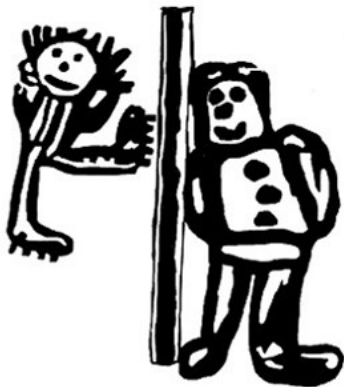




De Rolpaal

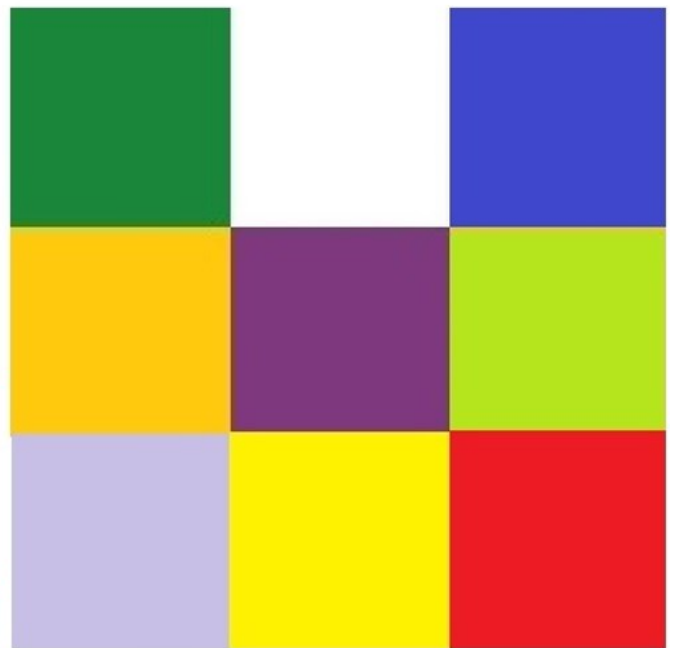
Samen werken aan individuele groei

Schoolgids 2023-2024



De Rolpaal

Samen werken aan individuele groei



Basisschool de Rolpaal



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool de Rolpaal

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Rolpaal

Groenestraat 32

8356DB Blokzijl

☎ 0527291627

🌐 <http://www.rolpaal.nl>

✉ directie@rolpaal.nl

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1.710

<http://www.stichtingopkop.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan Oosterhof	directie@rolpaal.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

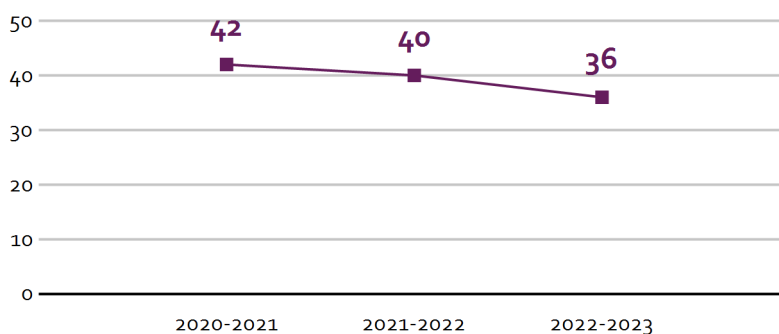
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

36

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gepersonaliseerd leren

Vreedzame School

Educatief Partnerschap

Coöperatief leren

Eigenaarschap

Missie en visie

Visie:

Wij zijn een school waar een juiste balans is tussen individuele groei en je samen met anderen ontwikkelen. Wij geloven erin dat je leert als je betrokken bent. De maatschappij vraagt om ondernemende mensen, die hun eigen keuzes durven te maken en die trots zijn op wie ze zijn. Niemand is hetzelfde en daarom werken wij altijd vanuit authenticiteit.

Missie:

Samen werken aan individuele groei.

