

R.K. Basisschool De Meander

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Meander

George in het Veld

Francy Wilthuis

directie Onderwijsgemeenschap atol

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

R.K. Basisschool De Meander
Profietstraat 8
7631GR Ootmarsum

☎ 0541291619
🌐 <http://www.bs-demeander.nl>
✉ dir.atol@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	George in het Veld	dir.atol@konot.nl
Adjunct-directeur	Francy Wilthuis	dir.atol@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3905
🌐 <http://www.konot.nl>

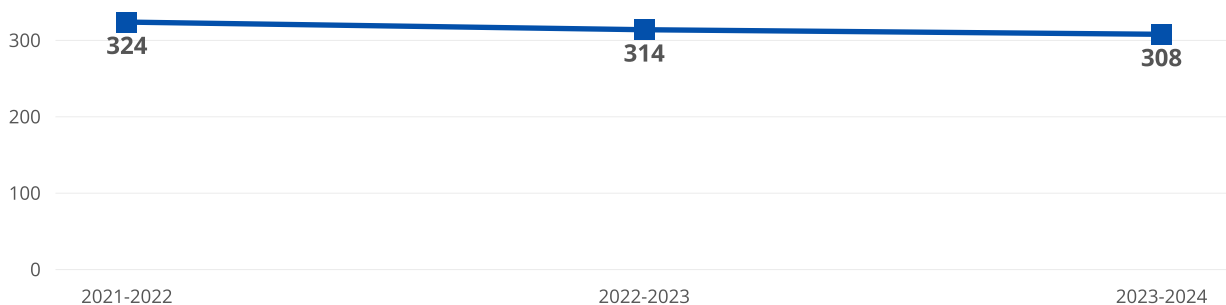
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 **308**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie is: Samen kleurrijk ontwikkelen.

Samen vormen wij met de vier basisscholen 'n Baaken, 'n Esch, de Meander en 't Kämpke onderwijsgemeenschap atol. Wij willen van elkaar leren en kennis delen. Elkaars kwaliteiten en talenten willen wij versterken en samen groeien in onderwijs.

Onze pedagogische visie is:

Binnen onze onderwijsgemeenschap gaan wij uit van de eigenheid en de kwaliteiten van elk individu. Dit doen wij door een veilige en vertrouwde leer- en werkomgeving te realiseren waarin een onderzoekende en open houding de basis is voor ontwikkeling. Leerlingen, ouders en team vormen samen de schoolgemeenschap waarin iedereen actief betrokken is en met plezier aan deelneemt.

Basisschool de Meander

Onze missie is: 'Bron van ontwikkeling'

Zoals een beek meandert en – geholpen door de natuur – zijn eigen weg zoekt, zo zoeken leerlingen naar hun eigen weg van ontwikkeling, daarbij geholpen door ouders en leraren. Zij helpen de leerling mede-eigenaar te worden van zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces. Om als leerling tot ontwikkeling te kunnen komen, zijn er voorwaarden nodig die de betrokkenheid vergroten.

De ontwikkeling van een leerling heeft ook te maken met de eigenwaarde van de leerling. Mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelingsproces leidt tot motivatie. Als leerlingen gemotiveerd zijn, zijn zij tot veel in staat. Leerlingen hechten echter ook belang in het hebben van een eigen keuze vrijheid. De aanvulling op de gezamenlijke pedagogische visie is:

Op basisschool de Meander hebben wij respect en oprechte aandacht voor iedereen.

Wij willen een bron van ontwikkeling zijn.

Identiteit

Onze school is een katholieke school die met behoud van onze eigen identiteit openstaat voor andersdenkenden. Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van leraren, leerlingen en ouders, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit wij met leerlingen communiceren en handelen.

Onze kernwaarden zijn: dynamiek, respect, openheid, betrokkenheid en vertrouwen.

Vanuit die tradities en ervaringen stellen wij onszelf en elkaar deze zes levensvragen: (Wie is de mens? Wat is goed en kwaad? Hoe leven mensen samen? Wat is de betekenis van lijden en dood? Wat is ruimte? Wat is tijd?)

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Rituelen te gebruiken als: dagopeningen, gedenkhoek in de school en in de groepen en vieringen.
- Burgerschapsvorming te bevorderen door middel van: schoolregels, corvee, protocollen met betrekking tot identiteitsonderwerpen.
- Levensbeschouwelijke communicatie-lessen te verzorgen met ruimte voor: verhalen, tradities en de zes levensvragen. Betrokkenheid op de wereld te bevorderen door: samen te werken met maatschappelijke en ideële organisaties, mee te doen aan acties en projecten.
- Ondersteuning t.a.v. de sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) die vanuit de parochie worden geïnitieerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie

Een andere belangrijke inspiratiebron voor onze school is het gedachtegoed van Stephen Covey.

