenschoolse kwaliteitszorg commissie vanuit onze vereniging SSBB getoetst. Eénmaal per vier jaar voert de commissie een groot onderzoek uit naar aanleiding van het toezichtskader. Na twee jaar bezoekt deze commissie de school weer en bekijkt de destijds beschreven aandachtspunten nog eens nader. De commissie spreekt met ouders, leerlingen en het team. De bevindingen van de commissie worden met het team besproken en vastgelegd in een verslag.

4

## Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur van onze school kenmerkt zich door een lerende organisatie. We stellen de leerkrachten in staat zich aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. We zetten de leerkracht in zijn/haar kracht door eigen, bewuste keuzes te stimuleren.

## Verantwoording en dialoog

In de schoolgids en op Scholen op de kaart leggen we verantwoording af van de behaalde resultaten op schoolniveau. We vinden ouderparticipatie zeer belangrijk. We willen u actief informeren en op de hoogte zijn van de bijzonderheden rondom uw kind. Luistergesprekken en het digitale ouderportaal Parnassys geven mede vorm aan onze visie 'samen sta je sterk!' Iedere ouder kan dan ook de resultaten op het kindniveau zien in Parnassys. Daarnaast maken wij gebruik van een vastgestelde gesprekkencyclus en beschikken wij over Parro, een digitale oudercommunicatie-app. In de schoolgids wordt tevens verantwoording afgelegd over het beleid. We gaan graag met belanghebbende de dialoog aan over ons beleid. Dat doen we met (G)MR, bestuurscommissie en ouders.





## Waar staat de Schakel voor?

We zijn een school waar vertrouwen in jezelf en de ander bovenaan staat! Waar grote betrokkenheid tussen kind, ouders en school voor onderlinge verbondenheid zorgt, waardoor er vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid gezocht wordt naar de mogelijkheden die het kind nodig heeft om tot ontwikkelen te komen.

Als team willen wij de kinderen van onze school voorbereiden en uitdagen om hun eigen specifieke plek in de wereld in te nemen, door:

- zelfvertrouwen te stimuleren
- kennis over te dragen en vaardigheden te helpen ontwikkelen voor de toekomst
- verwondering en nieuwsgierigheid te stimuleren
- in vertrouwen het kind mede verantwoordelijk te maken voor zijn eigen leren
- nauw samen te werken met de mensen om het kind heen



Hierbij staat de liefde voor de kinderen centraal! Het **hart** is het centrum van passie, het is de drijfveer om in beweging te komen. Het is ook de plek voor de persoonlijke omgang met God. Het **hoofd** blijft een geheimenis. We willen aansluiten op ieder zijn unieke zijn, in de wijze waarop het kind leert. Het hoofd is tevens de plek waar we onthouden wat belangrijk is. **Handen** geven vorm aan de ideeën van ons **hoofd** en de passie van ons **hart**. **Handen** zijn er om mensen te kunnen helpen, om samen te werken en te binden.

5

We vinden het belangrijk dat een kind zich op eigen wijze mag ontwikkelen op het gebied van **hart** (de drijfveer), **hoofd** (ons denken) en **handen** (vormgeven aan de ideeën van ons hart en hoofd). Wij geloven dat onze school een plek mag zijn, waar wij mogen groeien en Gods liefde willen laten zien door de dingen die we zeggen en doen.

## In kaart brengen huidige situatie

Het schoolplan 2019-2023 is gevormd door middel van het in kaart brengen van de gegevens van

- De bevindingen uit het inspectierapport 2016
- De bevindingen vanuit de interne BKC bezoeken (audits) 2016-2019
- De tevredenheidslijsten leerling, ouders en leerkrachten 2018-2019

Als gehele team hebben wij in een zorgvuldig proces de bovengenoemde data meegenomen in het vormen van onze hieronder verwoorde ambities voor de komende vier jaar. Op deze wijze willen wij samen verder bouwen aan goed onderwijs binnen onze school.

## Interne analyse leerlingpopulatie

### Context

CBS de Schakel staat in het dorp Meteren, gemeente West Betuwe. Meteren is klein dorp. Er is een grote betrokkenheid van de mensen uit het dorp bij de school. Het leerlingenaantal stijgt elk jaar licht. Op dit moment telt de school 110 leerlingen. In het dorp zijn 2 nieuwbouwprojecten, de verwachting is dat de school hierdoor op een gegeven moment weer gaat groeien.