Identiteit

De Rolpaal is een openbare basisschool. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ook op het terrein van levensbeschouwing een breed aanbod krijgen. Mede daarom hebben we een paar jaar terug Hallo Wereld geïmplementeerd. Binnen Hallo Wereld werken de groepsleerkrachten en vakdocenten HVO en GVO samen bij de lessen godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs, burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling en geestelijke stromingen. Door deze samenwerking kunnen onze leerlingen nog beter kennis maken met de wereld om zich heen. Deze lessen worden in alle groepen, 1 t/m 8, gegeven. De combinatie met ons concept Vreedzame School versterkt deze ontwikkeling nog verder.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2022-2023 ziet de groepsindeling er als volgt uit:

- groep 1-2
leerkrachten: Kim Dedden en Janneke Walstra
- groep 3-4-5
leerkrachten: Froukje Guldemonnd en Silvia Fleer
- groep 6-7-8
leerkrachten: Iris Ruijsch
- directeur: Jan Oosterhof
- locatiecoördinator: Froukje Guldemonnd
- interne begeleider: Willeke Mos
- rekenspecialist: Kim Dedden
- taalspecialist: Froukje Guldemonnd
- ict: Bert Schoemaker
- administratie: Janny Petter
- vakleerkracht GVO: Jinke de Groot
- vakleerkracht HVO: Hennie Vis
- kookjuf: Marja de Boer

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van streefdoelen. Voor alle vakgebieden geldt ook in deze groepen een basisnorm met betrekking tot de ingezette onderwijstijd.

Maar ook hier geldt, dat daar, beredeneerd, van afgeweken kan worden op basis van de monitoring.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd

In beginsel werken we binnen alle vakgebieden volgens rooster, met vaste tijden. Echter, wanneer

analyse van resultaten (op individueel leerlingniveau, groepsniveau of schoolniveau) er aanleiding toe geeft wijken we hier, beredeneerd, van af. Uiteraard met inachtneming van het curriculum.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Bij verlof van personeel doen we een beroep op vervanging. Binnen de Stichting (Op Kop) hanteren we

zowel een flexpool als een vervangerspool. Daarnaast maken we gebruik van extra inzet van parttime-leerkrachten.

We werken daarbij aan de hand van een schoolprotocol, waarin beschreven staat welke stappen we zetten bij het regelen van vervanging.

Alleen wanneer er op geen enkele wijze vervanging gerealiseerd kan worden kan het voorkomen, dat een groep geen les heeft. We beperken dat tot een minimum. Tot nu toe is dit ook nog niet of nauwelijks aan de orde geweest.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Schutsluis en Koerine*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons Schoolplan beschrijven we onder meer de doelen die we voor een periode van vier jaar voor ogen hebben.

Het schoolplan vertaalt zich in vier schooljaarplannen. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Voor het schooljaar 2022-2023 zijn dit de specifieke doelen waaraan we werken:

- * Versterken van de rol van de locatiecoördinator, de rekenspecialist en de taalspecialist.
- * PR en profilering
- * Groepsdoorbrekend, leerjaardoorbrekend werken
- * Eigenaarschap van leerlingen vergroten
- * Implementatie 'Met Sprongen Vooruit' (rekenen)
- * Implementatie 'Leerlijnen Jonge Kind'
- * Versterken rekendidactie
- * Versterken NT2-aanbod

Ten aanzien van burgerschap: Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de Doelen in het schoolplan. Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Verlof personeel Bij verlof van personeel doen we een beroep op vervanging. Binnen de Stichting (Op Kop) hanteren we zowel een flexpool als een vervangerspool. Daarnaast maken we gebruik van extra inzet van parttimeleerkrachten. 8 mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en

verder weg). We zien dit bovendien terug in ons aanbod Vreedzame School, maar ook bij Hallo Wereld en het werken vanuit de 21e eeuwse vaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe monitoren, borgen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs?

De kwaliteit van het lesgeven en van de gebruikte materialen zijn ongetwijfeld belangrijke factoren bij het bepalen of de onderwijskwaliteit op orde is. Dit moet echter altijd in relatie gebracht worden met de mogelijkheden van de kinderen die je lesgeeft. Een school die verder niets doet dan trainen op prestaties en weinig oog heeft voor het opvoedkundige (pedagogische) aspect zal het beeld van een goede school wel sterk kleuren naar een resultaatgerichte school. De meer kindgerichte school zal o.a. meer aandacht kunnen hebben voor de speciale zorg voor leer- en gedragsproblemen. Onze school vindt beide zienswijzen zeer belangrijk. Door gebruik te maken van diverse genormeerde instrumenten brengen we de ontwikkeling van de kinderen en van onze school in beeld. Het is een voortdurend proces van plannen, doen, evalueren en analyseren. Dat is een cyclisch proces, dat we planmatig doorlopen.