De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen.

Als uitgangspunt hiervoor gebruiken we het gedachtegoed van Stephen Covey.

Dit gedachtegoed is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap. Deze eigenschappen zijn bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller De zeven eigenschappen van effectief leiderschap.

De 7 eigenschappen

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf:

1. Wees pro-actief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. Begin met het einddoel voor ogen. Je moet een doel en een plan hebben.
3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken dan spelen.

Gewoonte 4,5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. Denk win-win. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:

7. Houd de zaag scherp. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs aan onze leerlingen staat centraal in de ontwikkeling van ons als organisatie. Deze ontwikkeling bestaat uit de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, de wereld oriënterende ontwikkeling, de sportieve/fysieke ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

Onze school werkt handelings- en opbrengstgericht. We willen de leerling uitdagen al zijn mogelijkheden te ontwikkelen. We volgen op meerdere momenten in het schooljaar de resultaten voor de verschillende vakgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we op verschillende niveaus: het niveau van de individuele leerling, de groep en de hele school.

We geven opbrengstgericht werken vorm door te werken met groepsplannen voor de basisvakken. Op deze manier bieden we elke leerling een passende instructie en krijgt het de zelfstandige verwerking welke past bij de behoefte van de leerling.

De kinderen werken aan eigenaarschap van hun persoonlijke ontwikkeling. Vanaf de onderbouw voeren we jaarlijks kindgesprekken en ouder-kind-gesprekken om de ontwikkeling en de doelen van de kinderen te volgen. De leerling is mede verantwoordelijk voor het nadenken over en werken aan zijn/haar eigen leer- en ontwikkelproces.

Het cognitieve onderwijs bij de basisvakken kenmerkt zich door sterke instructie volgens het IGD-model met een passende zelfstandige verwerking voor elke leerling. Vooral in de instructiefase wordt er door de leerkrachten veel gebruik gemaakt van interactie.

We werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbij binnen elke jaargroep de basisvakken rekenen, lezen en taal sowieso op meerdere niveaus worden aangeboden (aanpak 1, 2 en 3). Het is van groot belang dat leerlingen zich goed oriënteren op de wereld. In de onderbouw wordt dit vormgegeven door thematisch te werken. In de hogere groepen werken we op basis van onderzoekend en ontdekkend leren voor de wereldoriënterende vakken. Waar mogelijk wordt er gezocht naar situaties waarbij leerlingen vanuit directe ervaring kunnen leren. Een goed voorbeeld hiervan is het project Educatie op locatie. Binnen dit project gaan alle groepen jaarlijks naar verschillende leerzame locaties.

De sportief/ fysieke ontwikkeling van de leerlingen wordt bevorderd door de leerlingen in de groepen 1 en 2 met spel en gymlessen te leren bewegen. In deze jaren wordt er dagelijks tijd besteed aan bewegen. In de groepen 3 tot en met 8 worden elke week twee gymlessen gebaseerd op een school-breed programma gegeven. De gymlessen worden gegeven door zowel de groepsleerkracht als door een vakleerkracht. De lessen worden allemaal voorbereid door de vakleerkracht.

Op onze school is specifieke aandacht voor rust en aandacht bij Kinderen. We maken gebruik van 'Schoolverlichting'. De lessen 'Schoolverlichting' worden gegeven door Angeliën Groothuis. Het programma dat ze geeft is opgedeeld in zes thema's, te weten: aandacht, gevoelens, zelfvertrouwen, liefde, samenwerken (verbinding) en dankbaarheid. Het is een programma waarbij kinderen op een speelse en uitdagende manier kennis maken met stilte, aandacht, adem, yoga, meditatie/visualisatie, kortom met rust en aandacht voor je lichaam en geest. Als kind en als leerkracht ervaar je dat je goed bent zoals je bent. Plezier, ontspanning en verbinding staan voorop. Het programma is geschreven voor de onder-, midden- en bovenbouw.