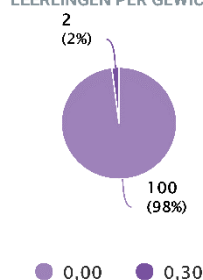
CBS de Schakel is één van de twee scholen in het dorp. De (openbare) Meester Aaffesschool kent een vestiging in de nieuwe woonwijk en een vestiging aangrenzend aan ons schoolgebouw.



Ouders kiezen veelal bewust voor de identiteit en de kleinschaligheid van onze school. De meeste ouders zijn kerkelijk meelevend en bezoeken kerken van verschillende signatuur. Uit de ouderenquête blijken ouders zeer tevreden met onze school, ons onderwijs en de veiligheid in de school. De meeste ouders werken, een relatief groot aantal heeft een eigen bedrijf in de MKB of agrarische sector. Armoede komt in bijna geen van de gezinnen voor.

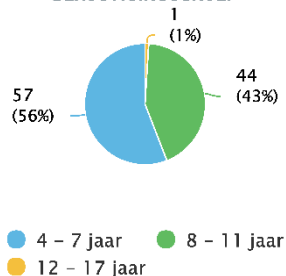
Ook uit omliggende dorpen komen leerlingen naar De Schakel. Onze school staat erom bekend alle leerlingen de zorg te bieden, die ze nodig hebben, ook leerlingen die extra zorg nodig hebben of leerlingen die elders vastlopen, zijn bij ons welkom. Hieruit is deels te verklaren dat er relatief veel zorgleerlingen op school zijn. Dit vraagt aandacht en specifieke kennis van alle leerkrachten, de directie en de IB-er.

LEERLINGEN PER GEWICHT



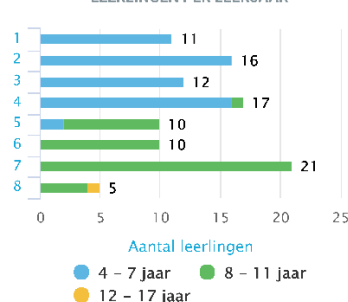
ultimview.nl

LEERLINGEN PER BEKOSTIGINGSGROEP



ultimview.nl

LEERLINGEN PER LEERJAAR



ultimview.nl

### Wat valt op:

- Door het lage leerlingenaantal per groep zijn er veelal combinatiegroepen.
- De school heeft in verhouding relatief weinig 0.3 leerlingen.

### Schoolkenmerken

- a. **Basiskwaliteit en referentieniveaus:** De school voldoet aan de basiskwaliteit. Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Referentieniveaus:

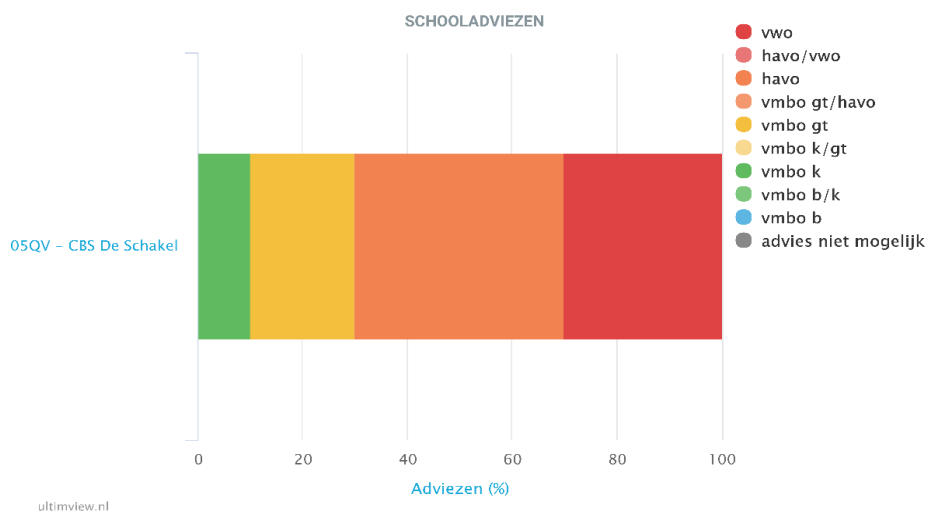
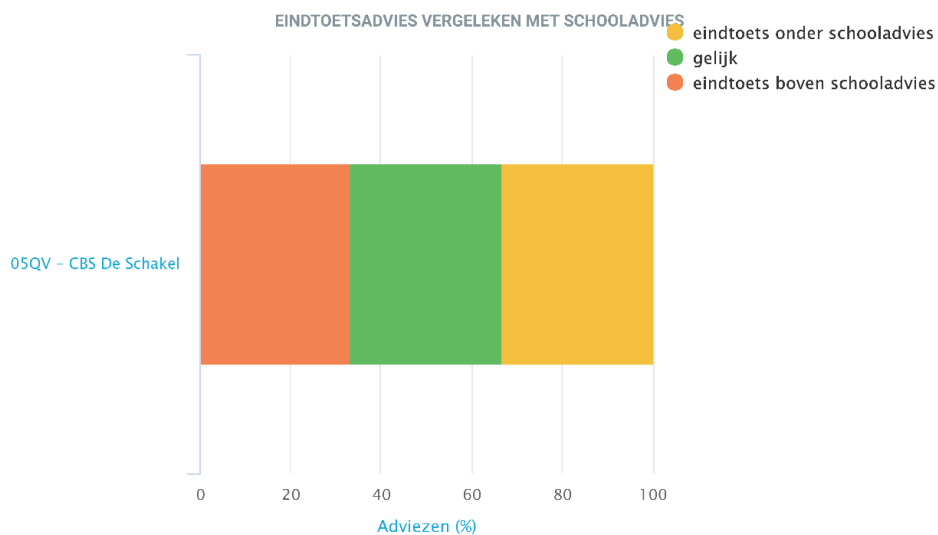
schooljaar	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F	Behaald referentie niveau 1F	Behaald referentie niveau 1S/2F
2017-2018	85%	49%	92.8%	50.4%
2018-2019	85%	50.6%	98%	65.6%
2019-2020	85%	50.6%		

- b. **Veiligheid en burgerschap:** We meten de veiligheid door leerlingen en ouders te bevragen. Beide groepen zijn tevreden over de veiligheid. Middels de Kanjermethode en 'Wonderlijk gemaakt' bieden we een verantwoord onderwijsprogramma aan, dat voldoet aan de kerndoelen.



c. **Eind- en tussenopbrengsten:** tussenopbrengsten liggen op het niveau van het landelijke gemiddelde. De eindtoetsen laten de laatste jaren een wisselend beeld zien, maar komen overeen met onze verwachtingen van de groep 8 van dat schooljaar. Zie overzichten in Ultimview.

d. **Uitstroomgegevens**



Centrale eindtoets

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal leerlingen	14	9	10
score	536.7	533	540.1
ondergrens	534.5	534.6	534.8





Vervolgsucces na 3 jaar: plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2014-2015

Het percentage leerlingen...	VO leerjaar 1	VO leerjaar 3
Norm gelijk aan plaats in VO-1 / aantal leerlingen	90% / 17	75% / 17
waarvan de plaats in het VO overeenkomt met het schooladvies	100%	88%
dat hoger zit dan het gegeven schooladvies (te laag advies gegeven)	0%	6%
	0%	6%

Vervolgsucces: Plaats in VO-1 t.o.v. het toetsadvies in 2014-2015

Het percentage leerlingen...	VO leerjaar 1	VO leerjaar 3
Norm gelijk aan plaats in VO-1 / aantal leerlingen	90% / 17	75% / 17
waarvan de plaats in het VO overeenkomt met het toetsadvies	76	41%
dat hoger zit dan het gegeven toetsadvies (te laag advies gegeven)	24%	53%
dat lager zit dan het gegeven toetsadvies (te hoog advies gegeven)	0%	6%

#### e. Schoolweging

schooljaar	schoolweging	spreidingsgetal	
2017-2018	29	5.1	gemiddeld
2018-2019	28.3	5.1	gemiddeld
2019-2020	28.5	5.2	gemiddeld

#### Dit valt op:

- Referentieniveaus afgelopen drie jaren voldoende
- Schoolzwaarte en spreidingsgetal in gemiddeld gebied
- De meeste leerlingen stromen uit naar TL/Havo
- Eindtoets scores komen voor een deel niet overeen met schooladvies, terwijl vervolgsucces percentage hoog is. De VO adviezen die de school geeft blijken wel te kloppen. We onderzoeken wat de oorzaak hiervan kan zijn.
- We ervaren dat ouders regelmatig geneigd zijn bij twijfel tussen verschillende VO niveaus, de veilige route voor hun kind te kiezen. Doe route lijkt meer aan te sluiten bij de leef-en werkomgeving van ouders