Welke instrumenten hanteren we dan zoal?

We maken o.a. gebruik van de volgende instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren:

- * CITO-Leerlingvolgsysteem (LVS): deze wordt tweemaal per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Hiermee brengen we de cognitieve ontwikkeling in kaart
- * KIIJK: een observatie-instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen.
- * Route 8 Eindtoets: deze wordt in groep 8 afgenomen.
- * Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt ons bij het geven van het juiste schoolkeuzeadvies in groep 8.

Omdat de kwaliteit van het onderwijs meer is dan de ontwikkeling van de leerlingen, meten we ook tal van andere aspecten van de school. Hiervoor gebruiken we het zogenaamde WMK-PO (Werken Met Kwaliteitskaarten in Primair Onderwijs). Hiermee analyseren we in een 4-jarige cyclus systematisch alle 24 beleidsterreinen en werken van hieruit aan verbeterpunten.

We nemen hiervoor enquêtes, schooldiagnoses of vragenlijsten af bij het team, de directie, de ouders en de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. We verantwoorden onze ontwikkeling, resultaten en beleid naar allerlei geledingen in en om de school.

Zo wordt de voortgang onder meer besproken met de MR (periodiek) en met de directeur-bestuurder en onderwijskundige van de stichting (jaarlijks).

Borgen en verbeteren

Resultaten, analyses en interventies borgen we in ons administratiesysteem, in (school- en ontwikkelings-)plannen en in schoolbeleid.

Dit is een cyclisch proces.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan 4 tot 12-jarigen. We zijn een reguliere basisschool. Daarnaast voorziet onze leerlingzorg in voldoende mate in ondersteuning zoals die binnen de kaders van het passend onderwijs verwacht mag worden. Daaronder valt bovendien de extra ondersteuning, die we middels arrangementen kunnen bieden in samenwerking met de partners binnen ons samenwerkingsverband, SWV Passend Onderwijs PO 2203 (Hoogeveen-Meppel-Steenwijk).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door voortdurende scholing en ontwikkeling van de specialisten versterken we de extra ondersteuningsbehoefte.

De specialisten participeren hiertoe ook in netwerken binnen en buiten de Stichting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Rolpaal werkt samen met obs Beatrixschool in Steenwijk in een cluster. Het cluster heeft een gedeelde interne begeleider, rekenspecialist, taalspecialist en hoogbegaafdheidsspecialist. Deze specialisten zijn geschoold en participeren bovendien in netwerken binnen en buiten de Stichting.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Dit onderdeel valt binnen de expertise van de interne begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Dit onderdeel valt binnen de expertise van de interne begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen het concept Vreedzame School heeft ook anti-pestten een prominente plek.

Door dit concept structureel uit te voeren door de gehele school blijkt pestgedrag voorkomen te worden en hoeft het aanwezige pestprotocol niet gebruikt te worden.

In ons Vreedzame School-concept leren kinderen om te gaan met verschillen, met emoties en met mogelijke conflicten. Er gaat een sterke preventieve werking van uit, waardoor slechts incidenteel repressief opgetreden hoeft te worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen (en van medewerkers en ouders overigens) monitoren we jaarlijks via de vragenlijsten van WMK.

WMK staat voor 'Werken Met Kwaliteitskaarten'.

De vragenlijsten voor leerlingen worden ingevuld door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8.

Ok de medewerkers en de ouders vullen een vragenlijst in.

De ingevulde vragenlijsten worden vervolgens geanalyseerd en - indien nodig - vertaald in actiepunten. Ook monitoren we deze informatie op stichtingsniveau. We hanteren naast een landelijke benchmark, dus ook een stichtings-benchmark.

In verband met het coronavirus zijn deze vragenlijst in 2020 niet afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Dit is ondergebracht bij de vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Dedden	kim.dedden@stichtingopkop.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere leerling is gebaat bij een goede en nauwe samenwerking tussen school en ouders. Educatief Partnerschap is op onze school een groot goed. Dat vertaalt zich niet alleen in een grote betrokkenheid bij diverse activiteiten, maar juist ook bij de (leer-)ontwikkeling van het kind. Elke 10 weken voeren leerling, ouders en leerkracht samen een coachgesprek. In dit gesprek wordt de totale ontwikkeling van de leerling onder de loep genomen. Vanuit eigenaarschap speelt de leerling hierin een centrale rol. Door de kennis en ervaringen met elkaar te delen krijgen we een helder totaalbeeld van de leerling, op basis waarvan een individueel ontwikkelplan wordt opgesteld.