De creatieve ontwikkeling van de leerlingen wordt vormgegeven door lessen in tekenen, handvaardigheid, verhalen schrijven, drama en muziek. De lessen hebben enerzijds een wekelijks repeterend karakter, maar 3 keer per jaar is er een 'Tijd voor Talent' middag, waar kinderen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten. Ook zijn er ook projecten waarbij leerlingen voorstellingen bezoeken of uitvoeringen instuderen en opvoeren. Om de leerlingen de kans te geven te kunnen modellen en samen te werken wordt er gebruik gemaakt van coöperatief leren. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De leerlingen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

Leerlingen die de basis op orde hebben, een vlot tempo hebben binnen hun reguliere werk en extra uitdaging kunnen gebruiken kunnen mogen naar de Nemo groep (kleuters) en de Koraalgroep (groep 3 t/m 8). Iedere week is deze groep op woensdag bijeen om projectmatig in groepjes te werken. Werken aan een goede mindset en samenwerken staan daarbij centraal.

Naast de Koraalgroep en de Nemogroep is er ook de Octopusgroep. Het valt ons op dat in de bovenbouwgroepen vaak leerlingen zitten die het heerlijk vinden om met hun handen te werken en te creëren. Zij kunnen hun creatieve ei niet altijd kwijt in de klas. Daarom bieden we deze leerlingen praktijklessen aan op de woensdagochtend.

We maken gebruik van een continuooster van vijf gelijke dagen. De leerlingen op onze school krijgen meer uren onderwijs dan het minimum wettelijk aantal voorgeschreven uren (7520). Er is een lessentabel aanwezig op school waarin vaststaat hoeveel uren de leerlingen moeten werken per vakgebied in een week. Er is de afspraak dat de basisvakken in de ochtend worden gegeven. In de middagen is er veel ruimte voor de creatieve vakken en voor onderzoekend en ontdekkend leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en Beweging	5 u 00 min	5 u 00 min
Vorbereiden Lezen/Schrijven	4 u 00 min	4 u 00 min
Vorbereidend Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Spelend Leren met Ontwikkelingsmateriaal	5 u 30 min	5 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Catechese/levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Kunstzinnige Vorming / Expressie	4 u 30 min	4 u 30 min
Muzikale Vorming	0 u 45 min	0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Media Wijsheid	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschapsvorming	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Flexibele werkplekken
- Centrale hal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten wordt voor vervanging gebruikt gemaakt van de diensten van het mobiliteitscentrum van het OBT. Klik [hier](#) voor meer info over het mobiliteitscentrum.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Partou Ootmarsum*.

De meeste van onze leerlingen komen van Kinderopvang Partou. De leerkracht van de kleuters heeft samen met de Intern Begeleider een overdracht gesprek.

Zorg voor jonge leerlingen

Met ons onderwijs willen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen zorgen. Omdat basisschoolkinderen op vierjarige leeftijd instromen en in jaargroepen doorstromen naar een volgende groep, zullen we tijdens de kleuterperiode goed kijken wat het beste bij de ontwikkeling van uw kind past. De lengte van die kleuterperiode kan daardoor variëren, van ruim twee en een half jaar tot anderhalf jaar, zonder dat er sprake is van versnellen, blijven zitten of een verlengde kleuterperiode. De lengte van de kleuterperiode hangt dus niet alleen af van de geboortedatum, maar ook van de ontwikkeling van uw kind op dat moment. Is uw kind bijvoorbeeld ingestroomd in november en is het in zijn ontwikkeling na anderhalf onderwijs in de leerjaren 1 en 2 toe aan groep 3, dan stroomt hij of zij door. Voor een andere leerling die in november is ingestroomd, kan juist twee en half jaar kleuteren een betere optie zijn passend bij zijn ontwikkeling, voordat hij of zij doorstroomt naar groep 3. Om een goede beslissing te kunnen nemen voor de overgang naar groep 3 kijken wij naar de brede ontwikkeling van het kind.

Visie op het jonge kind

Jonge kinderen leren door te spelen, op een ontdekkende en onderzoekende manier. We hebben hierbij oog voor de brede ontwikkeling, dus creatief, sociaal, emotioneel cognitief en motorisch. Deze ontwikkeling stimuleren we door een gevarieerd aanbod in een rijke leeromgeving. We kiezen voor korte kringmomenten en meerdere leer-speelmomenten per dag. We werken thematisch en de kinderen bepalen waar mogelijk vorm en inhoud, zodat het aanbod aansluit bij hun belevingswereld. Hierdoor kiezen ze veelal zelf waar ze aan/mee werken, passend bij hun eigen niveau. Jonge kinderen zijn erbij gebaat dat we ons met hen verbinden en hun spel verrijken. Leerkrachten spelen daarom regelmatig mee, zonder het spel te onderbreken. Samen met het kind gaan we op onderzoek naar de best passende context en materialen. We werken bij voorkeur met échte en uitdagende materialen, waarbij we niet schromen om toe te voegen en/of weg te halen. De hoeken zijn rijk gevuld en hier kan spelend gewerkt worden aan de doelen. De leerkracht volgt de jonge kinderen op leerlijnen en in hun brede ontwikkeling (vervangen door: hun welbevinden, de betrokkenheid en competenties) Hij/zij is nabij het kind; observeert, reflecteert, verbindt, verrijkt, stuurt bij en registreert.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vier ambities

