



DALTON

School B

Sociaal Veiligheidsplan School B voor Daltononderwijs

Dit sociaal veiligheidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, leerlingen en de MR. Met dit stuk hopen wij als school de veiligheid te waarborgen en het pesten tot een minimum te kunnen beperken en het probleem pesten bespreekbaar te maken en te houden.





Dit sociaal veiligheidsplan heeft als doel:

-Inzichtelijk maken wat de aanpak- en het beleid is van School B t.a.v. het bieden van sociale veiligheid. Hoe signaleert School B pestgedrag en wat is de aanpak? Het is van belang dat leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders (5-sporenaanpak) samenwerken om tot een duidelijk en voorspelbaar beleid te komen, zodat helderheid ontstaat voor alle partijen. De veiligheidsbeleving van de leerlingen zal hierdoor dan ook toenemen.

-Het scheppen van duidelijkheid. Door regels en afspraken zichtbaar in de school te maken, kunnen kinderen en volwassenen (als er zich ongewenste situaties voordoen) elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

-Scholen behoren voor iedere persoon een veilige plek te zijn. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. De voorkeur gaat uit naar een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de groep de hoogste prioriteit krijgt. Binnen een positieve groepsaanpak wordt gestreefd naar een leer-en leefomgeving waar diversiteit, empathie, warmte en respect belangrijke uitgangspunten zijn. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid, om met plezier naar school te gaan!

Leerkrachten, leerlingen, ouders en de MR-oudergeleding onderschrijven gezamenlijk dit sociaal veiligheidsplan.



Inhoudsopgave

1. Aanspreekpunt sociale veiligheid.

2. Preventie op school.

2.1. De Goudenweken.

2.2. De vredesweek.

2.3 De startgesprekken

2.4 Sociaal emotioneel leren (SEL) met Leefstijl.

3. Monitoring.

4. Pestprotocol

4.1. Het probleem pesten

4.2. Onderscheid pesten/plagen.

4.3. Aanpak 5-sporenbeleid & deze beschrijven.

5. Internetprotocol

5.1 Mediawijsheid.

5.2. De afspraken en consequenties.

6. Time-out protocol.

7. Verwijzing protocollenoverzicht Stichting op Kop.



1. Aanspreekpunt Sociale Veiligheid

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Iedere school is bij wet verplicht om leerlingen deze sociaal veilige omgeving te bieden. In zo'n veilige omgeving wordt niemand buitengesloten of gepest. Leerlingen die zich veilig voelen, zullen hun aandacht kunnen richten op datgene waarvoor ze naar school komen: leren!

Op onze school streven we ernaar dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich sociaal veilig voelen, zodat we als school en als mens kunnen groeien. Toch kan het weleens voorkomen dat iemand zich niet veilig voelt. Dan is het fijn om daar met iemand over te praten of om hulp te krijgen om de onveilige situatie op te lossen.

Contactpersonen zijn bij ons op school het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen over schoolzaken. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen zorg, maar kan wel zorg aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure. Bij ons op school is de schoolcontactpersoon Miriam Kist (Intern begeleider).

De schoolcontactpersoon kan u verwijzen naar de interne vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon, begeleidt u dan verder bij uw zorgvraag. Bij ons op school is de interne vertrouwenspersoon Nancy Hoekstra.

2. Preventie op school

Voorwaarden voor een geslaagde aanpak

'Pesten moeten als probleem worden gezien door alle betrokken partijen', d.w.z. leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorger(s).

Wij zetten als school vooral in op **preventie** van pestgedrag. Dit doen wij door ieder schooljaar te starten met De Gouden Weken, de Vredesweek, het gebruik van de sociaal emotionele lesmethode Leefstijl en door **samen met de leerlingen** groepsafspraken te maken. Uit onderzoek blijkt, dat je van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep moet uitgaan om pesten een halt toe te roepen.

Door ieder schooljaar te starten met **'De Gouden Weken'** en pestgedrag bespreekbaar te maken doet School B er alles aan om pesten te voorkomen. De Gouden Weken; dit houdt in, dat alle leerkrachten in het begin van het schooljaar gerichte werkvormen inzetten om de groepsvorming positief te beïnvloeden. Een goed begin is het halve werk! De Gouden Weken worden ingezet om *het goud* dat je in handen hebt, *de interactie tussen de leerkracht en de groep*, te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang.