Overigens hanteren we korte lijnen en is er, naast de coachgesprekken, altijd gelegenheid zaken met elkaar te bespreken.

Daar waar het kan dragen onze ouders ook hun steentje bij ter ondersteuning bij lessen en excursies.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ons uitgangspunt is steeds het hanteren van korte lijnen.

Met betrekking tot de ontwikkeling van het kind informeren we de ouders middels bovengenoemde coachgesprekken en het portfolio van de leerling.

Daarnaast informeren we onze ouders via website, mail, facebook en periodieke nieuwsbrieven over uiteenlopende zaken.

Klachtenregeling

Informatie over de klachtenregeling kunt u vinden op onze website: <https://www.rolpaal.nl/praktische-info/protocollen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zoals hierboven omschreven worden ouders ingezet bij een scala aan activiteiten. Dat kunnen zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten zijn en dan zowel in organiserende als in uitvoerende zin. We maken graag gebruik van de kennis en talenten van onze ouders, om de leerling in aanraking te laten komen met een grote diversiteit aan activiteiten en kennis.

Daar waar het inspraak van ouders aangaande het beleid betreft is de MR aan zet.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse activiteiten
- Kerst

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de groepen 1 t/m 5: cadeau van Sint.

Voor alle groepen: schoolreizen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Uiteraard houden we ons als school aan deze wetgeving.

Wel doen we een dringend beroep op onze ouders de vrijwillige ouderbijdrage als mede de kosten voor de schoolreis te voldoen.

Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten, maar we kunnen wel genoodzaakt zijn activiteiten te beperken wanneer we deze niet kostendekkend kunnen realiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur telefonisch ziek (tussen 8.00 en 8.15 uur).

Wanneer de school telefonisch niet bereikbaar blijkt te zijn, kan de ziekmelding ook via het sturen van een e-mail.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen dienen schriftelijk te worden ingediend bij de directeur.

We hanteren hiervoor een verlofformulier welke op school verkrijgbaar is, of te downloaden op de website van school.

Op de website vindt u tevens het beleid met betrekking tot verlof.

U vindt deze informatie onder deze link: <https://www.rolpaal.nl/praktische-info/aanvraag-verlof/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hanteren Cito-LVS voor het meten van de tussentijdse resultaten.

De toetsgegevens worden geanalyseerd door de leerkracht (op individueel leerlingniveau en op groepsniveau), door de reken- en taalspecialist op hun eigen vakterrein, door IB'er en directie en tenslotte gezamenlijk met het hele team (groeps- en schoolniveau). Hierbij worden de resultaten gespiegeld aan het landelijk gemiddelde en aan de schooldoelen.

Op basis van de analyses worden de streefdoelen voor de volgende toetsafname geformuleerd en worden eventuele interventies vastgesteld. Deze interventies kunnen zowel op leerlingniveau, groepsniveau als op schoolniveau aan de orde zijn.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

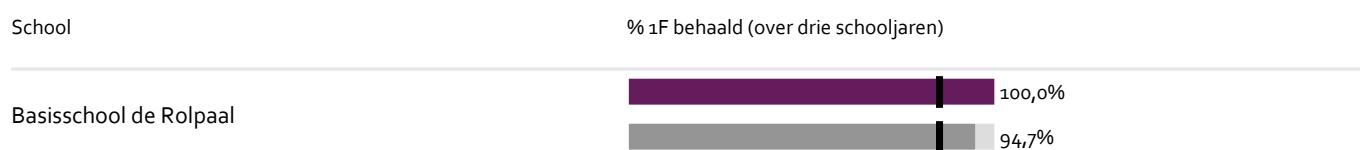
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed

gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

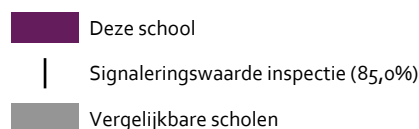
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