Onze kerntaak staat beschreven in de Strategische Koers en geeft richting aan de opdracht die we onszelf geven in deze wereld die in beweging is. De komende beleidsperiode zal van ons vragen dat we op zoek gaan naar andere of nieuwe antwoorden in lijn met deze kerntaak. Precies op die terreinen waar het noodzakelijk is in de (door)ontwikkeling van onze school. Vier ambities geven ons hierin richting.

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Bovenstaande uitgewerkt in een concreet plan voor 2024-2028:

- Versterken van teamverantwoordelijkheid en onderlinge ondersteuning door intensieve samenwerking in leerteams.
- Actieve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, hierbij ook oog hebben voor de talenten en kennis die bij onze ouderpopulatie aanwezig is.
- Aandacht voor normen en waarden, burgerschap en persoonlijke leiderschap.
- Kennis verder ontwikkelen m.b.t. leerlijnen van groep 1-8, inclusief meer gebruik van talenten van leerkrachten.
- We integreren lessen en projecten die gericht zijn op het ontwikkelen van (21ste-eeuwse) vaardigheden, zoals kritisch denken, samenwerking en digitale geletterdheid, in het curriculum.
- Stimuleren van intrinsieke motivatie, differentiatie en eigen tempo voor leerlingen. Creëren van kansen voor brede talentontwikkeling.
- Aandacht voor motivatie, humor en plezier in het werk van leerkrachten. Minder nadruk op gemiddelden, toetsen en verslaglegging.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

In lijn met onze strategische koers scheppen we een omgeving waarin elke leerling wordt uitgedaagd, gestimuleerd en ondersteund om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Bovenstaande uitgewerkt in een concreet plan voor 2024-2028:

- Integratie van de belevingswereld van leerlingen en executieve functies in het lesaanbod. Dit o.a. middels thematisch werken.
- Stimuleren van creatieve ontwikkeling, samenwerking en bewegend leren, inclusief meer buitenlessen en aandacht voor duurzaamheid.
- Aanbieden van spelenderwijs en ontdekkend leren, met nadruk op een rijke leeromgeving en integratie van vakken.
- Persoonlijk leiderschap leidt tot zelfkennis, zodat iedere leerling zijn/haar kwaliteiten optimaal kan inzetten en zicht heeft op zijn/haar valkuilen.
- Beperken van lange luisterinstructies, overmatige toetsen en onnodige administratie.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Een van onze belangrijkste ambities is "De kunst van het ambacht". Deze ambitie legt de nadruk op het bevorderen van vakmanschap, zowel onder onze leerkrachten als onze leerlingen. We geloven in het belang van experimenteren, samenwerken en vooral het durven loslaten om nieuwe wegen te verkennen.

Bovenstaande uitgewerkt in een concreet plan voor 2024-2028:

- Teamscholing m.b.t. Effectieve Instructie, hier een doorgaande lijn in ontwikkelen en deze effectief borgen.
- Collegiale co-creatie stimuleren middels de methode Lesson Study.
- Nieuw leven blazen in de 7 gewoonten van Stephen Covey.
- Stimuleren om het anders te doen op de verschillende vakgebieden, waarbij samenwerking en reflectie belangrijke onderdelen zijn.
- Voortzetten van onderzoekend en ontdekkend leren, middels thematisch werken.
- Vermindering van overbodige administratie en verslaglegging, evenals beperking van vergaderingen.

Ambitie 4: Bewust organiseren

De ambitie "bewust organiseren" ligt als het ware aan de basis van de andere ambities. In de komende periode streven we ernaar om bewuste keuzes te maken en onze organisatie te optimaliseren voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Onder het motto "Zeker gaan doen" omarmen we diverse initiatieven en veranderingen die onze school verder brengen.

Bovenstaande uitgewerkt in een concreet plan voor 2024-2028:

- Vanuit het herijken van onze visie ook de organisatiestructuur opnieuw vormgeven.
- Onderzoeken van mogelijkheden om het leerstofjaarklassensysteem los te laten.
- Een eventmanager aanstellen voor De Meander.

- Voortzetten van rapporten vanuit de eigenheid van leerlingen, waarbij we van het cijferrapport naar een meer (woord)waarderende vorm brengen.
- Bewuste keuzes maken waar het gaat om alle activiteiten die op ons afkomen, zoals Koningsspelen, sportdagen, vieringen, excursie e.d.