#### Groepskenmerken

- a. stimulerende factoren: de leerlingen op onze school kennen elkaar allemaal. Daardoor is de onderlinge samenwerking en betrokkenheid groot. Door groepsdoorbroken werken op de vrijdagmiddag en gezamenlijke maandopeningen, wordt die samenwerking nog versterkt.
- b. belemmerende factoren: In onze school zijn verschillende leerlingen die belemmering ondervinden in het sociale contact en/of leren. In groep 7 dreigde de sfeer minder positief te worden. Hiervoor hebben we een traject Rots&Water ingezet voor de hele groep.
- c. Differentiatie: de instructie en verwerking doen we op drie niveaus, afhankelijk van het niveau en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast kennen we het topaanbod.



Schooljaar 2019-2020	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Gr.6	Gr.7	Gr.8	TOT.
Aparte leerlijn en/of OP		1		1		1	1		4
Arrangementen SWV/Kentalis	1	1		1					3
RT in de klas door OA via SSBB, waaronder interventie BOUW!	1	2	2	4	2	1	1		13
Trage leesontwikkeling			2	4	2		3		11
Logopedie	3	2	1	1					7
VVE	1								1
Aantal HB leerlingen (incl. geen officiële IQ diagnose)		2	1		1		1		5
Nieuwe Nederlanders	2					1		1	4
Tweetalige thuissituatie	2	1		1	1	1	1	1	8
SEO-/gedragsproblematiek		3					2	1	6
IQ lager dan 80									0

Diagnoses	Peildatum: 15 november 2019
	Totaal aantal II op peildatum: 110
Dyslexie	EED: 3 Vermoeden van EED: 3
Dyscalculie	1 vermoeden van
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	2 (+2 in onderzoek, +1 vermoeden)
AD(H)D	2
ASS	4
DCD	1
Hechtingsproblematiek	1
Groeistoornis, waaronder Shox syndroom	2
Diabetes type 1	2
Nieuwkomers NT-2	4





Percentage leerlingen dat volgens de leerkrachten bovengemiddelde aandacht vraagt. Gesplitst in gedrag en leren. Ingevuld na afstemming met meerdere collega's.

Groep	Percentage gedrag	Percentage cognitief
1		7%
2	19%	19%
3	24%	16%
4	12%	18%
5	20%	10%
6	10%	10%
7	10%	10%
8	%	20%

#### Dit valt op:

- Er is relatief weinig SEO problematiek.
- Er is sprake van relatief veel taal-leesproblemen.
- Er is sprake van veel leerlingen, die extra ondersteuning krijgen in de klas (OA en leerkracht) en deels in groepje buiten de klas.
- Er is aandacht nodig voor technisch lezen/ taal
- In de onderbouw is aandacht en expertise op het gebied van gedrag nodig.

### 3. Leerlingkenmerken

- Veiligheid:** Leerlingen zijn tevreden over de veiligheid in de school. Ze krijgen les in burgerschap en sociale vaardigheden door de Kanjertraining. Conflicten worden snel opgelost.
- Ook weten de leerlingen dat er vertrouwenspersonen op school zijn, waar ze naar toe kunnen gaan. Leerlingen kunnen er ook voor kiezen een briefje in de rode brievenbus te doen. Eén van de vertrouwenspersonen zoekt dan contact met de leerling.
- Onderwijsbehoeften:** ieder kind is uniek en daarmee ook de onderwijsbehoeften. Van elk kind zijn deze beschreven. De leerkrachten houden daar zoveel als mogelijk is rekening mee bij het aanbod en de verwerking van de leerstof.
- Resultaten:** het doel voor onze leerlingen is om tenminste referentieniveau 1F en 1S/2F te halen aan het einde van de basisschool. Voor een enkele leerling is dit niet haalbaar voor één of meerdere vakgebieden. Voor die leerlingen stellen we een eigen leerlijn op, aansluitend bij het niveau.
- Ontwikkelingsvoorsprong:** voor leerlingen die meer aankunnen dan het basisprogramma, kennen we de pluslijn, het compacten en verrijken in de groep en het deelnemen aan Radix.