2.1 De Gouden Weken; positieve groepsvorming

Een groep, zoals een klas, vormt zich volgens een bepaald aantal fasen. Uit onderzoek is gebleken dat gedurende ongeveer 6 weken een klas de 4 fasen (Bakker- De Jong en Mijland) in de groepsvorming doorloopt:

– *Forming (oriënteren):*

'De kat uit de boom kijk fase'. Groepsleden onderzoeken, maken een inschatting van anderen en van



zichzelf.

– *Storming (presenteren):*

Beweging in de rangorde. Wie is een leider, wie hoort bij welke groep, etc?

– *Norming (normeren):*

Groepsnormen worden duidelijker.

– *Performing (presteren):*

Er is voor bepaalde omgangsvormen gekozen. Er is een gezamenlijk doel geformuleerd. Leiders zijn duidelijk.

– *Reforming (evalueren):*

Deze fase doorloopt niet elke groep en niet iedere groep doet er niet even lang over. Een duidelijk voorbeeld is eind groep 8. Er wordt een periode afgesloten, waarbij het afscheid in de nabije toekomst weer een andere dynamiek in een groep geeft.

Een leraar heeft tijdens deze eerste periode de mogelijkheid om van de groep leerlingen een positieve groep te maken (*Grip op de groep, Rene van Engelen*). Hierna zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar. In deze 6 weken is de invloed van de leraar van groot belang.

Wij maken veelvuldig gebruik van **coöperatieve werkvormen en energizers** tijdens de lessen, waarbij de leerlingen in gesprek komen met elkaar en veel samenwerken. Hierdoor wordt het empathisch inlevingsvermogen vergroot, het verschil tussen individuen herkent en meer gewaardeerd.

2.2 De Vredesweek

Naast de Gouden weken doen wij elk jaar mee met de Vredesweek. Het lespakket van oa. Het IKV ondersteunt de leerkrachten om de houding en vaardigheden van kinderen in het basisonderwijs te bevorderen op het gebied van vrede, tolerantie en respect. Het stimuleert de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en is ook speciaal geschikt om de sociale cohesie in de klas/school te stimuleren. Gekozen is voor een positieve benadering: vrede, tolerantie en respect is mensenwerk. Vrede kun je leren door het positieve in jezelf en anderen te zien en te versterken.

In deze week is ook de (anti-)pestdag. In alle groepen wordt er gesproken en gewerkt met het thema en wordt er iets gemaakt wat mee naar huis gaat. Aan het begin en eind van de week zingen we gezamenlijk een lied in de hal.

2.3 Startgesprekken.

Bij ons op school hechten wij veel waarde aan actuele informatie over de kinderen. Veel is al bij ons bekend, maar wellicht niet alles. Tijdens de startgesprekken delen de ouders samen met hun kind (vanaf groep 5) ervaringen en verwachtingen over het komende schooljaar.

2.4 Sociaal emotioneel leren (SEL) met Leefstijl.

Bij ons op school spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Leefstijl-programma worden jonge kinderen hiervan bewustgemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Met ingang van ons nieuwe schoolplan 2020 – 2024 gaan we op zoek naar een passende nieuwe SEL methodiek die past bij onze populatie ouders, kinderen en leerkrachten.

3. Monitoring

Na de Gouden weken wordt er bij ons op school een sociogram afgenomen. Dit om de groepsdynamiek na de eerste periode inzichtelijk te maken. Bij deze afname vragen we de kinderen met wie ze graag / minder graag werken in hun groep en met wie ze graag / minder graag spelen.

In februari vullen de leerkrachten via Parnassys Zien! in.

ZIEN! is een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotioneel leren. De ZIEN! leerkrachtvragenlijst geeft op basis van een analyse van observaties, concrete doelen en handelingssuggesties voor de leerkracht. Als aanvulling kunnen ook leerlingen een tweetal vragenlijsten invullen, die dezelfde dimensies bevragen. Op die manier wordt de leerkracht geholpen in het nadenken over een eventuele aanpak voor een groep of leerling. Met ZIEN! kan het gehele proces van handelingsgericht werken doorlopen worden, van signalering tot handelen.



WMK

1 keer per jaar nemen wij (in april/mei) als school de WMK vragenlijst met oog op sociale veiligheid af. Dit gebeurt bij de leerlingen van groep 5 t/m 8, alle gezinnen en leerkrachten.