Klik [hier](#) voor de uitgewerkte doelen voor Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

Zelfevaluatie (de Schoolbespreking)

De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.

Kwaliteitsrondes

tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

de reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

(Waarderende) collegiale visitatie

Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

Analyse door een externe analist

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks:

Monitoring leeropbrengsten

Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling

Monitoring rendementsgegevens

Groepsobservaties

Groeps- en leerlingbesprekingen

Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar)

Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O), Financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar)

Twee jaarlijks:

Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;

Vier jaarlijks:

RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend Onderwijs, goede onderwijssteuning, zoeken naar de juiste mix van veiligheid en uitdaging en onze leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling, beschouwen we als onze kerntaak.

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning we onze leerlingen kunnen bieden.

Schoolondersteuningsprofiel De Meander

Soms kan het zijn dat we er onvoldoende in slagen om binnen de muren van onze school aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind tegemoet te komen. Dan is het onze taak om voor het kind op zoek te gaan naar bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC). Mocht de ondersteuning die vanuit dit OOC geboden kan worden onvoldoende zijn, dan zullen we voor een passender onderwijsarrangement samenwerking zoeken met onze partners (21 andere schoolbesturen voor Primair en Speciaal onderwijs) in Samenwerkingsverband 'Twente Oost'. Tevens werken we -indien gewenst- samen met instellingen uit de Jeugdhulpverlening zodat de begeleiding op scholen in de thuisomgeving op elkaar wordt afgestemd.

Voor het schoolondersteuningsprofiel verwijzen we u naar de download 'schoolondersteuningsprofiel' op onze website. In dit schoolondersteuningsprofiel kunt u o.a. lezen aan welke doelgroepen onze school onderwijs biedt en welke speciale faciliteiten we daarvoor in huis hebben

Zicht op ontwikkeling

Op de Meander zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen. Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groei mindset. Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten. We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten. Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor de komende jaren om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

1. EDI; met de onderwijsgemeenschap duiken we onder begeleiding van een externe specialist in het EDI model.
Het Expliciete Directe Instructie model is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas.
EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen, en gaat uit van het idee dat elke leerling kan leren zolang de instructie helder, systematisch en doelgericht is.
Doel van dit professionaliseringstraject is het versterken van de doorgaande lijn, effectiviteit en leerkrachtvaardigheden.
2. In de komende periode streven we ernaar om bewuste keuzes te maken en onze organisatie te optimaliseren voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Onder het motto "Zeker gaan doen" omarmen we diverse initiatieven en veranderingen die onze school verder brengen. We staan open voor het loslaten of doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem op momenten waarop dit de leerervaring kan verrijken. Vernieuwing en experimenteren worden aangemoedigd, terwijl we onze doelen in het vizier houden en toetsen gebruiken als middel voor nieuwe inzichten.
3. Stimuleren van intrinsieke motivatie, differentiatie en eigen tempo voor leerlingen.
4. Creëren van kansen voor brede talentontwikkeling.
5. Integratie van de belevingswereld van leerlingen en executieve functies in het lesaanbod. Dit o.a. middels thematisch werken.
6. Stimuleren van creatieve ontwikkeling, samenwerking en bewegend leren, inclusief meer buitenlessen en aandacht voor duurzaamheid.
7. Aanbieden van spelenderwijs en ontdekkend leren, met nadruk op een rijke leeromgeving en integratie van vakken.
8. Persoonlijk leiderschap leidt tot zelfkennis, zodat iedere leerling zijn/haar kwaliteiten optimaal kan inzetten en zicht heeft op zijn/haar valkuilen. Beperken van lange luisterinstructies, overmatige toetsen en onnodige administratie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Onze school beschikt over twee intern begeleiders.

Daarnaast worden ook de rekenspecialist, taalspecialist, leesspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij het aandachtsgebied Sociaal emotioneel maken we gebruik van de expertise van de Gedragsspecialist, de Intern begeleider en de Specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Meander ondersteunen en adviseren de gedragsspecialist, de intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid leerlingen, ouders en leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Bij het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling hebben de leerkracht en de ib-er een signalerende functie. Zo nodig wordt vanuit het Onderwijs Ondersteunings Centrum van Konot hulp ingeroepen van een orthopedagoog. Ook maken we gebruik van de diensten van de fysiotherapeut en/of logopediste die een praktijk hebben naast onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Meander gebruiken we geen specifiek anti-pestprogramma. In geval van pesten handelen we volgens de in ons Sociaal Veiligheidsplan beschreven stappen. Het gaat daarbij zowel om preventieve maatregelen als om signaleren en handelen. Het Sociaal Veiligheidsplan is te vinden op onze website en via 'scholen op de kaart' bij onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Parnassys Leerlijnen (ob) Leerling in Beeld. (3-8).