- f. **Thuisituatie:** In onze school zijn relatief weinig kinderen van gescheiden ouders en/of eenoudergezinnen. Deze problematiek speelt bij slechts 3 gezinnen. We ondersteunen de leerlingen die hiermee te maken hebben op passende wijze, al of niet met expertise van buiten.

**Dit valt op:**

- De leerlingen voelen zich over het algemeen veilig op school. Dat blijkt uit de vragenlijsten die ze invullen.
- Slechts een klein deel van de leerlingen heeft een eigen leerlijn nodig. Op dit moment is dat 1 leerling in groep 7.
- Onze leerlingen groeien op in een veilig, veelal compleet gezin. Zij ervaren stabilite

### Hoe geven wij ons schoolplan vorm in de komende vier jaar?

N.a.v. de data hebben er binnen het team visie gesprekken plaatsgevonden, de verzamelde input is verwerkt. Op deze wijze is het onderstaande schoolplan 2019-2023 ontstaan.

#### Onderwijsproces

Op de volgende wijze wordt er verder vormgegeven aan het aspect **hart** binnen onze visie van hart, hoofd en handen:

- Het staan voor kwalitatief hoogwaardig, waardevol christelijk onderwijs zal een speerpunt blijven. De C van C.B.S. is voor ons een levende werkelijkheid. Onze identiteit is ons kompas waarop we ons denken, handelen en geloven baseren en toetsen. In de omgang met elkaar en in het lesgeven zal dit zichtbaar en merkbaar zijn. (identiteit) (1: 2019-2023)
- Pedagogisch handelen:  
Het goede fysieke en sociale veilige sociaal emotionele klimaat wordt geborgd o.a. door het structurele gebruik van de Kanjermethode. (schoolklimaat) (2: 2019-2023)

Op de volgende wijze wordt er verder vormgegeven aan het aspect **hoofd** binnen onze visie van hart, hoofd en handen:

- De leerkracht maakt het verschil d.m.v. zijn instructie: Instructie tools (bijvoorbeeld EDI & coöperatief werken) kennen en vaardig zijn om deze op het juiste moment in te zetten. Het aspect zelfsturing en verlengde instructie verdiepen. Aanpak verlengde instructie in groepen duidelijk in beeld krijgen. (3: 2019-2020)
- Implementatie van een nieuwe aanvankelijke leesmethode (4: 2019-2020)
- Vergroten zelfstandigheid en eigenaarschap van het kind:  
-Meer verantwoordelijkheid geven aan kinderen bijvoorbeeld m.b.t. correctie van eigen werk. Er zal een visie gevormd worden op de correctie van het leerlingwerk. (5: 2020-2022)  
-Er is aan het einde van deze vier jaar een duidelijke visie binnen school m.b.t. het klaarwerk binnen de weektaak die kinderen ook keuzemogelijkheden biedt. Deze visie is ook ingevoerd binnen de weektaak in groep 5 t/m 8. (6: 2020-2022)



- ICT:
  - In groep 7+8 worden bewust basisvaardigheden voor het gebruik van de computer aangeleerd, zoals bijvoorbeeld het juist gebruiken van de mogelijkheden van PowerPoint. (7: 2020-2021)
  - Er is een visie gevormd op het gebruik van software voor de leerlingen binnen De schakel en de huidige software is in beeld gebracht. (8: 2019-2020)
  - Er zullen 32 chromebooks inclusief tabletkar binnen De Schakel aanwezig zijn. Dit om ook op deze wijze om te leren gaan met de wereld om de kinderen heen en mede hierdoor de juiste kennis over te dragen en vaardigheden te helpen ontwikkelen voor de toekomst. (9: 2019-2020)

Op de volgende wijze wordt er verder vormgegeven aan het aspect **handen** binnen onze visie van hart, hoofd en handen:

- Handelend leren: Er is structureel ruimte voor handelend leren a.d.h.v. concreet materiaal opgenomen binnen de instructie en uitvoering van o.a. de rekenlessen in groep 1 t/m 8. (10: 2019-2023)
- De voorwaarden voor thematisch werken en spelend leren binnen een duidelijke visie op het kleuteronderwijs zijn aanwezig en verdieping in de praktijk zal hierin verder plaatsvinden. (11: 2019-2023)
- Uitdagende leeromgeving: Vakoverstijgend werken met IPC, waarin er naast kennisoverdracht ook ruimte is voor het aanleren van de 21e eeuwse vaardigheden zoals het stimuleren van een onderzoekende houding. Op deze wijze willen wij kinderen o.a. voorbereiden op de wereld om zich heen, waarin zij straks leven en goed in moeten kunnen functioneren (internationalisering). (12: 2019-2023)
- Oriëntatie en implementatie van een nieuwe schrijfmethode (13: 2021-2022)
- Kunst&cultuur, drama en techniek komen in de groepen 5 t/m 8 structureel aan bod d.m.v. een projectmatige groepsdoorbroken cyclus van ateliermiddagen (3 keer een cyclus van 6 weken). Er zal daarnaast visie gevormd worden over de keuze van een eventuele implementatie van muziek op deze middagen. In de groepen 1 t/m 4 zal er een visie gevormd worden op het implementeren van de ateliermiddagen in deze groepen. Daarnaast zal ook de implementatie hiervan in de komende vier jaar plaatsvinden. (14: 2019-2021)

## Resultaten

- De school presteert op spellingsniveau, leesniveau en begripniveau op een landelijk gemiddelde score en met rekenen net boven het landelijke niveau. (15: 2019-2023)

## Kwaliteitszorg

- Er is een helder beleid versnellen en doublure binnen de school (16: 2019-2020)
- Binnen het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen wordt er per periode per leerling een doel geformuleerd waaraan gewerkt wordt. Dit zodat kinderen, leerkrachten en ouders in beeld hebben aan welke ontwikkeling gericht wordt gewerkt. Dit doel zal schriftelijk gecommuniceerd worden naar ouders. (17: 2020-2021)
- Kwaliteitscultuur:  
De I.B-er vergroot zijn rol als coach om op deze wijze proactief leerkrachten te coachen in hun behoeftes en vaardigheden. Regelmatige klasbezoeken per schooljaar zullen hier een structurele plaats bij innemen. (18: 2019-2023)
- Kwaliteitscultuur:  
De directie borgt de gesprekkencyclus en de daarbij behorende jaarlijkse klasbezoeken en flitsbezoeken om op deze wijze de open communicatie met elkaar te behouden. (19: 2019-2023)





## Personeel

- D.m.v. een jaarlijks teambuildingsactiviteit op één of meerdere dagdelen van de studiedagen wordt in het recent nieuw ontstane team de gelegde fundering van het team versterkt. (20: 2019-2023)
- De professionele cultuur van onze lerende organisatie zal worden vergroot door het inzetten van de expertise en kwaliteiten van elkaar d.m.v. collegiale consultatie en intervisie. (21: 2019-2023)
- De professionele communicatie van leerkrachten zal worden vergroot en/of versterkt op het gebied van de vaardigheden van het voeren van gesprekken met collega's, externen en ouders/verzorgers. Het verdiepen van het educatief partnerschap zal hierin worden meegenomen, door in de oudergesprekken de samenwerking met ouders te vergroten. Het onderdeel professionele feedback zal hierin verweven worden. (22: 2019-2023)

## Beheer

- Er zal voor het schilderwerk een meerjaren onderhoudsplan opgesteld worden. (23: 2019-2020)
- Op ICT gebied zal het gebruik van de server en het bedrijf Skool vervangen worden door het werken in de CLOUD. (24: 2019-2020)

## Omgeving

- De nette en verzorgde uitstraling van het gebouw zal worden gewaarborgd, door hier samen verantwoordelijkheid voor te dragen. Wij geloven dat een vertrouwde, veilige en prettige omgeving bijdraagt aan goed onderwijs. Uitgaande van deze visie zullen o.a. het leerling meubilair en de leerkrachtbureaus vernieuwd worden. Hierbij willen wij rekening houden met de mogelijkheden die het biedt om goed onderwijs te bieden binnen onze visie. (25: 2020-2021)

## Prioritering

Schooljaar	Éénjarige doelen	Doorlopende doelen
2019/2020	3,4,8,9,14,16,23,24	1,2,10,11,12,15,18,19,20,21,22
2020/2021	5,6,7,14,17,25	1,2,10,11,12,15,18,19,20,21,22
2021/2022	5,6,13	1,2,10,11,12,15,18,19,20,21,22
2022/2023	-	1,2,10,11,12,15,18,19,20,21,22

Samen het verschil maken  
Goed onderwijs is persoonlijk met bevoegde leerkrachten