WMK onderzoekt de schoolkwaliteit.

Het legt de basis voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid. Er is voor iedere school een versie. Met WMK bepaal je de thema's voor kwaliteitszorg die je op korte en lange termijn verder gaat onderzoeken en ontwikkelen.

De thema's waarop gescoord worden zijn:

- Veiligheidsbeleving
- Het optreden van leerlingen, ouders en medewerkers
- De opstelling van leerlingen, ouders en medewerkers



- Het welbevinden van leerlingen, ouders en medewerkers
- De fysieke veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers
- De sociale veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers
- De psychische veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers
- Materiële zaken.

Aan het einde van het schooljaar nemen we dan opnieuw een sociogram bij de leerlingen af. Deze gegevens worden besproken tijdens de overdracht naar de volgende groep.

4. Het pestprotocol op school B.

4.1 Het probleem pesten

Het geven van het goede **voorbeeld** (modellen) van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken. Leerkrachten en ouders horen duidelijk en consequent stelling te nemen tegen agressief gedrag.

Als pesten toch optreedt, moeten ik (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

4.2 Wat is pesten? En wat is het verschil met plagen?

De piek van het pesten ligt tussen de 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen komt pesten voor. Een pestproject alleen, is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat hier een preventieve werking vanuit gaat. Dit gebeurt tijdens de lessen leefstijl, klassenvergaderingen en de dagelijkse evaluaties.

Om pestgedrag succesvol aan te kunnen pakken, moet eerst duidelijk zijn, waar we het over hebben.

Pesten betekent: *het systematisch misbruiken van je persoonlijke macht en/of kracht om anderen die zich niet of moeilijk kunnen verweren pijn te doen, te intimideren of bang te maken met de bedoeling er zelf beter van te worden.* Pesten kan variëren van steeds terugkerende kleine pesterijen tot echte bedreigingen en lichamelijk geweld. We doen allemaal weleens iets (al dan niet bewust) wat een ander niet bevalt. Echter, wanneer de ander aangeeft dat dit moet stoppen en je gaat toch door, dan spreken we van pesten.

Kenmerken van pesten:

- isoleren
- beledigen
- opwachten



-slaan of schoppen

-bezittingen afpakken, beschadigen

Wanneer kinderen grapjes met elkaar uithalen die bedoeld zijn om plezier te maken en dus niet om te kwetsen, spreken we van plagen.

Kenmerken van plagen:

-bij plagen is niemand de baas

-plagen gebeurt onder vriendjes die elkaar niet echt pijn willen doen

-ieder om de beurt plaagt de ander wel eens

-niemand voelt zich bang of verdrietig

-wanneer iemand het plagen niet meer leuk vindt, kan die gewoon vragen om te stoppen.

Plagen en pesten liggen soms dicht bij elkaar!

Sommige kinderen *voelen* zich gepest, terwijl er dan sprake is van plagen (slachtofferrol). Heeft het kind hier veel last van, dan kan het advies voor deze kinderen zijn om een sociale vaardigheidstraining/weerbaarheidstraining te volgen, om een gezond zelfvertrouwen op te bouwen.

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroepen brengen we kinderen al bij dat als je gepest wordt of als je ruzie hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je de leerkracht om hulp vragen. Dit wordt niet gezien als klikken!

Een andere stelregel is, dat een medeleerling ook *verantwoordelijkheid* heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers medeverantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Verder is de rol van de *ouders* van groot belang. Bij problemen rondom pestgedrag zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid moeten nemen en indien nodig de ouders informeren. Het is niet de bedoeling, dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen, maar constructief bijdragen aan een oplossing. Dit houdt in dat ouders signaleren en suggesties aandragen om zo het proces te ondersteunen. Een goede samenwerking en open communicatie is hierbij essentieel en een positief signaal richting gepeste, maar ook richting de pester zelf.

4.3 Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij/wij:

Stap 1:

Er eerst zelf/samen uit te komen.

Stap 2:



Wanneer een leerling het niet zelf kan oplossen, heeft de leerling het recht/plicht om het bij de leerkracht te melden, voor te leggen.