Zorgen voor een veilige situatie betekent dat we ook moeten zorgen om zoveel mogelijk zicht te krijgen op de beleving van de leerlingen. We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht op leerlingen en door alle kindgesprekken die we voeren. Daarnaast gebruikt school twee keer per jaar een meetinstrument voor sociale veiligheid. Dit wordt zowel door leerlingen als door de leerkrachten ingevuld

Tenslotte nemen we tweejaarlijks een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af. Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. G.in het Veld	dir.atol@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lidy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Konot heeft geen tweede vertrouwenspersoon	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven als school naar een constructieve samenwerking met u als ouder(s)/verzorger(s). Wij hebben immers een gezamenlijk belang en dat is dat er optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van uw kinderen, op school en thuis. Samen kunnen wij meer voor een kind tot stand brengen dan ieder van ons afzonderlijk. Binnen de driehoek ouder-leerling-school willen wij naar momenten zoeken om met elkaar in gesprek te gaan over onderwijs en het welbevinden en leren van de leerlingen. Als team gaan wij uit van de kracht van samenwerken. Vertrouwen hebben in en het naar elkaar willen luisteren zien wij als vanzelfsprekende waarden om met elkaar en ouders een dialoog aan te gaan. Ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap krijgen vorm vanuit de lijnen meeleven, meehelpen, meedenken, meebeslissen. Met ouders willen wij ook in dialoog gaan over actuele ontwikkelthema's. Ouders zijn hierin gesprekspartner. Als ervaringsdeskundige ontmoeten wij ouders in het met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

10 minuten gesprekken: Naar aanleiding van het rapport vinden deze gesprekken plaats. Kind- Ouder en Leerkracht bespreken de ontwikkeling en de groei van de leerling.

Zorggesprek: Het zorggesprek vindt plaats zonder het kind en kan geïnitieerd worden door leerkracht en/of ouders en kan om allerlei redenen worden aangevraagd.

Op het **ouderportaal** vindt u zowel de administratieve informatie over de groep, alsook informatie over de ontwikkeling van uw kind. U kunt het ouderportaal via onze website of benaderen via: <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen?>

Social Schools: Een belangrijk middel om nieuws met ouders te delen is het ouderplatform 'social schools'. Dit is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders interessant zijn. Je zou het met facebook kunnen vergelijken. Het grootste verschil is dat social schools afgeschermd is en alleen toegankelijk is voor de ouders van een groep. Ouders kunnen lid worden van de groep waar hun kind in zit. Hier wordt nieuws uit de groep gedeeld. Zo krijgt u een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. Social schools is ook te downloaden als app voor uw mobiele apparaten.

Informatie schoolbreed: Van schoolbreed nieuws houden we u graag op de hoogte. We doen dit op verschillende manieren en met verschillende doelen:

- Schoolplan; Beleidsplan voor 4 jaar.
- Schoolgids; Algemene informatie en jaarplannen.
- Kalender; Planning
- Website; Uitgebreide informatie over onze school; bijv. missie-visie, ons onderwijs, praktische informatie, etc.
- Nieuwsbrief; Nieuws, agenda
- Social Schools: nieuws, foto's etc.

Nb. U kunt de school tijdens werktijden altijd telefonisch bereiken. Voor contact met de leerkrachten vragen we u om buiten lestijden te bellen. U kunt na lestijd altijd even bij ons binnen lopen als u met vragen of opmerkingen zit.

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat er ook wel eens iets mis en het is goed als we daarover met elkaar in gesprek gaan. Wat kan er zoal mis gaan? U kunt bijvoorbeeld ontevreden zijn over de manier waarop zaken op school geregeld zijn, over de manier waarop leiding wordt gegeven, de wijze waarop de leerkracht van uw kind in een bepaalde situatie heeft gehandeld en u wilt daarvan melding maken.

Veruit de meeste grieven over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokken partijen worden opgelost, eventueel met tussenkomst van de directie of de schoolcontactpersoon.

Indien bij de AOG'er (Aanspreekpunt Ongewenst Gedrag) een melding/klacht wordt ingebracht, kan de directeur hiervan op de hoogte worden gesteld. Dit is afhankelijk van de aard van de melding/klacht. Als de betrokken partijen er echter onderling niet uitkomen is het goed om over een regeling te beschikken waarin de individuele rechten vastgelegd zijn en waarin zorgvuldig de interne rechtswegen aangegeven worden.