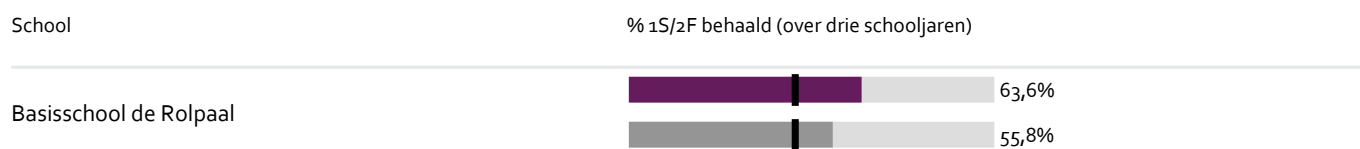
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



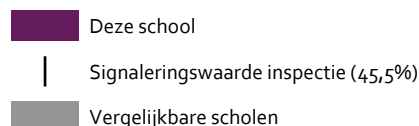
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

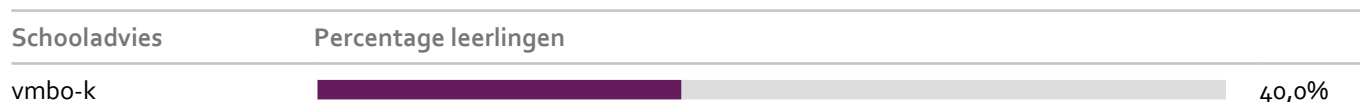


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		30,0%
havo		20,0%
vwo		10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Oog en oor voor elkaar

Omgaan met verschillen

Samen leven, samen werken

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen om gaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Om dit, en meer, te realiseren hanteren we als school het concept Vreedzame School.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen bespreken we tijdens de groepsbespreking en de zorgleerlingbespreking (leerkrachten IB'er). Daarnaast bespreken we de ontwikkeling op schoolniveau in de plenaire teamvergadering. We maken hierbij gebruik van genormeerde instrumenten om de voortgang te monitoren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school hebben we bepaald in gesprek met ouders en team, op basis van een samen doorlopen visietraject.

De gekozen methode Vreedzame School sluit volledig aan bij deze kernwaarden.

Met behulp van de instrumenten die Vreedzame School biedt, het instrument 'Kijk' en de WMK-vragenlijsten monitoren we in een cyclisch proces de ontwikkelingen. We dragen onze visie uit via diverse kanalen. Binnen onze school is duidelijk zichtbaar en voelbaar waaruit die kernwaarden bestaan.

6 Schooltijden en opvang

Code Rood.

De veiligheid voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Die veiligheid kan in het gedrang komen bij extreme weersomstandigheden en daarvoor hebben we een procedure opgesteld:

- Bij een voor onze regio (Noord) geldend weeralarm CODE ROOD blijven onze scholen die dag gesloten en wordt er geen les gegeven. Deze sluiting geldt voor de hele dag. Zodra een dergelijk alarm wordt afgegeven door het KNMI, wordt deze regel van kracht.
- Bij een CODE ROOD tijdens de schooldag zijn wij als school verantwoordelijk voor uw kind. Uw kind mag alleen naar huis (of met een andere volwassene mee) als u daarvoor toestemming hebt gegeven. Zolang de school niet zeker weet of uw kind veilig naar huis kan, blijft uw kind onder toezicht op school totdat dit helder is. Het protocol bij CODE ROOD staat vermeld op onze website.
- Ouders/verzorgers worden in de bovenstaande situaties door de school hierover persoonlijk (via Social School, Whatsapp of een andere manier) zo snel als redelijkerwijs mogelijk is geïnformeerd.
- CODE ORANJE betekent dat er ook sprake kan zijn van extreem weer, maar deze code geeft geen aanleiding om de school te sluiten.

De school biedt in de bovenstaande situatie geen noodopvang (zoals bijvoorbeeld tijdens de coronapandemie).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 13:45	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 13:45	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 13:45	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 13:45	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 13:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO is mogelijk, maar extern

Woensdag: groepen 1 en 2 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang (BSO) is mogelijk, maar gaat via een externe partner. Deze haalt de leerlingen van school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Vrije dagen vanwege studiedagen van het team worden tijdig aan de ouders bekend gemaakt

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Coachgesprekken	In overleg	In overleg

Op De Rolpaal werken we met coachgesprekken. Dit zijn gesprekken met kind, ouders en leerkracht. In deze gesprekken, die doorgaans een half uur in beslag nemen, bespreken we de ontwikkeling van het kind in de breedste zin. Daarbij is de leerling zoveel mogelijk aan het woord. We zien onze ouders als educatieve partners. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