Stap 3:

De leerkracht brengt beide partijen bij elkaar voor een ophelderend gesprek. De leerkracht probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van de pesterijen/ ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie consequenties). In de klas maakt de leerkracht het probleem bespreekbaar en maakt zo de klas medeverantwoordelijk voor het pestgedrag. Er wordt terugverwezen naar de gemaakte klassenregels.

Stap 4:

Bij herhaaldelijk ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling in keurt het pestgedrag nadrukkelijk af! De leerkracht houdt een individueel gesprek met de leerling, die pest/ ruzie maakt. Indien noodzakelijk, treedt het time-out protocol in werking (zie blz. 8).

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders of externe deskundigen.

Consequenties wanneer stap 1 t/m 4 niet het gewenste effect oplevert

Fase 1:

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd, om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd op de L-schijf en de school heeft al het mogelijke gedaan (bij l.B'er, directie en gedragspecialist geweest) om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 2:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk. Het kind kan (tijdelijk) in een andere groep geplaatst worden. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 3:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- Huilen of heel boos worden is vaak juist een reactie die de pester probeert uit te lokken. De leerling laten zien, dat je op een andere manier kunt reageren. Zoeken en oefenen van een andere reactie. Bijvoorbeeld: je niet afzonderen
- De gepeste laten inzien waarom een kind pest
- Nagaan en bespreken welke oplossing de leerling zelf wil
- Sterke kanten van de leerling benadrukken; zelfvertrouwen vergroten
- Belonen als de leerling zich anders/beter opstelt
- In gesprek met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)



- Het kind niet 'over'beschermen. Uitgaan van de kracht van de leerling zelf om het op te kunnen lossen.

Adviezen aan deze ouders:

- wees alert op veranderingen in gedrag van uw kind
- neem de opmerkingen uw kind serieus
- houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek
- als het pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de betreffende ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken
- pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- benader uw kind positief en vergroot diens zelfvertrouwen d.m.v. complimenten
- stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Begeleiding van de pester

- In gesprek; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (bv. de baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen, onzekerheid, angst om zelf gepest te worden)
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is op de gepeste
- Excuses laten aanbieden
- De kinderen elkaar beter laten kennen; leuke kanten van elkaar laten ontdekken d.m.v. samenwerkingsopdrachten
- Afspraak herhalen: pesten doen wij niet op School B! Wij houden ons aan deze regel. Staffen als het kind wel pest, belonen als het kind zich aan de regels houdt
- Kind leren om anders om te gaan met boos gedrag. Leren beheersen: "stop-denk-doe"
- Ouders betrekken. Achterhalen wat de oorzaak kan zijn van het pestgedrag.
- Alternatieven bieden om vaardigheden aan te leren: kindercoaching, sportschool, SOVA training. Inschakelen van Jeugdzorg, huisarts, GGD

Adviezen aan deze ouders:

- neem de ouders van het gepeste kind serieus
- Stimuleer uw kind om op een positieve manier met andere kinderen om te gaan
- corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag; geef zelf het goede voorbeeld
- leer uw kind voor anderen op te komen
- leer uw kind voor zichzelf op te komen



-wanneer er op school iets is gebeurd en het is naar tevredenheid opgelost, kom er dan niet op terug. Opgelost is opgelost!

-denk er over na wat u zoal aan tafel bespreekt (verbaal en non-verbaal) en bedenkt u zich dat kinderen veel horen en opslaan.

5. Internetprotocol

5.1 mediawijsheid

We leven in een wereld vol met media!

Kinderen zijn steeds jonger online via (spel)computers, tablets of zelfs mobiele telefoons. Het wordt steeds moeilijker om te weten wat zij online doen en om hen daarbij te begeleiden. Het betekent dat kinderen steeds jonger zelfstandig beslissingen moeten nemen over bijvoorbeeld het plaatsen van berichten of foto's, over hun eigen gedrag online maar ook over hoe zij reageren wanneer de media hun emoties aanspreken.

Het is dus van belang dat kinderen niet alleen mediakennis krijgen aangeboden, maar dat zij bijvoorbeeld ook inzicht krijgen in het vaak subtiele beroep dat media doen op hun gevoelsleven. Daarnaast is het nodig om kinderen te stimuleren zélf na te denken over hun motivatie en mogelijke strategie om slim met media om te gaan. Dat maakt kinderen krachtig in hún online wereld. Ze moeten het zelf doen!