Klik [hier](#) om naar de klachtenregeling van Konot te gaan.

Uiteraard kunt u er van uitgaan dat uw melding/klacht vertrouwelijk wordt behandeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet voor het assisteren bij verschillende activiteiten zoals spelletjesmiddagen, sportdagen, schoolfeesten, de schoolbieb, de luizencontrole, het rijden naar excursies/ uitstapjes en andere activiteiten die de ouderraad organiseert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- School picknick, Carnaval

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50 (inclusief Schoolreisje)

De oudervereniging int jaarlijks de ouderbijdrage waarmee de georganiseerde activiteiten op school gefinancierd worden, zoals bijvoorbeeld de viering van sinterklaas, kerst, carnaval, sportdag, schoolreisjes, enz.

De oudervereniging ondersteunt de school ook bij de organisatie van deze activiteiten.

De ouderbijdrage bestaat per leerling uit € 22,50 voor het schoolreisje en € 20,- voor de overige kosten zoals bovengenoemd. Kinderen die instromen na 1 januari betalen € 20,00 voor het schoolreisje en € 12,50 voor de overige kosten aangezien sinterklaas dan al is geweest.

Groep 8 reserveert niet voor het schoolreisje, zij gaan namelijk op jeugddriedaagse. De kosten hiervoor zijn € 75,00

Indien u de vrijwillige ouderbijdrage door omstandigheden niet kunt betalen betekent dit niet dat uw kind uitgesloten wordt van activiteiten. Neem in dat geval contact op met de directie van onze school (dir.atol@konot.nl).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch (0541) 291619 of via e-mail (ziekmelding.atol@konot.nl)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het verlofformulier dat op de website van school staat vermeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hanteren het leerlingvolgsysteem van Cito (Leerling in beeld) en nemen toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taal en rekenen. Daarnaast gebruiken we bij de kleuters de observatielijsten van de mappen fonemisch en gecijferd bewustzijn en een 'Leerlijnen van Parnassys'. Leerlijnen van Parnassys brengt de ontwikkeling in kaart van leerlingen via leerdoelen. Dit maakt het makkelijker om op basis van leerroutes het onderwijs te plannen.

De informatie uit de bovengenoemde bronnen komt bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid. Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken groepsplannen. In deze plannen wordt beschreven hoe de leerlingen zoveel mogelijk instructie en verwerking op passend niveau krijgen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

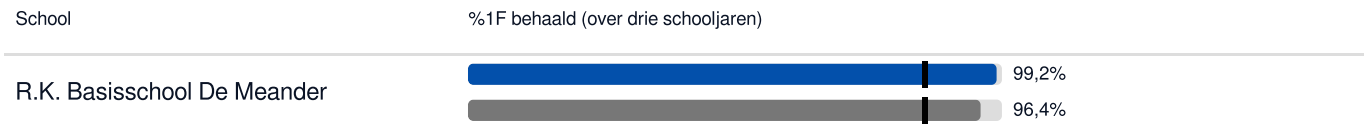
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De signaleringsnormen (referentieniveaus) en schoolambities zijn op alle vakgebieden behaald.

De resultaten van de doorstroomtoets waren goed en bij sommige leerlingen boven verwachting.

Aantal schooladviezen zijn n.a.v. de normering naar boven bijgesteld.

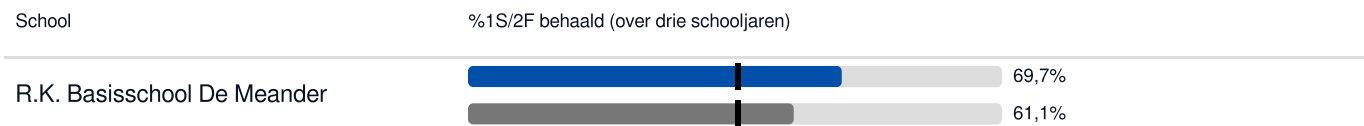
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Procedure Advisering Voortgezet Onderwijs / Doorstroomtoets

Vorming advies uitstroomniveau naar het VO

Op basis van welke gegevens wordt het advies gebaseerd?

Bij de vorming van het advies worden tenminste de volgende gegevens betrokken: ontwikkeling Nederlandse taal, technisch en begrijpend lezen, rekenen-wiskunde op basis van resultaten (niet-)methodetoetsen; sociaal-emotionele ontwikkeling; gedrag; studievaardigheden (o.a. werkhouding, planning en organisatie).

Belangrijk is om het totale beeld voor ogen te houden. Naast de niet-methodetoetsen speelt ontwikkeling op leren en persoonlijke eigenschappen een rol. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de gegevens van het leerlingvolgsysteem (didactisch en sociaal- emotioneel). Uiteindelijk is het totale beeld dat de school van de leerling heeft met zijn of haar kindkenmerken doorslaggevend.

Wie worden tenminste betrokken bij de vorming van het advies?

Bij de vorming van het advies VO worden de volgende personen betrokken: - leerkrachten groep 6, 7 en 8 van de betreffende leerlingen; - IB; - directie.

Ook ouders en leerling worden nadrukkelijk bij het gehele proces betrokken, zodat het voor hen logisch is waarom het uiteindelijke schooladvies gegeven wordt. Door hen hier tijdig bij te betrekken kan zowel stil gestaan worden bij didactische ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling.

Werkwijze bij grote discrepantie schooladvies en score centrale eindtoets.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet of maar deels te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

Eindtoets basisschool is nu doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken al in februari een doorstroomtoets.

Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school.

Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur.

En op het voor hen best passende niveau.

Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets heet vanaf schooljaar 23-24 de doorstroomtoets.
Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
- In schooljaar 23-24 waren dat onderstaande stappen. De data voor schooljaar 24-25 zijn nog niet bekend.
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	15,6%
vmbo-(g)t / havo	8,9%
havo	24,4%
havo / vwo	8,9%
vwo	24,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

Voor een goed leerklimaat is het essentieel dat de school een veilige plek is, veilig voor leerlingen, leraren en ouders. Dit is een voorwaarde om te leren. Op deze manier werken wij samen aan goed onderwijs vanuit onze katholieke identiteit. Wij proberen daarbij zaken als veiligheid, vertrouwen en respect voor elkaar een actieve plaats in ons onderwijs te geven. We willen de leerlingen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen. Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Meander willen wij het sociaal competent gedrag van de leerlingen bevorderen. Om sociaal competent te kunnen functioneren, hebben de leerlingen sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig. Naast het werken met de 'Kinderen en hun sociale talenten', zetten de de 7 van gewoonten van Stephen Covey in. **Een goed begin is het halve werk**

Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de Gouden Weken.

Wat zijn de gouden weken?

De gouden weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een positieve sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard. De leerkracht speelt tijdens dit proces een essentiële rol. De leraar schenkt in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht aan groepsvorming.

Groepsvorming

Groepsvorming bestaat uit vier fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. Hierna zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar. In deze zes weken is de invloed van de leraar van groot belang. Na elke zomervakantie, bij elke nieuwe leraar, vindt er weer een nieuwe groepsvorming plaats. Ook gaandeweg het schooljaar kan er een nieuw groepsvormingsproces komen, bijvoorbeeld door de komst van een nieuwe leerling.

Fasen groepsvorming:

1. Forming (oriënteren):

Leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur. Veel leraren missen de ontmoeting als doel en zijn al snel bezig met mededelingen over lesroosters en regels om vervolgens zo snel mogelijk naar de les door te gaan. Wees je er van bewust dat groepsvormingsactiviteiten in deze fase erg belangrijk zijn!

2. Storming (presenteren):

De verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger? Dit is vaak een onrustige periode met wat opstootjes. Belangrijk is het creëren van respect en acceptatie voor elkaar door groepsvormingsactiviteiten.

3. Norming (normeren):

De regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.

4. Performing (presteren):

De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.

5. Reforming (evalueren):

Het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek. Een duidelijk voorbeeld is de afsluiting in groep acht.

De 7 gewoonten van Stephen Covey

In het kader van het bijbrengen van sociale vaardigheden werken we met de 7 gewoonten van Stephen Covey. Deze helpen de kinderen hoe ze zelfbewust in het leven kunnen staan, met ruimte voor zichzelf en voor anderen. Ze leren hoe ze kunnen bijdragen aan hun eigen geluk en dat van anderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school heeft contact met KDO/BSO Partou in Ootmarsum, telefoon 0541-516889 Contactpersoon: Rozemarijn Brusse

Ook tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunnen ouders gebruik maken van de BSO van Partou

Rest ons nog voor alle duidelijkheid te melden dat ouders die opvang wensen voor hun kind(eren) zelf alles dienen te regelen met de KDO en met de belasting (om de maandelijkse tegemoetkoming te ontvangen). Mocht u geen gebruik willen maken van bovengenoemde KDO ('s), maar van een andere organisatie, dan bent u daar geheel vrij in.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vrij	08.00-17.00