Met ingang van schooljaar 2019-2020 willen wij starten met de leerlijn media paspoort. Media paspoort is een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8. Alle leerlingen krijgen lessen binnen 7 thema's die elk jaar terugkomen.

De 7 thema's zijn:

- Weet wat je ziet.
- Bewaak je identiteit.
- Wat je geeft krijg je terug.
- Houdt de klok in de gaten.
- Maak goede keuzes.
- Bescherm je privacy.
- Zorg voor je eigen veiligheid.

Daarnaast doen wij als school mee aan de week van de mediawijsheid in november.

5.2 de afspraken en de consequenties.

Bij ons op school wordt:

- Het Internet uitsluitend gebruikt voor onderwijs- en werkdoeleinden.
- Het bezoeken van sites met uitingen van agressie, geweld, racisme of porno gezien als misbruik en wordt niet getolereerd.
- Ook pesten via chromebook, tablet via internet is niet toegestaan
- Lichten leerlingen meteen een personeelslid in als ze informatie tegenkomen waardoor ze zich niet prettig voelen of waarvan ze weten dat dit niet hoort. Leerlingen worden ook geacht personeel in te lichten als er minder leuke dingen gebeuren op internet, bijvoorbeeld als iemand wordt gepest.
- Ook in de digitale omgeving de gebruikelijke omgangsvormen en fatsoensregels gebruikt.



De consequenties.

Mocht een leerling zich niet houden aan deze afspraken, dan zal deze de eerste keer gedurende één dag de toegang tot het gebruik van internet of elektronische apparatuur ontzegd worden.

- Wanneer een leerling de eigen apparatuur gebruikt op een manier die niet is afgesproken, kan deze door de leerkracht worden ingenomen. Aan het einde van de lesdag kan deze dan opgehaald worden.
- Wanneer er een tweede keer niet goed omgegaan wordt met bovengenoemde, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders/verzorgers van de leerling. Er zal een gesprek plaatsvinden met de leerling en zijn of haar ouders over de consequenties van zijn/haar gedrag en er zullen, afhankelijk van het voorval, afspraken gemaakt worden.
- Negeert een leerling voor de derde keer de afspraken, dan zal hij/zij voor bepaalde tijd worden uitgesloten van het gebruik van informatie- en communicatiemiddelen. Er wordt opnieuw contact opgenomen met de ouders om een gesprek af te spreken waarbij de leerling, de leerkracht en de directeur aanwezig zijn.
- Wanneer er welbewust schade wordt toegebracht aan elektronische apparatuur worden de ouders van de leerling hiervoor aansprakelijk gesteld.



6. Time-out protocol

Wanneer kinderen structureel pestgedrag blijven vertonen en er na gesprekken geen verbetering in gedrag is opgetreden, treedt het **time-outprotocol** in werking. Ouders zijn geïnformeerd over het protocol middels de informatieavond die in het begin van het schooljaar is en het staat in het informatieboekje, die alle ouders ontvangen.

Het is een ordemaatregel om ervoor te zorgen dat het onderwijsleerproces optimaal doorgang kan vinden.

- Het gaat om gedrag dat wij van ieder kind mogen verwachten
 - Luisteren naar een volwassene (lkr, ouder)
 - Niet door anderen heen praten
- 4 minuten buiten de klas
- Registratie van aantal time-outs per leerling
- Bij 3x time-out willen wij een gesprek met de ouders
 - Acties voor verbetering van gedrag door ouders en school
- Bij geen verbetering van gedrag wordt een kind een dag/dagdeel in een andere groep geplaatst met eigen werk
 - Ouders worden hierover telefonisch ingelicht door de directie
- Bij het herhaaldelijk niet houden aan regels en afspraken wordt het kind voor langere tijd in andere groep geplaatst.
 - Ouders worden hierover in een gesprek ingelicht
- Mocht dit geen resultaat opleveren dan treedt het protocol Schorsing en verwijdering in werking (zie de site van Op Kop)

7. Verwijzing protocollenoverzicht Stichting.

Op de website van school B voor Daltononderwijs staan verwijzingen naar de bovenschoolse protocollen van Stichting Op kop.

Zoals: (.....)



Ondertekening voor akkoord:

Namens het team/directie

naam:

handtekening:

Namens de MR

naam:

handtekening:

Namens de ouders

naam:

handtekening:

namens de leerlingen

naam:

handtekening: